

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Autores:

PHD. Sonia Guerra Iglesias

Email: soniaquerra06@yahoo.es

squerrai@ulvr.edu.ec

MSC. Andrea Pacheco Lemus

Email: pachecolemusandrea@yahoo.com

Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

RESUMEN

El trabajo que se presenta está dirigido a sustentar y demostrar la importancia de la preparación del docente para elaborar situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan los procesos inclusivos y la atención a la diversidad donde se redimensiona el rol de docentes, estudiantes y otros agentes educativos, al concebir al docente como mediador del proceso de enseñanza- aprendizaje y otorgarle un papel protagónico al estudiante independientemente de sus particularidades. Como resultado del proceso seguido se ofrecen situaciones de enseñanza-aprendizaje como unidades didácticas, que permiten a los profesionales que se forman en la maestría de educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad, aprovechar las potencialidades de todos los estudiantes para acceder a los contenidos del currículo de las diferentes asignaturas, integrando a la familia y la comunidad.

INTRODUCCIÓN

La revalorización de la Didáctica en el plano teórico y práctico permite que su objeto: el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus principales categorías se concreten en los distintos programas de pregrado y posgrado dirigidos a la preparación de los docentes para atender la diversidad.

El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje para que la profesionalización docente tiene su base en la fundamentación teórica, metodológica y práctica que esta ciencia le confiere. Para ello la investigación didáctica debe potenciar la propuesta de nuevas formas de actuación docente, en correspondencia con la diversidad de estudiantes y de

acuerdo a los procesos inclusivos que hoy se perfilan a nivel mundial y que tienen una repercusión en la escuela ecuatoriana.

Estas valoraciones que se realizan en torno a la didáctica en la actualidad no solo alcanzan al docente y al estudiante, requieren de un tratamiento al contexto más cercano, es decir a los demás agentes educativos de la institución, la comunidad y a la familia.

De igual forma se busca un mayor equilibrio entre el proceso y el resultado, de manera que se pueda apreciar un mayor dominio conceptual, procedimental y actitudinal en los sujetos de ese proceso.

La elaboración de situaciones de aprendizaje que modelen diversos y variados entornos de apropiación cultural exige la utilización de procedimientos didácticos que favorezcan la adquisición y desarrollo de habilidades y aprendizajes para la vida, las que se manifiestan cuando el estudiante es capaz de adecuar su comportamiento según las exigencias del momento y demás sujetos que participan y le acompañan, aspecto que trasciende los marcos de la institución educativa y requiere de la colaboración de la familia, por ser la que ofrece mayores espacios de interacción social, es por ello que, favorecer la preparación del docente para la elaboración de situaciones de aprendizaje constituye una exigencia social para obtener resultados positivos en la inclusión educativa..

Las razones que se argumentan permiten proyectar el presente trabajo con el objetivo de reflexionar acerca de la importancia de preparar a los docentes para elaborar situaciones de aprendizaje inclusivas para enfrentar la atención a la diversidad sobre la base de la experiencia que se desarrolla en la maestría en Educación, con mención en Inclusión educativa y atención a la diversidad.

Material y métodos

Se trata de un trabajo que se desarrolla sobre la base de la metodología cualitativa, con énfasis en:

El análisis de contenido de la obra de diferentes autores para determinar los rasgos principales en el plano teórico-metodológico guía el proceso de construcción científica de situaciones de enseñanza aprendizaje para los procesos inclusivos.

El análisis documental para abordar el tratamiento del tema en el programa de maestría y los materiales de apoyo donde se expresan directrices para este proceso.

Modelación: se empleó para estructurar la alternativa para la elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje para procesos inclusivos.

Experiencia pedagógica: La propuesta se implementó como parte de la concepción didáctica en la que deben formarse los maestrantes en la maestría de Educación, con

mención en inclusión educativa y atención a la diversidad en la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil, con un total de 57 especialistas en formación.

DESARROLLO

La contribución a elevar la motivación de los maestrantes para el ejercicio de su profesión y mejoramiento constante de su desempeño, a partir de la relación entre condiciones sociales y exigencias a los modos de actuación profesional como manifiestan Menéndez y García (2014), otro elemento importante es la mística que debe caracterizar a un docente, sus valores humanos y la ética para poder implicarse en procesos educativos complejos en diferentes niveles educativos a partir de la impronta de la inclusión educativa.

La inclusión surge como una necesidad de fomentar los derechos de aquellas personas que por diferentes causas no han logrado mejorar su capacidad de vida y desarrollo. Se busca por todos los medios que la persona integre a la vida social independientemente de cualquier característica en su desarrollo, también se ofrecen desde la educación nuevas oportunidades para mejorar su proyecto de vida, se trata de fortalecer la inclusión social, fomentar esta integración ha sido el gran reto de todos los países que han enfrentado esta realidad para atender a los grupos más vulnerables.

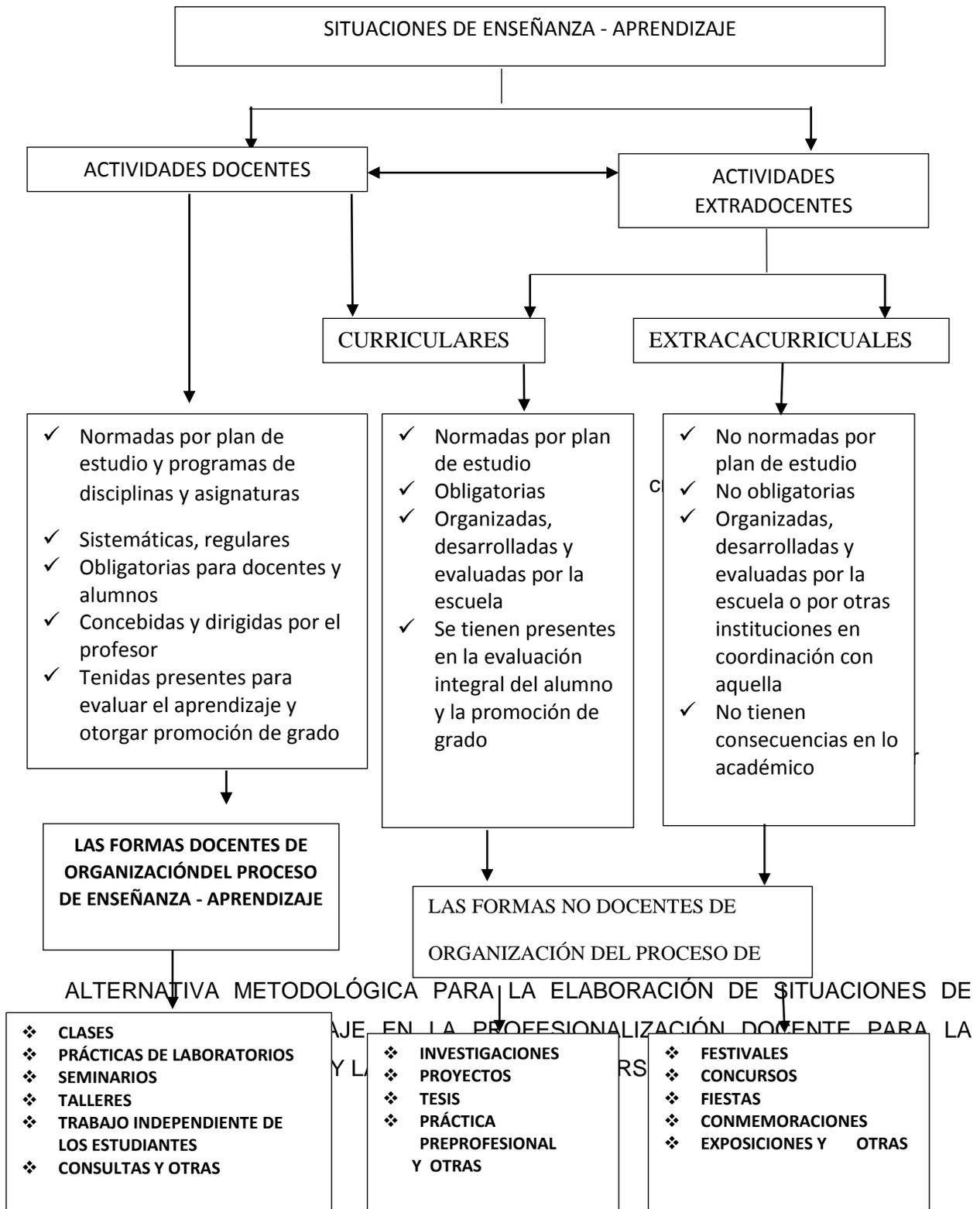
Un aprendizaje centrado en el ser, el conocer, el hacer, el convivir y el emprender, de acuerdo con los pilares de la UNESCO (2003) resultará de utilidad para todos los estudiantes en procesos inclusivos donde se benefician aquellos que por condiciones de discapacidad, enfermedades crónicas, género, origen, etnias, razas pudieran estar expuestos a eventos excluyentes, de ahí la importancia de enseñar a pensar para el crecimiento humano desde la profesionalización del docente, a la vez que se manejen los recursos para trabajar en el respeto a la diversidad humana en todo el alumnado.

Múltiples son los autores que han abordado el tema de las situaciones didácticas aprendizaje o de enseñanza-aprendizaje y su concepción centrado en la diversidad. Se toman en cuenta los estudios presentados por Booth y Ainscow. (2002); Gayle, Leal (2011); Figueredo (2012). Igualmente se consideran los fundamentos de las políticas educativas inclusivas en la atención a la diversidad, y constituyen valiosos referentes para contextualizar, mediante procesos investigativos, las mejores prácticas.

Uno de los modelos que ofrece mayor generalidad para la orientación de esta importante actividad pedagógica. A continuación se presenta esta modelación que ha sido un importante referente metodológico para la propuesta que se presenta en este trabajo. (Ver esquema 1)

Se parte del presupuesto planteado por Oramas y Silverstein (2006) donde reconocen que las situaciones de enseñanza – aprendizaje se deben planificar y desarrollar en las diferentes formas de organización del proceso, dada su importancia para establecer relaciones entre todos los componentes, es decir objetivo, contenido, método, medio, los que aprenden, los que enseñan, la evaluación, y estas propias formas organizativas.

Representación del flujo didáctico de las situaciones de enseñanza-aprendizaje



Elementos estructurales

- I. Fundamentos generales
- II. Directrices didáctico- metodológicas
- III. Sistema de talleres
- IV. Demostraciones en contextos educativos

I. Fundamentos de la propuesta alternativa

Para la elaboración de esta propuesta se parte de argumentos filosóficos, sociológicos, legales, psicológicos, pedagógicos

Desde lo filosófico se asume el rol del docente en su actividad pedagógica que en su pensamiento didáctico incorpore la consideración de la diversidad humana para la elaboración de situaciones de enseñanza –aprendizaje, donde se privilegie al ser humano en primer lugar con sus condiciones acompañantes que no limitan el desarrollo de las potencialidades.

En el plano sociológico el docente debe respetar la relación de la institución educativa con la familia, la comunidad, donde se potencie la relación del aprendizaje con la vida.

Desde lo legal al enfoque y cuerpo legal del modelo del Buen Vivir en SENPLADES (2009); coherente con los artículos (47, 48, 49) de la Constitución (2008); con los artículos (8,107) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) que en sus artículos (46, 47, 48) dicta la educación de todos independientemente de su condición física, intelectual, social, emocional, étnica, cultural, económica y nacional.

En lo psicológico resultan de gran valor las teorías psicológicas de enfoque histórico-cultural y cognitivista donde se destacan el constructivismo, el aprendizaje cooperativo y significativo, así como la neuropsicología del aprendizaje, las cuales apuntan hacia la transformación cuantitativa y cualitativa de los docentes.

En lo pedagógico se parte de una concepción desarrolladora del aprendizaje donde la implementación creativa de diferentes recursos didácticos contribuye a elevar la calidad del proceso educativo y la atención educativa integral que implica la unidad del sistema de influencias educativas en las instituciones inclusivas, así como la visión freiriana donde se expresa que en la educación, debe imperar el absoluto respeto por el ser humano.

Sobre la base de estos fundamentos se procedió a la elaboración de un conjunto de directrices para concebir situaciones de enseñanza-aprendizaje como parte del proceso metodológico para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación didáctica de los docentes.

Las directrices para la presentación de estas situaciones didácticas se justifican a partir del objetivo específico a vencer por los maestrantes donde se expresa que deben crear recursos metodológicos, didácticos, de informática y tecnología educativa dirigidos a solucionar los problemas de la práctica educativa inclusiva y favorecer la calidad en los diferentes niveles de enseñanza. En este caso se atiende a las situaciones de enseñanza-aprendizaje como unidades de análisis y recursos didácticos específicos con los que cuentan los profesionales para atender la diversidad que se deben estructurar según las directrices formuladas por Guerra, Pacheco y Orosco (2016)

II. Directrices principales

- Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben ajustarse a una concepción de la Didáctica que resulte desarrolladora, contextualizada e integradora, de manera que favorezca la realización de adaptaciones de acuerdo con las particularidades del desarrollo y las necesidades educativas de la generalidad de los estudiantes con un enfoque diferenciado que se concentre en las diferencias individuales.
- Las acciones deben estar dirigidas a atender las diferencias individuales de los estudiantes, requieren de un análisis didáctico, que pasa por el diagnóstico y caracterización, de las peculiaridades del contexto y de las condiciones ambientales e higiénicas en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Las actividades deben tomar referente la práctica social para la generalización de estrategias y alternativas didácticas que desde el objeto de la didáctica permitan diversificar el rol de docentes y estudiantes, la dinamización de las tareas atendiendo a los niveles de complejidad de los ejercicios y a su efecto correctivo y compensatorio.
- La inclusión de actividades que conduzcan a a procesar didácticamente objetivos y contenidos para estimular lo cognitivo, lo socio-afectivo y lo actitudinal.
- Se debe proyectar la relación dialéctica individuo - sociedad vista en sus múltiples dimensiones culturales y espirituales.
- Se debe promover la socialización de los estudiantes con necesidades educativas especiales para contribuir a la eliminación de sentimientos de minusvalía y a la elevación de su autoestima.
- Se deben integrar los saberes de la teoría psicológica, pedagógica, curricular y didáctica para realizar adaptaciones e implementar recursos y apoyos, a partir del

diseño de estrategias de atención educativa integral a diferentes sujetos y contextos.

De acuerdo con estas precisiones metodológicas se instrumentan formas de construcción de las situaciones de enseñanza-aprendizaje en procesos inclusivos para la atención a la diversidad

Con estas consideraciones se procedió a trabajar con 53 maestrantes el tema de la elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje para los procesos inclusivos.

Área del conocimiento: Fundamentos de la didáctica general y particular en la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

III. Diseño de un sistema de talleres para dar tratar las situaciones de enseñanza-aprendizaje como unidad de análisis didáctico.

Taller No. 1. La situación de enseñanza-aprendizaje como unidad de análisis didáctico.

Taller No. 2. Modelación de los componentes didácticos del área de las ciencias en las instituciones educativas inclusivas.

Taller No. 3. Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los que presentan discapacidad en la escuela inclusiva.

Taller No.4. Tecnología educativa y la educación inclusiva.

Taller No. 5. La ayuda pedagógica y las adaptaciones curriculares.

Taller No. 6. La relación de los métodos generales, los métodos particulares y los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Taller No. 7. Las potencialidades de las asignaturas para el trabajo correctivo-compensatorio y desarrollador en la escuela inclusiva.

Taller No.8. La diversidad de buenas prácticas en la elaboración e implementación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en diferentes instituciones educativas de Guayaquil.

Enfoques acompañantes

A estos talleres le acompañan diversos enfoques didácticos resultaron el aprendizaje basado en problemas, enfoque aprendiendo sirviendo a la comunidad, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, simulaciones y análisis de casos.

IV. Alcance de las demostraciones en los contextos educativos.

Este sistema de talleres permitió que los maestrantes elaboraran las situaciones de enseñanza-aprendizaje para procesos inclusivos en sus escenarios de trabajo en colaboración con otros docentes que fue un requisito previo para su presentación, de manera que la labor de profesionalización que se realiza con los maestrantes se haga

extensiva a comunidades pedagógicas y a otros docentes. De igual forma se realizaron indagaciones preliminares de los resultados de la aplicación de estas situaciones de enseñanza-aprendizaje con aproximadamente 235 estudiantes de la Educación Básica.

Entre los principales resultados de la aplicación de esta alternativa se encuentran:

Tratamiento a los aspectos esenciales que permiten comprender las alternativas para la elaboración de situaciones de enseñanza y el papel del docente como mediador en dicho proceso, reflejando los criterios de diferentes autores y las posiciones.

Elaboración de un diagnóstico didáctico integral basado en una guía didáctica centrada en objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas y evaluativas para poder determinar con la mayor claridad posible las necesidades de preparación didáctica de los docentes para la elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje para los procesos inclusivos.

La determinación de acciones para la construcción de espacios de aprendizajes más saludables, donde los contenidos que se aborden abarquen las dimensiones conceptuales, procedimentales, actitudinales, en correspondencia con las características de la diversidad humana.

Como logros de la aplicación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en procesos inclusivos en las escuelas para la atención a la diversidad, resultado de la influencia de los maestrantes en sus entornos se sistematizó:

- Elevación de la preparación de los docentes:
- Mejor conocimiento del diagnóstico y caracterización de los estudiantes, así como de sus posibilidades de desarrollo.
- Mayor conocimiento sobre las particularidades de la concepción de las situaciones de enseñanza-aprendizaje en procesos inclusivos.
- Mejor atención a estos estudiantes en las clases a partir de una mejor proyección de las adaptaciones curriculares.
- Mayor eficiencia en la realización del trabajo de preparación docente mediante la realización de talleres en escuelas para garantizar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.
- Familiarización e implicación de los padres para contribuir con el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela.
- Favorece la participación de la totalidad de los estudiantes independientemente de cualquier condición de desarrollo que les acompañe en su vida.

Los resultados obtenidos evidencian la importancia de fortalecer en la formación profesionalizante de los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad de los docentes y su influencia en la diversidad del estudiantado.

CONCLUSIONES

1. El proceso formativo para la profesionalización docente requiere de la realización de proyectos que conduzcan al abordaje de la práctica profesional en el área educativa donde se aborden problemáticas de la práctica educativa inclusiva, una de ellas es la elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje como unidad de análisis didáctico.
2. El sistema de talleres para el trabajo didáctico puede ser aplicados con los docentes que se enfrentan a los procesos inclusivos, ya que se ajusta a los instrumentos que se requiere para las buenas prácticas en la elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje en la inclusión educativa para la atención a la diversidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Booth, T. y Ainscow. M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid, España: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Cazar R. (2000). *Breve análisis de la situación de las discapacidades en el Ecuador*. Quito, Ecuador: CONADIS.
- Constitución de la República de Ecuador (2008)
- Figueredo, E. (2012) *Progresión de aprendizajes básicos. Una perspectiva ontogénica*. Chile. Ed: Pronos.
- Gayle Arturo –García Haydee .El currículo de la escuela cubana actual. el tratamiento a la diversidad mediante estrategias educativas. Curso Pedagogía 2011
- Guerra, S. (2015) Competencia didáctica del docente de la educación superior para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el contexto universitario. Ecuador, Ed: Memorias del Primer Congreso Internacional de la UNAE.
- Guerra S., Pacheco A., Orozco I. (2016) Una didáctica para la atención a la diversidad. Material de apoyo a la maestría en Educación, inclusión educativa y atención a la diversidad. ULVR.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

- Menéndez, A. y M. León (2014) La investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje. ULVR. (En soporte digital) Materiales de apoyo a la docencia. ULVR.
- Oramas M., Zilverstein J. (2006) Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.
- Salabarría C. (2010). Estrategia pedagógica de intervención curricular para favorecer el aprendizaje de los contenidos matemáticos de los alumnos con retraso mental de 1er ciclo. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.
- SENPLADES (2009) Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009-2013 Ecuador
- UNESCO. (2003). Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. La Habana.