
**AULA INCLUSIVA, “ESCENARIO DE LAS TUTORÍAS ENTRE IGUALES”
PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Autores: Julio Rodolfo Uyaguari Fernández¹, Nube Patricia Saeteros Lliguicota², María Eugenia Romero Serrano³

Institución: Universidad Nacional de Educación

Correos Electrónicos: u_julio89@hotmail.com, patysaeterosll@hotmail.com,
eugenia.romero246@gmail.com

RESUMEN

El aula inclusiva pretende atender a la diversidad de estudiantes que posee cada salón de clase, es por ello que se considera indispensable hablar sobre la necesidad de que los centros educativos y sus aulas se transforman en espacios de convivencia inclusivos e interculturales. Por tanto, surge la responsabilidad de promover y fortalecer un aula inclusiva a través de “tutorías entre iguales”, con el afán de contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora, de los niños de 3er año de la escuela de Educación Básica “Isaac A. Chico”. Entre los principales referentes teóricos están: González (2015), Echeita (2014), Escribano y Martínez (2013), Johnson y Johnson (1999), Pujolàs (2015), Durán y Valdebenito (2014) y, finalmente, Coll y Gisbert (2016). Se realizó una investigación cualitativa partiendo del método Estudio de Caso. Las técnicas que se utilizaron fueron: observación participante, entrevista estructurada, prueba pre test y post test, análisis documental y el cuestionario de estilos de aprendizaje, estas con cada uno de sus instrumentos. Para finalizar, se da a conocer el efecto de la aplicación de la estrategia “tutorías entre iguales”, de los cuales se consiguieron resultados satisfactorios.

Palabras clave: Aula inclusiva, tutorías entre iguales, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone a partir de la realización de las prácticas preprofesionales (PP), en la escuela de Educación Básica “Isaac A. Chico”, de la parroquia Ricaurte, perteneciente a la provincia del Azuay, que tuvieron una duración de nueve semanas consecutivas. En este periodo, mediante técnicas como la observación participante y la aplicación de pruebas de diagnóstico, se observó cinco niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), al igual que el nivel deficiente de la destreza de comprensión lectora de los estudiantes.

En este sentido, la propuesta está orientada a dar a conocer la estrategia “tutorías entre iguales”, diseñada para mejorar la comprensión lectora, con la intención de promover la inclusión de los cinco estudiantes mencionados. Para la aplicación de la estrategia, se consideró los estilos de aprendizaje que poseían los estudiantes, a través del método de estudio de caso grupal.

El proyecto en un primer momento, presenta el diagnóstico del contexto áulico en cuanto a la NEE y la comprensión lectora. En segundo lugar, se presenta un marco conceptual que permita comprender la educación inclusiva y a la vez que tribute a fomentar la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Luego, se da a conocer la propuesta mediante la estrategia “tutorías entre iguales”, con el proceso

metodológico para la intervención. Finalmente, se presenta los resultados y las conclusiones.

DESARROLLO

En la Escuela de Educación Básica Isaac A. chico, en 3er año de EGB, de la sección matutina, se encontraron cinco niños diagnosticados con NEE; los estudiantes estaban poco atendidos y enfrentaban barreras de aprendizaje dentro del aula de clase, que no se debían a exclusión por parte de la docente, sino a lo que implica trabajar con estudiantes que requieren un aprendizaje más personalizado y un seguimiento continuo.

Es decir, la mirada pedagógica que se da, tiene poco impacto, pues, las demandas que implican los cinco niños son altas. Además, se ha notado que, al dar el trato personalizado que se requiere a estos, por parte de la docente, se disminuye la atención a los otros estudiantes, dando como resultado que, algunos educandos no adquieran las destrezas ni aprendizajes que deberían alcanzar en el ciclo de estudio actual.

Las características que presentaban los cinco estudiantes, de acuerdo a la revisión documental del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) fueron: estudiante “A”, trastorno por déficit de atención, capacidad intelectual limítrofe; estudiante “B”, discapacidad Intelectual leve y TDH MS; estudiante “C”, leve déficit de atención con afectación moderada en su vida escolar; estudiante “D”, capacidad intelectual promedio /dentro de los límites, trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita y lectura; y, estudiante “E”, presenta capacidad intelectual normal, ritmo de aprendizaje lento, estilo de aprendizaje dirigido, presencia de falta de atención y lentitud.

Respecto a lo descrito, para dar una posible solución, el objetivo fue, diseñar un plan estratégico basado en las “tutorías entre iguales” para el desarrollo de la autorregulación de la comprensión lectora en los niños de 3er año de EGB.

Marco conceptual

Aula Inclusiva. El concepto hace referencia a la necesidad de atender a la diversidad de estudiantes que posee cada salón de clase. Al respecto, González (2015), plantea la importancia de que los centros educativos y sus aulas se transformen en espacios de convivencia inclusivos e interculturales. Es decir, los actores del sistema educativo, especialmente los docentes, deben estar adecuadamente preparados y capacitados para asumir la demanda que implica atender a la diversidad de educandos en las instituciones educativas.

Para promover la inclusión en el PEA, los docentes deben compartir y asumir que el desarrollo y el aprendizaje son procesos interactivos influidos tanto por las características de los que aprenden como por los apoyos que se les prestan. Las personas resultan transformadas gracias a dichos procesos, por tanto, urge rechazar posiciones estáticas o deterministas acerca de la inteligencia o cualquier otro atributo individual (Sánchez y García, 2013). Fomentar el aula inclusiva en el PEA es de vital importancia para garantizar una educación de derechos a los educandos, por ello, para dar paso al fomento de aulas inclusivas es imprescindible saber y entender qué es la educación inclusiva.

Educación Inclusiva. La indagación de varias fuentes de consulta, permitió constatar que no existe una definición única sobre qué es en sí educación inclusiva, por tanto, es válido señalar lo planteado por Echeita (2014), menciona que los estudios realizados sobre educación inclusiva, hacen referencia de manera complementaria a la búsqueda de un equilibrio en el PEA, partiendo de las preguntas, cómo y por qué, donde el objetivo será atender de manera comprensiva a la diversidad de educandos que presentan necesidades educativas en el PEA.

Se ha venido interpretando erróneamente que la educación inclusiva se refiere solamente a los niños que presentan ciertas diferencias extremas (García, 2013). Este entendimiento ha hecho que el docente en la práctica educativa trate solamente dar mayor apoyo a dichos niños, dando paso de esta manera a la exclusión de los demás. Por tanto, es necesario señalar a qué se refiere cuando se habla de inclusión educativa. A este, se entiende como un proceso en el que los educandos van siendo cada vez más ser partícipes en la diversidad de las culturas, en los currículos, en sus escuelas y localidades con sus comunidades, asimismo, implica la reducción de la exclusión de los educandos (Ainscow, 2001 en García, 2013). En este mismo sentido, Escribano y Martínez (2013) señalan que educación inclusiva implica de manera general, que todos los educandos de una institución educativa, sin discriminación alguna, en conjunto con otros actores educativos como familiares, formen parte de la comunidad educativa, puesto que “se trata de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades especiales de algunos alumnos, sino a las necesidades de todos los alumnos” (p. 35).

De lo mencionado, se puede entender que inclusión educativa implica hacer que los educandos participen lo más que se pueda en diversos ámbitos que sea posible, pero siempre teniendo presente el contexto de su localidad, pero no basta con el simple hecho de que participen, sino que se requiere el trabajo conjunto con la sociedad de ese contexto. Además, requiere que tanto educandos como padres de familia

participen de manera activa en conjunto en el PEA, lo cual implica que los representantes de cada uno de los educandos también contribuyan con propuestas para mejorar la práctica educativa, de tal manera, el trabajo colaborativo de todos los actores de la educación, busquen atender y dar respuestas a la diversidad de educandos que están presentes en el PEA, esto con el objetivo de buscar la disminución de prácticas que pueden excluir.

Escribano y Martínez (2013), apoyándose en Ainscow (2009) menciona cuatro puntos importantes para dar claridad a inclusión educativa, para de esta manera, poder fomentar la inclusión en el PEA, estos son:

1. *La inclusión es un proceso:* una búsqueda constante de las mejores maneras de responder a la diversidad.
2. *La inclusión identifica y elimina barreras:* se trata de recopilar y evaluar la información de fuentes variadas para progresar en una política de educación que sepa aprovechar las diversas evidencias con el objetivo de estimular la creatividad y resolución de problemas.
3. *La inclusión busca presencia, participación y éxito* de todos los alumnos.
4. *La inclusión se interesa por los grupos de riesgo* de marginación, exclusión o bajo rendimiento. (p.50)

Como se puede ver, los puntos mencionados permiten reducir la exclusión en el proceso de aprendizaje de los educandos. Estos buscan dar protagonismo a los estudiantes, donde la labor de los actores educativos será siempre estar en busca de mejores prácticas en cuanto a la atención a la diversidad del alumnado. Por ello, es necesario el trabajo cooperativo, para buscar nuevas propuestas que ayuden a garantizar la participación de todos los educandos.

Trabajo en equipo. Para describir el trabajo en equipo es necesario distinguir entre colaboración y cooperación. En cuanto al primero, Pujolàs (2015), menciona que los miembros de un equipo colaboran cuando los integrantes se reparten el trabajo para cumplir con la tarea asignada. Mientras que Johnson y Johnson (1999) señala que el aprendizaje cooperativo implica que todos los integrantes del grupo trabajen en conjunto para alcanzar el mismo objetivo; además, permite que cada uno de los miembros incremente de forma significativa su aprendizaje.

En consecuencia, se habla de colaboración cuando los miembros de un grupo aportan con los recursos necesarios; asumen roles que los desarrollan con responsabilidad para cumplir con el propósito planteado. Del mismo modo, el trabajo cooperativo se refiere a que todos los miembros del grupo trabajen con un propósito, de maximizar su aprendizaje de manera significativa.

De lo mencionado anteriormente, se puede decir que el trabajo en equipo, según Pujolàs (2015), es el “intercambio de opiniones, recursos y estrategias” (p. 226) mediante observaciones que se realizan entre los miembros del grupo, donde se evidencia la autoestima, el esfuerzo y la confianza del equipo. Por ello, es importante que el docente fomente este tipo de recurso y motive a los estudiantes a trabajar de manera conjunta, aplicando distintas estrategias, donde cada uno de los alumnos asuman responsabilidades para maximizar sus aprendizajes. Esto, permitirá lograr que los estudiantes interactúen e intercambien conocimientos y habilidades que es de vital importancia para aplicar en diferentes actividades en el PEA.

Trabajo entre iguales. De la Cerda Toledo (2013) citando a Topping y Ehly (1998) escribe algunas tipologías que comprende el aprendizaje asistido. A continuación, se menciona algunos de ellos:

a) *Tutoría entre iguales*, se caracteriza principalmente por la distinción de roles, puesto que, uno de los participantes asume el rol de tutor y el otro hace de tutorado. Este método, generalmente se vincula a contenidos curriculares, en las cuales se llevan a cabo procedimientos específicos durante el proceso de interacción.

b) *Modelado entre iguales*, consiste en dar la oportunidad a los estudiantes, para que realicen acciones mediante el uso de ciertas estrategias o pensamientos. A partir del ejemplo de su compañero que es un modelo de referencia, ya que el estudiante aprende mejor a partir de la imitación.

c) *Orientación entre iguales*, se refiere a que personas entre iguales ayuden a clarificar ciertos problemas, de tal manera, estos se puedan solucionar en apoyo mutuo mediante la escucha, retroalimentación, la motivación y el apoyo constante.

Como se puede ver, el trabajo entre iguales, posibilita a que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades gracias a la interacción que tienen con sus compañeros, por ende, es importante que los docentes consideren llevarlo a la práctica en el PEA.

Durán y Valdebenito (2014) apoyándose en Durán (2009), mencionan que, el aprendizaje entre iguales está relacionado íntimamente con educación inclusiva, donde en cierta medida no se puede concebir uno sin el otro. Además, los autores señalan que, esta metodología, requiere de la diversidad, donde los estudiantes adquieren aprendizajes más significativos gracias a sus diferencias. En este sentido, los autores manifiestan que la metodología, además de permitir la adquisición de conocimientos y destrezas, incentiva el desarrollo de competencias para vivir en ciudadanía entre los estudiantes, a través de la aceptación de las diferencias individuales y el desarrollo de habilidades sociales (UNESCO 1996 en Durán y Valdebenito 2014), para fomentar una sociedad más justa y democrática.

Como se puede ver, el trabajo entre iguales proporciona múltiples ventajas en el PEA, es por este motivo que, en la presente propuesta, se considera hacer uso de esta metodología, puesto que se pretende fomentar un escenario de aprendizaje desde un enfoque inclusivo.

Para el proceso de lectura en pares, existen algunas secuencias didácticas. Entre las principales están: el tutor empieza a leer de forma clara y fluida mientras que el tutorado sigue la lectura con la escucha activa; luego de leer, el tutor le da ciertas pistas al tutorado para que este, encuentre las respuestas a ciertas preguntas; el tutorado plantea hipótesis para dar respuestas a las cuestiones; el tutor y tutorado acoplan ideas y encuentran respuestas a las preguntas, de no ser el caso, el tutor daría las respuestas al tutorado; el tutorado alcanza la respuesta por sí solo; finalmente, cuando llega el turno del tutorado de leer en voz alta, el tutor estará pendiente para hacer notar posibles errores que puede suscitar ante la lectura, esto con el objetivo de que el tutorado rectifique el error, de tal manera, con la práctica, este rectifique los errores por sí mismo hasta lograr leer correctamente (Coll y Gisbert, 2016; Durán y Valdebenito, 2014).

Estilos de aprendizaje. Existen varias definiciones sobre estilos de aprendizaje, sin embargo, para el proyecto se describe lo planteado por Keefe (1988) citado por Alonso, Gallego y Honey (2007: 48), se menciona que “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Es decir, los estilos de aprendizaje son la forma de aprender de cada uno de los estudiantes. Conocerlos, permite al docente desarrollar estrategias de intervención didáctica de acuerdo al estilo predominante del aula; además, permite dar asistencia personalizada al educando para aprovechar mejor sus destrezas a partir de su estilo de aprendizaje.

En referente a lo mencionado, Salas (2013), manifiesta que el facilitador además de aplicar estrategias de acuerdo a los estilos de aprendizaje, después, puede cambiar su estrategia para que los estudiantes realicen las tareas con otros estilos de aprendizaje opuestos, buscando de esta manera que los discentes sean capaces de realizar los trabajos haciendo uso de sus estilos más apropiados. También, posibilitaría a los docentes implementar en los educandos el autoaprendizaje y el dominio de las destrezas pertinentes, es decir, “más que enseñar le interesa que el alumno aprenda” (p. 384). Por ello, tener conocimiento sobre diferentes estilos de aprendizaje, es importante, para de esta manera, facilitar mejor los aprendizajes de los estudiantes y que estos sean más significativos.

Propuesta de intervención

El plan de intervención didáctica se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo a través del método, estudio de caso. Este método, adaptado a la educación, permite responder a diversas situaciones de carácter humano. Martínez (2006), destaca algunos beneficios: brindan la posibilidad de investigar fenómenos para saber por qué ocurren, permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas, y permite explorar en forma más profunda y obtener una visión más amplia.

Las técnicas que se utilizaron fueron: observación participante, análisis documental, entrevista, cuestionario de estilos de aprendizaje, cuestionario de pre y post test. Por medio de los instrumentos: diario de campo, fue posible diagnosticar posibles dificultades que presentaban los estudiantes en la comprensión lectora; la guía del análisis documental y la entrevista estructura a la docente, permitió contrastar las dificultades en la comprensión lectora que presentaban los niños; cuestionario estilos de aprendizaje, permitió conocer los estilos que predominaban en los educandos; y, el cuestionario pre y post test, sirvió para recolectar información inicial y final sobre la comprensión lectora del aula y ayudo a determinar el nivel de logro de las destrezas trabajadas.

Objetivo. Diseñar un plan estratégico basado en las “tutorías entre iguales” para el desarrollo de la autorregulación de la comprensión lectora en los niños de 3er año de EGB paralelo “A” de la escuela Isaac A. Chico.

Para la intervención, se trabajó con cuentos sencillos, en la cual los estudiantes escuchen, lean y comprendan dichos textos. Esto de acuerdo a la destreza de Lengua y Literatura 2.5.2. del currículo actual 2016.

Para desarrollar la destreza, la estrategia consistió en seleccionar a los estudiantes que tengan un grado satisfactorio en la destreza de comprensión de textos sencillos para que sean tutores de los estudiantes que adquirieron menos competencias en la misma, ellos asumieron el papel de tutorados. Este aprendizaje relacional fomenta habilidades sociales, comunicacionales, axiológicos y, fundamentalmente, el trabajo en equipo, promueve el pensamiento crítico.

La aplicación de esta propuesta trasciende formativamente, ya que permite incluir a todos los estudiantes en el PEA, dado que al trabajar entre compañeros se fomenta la solidaridad y el compañerismo para que todos los estudiantes logren compartir y adquirir aprendizajes significativos. Además, elimina ciertas barreras de aprendizaje, debido a que los estudiantes que tienen alguna duda o dificultad y que el docente no pueda asistir oportunamente, ellos podrán consultar a su tutor y así lograr un aprendizaje mutuo. Esto beneficiará tanto a los estudiantes como al docente. A los

primeros porque a través de esta dinámica pedagógica aprenderán valores de convivencia como la justicia, democracia, solidaridad en beneficio de una formación en ciudadanía para el Buen Vivir; y a la segunda, porque contará con una nueva modalidad activa, dinámica e inclusiva.

Es importante señalar que, antes de la aplicación de la estrategia, se aplicó un cuestionario a los treinta y seis estudiantes sobre los estilos de aprendizaje, donde el predominante fue el kinestésico (300 puntos), seguido del visual (267 puntos) y finalmente el auditivo (261 puntos).

Cabe mencionar que, los resultados de los niños diagnosticados con NEE, de igual forma se obtuvo que el estilo predominante de aprendizaje era el kinestésico. Por lo tanto, en la aplicación de la estrategia se procedió a utilizar material didáctico que ellos puedan manipular: cuentos llamativos, tarjetas de preguntas y una guía didáctica de roles a desempeñar, donde los estudiantes puedan evocar sus conocimientos y realizar actividades encomendadas de acuerdo a su rol de una manera divertida.

A continuación, se menciona el plan de cómo se llevó a cabo la intervención.

Sesiones	Descripción de la actividad
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> -Se socializó la estrategia “tutorías en iguales” a los estudiantes. -Se implementó actividades como videos, y dinámicas con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes para que muestren solidaridad entre compañeros de clase. -Se eligió a niños que mejor leen y que les guste ayudar, para que sean tutores. -Se explicó a los niños la forma de cómo trabajar, por lo tanto, al niño tutor se le denominó “LEO” y al tutorado “PAR”. Se dejó en claro que las parejas se intercambian en cada sesión, con la única particularidad de que “LEO” será siempre quien inicie la lectura modelo.
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> -El niño tutor leyó un cuento y el tutorado le seguía sólo con la vista. Esto se repitió por dos o tres veces. -Se realizaba preguntas al tutorado para comprobar si es que ha entendido el texto. -Si no respondía, el niño tutor leía de nuevo hasta que el tutorado encontraba la respuesta.
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> -El niño tutor leía en voz alta dos o tres segundos antes que el tutorado, de igual manera, el tutorado seguía la lectura en voz alta. -A igual que en la primera sesión, al final se hizo preguntas para comprobar si el tutorado ha entendido el cuento. -Si el tutorado no contestaba a las preguntas planteadas, se pedía que lea de nuevo para que busque la respuesta.
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> -El niño tutorado leyó en voz alta por sí solo. El niño tutor, al escuchar que su tutorado cometía errores, le tocaba el hombro para ver si se daba cuenta del error. Si no corrige, el tutor decía dónde estaba el error. -Conforme practicaban, el tutorado se daba cuenta de sus errores. -Mediante unas tarjetas de preguntas, se le pidió al niño tutorado que escoja una de ellas y que responda a las preguntas contempladas en base al cuento leído.

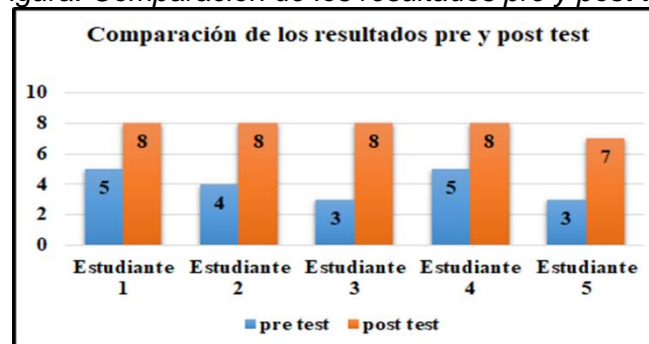
Fuente: Elaboración propia (2018)

Resultados

Con el objetivo de conocer cuáles eran las dificultades que presentaban los estudiantes en la destreza de comprensión lectora, al inicio se realizó un Pre test. De igual manera, para conocer los resultados finales, luego de haber aplicado la propuesta, se aplicó un Post test.

Cabe señalar que, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, se aplicó un cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje que presentaban en cada uno de los estudiantes. A continuación, se presentan los gráficos que refleja la evolución que presentaron los estudiantes luego de haber aplicado la estrategia.

Figura. Comparación de los resultados pre y post test



Fuente: Elaboración propia (2018).

En el gráfico, se puede observar que tanto el estudiante 1 como el estudiante 4, en el pre test obtuvieron una calificación de 5/10, mientras que en el post test alcanzaron a 8/10; el estudiante 2 obtuvo 4/10 en el pre test y, en el post test sacó 8/10; el estudiante 3 en el pre test sacó 3/10, mientras que en el post test subió a 8/10; finalmente, el estudiante 5 en el pre test obtuvo 3/10, y en el post test alcanzó una calificación de 7/10. El promedio general de los cinco educandos en el pre test fue de 4.2/10 mientras que en el post test el promedio subió a 7,8/10.

En sí, se puede ver que todos los estudiantes con NEE alcanzaron un mejoramiento en la comprensión lectora por medio de la estrategia “tutorías entre iguales”.

CONCLUSIONES

La aplicación de la propuesta, mediante la estrategia “tutorías entre iguales” dirigida al desarrollo de la comprensión lectora, fue eficaz, puesto que los cinco estudiantes con NEE alcanzaron resultados significativos (7,8/10) dentro del rango satisfactorio. Además, esta intervención, permitió que los estudiantes desarrollen las habilidades

sociales que implica las “tutorías entre iguales”, el de trabajar de manera colaborativa desde la interacción con el otro. Finalmente, se puede decir que la metodología propuesta por autores como Coll y Gisbert (2016) y Durán y Valdebenito (2014) sobre “trabajo entre iguales” es de gran ayuda si se aplica de manera adecuada, ya que esta modalidad garantizó la atención a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje con una visión inclusiva, garantizando de esta manera el Buen Vivir y dando paso a una educación de calidad conforme estipula la constitución del Ecuador 2008.

La implementación de la propuesta, permitió reflexionar sobre lo que significa trabajar con niños diagnosticados con NEE, esto es un verdadero reto para los docentes ya que implica estar investigando constantemente sobre nuevas técnicas y metodologías para atender a la diversidad de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Gallego D. y Honey P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimientos de diagnósticos y mejora* (7ma ed.). España: Ediciones Mensajero, S.A.U.
- Coll, M. F., & Gisbert, D. D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora*. *Universitas Psychologica*, 15(2), 339-352. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.teic>
- De la Cerda Toledo, M. (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales: Reflexiones y prácticas*. Barcelona, España: Biblioteca de Aula
- Durán Gisbert, D., & Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8 (2), 141–160. Retrieved from <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art7.html>
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: NARCEA, S.A.
- García, R. (2013). La diversidad como factor de enriquecimiento. En Sánchez, M. y García, R. *Diversidad e inclusión educativa: Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: CATARATA.
- González, D. (2015). *La educación emocional y la interioridad en un aula inclusiva*. ISSN 1575-9393, 24-38.
- Johnson, D.W; Johnson, R.T; Johnson, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (Gloria Vitale, trad.). Buenos Aires: Paidós SAICF
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. *Pensamiento y gestión*, 165-193.

-
- Pujolàs, P. (2015). *9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Salas, R. H. (2013). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia* (2da ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sánchez, M. (2013). La diversidad como factor de enriquecimiento. En Sánchez, M. y García, R. *Diversidad e inclusión educativa: Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: CATARATA.