
LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL ESTUDIANTE EN LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA. PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Autores:

PhD. Guillermo Ricardo Grunauer Robalino¹,

PhD.Reudenys Salas Hartemant²,

Dr. Elianne Rodríguez Larraburu³

Institución:

Instituto Superior Tecnológico Boliviano de Tecnología, Guayaquil,

Ecuador

Correo electrónico:

rgrunauer@bolivariano.edu.ec¹,

erodriguez@bolivariano.edu.ec²,

reudenyssh@cug.co.cu

RESUMEN

Una de las pretensiones fundamentales de la educación contemporánea es garantizar la formación humanista de las nuevas generaciones, la cual presupone una integralidad del conocimiento, sensibilidad, estilo de pensamiento y espiritualidad, para poder enfrentar los problemas del mundo de hoy, signados por la tendencia a la globalización de todos los procesos socioeconómicos, culturales, políticos e ideológicos. Es por ello que el proceso formativo, orientado hacia la formación humanista, debe encaminarse a “la formación del ser del hombre y relacionarla con el aprendizaje de la verdad y el bien a través de la conformación de un pensamiento reflexivo y crítico que aún no se logra configurar del todo” (Celeiro, 2012) en estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Boliviano de Tecnología. Los autores proponen una estrategia pedagógica para evaluar su aplicabilidad en la institución señalada.

PALABRAS CLAVE: humanismo; formación humanista; sensibilidad humana; dignidad humana; compromiso social-humanista

INTRODUCCION

La actual coyuntura en que se desarrolla el proceso formativo en la carrera Técnico Superior en Enfermería (TSE) del Instituto Superior Tecnológico Boliviano de Tecnología, evidencia un alcance en relación al proceso de formación humanista del estudiante en la carrera, revelado en la inserción de sus estudiantes en acciones de carácter social, con énfasis de una prédica de solidaridad y sensibilidad humana, en contextos sociales vulnerables y que evidencia intereses del ideal de TSE que aspiramos formar, aun cuando se observan la influencia de patrones sociales que interfieren en este desarrollo, lo que evidencia que aún subsisten debilidades en el carácter integral del proceso de formación humanista.

No obstante, se han desarrollado esfuerzos por perfeccionar los procesos de formación en concordancia con las transformaciones en la estrategia de la atención primaria en salud en especial a partir del 2008.

Uno de los niveles de formación de los recursos humanos de enfermería es el de Técnico Superior en Enfermería; este profesional debe contar con una formación humanista para satisfacer las necesidades operacionales de los usuarios de las instituciones de salud.

La consulta de los documentos normativos en la formación del Técnico Superior en Enfermería permitió constatar un proceso de formación con intencionalidad humanista

aunque no siempre se le da el tratamiento que precisa, de ahí nuestra propuesta. En el trabajo se presenta una estrategia pedagógica de formación humanista para el Técnico Superior en Enfermería para viabilizar esta problemática.

DESARROLLO

La formación humanista, se relaciona con la formación en valores, a la que se le concede un importante papel dentro de los principales procesos que se desarrollan en los diferentes subsistemas educativos y que reafirman el objetivo básico de la escuela ecuatoriana orientado a la formación, desarrollo y educación multilateral de una personalidad armónicamente concebido en las nuevas generaciones de estudiantes a tenor de las condiciones y momentos de la sociedad que le corresponde vivir.

De acuerdo con su importancia, diversas investigaciones en el campo de la pedagogía, abordan lo significativo de la formación en valores del estudiante, reforzando en la mayoría de los estudios, las concepciones teóricas relacionadas con los valores patriotismo, responsabilidad, laboriosidad, identidad, honradez y honestidad en las distintas educaciones.

Aunque se comparte el criterio del carácter sistémico de los valores, se considera que los estudios pedagógicos en torno a este tema, ofrecen una limitada sistematización teórica con relación al proceso de formación humanista de manera general y muy particularmente en la enseñanza preuniversitaria, motivada por la falta comprensión de las características de este que se concretan a través de diferentes vías, lo que provoca un diseño espontáneo, fragmentado y esquemático de las estrategias que coadyuven al cumplimiento de su objetivo.

La formación humanista, como componente de la educación moral, se dirige hacia la formación del humanismo como valor y no como un proceso subordinado a la formación humanística del estudiante, lo que limita su alcance y dificulta la comprensión de su importancia para el reconocimiento de los desafíos que impone la sociedad al estudiante.

Autores como Leal y Romero (2010), Mendoza (2007), Favier (2005) Molina (2000), entre otros, se refieren a la necesidad de la formación humanista desde diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos, coincidiendo en su importancia para la integralidad del estudiante. Todos ellos han enriquecido la teoría desde una óptica generalizadora sobre la problemática de la formación humanista, lo que permite llegar a las particularidades en el estudio del proceso de formación humanista del estudiante de educación superior.

Existen diferentes posiciones entre quienes han investigado la temática de la formación humanista: considerarla como la impartición de asignaturas de humanidades como disciplinas aisladas, sin una concepción sistémica, integradora e interdisciplinaria, como área curricular común a los planes de estudio (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Muradas, F, 2008) y como visión historicista limitada al movimiento social como cronología. Estas investigaciones adolecen de una visión científica totalizadora de la formación humanista.

La actual coyuntura en que se desarrolla el proceso formativo en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, evidencia limitaciones en relación al proceso de formación humanista del técnico, manifestado en el inadecuado comportamiento en contextos sociales, con énfasis en la no observancia sistemática de las normas para la convivencia social y la falta de una prédica constante de la solidaridad y sensibilidad humana, reflejo de las limitaciones económicas, culturales, conflictos familiares y actitudes tradicionales de la sociedad en general y que evidencia la contradicción existente entre el ideal de estudiante que se aspira a formar y la influencia de patrones sociales que interfieren en el desarrollo armónico de su personalidad, lo que evidencia debilidades en el carácter integral del proceso de formación humanista en esa enseñanza que imposibilita la utilización de métodos, procedimientos y enfoques que la promuevan.

Le corresponde a la enseñanza en la carrera de TSE, asumir un papel primordial en los análisis que sobre este tema se realiza, teniendo en cuenta el fin de la enseñanza, planteado en el perfil de este profesional, lo que implica lograr que cada estudiante que egrese del ITB, sea portador de los valores humanos.

Téngase en cuenta que el humanismo se caracteriza, en lo fundamental, por situar al hombre como valor principal de todo lo existente, y subordinar toda actividad a propiciar las mejores condiciones de vida tanto material como espiritual, de manera que pueda desplegar sus potencialidades. Sus esencias están dirigidas a reafirmar el valor del hombre, al ofrecer mayores probabilidades de libertad.

Es por ello, que atendiendo a los fines de la investigación, se concibe al humanismo como valor espiritual que orienta y regula la actuación del hombre, en el proceso de formación, desarrollo y consolidación de su personalidad, que en su esencialidad teórico-práctica comprende el desarrollo intelectual y el fomento de sentimientos y cualidades como la sensibilidad y dignidad humanas y el compromiso social-humanista en estrecha unidad dialéctica, cuyo objetivo es articular al mismo tiempo los saberes

con la conducta, actuación y comportamiento del individuo de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Esta definición manifiesta características y cualidades inherentes al humanismo como valor, resumidas en:

- Sensibilidad humana: designa la capacidad de sentir, captar valores estéticos, morales y puede entenderse como la facultad de experimentar impresiones físicas. Esta se relaciona directamente con el proceso psíquico de la percepción, pero también con la facultad de sentir vivamente, y en este caso, se conecta con la emotividad, los sentimientos de compasión y de humanidad.
- Dignidad humana¹: funciona como espacio racional mínimo que marca un límite de respeto debido a toda persona por encima de cualquier circunstancia. Su significado tiene un sentido de moralidad, al otorgar valor al ser humano en lo individual y colectivo.
- Compromiso social-humanista²: cualidad ética que se presenta cuando existe una necesidad básica muy relevante, que posibilita al hombre tomar posición ante un hecho determinado. Con la palabra compromiso se alude a la realización de actividades propias, ineludibles de aquello en lo que uno se ha involucrado.

En la formación del TSE, convergen diferentes factores que constituyen elementos dinamizadores de su personalidad, los que permiten una interacción directa del individuo con el mundo circundante, cualificando el proceso formativo en función de la transformación real a partir de las particularidades del contexto social.

Como proceso intencionado y dirigido se requiere entonces considerar principios que convergen y tributan a la formación humanista del TSE:

- La asimilación sistemática de determinados contenidos sociales (concepción cultural)
- La influencia sobre los procesos de asimilación organizados con propósitos educativos formativos y socializadores (carácter multifacético)
- Proceso rector que responde a estrategias de actuación sobre los procesos de asimilación y controlan los resultados de influencia (enfoque axiológico).

Es por ello que se define a la formación humanista del estudiante del TSE como un proceso continuo y sistemático, de estructuración coherente y orgánica, de influencias educativas que promueve la formación del humanismo como valor desde la

¹ Amarilys Batista Rodríguez. La Formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.

² Se recomienda consultar la conferencia "Responsabilidad y compromiso social: desafíos educativos en una sociedad global-local", impartida por los académicos de la Universidad Veracruzana René Barfusón y Lyle Figueroa de Katra. En CD ROOM ISBN 978-970-637-191-1 p. 55-60.

participación crítica, reflexiva y transformadora del estudiante a partir de la articulación armónica de los conocimientos adquiridos como resultado de su desarrollo intelectual y la forma de manifestarlos como expresión de la consolidación de su actividad volitiva.

Se asume entonces los criterios de Grunauer (2016), el que, en tesis doctoral defendida señala la necesidad de reconocer en la formación del Técnico Superior en Enfermería lo universal que hay en lo múltiple (cultura médica occidental, ancestral y alternativa) y encauzarlo consensuadamente a través de acciones pedagógicas interculturales hacia el fin que es la formación de la competencia promoción de la salud, aspectos que exige una arista dentro del proceso formativo: la formación humana.

A partir de estos referentes teóricos, se propone una estrategia pedagógica para la formación humanista del TSE.

Objetivo general: Organizar lógicamente y metodológicamente la formación humanista del TSE, de manera que permita la apropiación de conocimientos, habilidades y valores para desarrollar este proceso y formar una cultura humanista.

La estrategia pedagógica se define como el proceso de dirección pedagógica, organizado lógicamente y coherentemente en etapas, en función de cumplimentar los objetivos formativos del TSE a través de acciones secuenciales e interrelacionadas que favorezcan la formación humanista.

La misma se estructura en tres etapas:

Etapas I. Planificación y diseño de acciones para la formación humanista del estudiante de educación superior.

En esta etapa se precisan los aspectos que garantizan el inicio efectivo de la estrategia desde el punto de vista metodológico, material y personal para el diseño y planificación de las acciones orientadas a favorecer la formación humanista del TSE. Se procede al desarrollo del diagnóstico a técnicos superiores en enfermería en formación y docentes.

Acciones.

Acción 1. Diagnóstico y sensibilización de los técnicos superiores en enfermería en formación y docentes.

En los docentes, la preparación teórica y metodológica se estructura a partir de la realización de actividades metodológicas, talleres, seminarios y conferencias en los que se promueve la responsabilidad y el compromiso para transformar la realidad social.

En el técnico superior en enfermería en formación, el diagnóstico es realizado con el objetivo de ir a la búsqueda de las principales insuficiencias que limitan el proceso de formación humanista.

Acción 2. Identificación de los principales espacios que tributan a la formación humanista del TSE.

Esta acción está dirigida al reconocimiento e identificación por parte de profesores y estudiantes de los espacios que existen en la enseñanza que favorecen el proceso de formación humanista y que constituyen garante para la realización de las diferentes acciones que se proponen. Para la identificación de los espacios se recomienda el estudio y análisis de los documentos que norman la organización del proceso docente en la enseñanza y de esta forma comprender los objetivos de cada uno de ellos.

Entre los principales espacios que se sugieren para el desarrollo de las acciones de formación humanista se encuentran:

- 1- La clase
- 2- Trabajo metodológico
- 3- Las sociedades científicas estudiantiles
- 4- Excursiones docentes
- 5- Actividades de entrenamiento y búsqueda de información en los laboratorios de computación, en laboratorios de ciencias o actividades en la biblioteca.
- 6- Participación en campañas de higienización.
- 7- Eventos científicos.
- 8- Participación en festivales en la comunidad.
- 9- Los proyectos sociales y técnicos.
- 10- Ferias académicas.

La realización de las acciones en estos espacios y otros que pueden ser identificados y que contribuyan al logro del objetivo propuesto, requieren del reconocimiento de las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades que estos puedan brindar y que deben ser tenidos en cuenta, pues su desconocimiento conllevaría a la desviación del objetivo principal de las acciones.

Es importante tener en cuenta, que todos estos espacios identificados responden a formas de organización del proceso pedagógico que ayudan al cumplimiento del objetivo propuesto desde sus funciones instructiva y desarrolladora, favoreciendo el desarrollo de los núcleos conceptuales definidos en el perfil del profesional TSE.

Acción 3. Planificación de las acciones que favorecen el desarrollo intelectual y la consolidación de la actividad volitiva como rasgos de la formación humanista del TSE. Para la planificación de las acciones desde la estrategia pedagógica, se deben tener presentes las siguientes sugerencias metodológicas generales:

- 1- Aplicación coherente en las acciones que se planifiquen en el contexto comunitario.
- 2- Aprovechamiento de los diferentes espacios que favorecen el proceso de formación humanista potenciando el contexto de la clase.
- 3- Propiciar en todas las acciones planificadas el análisis de los textos que constituyen invariantes textuales para la comprensión de la formación humanista del TSE.

Para la planificación de las acciones es indispensable la preparación de los profesores en aquellos aspectos que fueron identificados como insuficiencias en el diagnóstico para poder interactuar adecuadamente con los estudiantes.

En este sentido se debe tener en consideración las direcciones del trabajo metodológico en sus dos vertientes esenciales: docente metodológico y científico-metodológico que propician una atención diferenciada atendiendo a:

- Para profesores caracterizados con un nivel de conocimiento bajo sobre el proceso de formación humanista del TSE.
- Para profesores caracterizados con un nivel de conocimiento medio sobre el proceso de formación humanista del TSE.
- Para profesores con un nivel de conocimiento alto sobre el proceso de formación humanista del TSE.

Es necesario que el profesor considere en este proceso los objetivos que persiguen cada una de las formas del trabajo metodológico, en función de dotar al colectivo de profesores de los aspectos teóricos-metodológicos que le permitan direccionar el proceso de formación humanista del TSE.

Etapas II. Ejecución de la formación humanista del TSE.

En esta etapa, se desarrolla el proceso de formación humanista del TSE bajo la dirección del profesor, al promover el desarrollo de una cultura humanista que revele su concepción con relación a la formación del TSE al favorecer la práctica formativa humanista desde una participación activa, crítica y reflexiva ante las problemáticas sociales y educativas.

El profesor, al promover la participación del estudiante en las acciones planificadas, propicia la apropiación de los conocimientos, así como los aspectos ético-axiológicos y

comportamentales de manera consciente. De esta forma los estudiantes desarrollan una participación activa y reflexiva con la guía del profesor, en tanto actúan de manera protagónica, lo que adquiere gran valor para su actuación cotidiana a partir de ejercitar y practicar desde las diferentes formas del proceso pedagógico como espacios principales de formación humanista condicionado y condicionante, los modos de actuación asociados al humanismo como valor.

Las acciones a desarrollar en la etapa se dirigen a:

Acción 1. Ejecución de las diferentes acciones planificadas para la formación humanista del TSE.

Priorizar el desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extraescolares las que desempeñan un importante papel en la formación humanista del TSE, al afianzar cualidades que se proyectan a lo largo de su vida profesional futura.

Actividades docentes:

- 1- Enfoque ético-axiológico-humanista desde la clase en todas las asignaturas de la malla curricular.
- 2- Demostrar la necesidad de la formación humanista desde el vínculo con instituciones de salud de los cuatro niveles de atención.
- 3- Orientación del trabajo independiente en consonancia con la asignatura y sus contenidos que generen la búsqueda de información relacionados con valores humanos
- 4- Propiciar el protagonismo estudiantil en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje para favorecer el desarrollo intelectual del estudiante que implica una alta dosis de razonamiento, independencia cognoscitiva y creatividad en las actividades de aprendizaje, así como la consolidación de su actividad volitiva.

Actividades extradocentes

1. La realización de actividades socioculturales relacionadas con la situación de salud del país.
2. Visualización y debate de materiales audiovisuales que complementen el conocimiento al TSE.
3. Presentación y lanzamientos de libros que aborden determinadas aristas asociadas a sistema de salud ecuatoriano.

4. La realización de concursos, olimpiadas del saber, círculos de interés para comprobar y fortalecer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre distintas vías de formación del TSE.

Actividades extraescolares

En la ejecución de estas se deben integrar los aspectos cognoscitivos, afectivos y comportamentales del TSE en el logro de la formación humanista.

- 1- Espacio de debate “Confluencias”.
- 2- Visitas especializadas a comunidades.
- 3- Ferias académicas itinerantes in situ para comunitarios.

Etapa III. Evaluación integral de la estrategia para la formación humanista del TSE.

La evaluación de la estrategia se sustenta en la evaluación del enfoque formativo y constituye una acción metodológica de carácter procesal, sistemático y participativo. Su objetivo consiste en valorar sistemáticamente en qué medida se cumplen los objetivos propuestos al dar cuenta de su funcionalidad, de la pertinencia de las acciones, así como la realización de adecuaciones en ellas de ser necesarias.

Acción 1. Evaluación de la efectividad de las acciones planificadas.

Acción 2. Realización de adecuaciones en las acciones diseñadas.

La propuesta fue sometida a criterios de especialistas del área de salud del centro, las que consideran validas de instrumentar, de ahí que se valora actualmente su aplicabilidad en la carrera para corroborar su factibilidad y las posibilidades de su instrumentación en la práctica pedagógica del TSE.

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos expuestos hacen necesario tener en cuenta la necesidad de fomentar la formación humanista en el TSE desde su formación, y revelan que el proceso de formación humanista del TSE deberá dirigirse a la asimilación y aprehensión del medio social de la cultura por parte de este, desde la asimilación del contexto, pero deberá reconocer los presupuestos socio-pedagógicos que favorecen su desarrollo.
- La estrategia pedagógica para la formación humanista del Técnico Superior en Enfermería constituye una vía para orientar el proceso de formación, contribuyendo a su perfeccionamiento y consiguientemente al logro de un desempeño profesional eficiente en el contexto de la práctica laboral

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Fuentes, P.L. (2011). *Modelo pedagógico para favorecer cambios en los estilos de vida del adulto de la tercera edad dirigidos a prevenir la diabetes mellitus*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Caicedo Quiroz, R. (2016). *La formación del Técnico Superior en Enfermería para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad* (Tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Consejo Nacional de Planificación (CNP) (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito-Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES).
- Batista Rodríguez, Amarilys (2008) *La Formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario*. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Barffusón, René y Lyle Figueroa de Katra (s/f) “*Responsabilidad y compromiso social: desafíos educativos en una sociedad global-local*”, Universidad Veracruzana.
- Celeiro Carbonell, A. Felicia (2012) *La cultura ético-axiológica humanista del profesional de la educación desde la formación inicial*. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas. UCP Frank País, Santiago de Cuba
- Favier Pereira, E. (2005). *La integración del pensamiento martiano como núcleo interdisciplinario para la formación humanista dentro de las transformaciones en la Secundaria Básica*. (Tesis de Maestría). ICCP, La Habana.
- Grunauer, G. R. (2016). *La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (2018). *Modelo de Vinculación con la Sociedad*. Guayaquil-Ecuador: Editorial Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (29 Dic 2017). *Salud y derechos humanos*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>
- Vera Arteaga, F.R. (2015). *Educación para la salud en la Universidad: análisis documental de información sobre hábitos y estilo de vida saludable en la*

comunidad universitaria. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador.

Leal, H. y Romero Ramudo, M. (2010). *Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza-aprendizaje de las humanidades*. En M. Romero Ramudo, *Acercas de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades* (pp.1-10). La Habana: Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2007). *Cultura, Educación y Valores*. En MINED. VIII Seminario Nacional para Educadores curso escolar 2007-2008 (Primera Parte). La Habana: Pueblo y Educación.

Molina Prendes, N. (2000) *El humanismo historicista de Marx. ¿Es Marx un pensador humanista?* Trabajo presentado en el evento Científico “El Marxismo y la Crisis del Pensamiento Neoliberal”. La Habana.

Muradás Gil, J. F. (2008). *La formación humanística del profesor de preuniversitario del área de humanidades, desde la perspectiva martiana, para la docencia de la Historia*. (Tesis de Doctorado). ISP “Frank País García”. Santiago de Cuba.

Toffannin, G. (1953). *Historia del humanismo desde el siglo XIII hasta nuestros días*. Buenos Aires: Ediciones Nova. Argentina.