
EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS EMOCIONALES EN EL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

***Autores: MSc.Zila Esteves Fajardo¹, MSc. Norma Garcés Garcés²,
Peter Rosales García .³***

***Institución: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y
Ciencias de la Educación.***

Correos Electrónicos:

zilasabelesteves@hotmail.es

norma.garcesg@ug.edu.ec

rosalespeter1@gmail.com

RESUMEN

Los maestros tienen el compromiso profesional de formar, educar, orientar y guiar a los educandos, sin desestimar la inclusión en el ámbito educativo, es por ello que los docentes deben acoplarse en utilizar nuevos procedimientos que faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos, más aun a los que demuestran necesidades educativas especiales, ya sean asociadas o no a una discapacidad, es por ello que en el Ecuador se implementó la educación especial que engloba la enseñanza a estudiantes en los que se evidencia a través de un estudio clínico si tienen algún tipo de discapacidad sensorial o ya sea una mayor capacidad intelectual. El presente trabajo de investigación se determina mediante un principal objetivo, este se deriva de comprender la manera en la cual se desarrollan las inteligencias emocionales en niños que poseen una avanzada capacidad intelectual, no obstante sin excluir los impedimentos que surgen en el entorno social por diferentes índoles que provocan limitaciones en el progreso del intelecto emotivo de los niños superdotados, este estudio se aplicó en la ciudad de Guayaquil por medio de la participación de diferentes instituciones educativas en las cuales existen niños con un conocimiento superior al de sus demás compañeros, pero el análisis del descubrimiento de quienes eran los estudiantes superdotados surgió en base a los procesos evaluativos utilizados por los docentes en las aulas de clases, los cuales se establecían como talleres prácticos de recreación con contenidos académicos y juegos de inteligencia abordando la parte competente que de cada niño, es así como se constituyó que estudiantes presentaban un grado mayor de inteligencia.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos inteligencia emocional nos referimos al concepto dado por Leuner en el año 1966 el cual ya había sido utilizado anteriormente por Darwin en el año 1837 (Bar-on (2009). Gardner al igual que Leuner en 1983 propuso que existencia 7 inteligencias, entre las cuales se encuentran destacadas las inteligencias intrapersonal e interpersonal que hacen referencia a la capacidad de interactuar efectivamente con otras personas mediante la comprensión de sus sentimientos, emociones, intenciones y motivaciones y la capacidad de regular la propia vida personal. De hecho, Gardner (1999) y Mayer (Mayer y otros, 2001) se ha reconocido que las inteligencias interpersonal e intrapersonal tiene características idénticas a la inteligencia emocional, por lo cual en las tres tienen que ver con el conocimiento, conciencia y control de los sentimientos propios y de los demás. La inteligencia emocional tiene similitud con el concepto de sabiduría.

Pero el concepto de inteligencia emocional fue desarrollado por primera vez en un artículo, el cual fue publicado por Mayer y Salovey (1999). No obstante, en el lapso de cinco años fue dado al olvido hasta que Daniel Goleman (1995) le dio cabida en su visión comercial y de sentido común, publicó el libro inteligencia emocional, el cual tuvo una acogida a nivel masivo siendo categorizado como el más vendido del mundo. Epstein (1998), declaró que existen tres factores primordiales: el cansancio provocado por el agotamiento del cociente intelectual (CI) a lo largo de todo el siglo XX; existía un aborrecimiento a las personas que poseían un alto nivel intelectual, pero a su vez carecían de habilidades socio- emocionales, lo cual hacía irreverente a su capacidad intelectual ante la sociedad haciendo que se catalogasen como personas asociales. Actualmente la inteligencia emocional ha tenido un gran impacto en el aspecto de la superdotación. Algunos expertos del área han propuesto ya con antelación conceptos muy semejantes al de la inteligencia emocional. Aunque otros expertos destacan que los estudiantes superdotados no sólo son académicamente complejos, sino que también sobresalen en el ámbito social y si nos referimos al ámbito emocional se puede observar que son emocionalmente maduros, esto hace que al momento de tomar decisiones personales y académicas tengan mayor determinación que los estudiantes promedio. En las evaluaciones realizadas en los centros educativos del Ecuador a los estudiantes de primaria y secundaria tuvieron como resultado que los estudiantes superdotados obtuvieron las más altas puntuaciones que sus iguales no superdotados en el cuestionario de sobreexcitabilidad (Gallagher, 1986; Miller, Silverman y Falk, 1994; Piechowski y Colangelo, 1984).

DESARROLLO

En este estudio participaron alumnos de diferentes entidades educativas de la ciudad de Guayaquil, las instituciones que colaboraron con la investigación son pertenecen a los sectores rurales y a los sectores urbanos. Lo cual provocó una recategorización en el sector académico incentivando al incremento de competencias de saberes académicos.

El resultado de los alumnos superdotados se obtuvo de un estudio previo sobre identificación de estudiantes con altas capacidades, siguiendo el currículo institucional desarrollado por el Ministerio de Educación del Ecuador, se identificaron talentos tanto en los campos tecnológico, matemático, lingüístico y social. Para este estudio de inteligencia emocional, se agruparon a todos los alumnos de las instituciones

seleccionadas tomando en cuenta sus altas capacidades, de esta manera se dio a conocer el grupo de estudiantes superdotados.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio confirman nuestra primera hipótesis en el sentido de que los estudiantes superdotados tienen una inteligencia emocional superior a la de los estudiantes promedio, con esto se hace referencia a la escala de Bar-On. Las diferencias son significativas al momento del manejo del estrés y en Inteligencia emocional total. En el resto de las subescalas, son igualmente superiores pero las diferencias no son significativas. Con relación a los resultados obtenidos con la escala TMMS 24, todas las puntuaciones de los talentosos son superiores a las de los no talentosos, pero las diferencias no son significativas.

Estos resultados están parcialmente confirmados por los estudios de Lee y Olszewski (2006) donde encontraron diferencias por razones de género en adaptabilidad a favor de los varones y en interpersonal a favor de las mujeres. En las otras dos subescalas no había diferencias significativas. También coinciden con los resultados de Schewean y otros (2006) que señalan que las estudiantes poseían mayores puntuaciones intrapersonales, interpersonales y de inteligencia emocional total, indiferentemente de su condición de superdotados o no. En cambio, nuestros resultados no coinciden con los de Chan y otros (2003) que no muestran diferencias significativas ni para la capacidad académica, ni para el género. También podría haberse utilizado otra escala de inteligencia emocional en lugar del TMMS, con lo que podría haberse comparado en términos de igualdad con estudios previos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Miranda, K. L., & Vásconez Moran, M. E. (2018). Inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Universidad Estatal De Milagro*, 1-32.
- Corrales Bonilla, N. C. (2018). Estrategias de intervención educativa que los docentes utilizan con niños de altas capacidades cognitivas y talentos excepcionales. *UDIA*, 1-188.
- Ackerman, C.M. (1997). Identifying gifted adolescents using personality characteristics: Dabrowski's overexcitabilities. *Roeper Review*, 19, 229-236.
- Akca, F. (2010). Talented and average intelligent children's levels of using emotional intelligence. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 553-558.
- Bar-On, R. (1997). The emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. y Parker, J. D. (2000). EQ-i: YV Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Youth Version. New York: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (2009). In search of emotional-social giftedness: a potentially viable and valuable concept. En L. Shavinina: International handbook on giftedness. New York: Springer.

Bellamy, A., Gore, D. y Sturgis, L. (2005). Examining the relevance of emotional intelligence within educational programs for the gifted and talented. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6, 2, 53-78.

Coleman, L. J. (1985). *Schooling the gifted*. Knoxville, TN: Addison-Wesley.

Chan, D. W. (2003). Dimensions of Emotional Intelligence and their relations with social coping among gifted adolescents in Hong Kong. *Journal of Youth and Adolescence*, 32, 409-418.