

ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL MEDIANTE EL USO DE LAS TICS

Autores:

Lic. Viviana Fabiola Pinos Medrano Msc.

viviana.pinosm@ug.edu.ec

Lic. Roberto José Zurita Del Pozo Msc.

roberto.zuritad@ug.edu.ec

ING. NIDIA FABIOLA MEDRANO NÚÑEZ MSc.

nidia.medranon@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil

RESUMEN

Las TICs se han convertido en puntal fundamental para originar experiencias renovadoras, lograr la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje como tal; en la enseñanza del Idioma Español se han utilizado recursos tecnológicos en la elaboración de material didáctico y preparación de contenidos adaptables a las necesidades particulares de los estudiantes para que estos logren interiorizar aprendizajes significativos.

Estas herramientas también ayudan a desarrollar la autonomía y la reflexión en los estudiantes, ya que el internet es un potencial colaborador en todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje; recursos como páginas web, vídeos pedagógicos, presentaciones interactivas, blogs, creación de contenidos, diseño de talleres, música, spots publicitarios, etc., se han convertido en herramientas prácticas para la educación de hoy en día y para el aprendizaje del Idioma Español en el aula de clases.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, cambiando los estilos de vida de los seres humanos, mejorando la producción y comercialización de productos bienes y servicios; en lo que respecta a educación se ha convertido en una de las herramientas importantes para el desarrollo y adquisición de conocimientos, por este motivo se ha hecho un estudio sobre las formas de uso de la tecnología en la enseñanza del Idioma Español para los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones de la Universidad de Guayaquil.

La incorporación de las TICs en los salones de clase genera y organiza diversos escenarios de aprendizaje, por sus resultados en los niveles de excelencia, predisposición y agrado; acrecentando el rendimiento académico, logrando un eficiente desarrollo crítico y creativo del pensamiento en los estudiantes.

Sin duda alguna, las TICs contribuyen a nuevas formas de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; al usar los medios tecnológicos estos pueden navegar, chatear, iniciar foros, visualizar videos, crear blogs, escuchar su música preferida, comunicarse con amigos, compañeros, insertar textos, fotografías, enviar correos, crear páginas web, entre otros, los jóvenes trabajan más ágilmente ya que tienen a su disposición recursos como textos, wikis, vídeos, fotografías, diarios, revistas electrónicas, entre muchos más.

Las TICs son herramientas innovadoras para la educación en general, ya que proporcionan nuevas maneras de enseñar y aprender. Los navegadores más conocidos que están al alcance y se pueden usar para este fin son: Netscape, Google Chrome, Google, Mozilla Firefox.

Para el uso adecuado de las TICs en el aula de clases se emplearán didácticas con variadas estrategias que ayuden a los estudiantes a mostrar mayor interés por el aprendizaje del idioma Español, utilizando los recursos que se disponen actualmente con diversas ayudas y maneras de aplicación, que ayuden a los estudiantes a desarrollar el pensamiento creativo, reflexivo, ya que son instrumentos tecnológicos de comunicación e información muy valiosos para todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta mediante la recolección de información a través de encuestas, entrevistas y la observación para realizar un adecuado análisis de resultados, para identificar las debilidades, mejorar los procesos y buscar nuevas estrategias para alcanzar un elevado nivel académico de los estudiantes.

Para abordar el problema investigativo se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer el estudio de Idioma español mediante el uso de las TICs en los estudiantes

de primer semestre de la Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil?

Las TICs contribuyen con la educación mejorando notablemente la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos a través del desarrollo de metodologías comunicativas. En la Universidad de Guayaquil, las TICs se usan pedagógicamente en la realización de talleres, lecturas comprensivas, reflexivas, comprensión de textos, síntesis de textos, párrafos, desarrollo de destrezas y habilidades ya que son herramientas importantes que capacitan y fortalecen la educación.

Como es de conocimiento general, las TICs han ayudado a construir metodologías nuevas para la enseñanza y el aprendizaje de todas las asignaturas y en este caso particular del Idioma Español.

Pregunta científica: ¿Qué contenido motivador aportan las TICs en la enseñanza del idioma español?

Hipótesis: Los estudiantes del primer semestre de la asignatura Idioma Español que siguen un esquema didáctico basado en la utilización de las TICs, desarrollarán sus competencias en la asignatura en un nivel más elevado que aquellos que no las utilizan.

Los métodos de formación han sido los conjuntos de ordenamientos, procedimientos, instrucciones para determinar el programa, la presentación de la enseñanza, los contenidos, los métodos, las tecnologías, los objetivos a seguir y alcanzar, los tipos de actividades así como los materiales didácticos; en este contexto, la tecnología se ha convertido en un elemento que proporciona importantes aportes para el desarrollo de la asignatura de Idioma Español.

De acuerdo con Abascal (2002), el surgimiento de nuevas tecnologías, ha dado lugar a la aparición de nuevos géneros orales y ha modificado el estilo lingüístico de la oralidad pública”.

Las TICs poseen herramientas que permiten elevar o ajustar el volumen de voz, grabaciones de registros sonoros y visuales, reproducción, análisis, lecturas de textos, correos, chat, también ayudan a coordinar adecuadamente los elementos proxémicos y kinésicos; ayudan a determinar, definir el nivel fónico, lexical y textual.

Iglesias (2007) manifiesta que “Las relaciones fonéticas están en correlación con variables sociales y tecnológicas”

El nivel fónico está concebido por diferentes componentes y elementos rítmicos que aplican una heterogeneidad en algunos planos de la lengua como: pronunciación, diversidad dialectal, geográfica, social o diastrática, situacional, difásica o funcional e individual.

Cantero (1998) define “La competencia fónica supone la capacidad de reproducir y reconocer las unidades fónicas de la lengua, a todos los niveles y un grado suficiente de fluidez en la expresión y comprensión”

Estos niveles están encuadrados según la formalidad de la disertación, innovación y orden de las palabras, sirve también como guía o indicador de cualidades de las personas al momento de exponer un discurso.

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que los estudiantes que utilizaron las TICs como medios didácticos en la asignatura de Idioma Español tuvieron una fluida pronunciación en sus discursos, se les notó pocos titubeos, pausas, elaboraron contenidos usando los signos de puntuación y la ortografía, desarrollaron estrategias comunicativas y usaron un vocabulario más extenso, mejoraron su estética en cuanto a presentación, gestos, movimientos, comprensión, coherencia, redacción y mejora en el nivel cultural y social, que los estudiantes que no utilizaron las herramientas tecnológicas, con esto se da contestación a la hipótesis planteada.

Se realizó el análisis estadístico basado en pruebas y entrevistas a los estudiantes, que se hicieron tomando como muestra un paralelo de cuarenta y dos estudiantes, así como una entrevista a docentes y se ha podido comprobar una mejor actitud hacia la enseñanza de la asignatura con el uso de las TICs.

Entre los resultados se ha podido comprobar que los estudiantes han desarrollado el pensamiento crítico y creativo en los diferentes escenarios de aprendizaje que se ha desarrollado desde el inicio de la investigación. Los estudiantes reconocen todos los objetivos que se trabajan en el aula de clase, mostrando gran satisfacción y valorando la utilización de las TICs en el aprendizaje.

La tecnología es un medio que puede ayudar a promover la lectura y la escritura, ya que ofrece variados recursos y herramientas para la interiorización de conocimientos en la asignatura de Idioma Español, proporciona sugerencias léxicas, promoviendo la creatividad narrativa del relato, el cuento, la descripción, la información y la afición por adquirir conocimientos filológicos, lingüísticos y ortográficos.

Existen muchas herramientas disponibles que ayudan a los estudiantes desde los primeros años a involucrarse con el mundo de la lectura y la escritura como son: Aula Planeta, Cuadernos de Idioma Español, talleres de escritura y redacción, bancos de contenidos literarios, donde existen videos y audios, Leoteca tiene libros infantiles, Proyecto Gutenberg ofrece variadas obras literarias, Banco de textos ofrece cientos de textos ordenados por categorías, Revista Babar tiene a disposición diversos artículos para promover la lectura, Planeta Lector ofrece guías de lectura para facilitar al lector que libro elegir, Diccionario de la Lengua Española que ayuda aclarar todas las dudas

gramaticales y ortográficas, Word Reference que abarca sinónimos y antónimos, Refranero multilingüe tiene refranes, proverbios y reflexiones léxicas y culturales.

En sintaxis y gramática existe gramatica.net que tiene guías de lecturas con juegos y actividades interactivas, Proyecto Cicerón ofrece herramientas para analizar oraciones gramaticales, un analizador morfosintáctico que analiza todo tipo de texto que el lector desee escribir, en cuanto a ortografía y escritura dispone de reglas de ortografía y redacción, curiosidades, varias infografías para conocer las reglas de tildación y acentuación, lenguaje deportivo, neologismos, extranjerismos, lenguaje gastronómico; Storybird ofrece cuentos ilustrados a base de imágenes, cómics, historietas, entre otras.

En lo que tiene que ver con la expresión oral se dispone de Spreaker que ofrece herramientas para crear audiolibros o hacer grabaciones a los estudiantes en recitaciones, discursos, ponencias, obras de teatro, noticiarios, entre otros.

También se dispone de los World Literary Atlas que sirven para conocer ciudades, pueblos y muchas obras literarias creadas desde hace décadas, biografías, cronologías de diferentes obras retóricas de todas las épocas, lo que ayuda aproximar a los jóvenes a la lectura, escritura, mediante las imágenes, cuenta también con Blogs y actividades conexas e interactivas.

A su vez, la Universidad de Guayaquil cuenta con una bien nutrida Biblioteca Virtual que está a disposición de los estudiantes dentro del campus; todas estas herramientas ayudan al docente a crear nuevas metodologías para la enseñanza significativa.

Discusión: Los estudiantes logran reconocer diferentes escenarios en el trabajo o desempeño del docente en el desarrollo de las clases de Idioma Español; debe descifrarse, interpretarse en términos positivos, porque evidencia una diversidad enriquecedora tanto en los propósitos que sitúan la acción docente creativa, crítica y profesional como en la multiplicidad metodológica que puntualiza la variedad de recursos y actividades que el docente puede utilizar.

Las TICS se han instrumentalizado en la enseñanza diaria por las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes logrando avances significativos en la interiorización de conocimientos en la asignatura.

Las TICs han abierto nuevos espacios educativos como instrumentos de actuación didáctica ayudando a tener acceso a variadas opciones comunicativas posibles ya que permiten acceder de forma rápida a cualquier información que se necesite.

CONCLUSIONES

Las TICs ofrecen muchas posibilidades de innovación para mejorar la calidad de la educación en todas las carreras y asignaturas, especialmente en Idioma Español, ya

que facilitan la comunicación y otorgan a los estudiantes un rol más activo en el proceso de aprendizaje.

Las TICs permiten trabajar de maneras diferentes, tanto en la búsqueda de información como en la adquisición de habilidades y destrezas de interacción entre estudiantes y docentes.

Con las TICs se puede trabajar en equipos con aprendizajes colaborativos o individuales ayudando a los estudiantes a construir y crear nuevos conocimientos enlazados con la realidad social y cultural, promoviendo la autonomía en la ilustración, la enseñanza, y desarrollando su motivación.

Las TICs en la enseñanza del Idioma Español ayudan a los estudiantes a tener una actitud positiva y creativa para realizar investigaciones de todo tipo. Los estudiantes pueden identificar los instrumentos y herramientas tecnológicas para la enseñanza de la asignatura de Idioma Español dentro del aula de clase y fuera de ella.

Las TICs facilitan el desarrollo de una gama de proyectos educativos que ayudan a crear hábitos investigativos, los estudiantes logran desarrollar talleres grupales e individuales de la asignatura con mayor facilidad y ello permite lograr un elevado nivel académico en los estudiantes.

Es importante motivar a los estudiantes para que se beneficien de todas las herramientas que brindan las TICs, ya que estas les permiten realizar exhaustivas consultas de información e interactuar con muchas personas a nivel mundial, las TICs son puntales de la construcción tecnológica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Escandell Vidal, M. (2004). Aportaciones de la pragmática. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar Español* Madrid: SGEL, 179-197.

Ausubel, D. P; Novak, J. D.; Hanesian, H. (1983) *Psicología educativa*. Trillas, México. Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad Tecnológica Nacional, Mar del Plata, Argentina. Cabero, J. (1999) *Tecnología Educativa*. Ed. Síntesis SA, Madrid.

Cabero, J. (2002): *Tecnología Educativa. Diseño, producción y evaluación de medios para la enseñanza*. Paidós, Barcelona.

Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación. Voces de la Educación*. Paidós. Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J. M. (2000) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a las Didácticas Especiales*. Ediciones Pirámide, Madrid.

Marquès Graells, P. (2000) *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*.

Martino, A., Starc, M. y Benedetti, L. (2010) *Una red social en la enseñanza del idioma Español e inglés*. 1er Congreso Nacional "El conocimiento como espacio de

encuentro” Facultad de Lenguas, Universidad Nacional del Comahue. General Roca, Río Negro, Argentina.

Vygotsky, L. (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Grijalbo, México

ANEXOS

Universidad de Guayaquil

Facultad de Matemáticas y Físicas

Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones

Entrevista realizada a los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones sobre el uso de las TICS en la enseñanza del Idioma Español.

- 1.- ¿Qué efecto cree usted que tendrá el uso de las TICS sobre el aprendizaje del Idioma Español?
- 2.- ¿Cree que utilizar correctamente el Idioma Español es importante?
- 3.- ¿Le ha sido más sencillo aprender el Idioma Español utilizando las TICS?
- 4.- ¿Conoce programas o juegos que a más de entretenerlo/a le enseñen el Idioma Español?
- 5.- ¿Cree usted que el uso de las TICS incide en el aprendizaje?

Universidad de Guayaquil

Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas

Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones

Encuesta realizada a los docentes de Idioma Español del primer semestre de la Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones sobre el uso de las TICS en la enseñanza del Idioma Español.

Marque las siguientes opciones con una (X)

Nº	Frecuencias	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Considera que cuando usted imparte clases, los estudiantes no se distraen?			
2	¿Interactúa con los estudiantes para lograr una participación activa entre todos?			
3	¿Permite a los estudiantes que utilicen herramientas tecnológicas en sus clases?			
4	¿Realiza dictado textual en clases?			
5	¿Permite usted que los estudiantes hagan preguntas sobre situaciones habituales?			
6	¿Relaciona los contenidos con el contexto de los estudiantes?			
7	¿Utiliza en sus clases recursos tecnológicos?			

8	¿Planifica las actividades para la enseñanza de Idioma Español?			
9	¿Utiliza herramientas didácticas que implican el uso de la tecnología en la enseñanza de Idioma Español?			
10	¿Cree que los estudiantes interiorizan con mayor facilidad los conocimientos impartidos utilizando las TICS?			