

EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DEL DOCENTE Y LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Autores:

PhD. Margarita León García

Email: mleong@ulvr.edu.ec

Msc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave

Email: kguzmanh@ulvr.edu.ec

Msc. José Miguel Sernaqué Armijos.

Email: jsernaquea@ulvr.edu.ec

Institución: *Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.*

RESUMEN

La formación científica del estudiante universitario es un requerimiento imprescindible para el logro de profesionales independientes y autónomos. Para ello, es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la universidad, tenga en su centro dicha formación. Es decir, desde el desempeño didáctico, debe favorecerse la formación científica. Ello implica estar capacitado para estructurar la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y para mediar la apropiación de contenidos vinculados a la profesión de modo que los estudiantes tengan una adecuada formación en los aspectos sociocognitivos, éticoafectivos y metacognitivos relacionados con el trabajo científico. La ponencia que se presenta expone resultados parciales del proyecto de investigación “La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la formación científica del estudiante de la educación superior” de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Propone aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el desempeño didáctico del docente universitario, para que se favorezca la formación científica de sus estudiantes, los que constituyen a su vez, contenidos que se incluyen en una propuesta de educación continua que mejore tal desempeño. En la investigación que sirve de base a la ponencia, se han empleado métodos del nivel teórico como el análisis, la síntesis y en enfoque de sistema. El resultado muestra las dimensiones e indicadores que deben estudiarse en la práctica acerca de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y derivados de estos, una propuesta de contenidos mínimos para la educación continua a docentes a través del trabajo metodológico..

INTRODUCCIÓN

La formación científica es una práctica humana, resultado del esfuerzo innovador de las personas y los grupos. La educación y la enseñanza deben privilegiar la formación científica de sus estudiantes. En el caso específico del proceso de formación inicial que se desarrolla en las universidades, es además de una exigencia para la titulación, es un requerimiento imprescindible para el logro de profesionales independientes, autónomos y creativos, en síntesis profesionales competentes.

Las universidades hoy en día deben comprender, que el conocimiento no se encuentra solo en la academia, sino que también está en la investigación que estos pueden realizar tanto dentro como fuera de la universidad, a partir de la interacción que logren con la realidad que los rodea.

En el Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior (CES, 2013) de la República de Ecuador se establece, en relación con la formación científica, lo siguiente:

Artículo 3.-

d. Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia. (p. 3)

Es por ello muy necesario, que los estudiantes universitarios reconozcan puntos de vista diferentes, los sustenten y argumenten, critiquen y esto lo hagan mediante la reflexión colectiva y el trabajo en equipos. Ello debe estar considerado dentro de la formación científica del estudiante universitario, vinculado a la manera que se concibe e implementan los diseños curriculares a todos los niveles, incluida la clase.

En opinión de (Valdez, oct-dic 2011), el docente universitario orienta la formación científica de sus estudiantes a través de sus clases, cuando sustituye la trasmisión de datos y teorías inertes, por el análisis y discusión de los fenómenos, las teorías y los métodos vinculados a la generación de conocimientos.

En este sentido se resalta la importancia del desempeño didáctico del docente: es decir, el dominio que tenga de la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo mediar la apropiación que deben realizar los estudiantes de los contenidos de la profesión, todos articulados con la formación científica.

La ponencia que se pone a consideración de la comunidad científica, tiene como propósito fundamental proponer aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el

desempeño didáctico del docente universitario, para que se favorezca la formación científica de sus estudiantes y esboza una propuesta de estrategia para el trabajo metodológico que lo mejore.

DESARROLLO

Desempeño didáctico y formación científica. Fundamentos teórico-conceptuales

El tema de la formación científica de los estudiantes universitarios y el papel que en ello tiene el desempeño didáctico de los docentes, ha sido abordado por diferentes autores. Se encuentran experiencias como la de (Maldonado, 2008), que hace una propuesta didácticas para el desarrollo de la formación investigativa. Este autor narra su experiencia de aprendizaje basado en proyectos colaborativos en educación superior, donde resalta el papel que el docente tuvo en la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos, desde su clase insertado en una estrategia didáctica

(Bodarenko, 2009), en su ensayo El componente investigativo y la formación docente en Venezuela, presenta el componente investigativo desde el punto de vista de la transformación educativa, esto es, el tránsito desde un docente como transmisor de datos hacia un docente creativo que busca soluciones a los problemas.

(Reyes, Aular, Muñoz, Leal, & Navarro, 2010), dan mucha importancia a la formación científica desde su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos autores “este enfoque de formación se inscribe en una didáctica que articula el aprendizaje y la investigación”. Citan a Cazárez y Cuevas (2007), quienes plantean que esta es una postura epistemológica que: “Alude la didáctica que compromete la integración de saberes: cognitivos, procedimentales, actitudinales y metacognitivos, enmarcada en principios y valores que dan respuesta a situaciones problematizadoras”. (Reyes, et.al 2010 p. 2).

Para estos autores, la investigación declarada en las mallas curriculares de pregrado debe acercar a los estudiantes al saber-hacer, a través de la aplicación de estrategias didáctico-metodológicas que fortalezcan la aplicación creadora de procedimientos del trabajo científico vinculados a las asignaturas que cursan. (Reyes et.al 2010)

(Antunez & Ortega, 2014), en su Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Salud, proponen un modelo que incluye “la sinergia de todos los elementos estructurales que permitan caracterizar este proceso como un sistema”, (n.d.) en el que destacan “El profesor como orientador, promotor y gestor del proceso de formación científica a través del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo científico metodológico” (n.d.)

El modelo que proponen Antúnez y Ortega (2014), se centra en acciones didácticas del docente para que los estudiantes, bajo la influencia del colectivo docente, manifiesten un aumento de la productividad científica y un mayor desarrollo personal. Estas ideas se relacionan con el concepto de desempeño didáctico para la formación científica.

El desempeño didáctico es un concepto asociado al de competencia didáctica. Para (Parra, 2002), la competencia didáctica es aquella que permite:

la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable. (p. 51)

(Barrón, 2009), afirma que dentro de las competencias didácticas se encuentra la competencia para planificar, es decir, para diseñar programas, organizar contenidos y seleccionar y organizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. También ubica la del tratamiento de los contenidos. Aquí propone, la competencia para seleccionar, secuenciar y estructurar didácticamente los contenidos disciplinarios.

La estructuración didáctica o presentación de los contenidos tiene que ver con la forma de comunicarlos, de explicarlos, de relacionarlos con la realidad y de cuestionarlos, así como con la manera como se entrelazan las diversas indagaciones y observaciones y se articulan entre sí hacia un fin determinado. (Barrón, 2009 p. n.d.)

Justamente en esta competencia, la autora citada coincide con Merieu (2002), el cual expresa que para la "construcción del camino didáctico" es necesario, entre otros aspectos: (Barrón, 2009 p. n.d.)

- Abrir caminos a través de la exploración; se requiere considerar no sólo el punto de llegada, sino también el punto de partida.
- Establecer una relación pedagógica que incite al alumno al aprendizaje, que le despierte su deseo de saber.

Estos dos aspectos tienen mucha importancia en la estructuración de la dinámica de los componentes didácticos, puestos en función de favorecer la formación científica de los estudiantes.

Por otra parte, un buen desempeño didáctico del docente universitario relacionado con la formación científica de sus estudiantes, conlleva a que este pueda mediar en y para la apropiación de los contenidos en situaciones de aprendizajes profesionales.

En su trabajo de tesis doctoral, (Menéndez, 2010) señala que la mediación para la apropiación de contenidos profesionales es una “relación intencionada entre los protagonistas, para que los estudiantes hagan suyos los contenidos profesionales mediante la interpretación y la coordinación de los procesos grupales y la orientación de las tareas, en las situaciones de enseñanza-aprendizaje”. (p. 89). La mediación supone

La creación por parte del educador, de un ambiente de "apertura a la experiencia", de condiciones materiales y espirituales para que el estudiante se apropie por sí mismo del contenido de la profesión, crezca como persona individual y social, y se prepare para los retos de la vida moderna en el cambiante mundo laboral. (Menéndez, 2010 p. 91)

Dentro de estos contenidos de la profesión se encuentran aquellos que proporciona una óptima formación científica, es decir, socio cognitivos como la argumentación de criterios, la problematización de la realidad, la relación teoría con la práctica, el diseño de proyectos y producción de resultados de investigación así como la comunicación de estos.

También contenidos del aspecto ético afectivo de la formación, como demostrar identidad profesional, autonomía, toma decisiones, trabajo en equipos, compromiso social entre otros; y en el aspecto meta cognitivo, la definición de objetivos de aprendizaje, la selección de estrategias de aprendizaje, poder transferir estrategias de aprendizaje a situaciones nuevas, la generación de retroalimentación sobre cómo procede en su aprendizaje, y si maneja el estrés que generan las tareas y coordina tiempos.

Teniendo como punto de partida estos referentes teórico-conceptuales; empleando métodos de nivel teórico como el análisis, la síntesis y el enfoque de sistema en sucesivas sesiones de discusión y análisis en el grupo de investigación, se determinaron aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el desempeño didáctico del docente universitario, para que se favorezca la formación científica de los estudiantes, que se constituyen en dimensiones e indicadores para su estudio.

Estos aspectos fueron sometidos a un proceso de consulta a especialistas, los cuales los evaluaron y expresaron criterios y recomendaciones que permitieron su perfeccionamiento y la posterior elaboración de instrumentos para profundizar en su estudio.

Estos aspectos se presentan en la tabla 1:

Tabla 1. Aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el desempeño didáctico del docente universitario para favorecer la formación científica de los estudiantes.

Dimensiones	Indicadores
Dinámica de la estructuración de los componentes del proceso	Plantea objetivos desde el aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir.
	Selecciona contenidos pertinentes
	Utiliza metodologías pertinentes (dinámicas, críticas y reflexivas)
	Utiliza medios o recursos pertinentes a los contenidos y métodos
	Utiliza formas organizativas pertinentes de acuerdo a los métodos
	Favorece la evaluación holística (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).
	Integra los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje
Mediación para la apropiación de los contenidos en situaciones de aprendizajes profesionales.	Propicia la colaboración profesor-estudiante-grupo
	Favorece la autonomía y el autoaprendizaje
	Propicia la profesionalización de los contenidos
	Promueve aprendizajes contextualizados
	Estimula el trabajo en grupo
	Estimula la metacognición de los aprendizajes
	Problematiza el aprendizaje con enfoque de investigación

La determinación y validación de estos aspectos como aquellos que identifican el desempeño didáctico del docente universitario puesto en función de favorecer la formación científica de los estudiantes, lleva a realizarse las siguientes interrogantes:

¿Están preparados los docentes universitarios de todas las carreras, para desempeñarse óptimamente en el campo de la didáctica, con la mira de que su desempeño no solo debe estar encaminado a ofrecer conocimientos, incluso a desarrollar habilidades y valores, si estos no está permeado por la convicción de que todo lo que se hace en el proceso de enseñanza aprendizaje debe preparar a los estudiantes para dar respuestas científicamente fundamentadas a las problemáticas de la profesión?

Esa pregunta lleva a plantearse la necesidad del mejoramiento del desempeño, y una de las vías reconocidas por todos los estudiosos del tema de la capacitación a profesionales, es la educación continua planificada a través del trabajo metodológico.

(Texidor & Reyes, 2012), afirman que el trabajo metodológico constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. Se sustenta en la didáctica y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con este planteamiento, y derivada de la concepción de desempeño didáctico en relación con la formación científica presentada, se propone una estrategia para el trabajo metodológico con los siguientes **objetivos generales**:

1. Mejorar el desempeño didáctico de los docentes universitarios, en cuanto al dominio de la dinámica de la estructuración de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y la mediación para la apropiación de los contenidos profesionales.
2. .Perfeccionar la concepción y aplicación por parte de los docentes, de estrategias didácticas dirigidas a la formación científica de los estudiantes universitarios a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Contribuir a mejorar la formación científica de los estudiantes

Temas a tratar:

- Desempeño didáctico y formación científica. Planteamiento del problema conceptual metodológico.
- Estructuración de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Dinámica de objetivos, contenidos, métodos, recursos, organización y evaluación. Su dinámica.
- Acciones del maestro para favorecer la formación científica de los estudiantes: en lo socio cognitivo, en lo ético afectivo y en lo metacognitivo.
- Situaciones de enseñanza aprendizaje. Potencialidades para favorecer la formación científica de los estudiantes. .

La **estrategia** de trabajo será a través del sistema de trabajo metodológico al nivel del colectivo de la carrera. Contará con:

- A. Colectivos académicos de discusión, donde se traten los temas desde el punto de vista teórico conceptual.
- B. Clases demostrativas para ejemplificar, en situaciones simuladas, las acciones a desarrollar.

- C. Clases representativas o abiertas, donde se apliquen en situaciones reales, las propuestas de acciones a desarrollar.
- D. Seminarios metodológicos para el debate y discusión acerca del ciclo de actividades realizadas y para el apoyo profesional mutuo que propició el aprendizaje y la colaboración entre colegas. (Fernández, Valdéz, & González, 2008)

La **evaluación** se realizará mediante la observación y evaluación de clases por parte de los coordinadores y directores de carrera, así como docentes de las comisiones de cada carrera designados al efecto.

En las sesiones de discusión, primará la reflexión sobre la práctica entre evaluadores y docentes.

Esta estrategia metodológica tiene una concepción general. Para su implementación requiere una **actualización de diagnóstico de necesidades de capacitación**, en tanto, podrían incorporarse para determinados grupos, otros contenidos necesarios para abordar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la formación científica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- El desempeño didáctico de los docentes en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje promueve la formación científica de los estudiantes universitarios si este se concibe desde la estructuración del sistema de componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y la mediación para la apropiación de contenidos profesionales en situaciones de enseñanza aprendizaje que propicien el aprendizaje de contenidos socio-cognitivos, ético-afectivos y metacognitivos en estrecha relación.
- Una vía para la educación continua o superación permanente de los docentes es el trabajo metodológico el cual ofrece potencialidades para mejorar el desempeño didáctico del docente universitario en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo final de favorecer la formación científica de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunez, O. (2014). *Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Salud*.
- Barrón, M. C. (ene de 2009). *Docencia universitaria y competencias didácticas*. Obtenido de Perfiles educativos 31 (125) : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982009000300006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bodarenko. (2009). *El componente investigativo y la formación docente en Venezuela*.
- CES. (2013). *REglamento de Régimen Académico*. Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superior.
- Maldonado. (2008).
- Menéndez, A. (2010). *Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica y profesional. (Tesis doctoral)*. La Habana, Cuba. : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. (Tesis doctoral)*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Obtenido de <http://>
- Reyes. (2010).
- Valdez, Z. (oct-dic 2011). La formación científica del estudiante universitario. *Ingenierías* 14(53), 3-5.