

---

## INVESTIGACION PEDAGÓGICA Y PERTINENCIA DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE TITULACIÓN.

### ***Autores:***

***Lic. Neicer Samuel Gomez Merchan<sup>1</sup>,  
Lic. Alison Alejandra Rosado Quiroz<sup>2</sup>,  
Lic. Diana Ivette Martínez Riofrio<sup>3</sup>***

### ***Institución:***

***Universidad de Guayaquil***

### ***Correos Electrónicos:***

*[neicergomez@gmail.com](mailto:neicergomez@gmail.com),  
[allisonrosado2@gmail.com](mailto:allisonrosado2@gmail.com),  
[@gmail.com, dianamartinez5-2@hotmail.com](mailto:dianamartinez5-2@hotmail.com)*

## RESUMEN

La investigación científica en la educación superior tiene como fin generar conocimientos pedagógicos a partir de estudios que permiten indagar posibles soluciones en una problemática presente; dentro del ámbito educativo se han generado demandas informacionales que parten desde criterios cualitativos, filosóficos, hermenéuticos, heurísticos, sociológicos, pedagógicos, culturales y psicológicos correspondientes a una investigación pedagógica, que desde un punto de vista crítico estudia las prácticas educativas y sus implicaciones metodológicas con el objetivo de gestionar y optimizar sistemáticamente los procesos que conllevan la elaboración de proyectos educativos. En el mismo sentido, se destaca que, en el proceso de titulación de las carreras próximas a cerrar Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración existen factores que condicionan la calidad de los productos científicos, (tesis), a tal razón, es necesario desarrollar plataformas que permitan dirección hacia el acceso de fuentes de información orientando a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación facilitando acceso a artículos, ponencias, sección de libro y libros acorde a las líneas de investigación de cada área pedagógica, es imperativo, realizar una correcta gestión en la socialización de conocimiento, de igual manera, cómo realizar una investigación con sentido de pertinencia y viabilidad, potenciando los trabajos de titulación en el desarrollo del estado de arte, por otra parte, orientar hacia la selección oportuna en el campo de acción que los educandos deseen indagar acorde a sus experiencias, necesidades y demandas teniendo en cuenta que los resultados aportaran significativamente a la comunidad educativa y a la transformación de la educación.

## INTRODUCCIÓN

La investigación pedagógica se caracteriza por permitir al investigador indagar en problemas prácticos en educación, en este caso el docente como ente investigativo debe aportar constantemente en el desarrollo de la practica educativa hacia la mejora continua de su entorno laboral e institucional, por otra parte, en la pertinencia de las fuentes de información es necesario conocer las características primordiales de una fuente pertinente, es decir, que el contenido brindado cumpla con estándares de calidad respondiendo a las normas de calidad estándar APA<sup>1</sup> y al valor teórico de la investigación.

Por tanto, este estudio sostuvo el análisis de la validez investigativa desde la pertinencia de las fuentes de información en el proyecto de titulación desarrollado por los estudiantes del ciclo TI1 2017-2018- TI2 2018-2019 de las carreras próximas a cerrar Mercadotecnia

---

y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración, el objetivo de una carrera próxima a cerrar es titular a sus estudiantes vigentes, así como también, coordinar y direccionar a quienes quieran retomar materias que dejaron por motivos ajenos a la IES, todo esto con el fin de profesionalizar a quienes con esfuerzo y dedicación aprobaron la malla curricular, consecuentemente, la responsabilidad recae en la unidad de titulación (Gestores de titulación, tutores de investigación, gestores pedagógicos, gestores académicos y gestores de investigación), este conjunto de académicos deben ser quienes direccionen al discente en los procesos correspondientes para titularse.

Por otra parte, es menester destacar que la práctica investigativa no solo debe ser realizada con énfasis en titulación, más bien, dichas actividades necesitan ser desarrolladas desde los primeros semestres en todas las materias de la malla curricular, a tal razón de que el docente fomente el estudio de problemáticas en el entorno educativo donde el educando aprenda a resolver conflictos acordes a su necesidad educativa, conozca investigaciones de gran impacto elaboradas por grandes académicos a nivel nacional e internacional, desarrolle sus estudios con los estándares de calidad internacional (Normas APA), ejecute con ética la práctica investigativa y aporte significativamente con propuestas innovadoras .

La investigación prima en todas las áreas de conocimiento, es decir, académico que no enseñe y direccione como se debe realizar no está cumpliendo con uno de los mayores objetivos de la Educación Superior, que es brindar calidad en lo que se refiere a educación.

Los docentes asumen un rol muy importante no solo en la enseñanza de las pedagogías investigativas, además, deben proporcionar recursos pedagógicos que se puedan utilizar dentro y fuera del aula de clases; diversas instituciones recurren a elementos diseñados para indexar en la web; internet como la mayor red de difusión de contenidos ofrece infinidad de herramientas capaces de cumplir con los requerimientos para hacer la práctica investigativa menos extensa y enfocada a las temáticas que se desee indagar, en este sentido, destacan plataformas con fácil diseño que se pueden utilizar para integrar enlaces, documentos en diferentes formatos, imágenes y videos, todo esto recopilado en un sitio web, blogs, catálogo en línea, guía interactiva, base de datos y directorios, que contengan información pertinente para el desarrollo y formación académica que sea útil acorde a los niveles de estudios de cada grupo.

## DESARROLLO

### INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA EDUCATIVA

La investigación pedagógica presenta como propuesta educativa el estudio de la práctica científica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde nos invita a reflexionar lo que sucede en el entorno educativo, ¿Cómo podemos aportar soluciones a problemáticas educativas?, ¿Qué herramientas son idóneas en el aprendizaje colectivo?, ¿Qué recursos utilizar?, ¿En qué momento se deben utilizar?, estas interrogantes direccionan al presente estudio hacia conocer más sobre los factores que inciden en la selección pertinente de las fuentes de información en el proyecto de titulación, así como también, destacar la importancia de fomentar la investigación desde los primeros semestres.

En este sentido, entre la investigación, la pedagogía y el docente (Alonso, Palacio , & Alcaide , 2016) expresa:

La investigación pedagógica se relaciona con la formación de una actitud científica en relación con la cotidianidad y busca reflexionar sobre las condiciones del ejercicio docente. El maestro debe investigar sobre su práctica, su quehacer y debe aventurarse en la búsqueda de caminos para producir conocimiento que permita la transformación de las prácticas del aula y de las instituciones (pág. 260).

En suma, la búsqueda de nuevos conocimientos aporta a la mejora de la práctica educativa, brinda nuevas formas de interactuar dentro y fuera del aula de clases, claramente esto genera calidad y excelencia en la educación superior tal y como lo señala el CES<sup>2</sup>.

Por otra parte, existen necesidades informacionales que parten desde diferentes criterios el cual deben ser estudiados y aplicados en la parte pedagógica de la investigación, esto permite justificar el enfoque de cualquier tipo de estudio.

Los criterios de rigor científico en la investigación pedagógica han ido evolucionando desde propuestas vinculadas a planteamientos positivistas, pasando por el establecimiento de criterios cualitativos, filosóficos y hermenéuticos hasta discurrir actualmente por vías de integración. Integración fundamentalmente de métodos, aunque se siga discutiendo sobre cuestiones epistemológicas. (Sáez , 2017, pág. 240)

De acuerdo con lo descrito se ha marcado una evolución donde la investigación pedagógica muestra flexibilidad hacia nuevos criterios con el fin de integración.

---

En el apoyo de la práctica investigativa existe un organismo cuyas leyes regulan el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; donde, en las instituciones de educación superior se debe fomentar la investigación en diferentes niveles, tal y como señala en el Art. 8.- La educación superior tendrá los siguientes fines (LOES, 2018)

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;
- d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
- e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
- g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,
- h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.

En suma, uno de los más importantes objetivos de una IES debe ser fortalecer en el estudiante el espíritu investigador, pues bien, el fin de una carrera universitaria es brindar a la sociedad profesionales capacitados en su área, que aporten al desarrollo social, cultural y educativo, y no solo consideren el proyecto de titulación como un mero requisito para graduarse más bien bajo la misma temática de disertación continuar trabajando para obtener mejores resultados, esto se logra cuando se permite al educando indagar en temas de interés personal y profesional donde el amor por la investigación sea notorio, y los docentes en su calidad de tutores de proyectos hagan de la titulación un proceso satisfactorio, donde gracias a su direccionamiento el estudiante pudo lograr indagar en fuentes de información pertinentes.

## INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Y SU GESTIÓN FORMATIVA

La investigación pedagógica requiere una formación integral en diversas áreas temáticas y con diversos criterios donde el investigador seleccione cual es la metodología correcta para el estudio que desea realizar, guardando relación con los objetivos planteados.

Elaborar una investigación educativa de carácter científico que explique los acontecimientos educativos nos exige actuar ateniéndonos a unas condiciones especiales según los campos de estudio que la metodología debe justificar. Son los métodos los que nos permiten estar seguros de la validez y fiabilidad de las conclusiones de la investigación, abriéndonos un abanico de posibilidades. Lo contrario es dar unos mensajes catastrofistas, peligrosos y oscuros sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa. Si esto se produce se debe, la mayoría de las veces, al mal uso de las herramientas, de los métodos (Sáez , 2017, pág. 253).

En suma, se destaca la metodología investigativa como dirección hacia los métodos que darán validez y confiabilidad a la investigación, caso contrario, el mal uso de la herramientas y métodos puede generar un impacto negativo en el ámbito educativo, a tal razón se debe ser muy cuidadoso al diseñar una propuesta, en este punto, resalta la gestión formativa del investigador, siempre debe estar en constante capacitación y actualización de conocimientos, para ello, es necesario hacer de la práctica investigativa parte de la profesión, tal y como lo indica (Rico , 2016).

(...) el docente debe ser un sujeto preparado y actualizado, él mismo esta autogestionado su quehacer y saber, debe tener una mirada holística del contexto, ser mediador, incentivar la investigación y lograr ser un docente investigador de su propio accionar(...) (pág. 65).

Por otra parte, el estudiante como ente de aprendizaje debe establecer similitudes investigativas con el de su docente, en lo que se refiere a las práctica dentro del aula de clases y el proceso de titulación, pues, siendo un ejemplar para su formación integral el docente debe fomentar el aprendizaje autónomo, mediante herramientas brindadas al discente; la socialización de contenidos pertinentes y el uso de las recursos pedagógicos e investigativos ubicado en la web, darán como resultado un aprendizaje integral no solo en la área temática del tutorado o estudiante semestral, sino, también en temas de interés que puedan servir para su formación académica en un futuro no muy lejano, tales como su formación posgrado y doctoral, además, de incentivar a futuras investigaciones a brindar solución y propuestas innovadoras en la práctica educativa.

En este sentido, se señalan criterios para realizar una buena práctica de la investigación pedagógica, tal y como señala (Malagón , 2015)

La primera condición es que la realización de ejercicios investigativos demanda una “formación previa de los investigadores”; por cercana, obvia y natural que resulte una pregunta de investigación, en especial en el campo social, requiere de unos ojos entrenados, críticos, rigurosos y conocedores, que retiren los juicios a priori y emprendan un camino de lectura desprovisto de respuestas y ávido de datos emergentes. (pág. 24)

La investigación pedagógica hace referencia en los análisis de los procesos integrados en la enseñanza y el aprendizaje, guardando relación de los sujetos con los saberes, considerando la elaboración conceptual y epistemológica con la finalidad de consolidar el saber pedagógico propio de un docente intelectual e investigador.

Para ello se describe varios tópicos en lo que refiere a los criterios en ejercicio de la investigación pedagógica señalado por Alonso, et. al (2016):

- Los procesos curriculares (contenidos, objetivos, métodos, procesos).
- La evaluación.
- La enseñanza de las ciencias.
- La pedagogía y las didácticas.
- El uso de los medios y materiales didácticos.
- Los problemas y situaciones asociadas con el saber pedagógico y la formación docente.
- La producción de conocimiento en el aula.
- La formación de valores.
- La epistemología y la pedagogía.
- La pedagogía y el lenguaje.
- Los códigos lingüísticos, las culturas juveniles o urbanas y la comunicación en la escuela. (pág. 660)

En suma, tal y como describe Alonso et. al, (2016) es de gran relevancia direccionar las investigaciones hacia los criterios mencionados, la razón primordial es que para poder brindar una educación de calidad se debe solucionar en primer lugar los conflictos internos de una institución, atendiendo principalmente la práctica investigativa, pues bien, es de aquí donde se generará ideas y propuestas que a lo largo del tiempo al unirse varios estudios marcados por antecedentes y pruebas se mejore con cada nueva



investigación la calidad de la educación; y permite servir como referencia a otras instituciones y su progreso organizacional.

### **PERTINENCIA DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROYECTO DE TITULACIÓN.**

La pertinencia dentro de la educación guarda relación con lo fundamental e imprescindible dentro de un tema determinado, es decir, cuando se habla de pertinencia marca como propósito mejorar algo que ya existe y es correcto, tal y como indica (Naidorf, 2011):

(...) lo apropiado para una situación particular. Esta definición no remite a una valoración “general” sino relacionada con un contexto específico. No es ésta, sin embargo, la categoría que se enuncia en los documentos internacionales que presentan la pertinencia universitaria como parámetro que divide lo correcto de lo incorrecto, así como lo deseable en función de una universidad útil. (pág. 50)

Por otra parte, las fuentes de información ofrecen diversos contenidos que no siempre es lo que se buscan en primeras instancias esto hace de la investigación un trabajo extenso que ocupa mucho tiempo y dedicación, sin embargo, gracias a nuevos recursos pedagógico investigativos podemos hacer uso de herramientas que disminuyen el tiempo designado a investigar hacen de esta práctica más eficiente.

La información disponible en Internet está constituida por textos, imágenes (fijas y en movimiento) y sonidos. Sin embargo, en este trabajo nos referimos primordialmente a la información textual que se consulta con fines de estudio, tal como ocurre en casi todos los trabajos de investigación publicados sobre este tema. (Kriscautzky & Ferreiro, 2014, pág. 916)

En el mismo sentido, se busca que es estudiante sea formado en investigación desde los primeros semestres hasta la titulación, pues, se requiere que estén más capacitados, tal como indica (Hillaraza, 2012)

La educación del siglo XXI exige que los estudiantes estén cada vez más preparados y puedan atender al interés colectivo y las necesidades humanas básicas de su pueblo. Esto requiere una formación para el descubrimiento de los aspectos socio–culturales, socio–económicos y estructurales que generan contradicciones y resistencias al proceso de desarrollo educativo. En este sentido, es importante no solo la cantidad de los recursos invertidos, sino también la calidad del proceso formativo. (pág. 27)

Se concluye, que el uso de recursos pedagógicos investigativos manteniendo la línea de los criterios en la investigación pedagógica y las fuentes de información, es pertinente



pues no solo ayuda a la titulación, sino, también desde los inicios de un estudiante universitario.

## RECURSOS INVESTIGATIVOS PEDAGÓGICOS Y LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Tabla 1, recursos pedagógicos investigativos que se pueden utilizar en la socialización de información pertinente.

Recursos pedagógicos investigativos		
Sitio web	Catálogo en línea	Colecciones
Blogs	Directorios	Guía interactiva
Base de datos	Bibliotecas online	

Elaborado por: Gómez, Rosado y Martínez (2019)

Estos recursos nos permiten almacenar información pertinente con la finalidad de difundir a quienes lo requieran como apoyo en sus trabajos de titulación y también en los niveles semestrales. Donde se indexarán artículos, libros, memorias de congresos, trabajos de titulación relevantes de acuerdo a líneas de investigación acorde a cada carrera, todo esto permitirá reducir el impacto que genera la ardua busca de información en la inmensa web; estos recursos pueden variar en características, todo depende de que necesidades se encuentren y cuales sea las herramientas que el investigador tenga para brindar a la comunidad educativa.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LA PRÁCTICA E IMPORTANCIA INVESTIGATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TITULACIÓN.

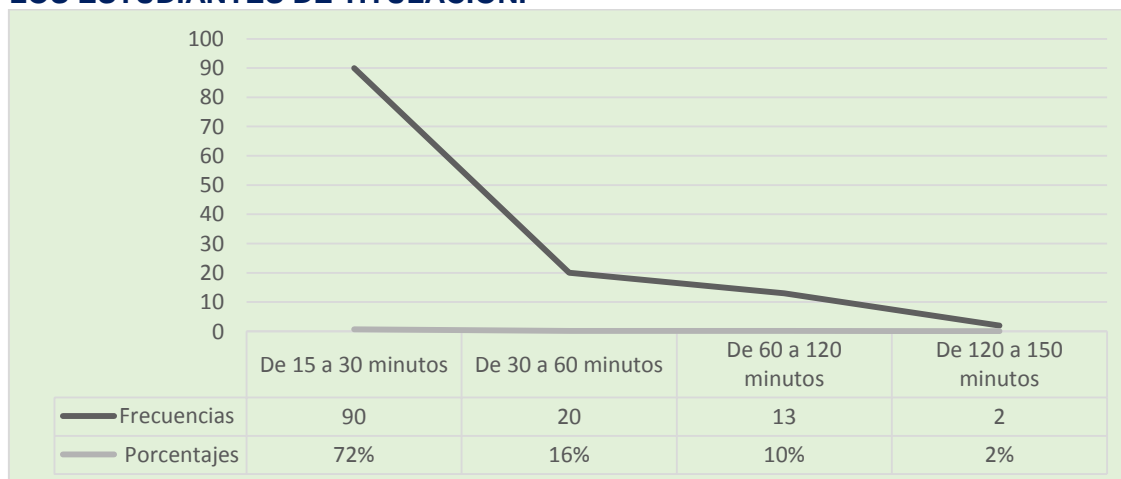


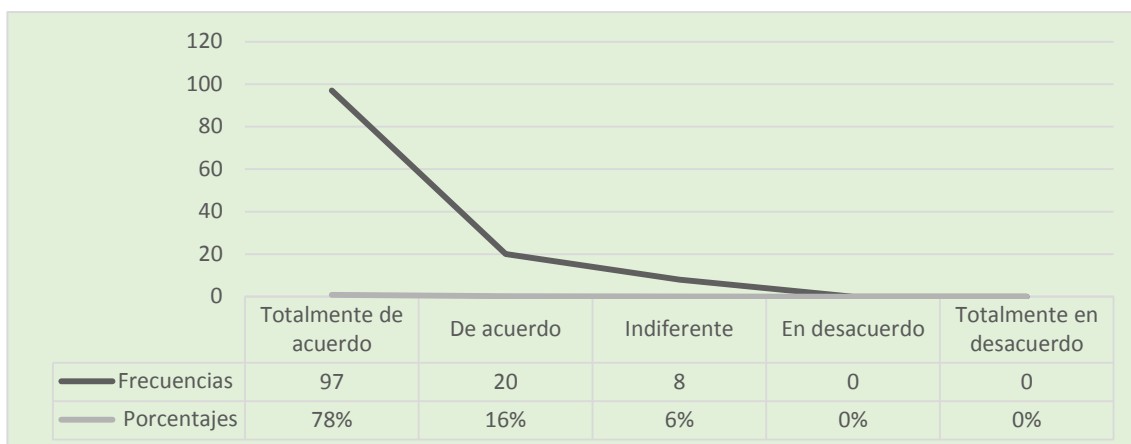
Figura 1. Horas promedio dedicadas a investigación por parte de los estudiantes de titulación.

Fuente: Estudiantes de las cohortes T12 2017-2018-T11 2018-2019 de titulación de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio Y Administración.

Elaborado por: Gomez, Rosado y Martínez (2018)

Cómo se observa en la figura 1, el 72 % de los estudiantes dedican poco tiempo a la investigación, mientras que el 10% muestra un interés promedio, y el 2% dedica un tiempo considerable a investigar, esto deja abierta a nuevas investigaciones donde se

explique ¿Por qué el desinterés del educando en investigar?, ¿Cuáles son los factores



que lo condicionan? y ¿Cómo se podría ayudar a generar más interés en la investigación?

*Figura II, Importancia de una información eficaz y verídica.*

*Fuente:* Estudiantes de las cohortes T12 2017-2018-T11 2018-2019 de titulación de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio Y Administración.

*Elaborado por:* Gomez, Rosado y Martínez (2018)

De acuerdo con la figura II, la mayoría de estudiantes expresan que es importante la eficacia y veracidad de la información, esto nos permite determinar cuán necesario es brindar a los educandos recursos pedagógicos pertinentes que contengan información con rigor científico acorde a las necesidades informacionales de los que conforman la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

La investigación pedagógica ciertamente promueve el estudio de la práctica educativa y como mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, del entorno institucional universitario, generando propuestas innovadoras guardando relación con las necesidades de integrar nuevas herramientas que sirvan no solo dentro del aula de clases si no también desde cualquier dispositivo que tenga conexión a la web.

La pertinencia de las fuentes de información en el proyecto de titulación es potenciada por las buenas prácticas investigativas desde los primeros semestres y durante la carrera universitaria hasta llegar a titularse, donde, su proyecto avance sin ninguna complicación y genere mejoras en la situación conflicto en la cual se basó su estudio.

Por otra parte, los recursos pedagógicos investigativos el cual se pueden diseñar a partir de herramientas brindadas en la web, permiten acceder a información pertinente de acuerdo al perfil del investigador y de acuerdo a las necesidades informacionales de los

estudiantes que se encuentra en el proyecto de titulación, cabe destacar que los contenidos deben ser analizados y seleccionadas idóneamente para su socialización, se concluye que la practica investigativa se debe dar desde los primeros semestres, en cada materia y área de conocimiento con los respectivos estándares de calidad internacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Y., Palacio , D., & Alcaide , Y. (2016). La investigación pedagógica en el proceso de evaluación. *Educación Médica Superior*, XXX(3), 657-668. Recuperado el 19 de Marzo de 2019, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163r.pdf>
- Garrocho , C., & Segura , G. A. (2012). La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana. *CIENCIA ergo sum*, XIX(1), 24-34. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5035069.pdf>
- Hillaraza, Y. J. (2012). La investigación pedagógica: un aporte a la gestión de la formación docente desde un punto de vista socio cultural. *Didáctica y Educación.*, III(1), 25-39. Recuperado el 19 de Marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228367.pdf>
- Kriscautzky, M., & Ferreiro, E. (2014). La confiabilidad de la información en Internet: criterios declarados y utilizados por jóvenes estudiantes mexicanos. *Educ. Pesqui*, IV(4), 913- 934. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v40n4/04.pdf>
- LOES. (2018). *Ley organica de educacion superior*. Quito: CES. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137)
- Malagón , R. (2015). Investigación pedagógica: un campo de emergencias y posibilidades. *Rutas de formación*(1), 20-25. Recuperado el 19 de Marzo de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/315138160\\_Investigacion\\_pedagogica\\_un\\_campo\\_de\\_emergencias\\_y\\_posibilidades/download](https://www.researchgate.net/publication/315138160_Investigacion_pedagogica_un_campo_de_emergencias_y_posibilidades/download)

- 
- Naidorf, J. (2011). Criterios de relevancia y pertinencia de la investigación universitaria y su traducción en forma de prioridades. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, IV(1)*, 48-58. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3655805.pdf>
- Rico , A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia, XII(1)*, 55-70. Recuperado el 19 de Marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5377716.pdf>
- Sáez , R. (2017). La prioridad del método en la investigación pedagógica. *Revista española de Pedagogía(267)*, 239-254. Recuperado el 19 de Marzo de 2019, de [https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/prioridad\\_metodo.pdf](https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/prioridad_metodo.pdf)