

## **“VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD Y FACTIBILIDAD DEL MODELO PEDAGÓGICO Y METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIORES DEL ECUADOR”.**

### **Autores:**

Ph.D. Beatriz Lucía Rodríguez Herkt

Correo electrónico: [beherkt@yahoo.es](mailto:beherkt@yahoo.es)

[brodriguez@itb.edu.ec](mailto:brodriguez@itb.edu.ec)

Ph.D. Ivan Drawin Tutillo Arcentales

Correo electrónico: [tutivan@hotmail.com](mailto:tutivan@hotmail.com)

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

### **RESUMEN**

En la presente investigación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación y validación de los aportes asociados a la evaluación de impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología en la Ciudad de Guayaquil. Se revela, la constancia de la factibilidad de los presupuestos teóricos del modelo pedagógico y la pertinencia en la evaluación de impacto del PEDI, sustentado en los referentes mencionados, así como de la metodología. Se muestra un análisis de los principales resultados arrojados a partir de la aplicación de los métodos criterio de especialistas, talleres de socialización (directivos, coordinadores académicos, jefes departamentales y docentes), encuestas a sujetos involucrados en el proceso de evaluación, diagnóstico del Sistema de Gestión Académico (SGA) del año en curso, criterio de expertos e introducción parcial de la metodología en los procesos institucionales. Para la concepción metodológica de este proceso de valoración se ha considerado además la validez de la introducción de métodos de la investigación cualitativa, como son la entrevista a profundidad y la observación participativa, teniendo en cuenta que los investigadores se han involucrado en el propio proceso de introducción de esta investigación.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación del impacto es un tema ampliamente tratado a escala nacional e internacional. Se destacan las aportaciones de (Couturejuzón, 2004: 6), (Orozco, 2003: 82), estos autores significan el impacto educacional, los mismos, precisan algunos componentes de este proceso como la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo del claustro y la eficacia directiva operativa”, distinguiendo al impacto dentro de los criterios para determinar la calidad educativa. En correspondencia con estas aportaciones, se connota la necesidad cada vez más extendida de centrarse no sólo en la evaluación de resultados sino en su impacto, para poder conocer cuáles han sido los efectos concretos de una intervención a través de un proyecto.

En la actualidad es importante comprender las tendencias generales del desarrollo del país, a través de la evaluación de impacto en los institutos técnicos de educación superior para comprender el proceso educativo y determinar las vías para aprovechar los beneficios de estas influencias, contrarrestando sus efectos negativos, pues sus parámetros están definidos en término de éxito y de fracasos. Para valorar el concepto de impacto es preciso diferenciar entre efecto, resultado e impacto, desde la perspectiva de que el impacto es el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este efecto multiplicador de los efectos planeados o no previstos. (Barreiro Noa ,2004).

En términos generales las diferentes definiciones sobre la evaluación de impacto, tienen que ver con poder medir los resultados de la educación en su entorno, en lo familiar y principalmente en lo laboral, obteniendo ciertos indicadores que permitan medir si los objetivos propuestos se han cumplido o no. No obstante se advierte desde esta perspectiva un insuficiente tratamiento a estas potencialidades desde la necesaria proyección pedagógica de la planificación estratégica. Como importante referente que orienta y justifica la necesidad de la presente investigación se significa la aportación de Abdalá, quién lo connota “como el proceso evaluatorio, orientado a medir los resultados de las intervenciones..., en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas”. (Abdalá, 2004, Cáp.2, pp. 28-29). La medida de los resultados y su trascendencia, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado.

Los modelos teóricos de evaluación de impacto han sido clasificados teniendo en cuenta diversos criterios, uno de ellos resulta de la agrupación de distintos aspectos teóricos-metodológicos de manera que quedan determinados en modelos: objetivistas, subjetivistas-críticos. Estos modelos de evaluación no son excluyentes, sino complementarios a alternativas en la mayoría de los casos, no precisándose en los mismos su vinculación con la calidad educativa y su evaluación desde la planificación estratégica.

La calidad educativa, se define como el significado o atributo a la expresión “calidad de la educación” que incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí. Entre las aproximaciones más pertinentes a la calidad educativa se revela la presentada por la UNESCO en la Conferencia Mundial de Educación Superior, vista como “El sistema de propiedades de una institución, programa o proceso de educación superior en el que se contemplan intrínsecamente su pertinencia y excelencia académica, lo que le permite contribuir de manera eficaz y eficiente en la gestión de los procesos universitarios, así como en el desarrollo personal del alumno y en las transformaciones del entorno social, según las exigencias de nuestra sociedad, expresadas estas en estándares elaborados y establecidos previamente”. (UNESCO, 1998)

Revelar y connotar desde el contexto de la planificación estratégica la relación dialéctica entre la evaluación de impacto, la calidad educativa y la formación de los profesionales en los Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador constituye una carencia no suficientemente abordada, si se considera que la calidad educativa en estas instituciones, es expresión de la pertinencia de la formación integral del profesional y el desarrollo progresivo institucional.

## **DESARROLLO**

### **MÉTODOS Y RESULTADOS**

Análisis de los resultados de la consulta a especialistas acerca de la factibilidad del modelo pedagógico y metodología para la evaluación de impacto del plan estratégico de desarrollo en los institutos técnicos superiores del Ecuador. Se partió de valorar qué tipo de consulta a especialista se deseaba en aras de explorar las aportaciones en el orden teórico y práctico. En consonancia con las respuestas a esta pregunta, se seleccionó la metodología concebida en los siguientes pasos: elaboración del objetivo, selección de especialistas, ejecución de la metodología seleccionada y procesamiento de la información.

Elaboración del Objetivo:

El objetivo de esta aplicación se centró en el análisis de la pertinencia y factibilidad del modelo y metodología asumida para la evaluación de impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional en el ITB de Guayaquil.

Selección de los especialistas:

Se seleccionaron 15 especialistas, vinculados directamente con la práctica en planificación estratégica de las distintas entidades educativas, que están inmersos en los procesos de evaluación de la calidad educativa. Se les envió una copia del modelo pedagógico diseñado, la

metodología y el instrumento para su evaluación, el cual se tabuló siguiendo el procedimiento de la metodología de la comparación por pares (Ramírez, Luís A, 1999:1).

Se encuestaron a especialistas de la Universidad de Oriente y del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. En su elección fueron tomados en consideración aspectos como la experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga, grado científico, categoría docente, labor en la que se desempeña actualmente, años de experiencia en planificación estratégica y evaluación del impacto y años de experiencia como trabajador en Educación Superior e institución a la que pertenece.

Ejecución de la metodología seleccionada:

Se utilizó la metodología sustentada en el modelo para especialista, que permitió a los mismos hacer sus valoraciones según el cuestionario, tomando como referencia una escala valorativa a las que se asociaron cuatro valores (4- Muy pertinente, 3- pertinente, 2-poco pertinente, 1-no pertinente) donde completaron de manera individual, por escrito, las opiniones sobre las bondades e insuficiencias que presenta el modelo y la metodología que se proponen. De estos resultados puede interpretarse que:

Ha sido adecuada la selección de los fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan la construcción teórica del modelo pedagógico para la evaluación del impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional; permitiendo así revelar nuevas relaciones que viabilizan su materialización en la práctica pedagógica.

Ha sido muy pertinente la construcción de indicadores de evaluación de impacto, con enfoque pedagógico y formativo orientado a transformaciones sustantivas.

De igual forma ha sido muy pertinente la elección de los subsistemas, componentes y cualidades del modelo pedagógico, que expresan nuevas revelaciones en el orden pedagógico que viabilizan la evaluación del impacto en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

A partir de estas sugerencias de la aplicación de consulta a especialistas también se obtuvieron recomendaciones que permiten perfeccionar los resultados de la investigación. Entre ellas se destacan:

Continuar la investigación para el perfeccionamiento del modelo pedagógico.

Continuar perfeccionando los indicadores de evaluación de impacto.

Brindar orientación a los agentes evaluadores y/o comisión evaluadora institucional.

Resulta apropiado porque se diseña un orden lógico para el proceso de evaluación de impacto.

La categorización contextual del impacto dentro del subsistema diagnóstico orientador, es esencial para la orientación diagnóstica de la evaluación de impacto propuesta.

En la etapa instrumental metodológica deben elegirse los criterios de selección para la contribución de los indicadores de evaluación de las etapas.

Realizar de manera continua talleres hasta lograr el dominio en la metodología propuesta.

Insertar a los profesores en los talleres y en las prácticas para evaluar el impacto, confiriéndole así un papel importante en su rol.

Generar una cultura de evaluación de impacto en la institución.

Procesamiento de la información de especialistas:

Los resultados de la tabulación de esta consulta a especialistas permitieron valorar la factibilidad de aplicación del modelo pedagógico para la evaluación de impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, a partir de la selección de Pertinente acerca de los componentes estructurales presentados.

Estas consideraciones evidencian dos elementos importantes para su implementación.

La pertinencia de la fundamentación teórica asumida, para diseñar el modelo pedagógico para la evaluación de impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

La factibilidad de la aplicación del modelo pedagógico propuesto como instrumento metodológico o herramienta de gestión, para quienes realizan la planificación estratégica institucional (directores de las unidades académicas y jefes departamentales) u otro trabajo que tendiera al análisis valorativo de la labor del rector.

Valoración de la factibilidad de los resultados científicos a través de los talleres.

Se tiene como objetivo: Valorar los criterios sobre la factibilidad de los aportes fundamentales de la investigación.

Se concibieron dos talleres que están estructurados en cinco fases, dirigidos a los directores, coordinadores académicos y a docentes como gestores de impacto, para explicar la metodología para evaluar del impacto en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

Primera Fase.- Presentación de los fundamentos y estructura de la metodología

Segunda Fase.-Presentación profundizada de los componentes e instrumentos de evaluación (variables, indicadores y criterios).

Tercera Fase.-Ilustración ejemplificada del modo de la planificación de la metodología.

Cuarta fase.-Debate reflexivo por los participantes, criterios valorativos y recomendaciones.

Quinta fase.- Fomentar el desarrollo de una cultura pedagógica de evaluación de impacto.

La metodología empleada para los talleres se desplegó desde la valoración cualitativa, a partir de considerar la interpretación de los participantes, que emitieron sus criterios, de acuerdo con sus perspectivas, realizaron interrogantes e hicieron recomendaciones y sugerencias a los

aportes fundamentales realizados en la investigación. Los procedimientos metodológicos seguidos estuvieron dirigidos a grupo de directivos, coordinadores académicos, jefes departamentales y docentes, para resumir los principales resultados en la investigación, luego a través de la socialización, favorecer el proceso de construcción reflexiva desde la interacción dinámica, esto permitió un mayor nivel de enriquecimiento interpretativo desde lo grupal.

Formular preguntas, lo que propició el intercambio y los criterios valorativos acerca de las principales potencialidades y limitaciones de los aportes, así como las sugerencias para su perfeccionamiento. Elaboración de informes donde se recogieron las reflexiones, que fue aprobado por unanimidad.

Se realizaron dos talleres de socialización cada uno con 8 y 20 participantes respectivamente, los criterios emitidos en los talleres fueron fundamentados con bases sólidas e interpretativas que sintetizan el trabajo realizado en grupo, se complementaron con argumentos que reconocen la validez de la lógica que se propone en los aportes de esta tesis. En las conclusiones de los talleres, no se refutaron en modo alguno, los aportes, tampoco se realizaron cuestionamientos en cuanto a su pertinencia, viabilidad y factibilidad. Las razones anteriormente señaladas indican la aceptación de las propuestas por parte de los especialistas y la corroboración del valor científico metodológico de los aportes de esta investigación para la pedagogía como ciencia y en particular para el perfeccionamiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

Aplicación de otros instrumentos: entrevista a directivos

Objetivo: Constatar los criterios de directivos de la institución acerca de la efectividad de la metodología aplicada.

Aspectos a considerar en la entrevista:

- 1.- Grado de conocimiento o familiarización con la metodología.
- 2.- Nivel de participación como directivo en la orientación y aplicación de la metodología.
- 3.- Criterios sobre la contribución de la metodología a la organización del proceso de evaluación de impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.
- 4.- Valoración comparativa de las transformaciones logradas antes y después de aplicada la metodología.
- 5.- Criterios sobre la contribución de la metodología al perfeccionamiento de la planificación estratégica.
- 6.- Nivel de apoyo y aseguramiento brindado a la metodología.
- 7.- Contribución de la metodología para los procesos educativos, bajo su dirección.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se pueden realizar las siguientes valoraciones:

El 100% de los directivos, aprecia que los procesos de autoevaluación institucional son importantes e imprescindibles, sin embargo un 95% considera que evaluar el impacto e introducir la metodología ayudaría no solo al perfeccionamiento de la planificación estratégica como instrumento de gestión, sino que simultáneamente contribuye al mejoramiento de los currículos y al incremento de la actividad científica de los profesores y por consiguiente la formación profesional del tecnólogo. El nivel de apoyo brindado a la metodología es favorable, puesto que consideran que no solo se debe cumplir con los estándares de calidad, sino más bien superar esos estándares de calidad, aplicando el modelo pedagógico y su metodología para evaluar el impacto en todos los ámbitos educativos.

Encuestas a docentes

Objetivo: Valorar los criterios de aceptación y efectividad de la metodología en el contexto de la actuación profesional docente.

Aspectos a considerar en la encuesta:

Con relación a la interrogante referida a la consideración de que metodología aplicada es pertinente o adecuada, el 98% de los encuestados consideran la pertinencia de la metodología y 2% parcialmente pertinente.

En cuanto al grado de efectividad que se le atribuye a la metodología, los profesores consideran su efectividad en un 75% alto, 20% medio y 5% bajo.

En referencia al grado con que contribuye la metodología al perfeccionamiento del desempeño profesional, el 93% considera alto el grado de contribución.

En cuanto a la evaluación de los niveles de impacto en la planificación estratégica, a partir de la introducción de la metodología, el 94% coincide con un nivel medio de impacto.

En cuanto al nivel de impacto que ha tenido la institución en estos cinco años, el 100% considera que es alto, por la categoría B obtenida en la primera evaluación institucional por el CONEA, 2009.

Los profesores sugieren, que los resultados obtenidos por las evaluaciones de impacto sean de disponibilidad general, dado el gran valor público de estos, como medio para que el docente no pierda su sentido de empoderamiento institucional, sino más bien, fortalecer la cultura pedagógica de la evaluación de impacto.

Aplicación de encuestas a graduados y estudiantes.

Objetivo: Valorar la pertinencia, coherencia, optimización e impacto profesional en el entorno laboral, indispensable para favorecer el desarrollo integral de la institución y propiciar mayores

oportunidades para los futuros profesionales como corroboración de la intencionalidad de los aportes.

Tomando en consideración la base de datos de estudiantes graduados que se encuentran trabajando a través de la bolsa de empleo, se tomó una muestra de las Carreras Tecnología en Administración de Empresas, Tecnología en Contabilidad y Auditoría, Técnico Superior en Enfermería y Tecnología en Análisis de Sistemas.

Carrera en Tecnología en Administración de Empresas, se tuvo una participación de 89 graduados en los años 2010-2014, se obtuvieron los siguientes resultados:

La mayoría de los graduados identificaron como debilidad la limitada práctica pre-profesional educativa, esto permite tener como objetivos ampliar acuerdos de cooperación con empresas locales, nacionales e internacionales para ejecutar las practicas pre-profesionales para la formación de los estudiantes, adicionalmente este proceso fortalece los lazos con empresas para consolidar la bolsa de empleo para el beneficio de los graduados.

Los graduados consideran necesario la creación de la asociación de graduados de Tecnológicos en Administración de Empresas, que actúe como intermediario ante las empresas públicas y privadas, para defender los intereses de los Tecnólogos.

Fortalecer las sesiones de encuentros de los graduados exponiendo temas de interés y actualización profesional, propiciando así espacios de debates académicos.

Carrera en Tecnología en Contabilidad y auditoría, se tuvo una participación de 205 graduados en los años 2010-2014, se obtuvieron los siguientes resultados:

La debilidad que se hizo notoria al momento de realizar la encuesta a los graduados, fue la falta de prácticas pre-profesionales, la mayoría de los graduados aseguran que se hace necesario ampliar los acuerdos de cooperación con empresas que permitan a los estudiantes realizar sus prácticas.

Los graduados consideran importante el fortalecimiento de la bolsa de empleo, para que al momento de enfrentar el mercado laboral puedan contar con el respaldo del instituto.

Para los graduados es importante su educación y actualización continua, es por ello que se sugiere que se realicen actividades educativas de actualización profesional como seminarios, congresos y cursos, para que renueven sus conocimientos y cumplan con el perfil profesional vigente exigido por el sector productivo.

Carrera en Tecnología en Análisis de Sistemas, se tuvo una participación de 48 graduados en los años 2010-2014, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los graduados identificaron como debilidad la falta de práctica pre-profesional y consideran que este es un proceso importante para su formación académica porque los prepara para enfrentarse al mundo laboral.

A su vez enfatizan en el fortalecimiento de las sesiones de encuentros de graduados y la continua capacitación que les permita su actualización profesional.

Carrera en Tecnología en Análisis de Sistemas, se tuvo una participación de 48 graduados en los años 2010-2014, se obtuvieron los siguientes resultados:

Carrera de Técnico en Enfermería, se tuvo una participación de 869 graduados en los años 2010-2014, obteniéndose los siguientes resultados:

Los graduados de la primera promoción (2011) declararon como debilidad la demora en la emisión de los títulos de Técnicos superiores en Enfermería por parte del SENESCYT, que ha afectado su proceso de inserción en el campo laboral, lo cual se constató en que el 64% de los graduados se encuentra sin empleo y la gran mayoría es debido a la falta de título profesional.

Los graduados de la segunda promoción (2012) solicitan la ayuda del instituto ante el Ministerio de Relaciones Laborales, porque en la actualidad no se ha creado el cargo de Técnico Superior en Enfermería y están ejerciendo en sus lugares de trabajo como Auxiliares de Enfermería.

Los graduados de la quinta Promoción (2013), identificaron como debilidad, que ante el Ministerio de Salud Pública y Ministerio Laboral, aún no están creadas las competencias de la profesión. No obstante, haber sido creado el cargo de Técnico Superior en Enfermería ante el Ministerio de Relaciones Laborales, no existe la delimitación del ejercicio profesional como Técnico Superior en Enfermería, tanto del sector público como privado, funciones que no están creadas por ser la primera institución de formación profesional que oferta en el país el título de Técnico Superior en Enfermería.

Para los graduados es importante la educación continua, es por ello que sugirieron que se realicen actividades educativas de actualización profesional como seminarios, congresos y cursos, para que renueven sus conocimientos y cumplan con el perfil profesional vigente exigido por el sector productivo.

El análisis de estos resultados permitió valorar el desempeño de los graduados en el campo laboral, si dentro de ellas se estancan en los puestos de trabajos, o si bien, gracias a su formación académica ascienden a posiciones importantes en la jerarquía de esta, o si han emprendido una empresa que genere su propia rentabilidad y ofrezca nuevos puestos de trabajo, de igual manera ayuda a medir el impacto que su formación académica ha tenido en su progreso laboral.

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción estudiantil que la institución realiza en cada periodo académico, y a partir de un proceso interpretativo de estos resultados sobre la base de la metodología diseñada, se puede connotar que la labor del docente queda registrada en los siguientes indicadores de acuerdo a la escala valorativa de: (5 muy satisfecho, 4 satisfecho, 3 indiferente, 2 insatisfecho, 1 muy insatisfecho).

Los estudiantes consideran, que se les explican sus deberes y derechos como tales, expresado en los siguientes porcentajes: 29.80% está muy satisfecho, 27.40% satisfecho, 30.32% indiferente, 8.45% insatisfecho y un 4.02% muy insatisfecho.

Reciben la orientación debida al incumplir las normas establecidas en la Institución, expresado en los siguientes porcentajes: 25.71% está muy satisfecho, 29.08% satisfecho, 35.80% indiferente, 7.24 % insatisfecho y un 2.18% muy insatisfecho.

Existe respeto a la diversidad (género, etnia, religión, preferencia sexual) en la comunidad bolivariana, expresado en los siguientes porcentajes: 32.83% está muy satisfecho, 31.45% satisfecho, 35.80% indiferente, 4.39% insatisfecho y un 1.29 % muy insatisfecho.

El trato recibido por el personal administrativo y de servicio es el adecuado, expresado en los siguientes porcentajes: 24.78% está muy satisfecho, 28.13% satisfecho, 34.87% indiferente, 34.87% insatisfecho y un 2.34 % muy insatisfecho.

Los medios de enseñanza (proyector, computadora, pizarrón) están en buen estado, expresado en los siguientes porcentajes: 39.92 % muy satisfecho, 27.75% satisfecho, 26.05% indiferente, 5.20% insatisfecho y un 1.08 % muy insatisfecho.

Se utiliza la plataforma virtual como herramienta oportuna de comunicación, expresado en los siguientes porcentajes: 29.60 % muy satisfecho, 29.04% satisfecho, 33.42% indiferente, 5.94% insatisfecho y un 2.00 % muy insatisfecho.

Los salones de clase poseen las condiciones adecuadas (capacidad, climatización, iluminación, mobiliario, limpieza), expresado en los siguientes porcentajes: 39.24 % muy satisfecho, 26.50% satisfecho, 26.30% indiferente, 6.55% insatisfecho y un 1.41 % muy insatisfecho.

Los espacios que contribuyen al desarrollo académico e investigativo (biblioteca, cyber) poseen recursos actualizados según la ciencia, expresado en los siguientes porcentajes: 30.36 % muy satisfecho, 30.67% satisfecho, 31.03% indiferente, 6.42% insatisfecho y un 1.52 % muy insatisfecho.

El servicio proporcionado por la cafetería responde a sus necesidades, expresado en los siguientes porcentajes: 17.97% muy satisfecho, 23.18% satisfecho, 40.22% indiferente, 14.68% insatisfecho y un 3.96 % muy insatisfecho.

Se mantienen las condiciones adecuadas en los baños (higiene, jabón, papel Higiénico), expresado en los siguientes porcentajes: 24.01% muy satisfecho, 30.51% satisfecho, 15.47% indiferente, 6.36% insatisfecho y un 1.52 % muy insatisfecho.

Se recibe a tiempo la planificación de los horarios de clase, expresado en los siguientes porcentajes: 26.06% muy satisfecho, 28.70% satisfecho, 34.32% indiferente, 8.08% insatisfecho y un 2.85 % muy insatisfecho.

Los representantes estudiantiles constituyen un nexo con las autoridades, expresado en los siguientes porcentajes: 22.19% muy satisfecho, 29.70 % satisfecho, 37.55 % indiferente, 8.09% insatisfecho y un 2.47 % muy insatisfecho.

En los análisis expuestos, queda expresado como resultado global satisfactorio y se puede concluir en que todos los elementos tienen algo en común, y es lograr la satisfacción estudiantil, atendiendo las necesidades para su formación, ofreciéndoles las condiciones apropiadas para la actividad formativa.

## **CONCLUSIONES**

La validez del modelo pedagógico para evaluar el impacto del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, en la calidad educativa se corrobora a partir de la valoración científica obtenida mediante el criterio de especialista, criterio de expertos, su introducción a la práctica y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. La triangulación de los resultados de estos métodos ofrece criterios favorables sobre la pertinencia y factibilidad del modelo y la metodología.

Los instrumentos de valoración de la factibilidad y efectividad de los resultados científicos aportados, por su variedad y profundidad permitieron una adecuada interpretación de los resultados obtenidos todo lo cual propicio una triangulación de métodos, fuentes y resultados que permitió la constatación de la utilidad del modelo y de la metodología y su incidencia en las transformaciones del nivel de cultura de evaluación de impacto y su tránsito hacia una Cultura Pedagógica de Evaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abdala, Ernesto. (2004. Cap. 2, pp.28-29). La evaluación de impacto: tipos, modelos teóricos y proceso técnico. En [www.educachile.cl/use5rfiles/p0001/files/la\\_evaluación de impacto pdf](http://www.educachile.cl/use5rfiles/p0001/files/la_evaluacion_de_impacto.pdf). Consultado 2 de septiembre 2014.

Barreiro Noa, G. (2004) Evaluación social de proyectos. Consultado 22 de julio 2014.

CEAACES Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (2014).

CONEA: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación. La calidad en la universidad ecuatoriana. Aprobado en sesión de consejo. Resolución n.:001\_conea\_2003\_16dc. Quito, 27 de septiembre de 2003. Quito, Ecuador.

Couturejuzón, (2004:6). Calidad en la dirección educacional.

LOES.- Ley Orgánica de la Educación Superior. Octubre, 12 del 2010. Ecuador

Orozco, Zerra, (2003:82). Impacto educacional.

Ramírez, Luís (1991:1). Metodología por la comparación por pares. Revista .DIALNET.

UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior. [versión electrónica]. Recuperado el 2 de mayo de 2013.