
**LA IMPORTANCIA DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL;
APRENDIZAJE ACTIVO Y COPERATIVO**

**Autores: Santiago Felipe Donoso Vargas, PhD¹.
María Fernanda Arichabala Fajardo²
Erika Tairy Armijos Cedillo³**

Institución: Universidad Nacional de Educación

Correos Electrónicos: santiago.donoso@unae.edu.ec,¹
arachibalafernanda@gmail.com,² tairy11@hotmail.com ³

RESUMEN

¿Es importante el Protagonismo estudiantil, aprendizaje activo y aprendizaje cooperativo?

Esta es una de las preguntas que todo docente se hace al momento de planificar sus clases, y las respuestas varían mucho, pero lo que todo maestro debe tener en cuenta de que, Si es importante, ya que el protagonismo que tiene los alumnos dentro del salón de clases es muy beneficioso al momento de que ellos llegan a involucrarse en su aprendizaje, así podrán captar de mejor manera cada una de las materias que tienen. En el protagonismo estudiantil existe el aprendizaje activo y cooperativo; al hablar de aprendizaje activo, nos referimos a que los estudiantes lleguen a tener esa oportunidad de participar y dar su punto de vista sobre lo que se imparte en el aula, demostrando así, su aprendizaje previo sobre el tema basándose en las experiencias que ha tenido en su diario vivir. El aprendizaje cooperativo va en sí de la mano con el aprendizaje activo, ya que el aprendizaje cooperativo, se basa en que un grupo de estudiantes den sus ideas sobre algo determinado, donde tiene que realizar varias actividades, así llegando a aprender de forma cooperativa, con el objetivo de que lleguen a expandir su conocimiento con la opinión de sus compañeros de grupo. Es por eso que se debe tomar mucho en cuenta el protagonismo estudiantil, cabe recalcar que dicho protagonismo estudiantil no es solo dentro del aula de clases, sino que puede ser fuera, para poder así, lograr varias metas en el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El *aprendizaje activo* es un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno, mientras que el *aprendizaje cooperativo*, se basa en el trabajo en equipo y tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

La presente investigación, se basa en el protagonismo de un estudiante dentro y fuera del aula, su aprendizaje activo y cooperativo, tomando en cuenta opiniones y conceptos de varios autores que han hecho investigaciones previas sobre esta temática.

Además de lo teórico que se podrá observar, se dará a conocer temas sobre la importancia de que un estudiante sea protagonista de su aprendizaje, también detallaremos sobre porqué el aprendizaje activo y cooperativo van de la mano y de qué manera eso influye en el aprendizaje.

Para terminar, propondremos una actividad que ayude a que el protagonismo estudiantil en el aprendizaje cooperativo y activo, se desarrolle de mejor manera.

DESARROLLO

La educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Edgar Morín 2001

La educación en la actualidad busca realizar un cambio constructivista, procurando que los alumnos tengan un protagonismo, al igual que un aprendizaje activo y cooperativo.³

En el artículo efdeportes.com desarrollado por los autores Iralys Lazo; Yaniles Reye y Onel Casero nos dan a conocer la opinión de los autores Freeman y Mustelier, los cuales nos dan a conocer lo siguiente:

Freeman Hernández (2003) plantea que el protagonismo y participación social de niños y jóvenes en el desarrollo cultural comunitario es más que estar presente, más que movilizarse, más que intercambiar criterios, más que opinar; participar significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir, actuar comprometidamente. Precisa, además, que para lograr esto hace falta cumplir con tres requisitos básicos para el protagonismo social de niños y jóvenes en el desarrollo cultural comunitario: motivación, conocimientos y espacios. (Iralys Lazo Cremé; Yaniles Reyes Elías; Onel Casero Dupuy, 2014)

En este apartado nos dice que es importante el protagonismo y participación de niños y jóvenes en el aula de clases, por lo que nos puede llegar ayudar a tener un contexto educativo, cómodo y confiable para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente y sin problemas. Además, puedan tomar parte del tema a presentar en clase y puedan conocerse entre ellos, sus culturas y costumbres.

En cambio, Mustelier (2004) considera la actuación consciente, que desarrollan los estudiantes como sujetos activos y como resultado del proceso formativo, cuyo agente movilizador lo constituyen sus necesidades, motivos e intereses, su capacidad y habilidad, su organización participativa, materializados en el accionar independiente y responsable, en la transformación de procesos de la vida cotidiana. Considera las siguientes dimensiones del concepto: actuación consciente; necesidades,

motivaciones e intereses; capacidades y habilidades; independencia y acción. (Iralys Lazo Cremé; Yaniles Reyes Elías; Onel Casero Dupuy, 2014)

En sí, la educación en la actualidad se centra y se enfoca en el constructivismo, el mismo que consta en que los alumnos construyan su propio conocimiento, es decir, que cada alumno aprenda nuevos significados por sus propios méritos, en esta educación constructivista también tiene un papel fundamental el docente, el cual es una guía para sus alumnos y un apoyo, para que así les motive a que sus estudiantes sean investigadores y aprendan lo que más le llamo la atención.

Basándonos en el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, sección primera de educación nos dice:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas”

Es decir, que la educación en nuestro país, debe ser innovadora, donde el alumno sea quien genere sus conocimientos, mediante su participación y socialización con sus compañeros.

En las instituciones educativas es muy importante que se conviertan en lugares abiertos, donde la comunidad se incorpore a la vida escolar, con el objetivo de que los alumnos y los docentes transformen su contexto, de manera que existan una buena comunicación entre ellos, para que así puedan resolver sus dudas mutuamente.

Tomando en cuenta a la pedagogía crítica nos dice que el estudiante “debe ser el protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano dentro de variadas estructuras metodológicas de aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivas y constructivistas”.

Ahora bien, tomando en cuenta lo dicho anteriormente, hablaremos sobre el aprendizaje activo, y tomaremos como referencia a la Universidad EAFIT la cual nos dice lo siguiente:

“Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas.” (EAFIT, 2019)

Para poder implementar en las aulas de clase el aprendizaje activo, debe llegar a existir un cambio donde el alumno sea capaz de analizar, conocer, valorar y sentir cosas que antes no lo lograría hacer.

Con todo lo antes mencionado, podemos decir que todo aprendizaje constructivista es activo, es decir que sugiere una producción innovadora que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la sistematización de un conocimiento.

Ahora se hablará sobre aprendizaje cooperativo, para saber un poco más sobre que se trata tendremos en cuenta el concepto de la universidad politécnica de Catalunya, la misma que cita a dos autores David y Roger Jonhson los cuales han definido al aprendizaje cooperativo como:

“Aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”.

El aprendizaje cooperativo permite que el alumno, pueda desenvolverse adecuadamente en el contexto donde se encuentra, además este tipo de aprendizaje tiene como objetivo integrar a cada uno de los alumnos mediante grupos de trabajo, para así llegar a tener un ambiente armónico entre compañeros y fomentar el aprendizaje cooperativo.

Existe una frase del autor Henry A Giroux que los docentes deben cuestionarse la cual nos dice:

“Donde yo crecí, aprender era una actividad colectiva, sin embargo, cuando empecé a ir al colegio, aprender era una tarea totalmente individual”

Esto como docentes nos hace reflexionar, ya que la educación en la antigüedad era así, donde el alumno solo podía ser creativo en sus estudios primarios, pero al llegar a un colegio o universidad, los estudios eran de manera individual, y no se permitía ninguna ayuda, y eso en esas épocas estaba bien, pero ahora que todo está cambiando, los docentes poco a poco han empezado a cambiar esa mentalidad y a ser más libres, a ser que sus alumnos participen dentro de sus clases y se ayuden mutuamente y que aprendan por sí mismos.

Para terminar esta sección, El Ministerio de Educación del Ecuador ha presentado al país la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, dicha propuesta está orientada a cambiar las relaciones tradicionales entre un estudiante y docente, es decir modificar en que el docente es un agente activo (el que solo él sabe) y los estudiantes son los receptores pasivos del conocimiento (que no pueden opinar, ni debatir sobre algún tema con el docente), dando así a una mejor educación en nuestro país y un mejor futuro para nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

- Se evidencia que el protagonismo estudiantil, el aprendizaje activo y el aprendizaje cooperativo son conceptos muy utilizados actualmente y puestas en práctica en las instituciones, teniendo como objetivo la mejora de la educación en el país.
- Se descubre que las leyes y actividades curriculares del país Ecuador, están de acuerdo y apoyan el aprendizaje cooperativo, activo y el protagonismo estudiantil, con la meta de crear una educación adecuada, justa y equitativa.
- Se sostiene que la utilización de un aprendizaje activo y cooperativo en los centros educativos, es beneficioso ya que los alumnos aprenderían de una manera distinta y se olvidarían de la educación tradicional, además el protagonismo estudiantil ayudaría a que los alumnos sean más investigativos, más curiosos y que construyan su conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Iralys Lazo Cremé; Yaniles Reyes Elías; Onel Casero Dupuy. (2014). El protagonismo estudiantil en la formación del profesional de cultura física. *efdeportes*, 1.
- (1992), H. A. (2010). En B. A. M, *¿Como desarrollar destrezas con criterios de desempeño?* (pág. 12). Quito: Santillana S.A.
- (2010). En B. A. M., *¿Como desarrollar destrezas con criterios de desempeño?* (pág. 10). Quito: Santillana.S.A.
- (2010). En B. A. M, *¿Como desarrollar destrezas con criterios de desempeño?* (pág. 12). Quito: Santillana. S.A.
- (2010). En B. A. M, *¿como desarrollar destrezas con criterios de desempeño?* (pág. 13). Quito: Santillana S.A.
- (2010). En B. A. M., *¿Como desarrollas destrezas con criterios de desempeño?* (pág. 9). Quito: Santillana S.A.
- (2010). En B. A. M, *¿Como desarrollar destrezas con criterios de desempeño?* (pág. 13). Quito: Santillana S.A.

EAFIT, U. (06 de FEBRERO de 2019). *¿Qué es el Aprendizaje activo?* Obtenido de eafit:

<http://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/aprendizajeactivo/Paginas/que-es-el-aprendizaje-activo.aspx>

Rue, J. (s.f.). *¿Qué es Aprendizaje Cooperativo?* Obtenido de Universidad Politecnica de Catalunya: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>