
**PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE PARVULARIO Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE INICIAL II**

Autores: Jael Stefani Sisalima Rivera

Wendy Mishelle Vega Tufiño

Margarita León García

Institución: stefy-18-91@hotmail.com

mwendyvega@outlook.com

mleong@ulvr.edu.ec

Correo Electrónico: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo, presentar los resultados de investigación que se encaminó a analizar la relación que existe entre profesionalización del docente parvulario y aprendizaje significativo en niños de Inicial II. Se partió de la observación a la actividad de las docentes parvularias y se constató que existen falencias en el dominio de conocimientos y en el uso de metodologías en su accionar didáctico, por lo que el aprendizaje significativo en los niños no se alcanza adecuadamente, constatado en observaciones realizadas a estudiantes de 3 a 4 años durante sus actividades en el salón de clases. La metodología empleada fue con enfoque mixto, investigación de tipo descriptiva y de campo. Se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico. Dentro de estos últimos, se empleó la observación a docentes y estudiantes, la encuesta a docentes y la entrevista a la directora de la institución. Como resultado se obtuvo que los docentes demuestran insuficiencias en los indicadores evaluados en la profesionalización tanto para contenidos actualizados como para metodologías para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños. A su vez, los niños no alcanzan los indicadores de aprendizaje significativo. A partir de estos resultados se propuso un sistema de talleres de capacitación, conformado por nueve actividades dirigidas al dominio de conocimientos y habilidades que permitan un mejor desempeño de los docentes de educación inicial.

Palabras clave: Aprendizaje, Capacitación, Educación permanente

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo es un proceso donde se da la relación entre el conocimiento previo y la nueva información a adquirir. Para que dicho proceso pueda efectuarse de manera adecuada; lo aprendido deberá ser interiorizado por medio de experiencias de aprendizaje, o situaciones cotidianas que logren que el nuevo conocimiento sea permanente y a largo plazo. En ocasiones se presentan insuficiencias en el aprendizaje, las que pueden estar relacionadas con limitaciones en la profesionalización de los docentes parvularios para estimularlo. Es decir, no siempre la maestra fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento, permite la accesibilidad de la comunicación con sus estudiantes, inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños, demuestra ser ejemplo para los niños, es amorosa y cariñosa y fortalece el desarrollo afectivo en estos.

El presente artículo tiene como objetivo presentar una propuesta de talleres para la profesionalización del docente parvulario con énfasis en los conocimientos y habilidades que

propician un aprendizaje significativo en niños de Inicial II, de modo que se mejore el desarrollo profesional docente para que se favorezca en los niños, desenvolverse con autonomía y seguridad, por medio de experiencias que den paso a la resolución de problemas dentro y fuera del aula de clases.

Cruz (2014) menciona que: “La profesionalización es el proceso permanente y progresivo de formación que se integra por las etapas de formación inicial, actualización, promoción, especialización y alta dirección, para desarrollar al máximo las competencias, capacidades y habilidades.” (p. 23)

La profesionalización, por lo tanto, incorpora un conjunto de pasos que se dan de manera continua y persistente, con la finalidad de preparar al individuo con nuevos conocimientos, destrezas y estrategias que sirvan para el mejoramiento de su profesión, donde se demuestre actitudes, aptitudes y capacidades que puedan mostrar la eficiencia en su trabajo y de esta manera aumente la competitividad laboral en su área.

La profesionalización del docente parvulario es entendida por las autoras de este artículo como la meta a lograr o el camino a seguir para una carrera exitosa, direccionando la educación desde el nacimiento hasta los seis años de edad, haciendo uso de los conocimientos y habilidades que el docente posee, de diferentes métodos y técnicas pedagógicas, así como de sus actitudes, valores y componente socio afectivo, con el fin de alcanzar una enseñanza integral, donde el fruto se verá reflejado en los aprendizajes que adquieran los niños, teniendo la capacidad de resolver de manera autónoma diversas situaciones que se les presenten.

Respecto al aprendizaje, Palomino (s/f), cita a Ausubel quien plantea que:

el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.2).

Es de vital relevancia tener conocimiento acerca del desarrollo cognitivo del estudiante, para que se realice un correcto proceso de aprendizaje, que no solo consiste en apropiarse de forma memorística de lo aprendido y saber más, sino conocer la forma de construir el conocimiento con contenidos previos para el nuevo aprendizaje

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) plantea que:

El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias

anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales. (p.14).

Cuando el estudiante construye un nuevo conocimiento teniendo de base las experiencias, vivencias, conocimientos y habilidades aprendidas con anterioridad, se lo considera como aprendizaje significativo. Se debe entender que las ideas que están por aprender se las relacionan con objetos y acciones previamente aprendidas y procesadas por el cerebro, considerando este proceso significativo para el aprendizaje del estudiante en cualquier contexto que se encuentre.

Así mismo el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos logran crear una conexión con ideas y pensamientos relevantes que se encuentran apropiados en la estructura cognitiva, esto quiere decir que, las nuevas percepciones por aprender pueden ser adquiridas de manera significativa, solo si, los conceptos e ideas pre existentes estén claramente procesadas y almacenadas en el área cognitiva del cerebro y sirvan de enlace para los próximos aprendizajes.

Sobre esta base se desarrolló una metodología de investigación con un enfoque mixto, ya que se obtuvieron datos cuantitativos procedentes de encuesta y cualitativos procedentes de una guía de observación. La investigación es de campo, en tanto se aplicó la observación a la actividad que realizan los docentes y los niños de Inicial II en I Unidad Educativa “Mundo Mágico durante las sesiones de clases y el cuestionario de encuesta a docentes, con el propósito de recopilar datos relevantes y precisos sobre las variables en estudio

Para la elaboración de los instrumentos se tuvieron en cuenta los indicadores determinados a partir del proceso de operacionalización de variables. Para la variable aprendizaje significativo en niños de Inicial II los indicadores fueron:

Dominio de destrezas relacionadas con vivencias pasadas, expresión de valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar, empleo de los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos, construcción de nuevos conocimientos, analizan los contenidos que van a ser aprendidos, se apropian de nuevos comportamientos y conductas, socializan con sus pares en el entorno escolar, aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos, memorizan solo cuando es necesario, se involucran en técnicas y estrategias lúdicas y son un ente activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

Para la variable profesionalización del docente, los indicadores fueron:

La maestra incentiva en los niños la participación activa y recreativa por medio de juegos, demuestra actitudes para conducir la educación de los niños, fomenta el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento, refleja motivación para llevar a cabo las actividades del salón, permite la accesibilidad de la comunicación con sus estudiantes, inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños, demuestra ser ejemplo para los niños, es amorosa y cariñosa con los niños y fortalece el desarrollo afectivo de los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la observación, hay indicadores de aprendizaje significativo que se encuentran en el nivel **en proceso**, ellos son: utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, memorizan solo cuando es necesario y son un ente activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. En el nivel **de iniciados** están: utilizan los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos, construyen nuevos conocimientos, analizan los contenidos que van ser aprendidos, aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos, memorizan solo cuando es necesario y se involucran en técnicas y estrategias lúdicas. Es decir, estos indicadores tienen bajo nivel de logro.

En el caso de la profesionalización del docente parvulario en la observación, los indicadores más afectados son: demostrar actitudes para conducir la educación de los niños, fomentar el aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento, inculcar y practicar valores y fortalecer el desarrollo afectivo de los niños. De acuerdo con estos resultados, la variable profesionalización del docente parvulario en la observación a las actividades de estos se encuentra en niveles de logro medio a bajo.

En la encuesta, los indicadores que reflejaron mayor desconocimiento reflejan en opinión de los docentes fueron:

- La relación entre aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento y el aprendizaje significativo en los niños, donde un 33,3% dice estar medianamente de acuerdo con que esta relación se da en el proceso de aprendizaje y un 16,7% dice estar en desacuerdo con esta relación. (Ver figura 1)

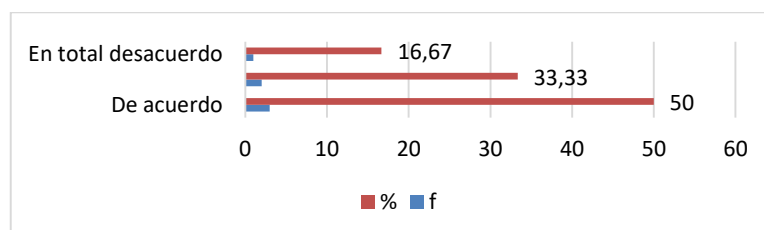


Figura 1. Indicador relación entre exploración y descubrimiento y aprendizaje significativo. Elaborado por las autoras

- Si poseen conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo, donde el 50% estuvo medianamente de acuerdo con tener estos conocimientos y el (50%).

Está en desacuerdo, por lo que considera que no los posee.

La figura 2 ilustra estos resultados.

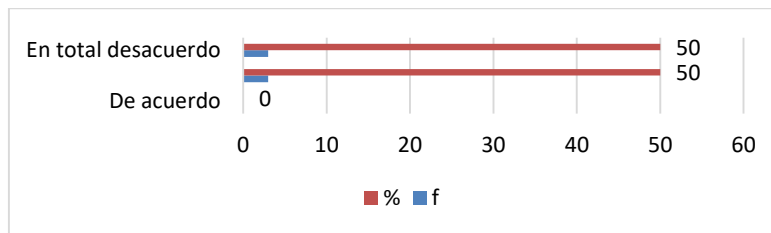


Figura 2. Indicador conocimientos sobre aprendizaje significativo.
Elaborado por las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos la profesionalización del docente parvulario se logra mayormente en la dimensión del componente socio afectivo en sus indicadores: la maestra inculca y practica valores que le permiten conducir la educación de los niños, demuestra ser ejemplo para los niños y fortalece el desarrollo afectivo de los niños, sin embargo, la dimensión dominio del contenido profesional tiene afectados casi todos sus indicadores.

El aprendizaje significativo se logra mayormente en la dimensión experiencias previas en sus indicadores: los niños dominan destrezas relacionadas con vivencias pasadas, expresan valores y costumbres aprendidas a partir de experiencias previas en su entorno familiar, los niños se apropian de nuevos comportamientos y conductas y socializan con sus pares en el entorno escolar, sin embargo, están afectados los indicadores: emplean los conocimientos previos adquiridos con anterioridad, lo aprendido les sirve de base para la adquisición de nuevos contenidos, construyen nuevos conocimientos, analizan los contenidos que van ser aprendidos, aplican experiencias en el descubrimiento de nuevos conocimientos, memorizan solo cuando es necesario y se involucran en técnicas y estrategias lúdicas.

Es por esto que es necesario que los docentes parvularios se capaciten continuamente con temas relacionados a la educación, técnicas y metodologías didácticas, con la finalidad de lograr una adecuada profesionalización, obteniendo como resultado docentes innovadores, actualizados y capaces de fomentar el aprendizaje significativo en los niños, por lo que se realiza una propuesta de talleres para la profesionalización del docente parvulario.

Talleres “Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”

Objetivo general: Elevar la profesionalización del docente en relación con el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a docentes parvularios sobre la necesidad de una adecuada profesionalización para el logro del aprendizaje significativo en los niños.
- Desarrollar conocimientos y habilidades en los docentes para el logro del aprendizaje significativo en los niños.
- Valorar la importancia de la profesionalización docente.

El esquema de la propuesta de talleres se recoge en la siguiente figura:

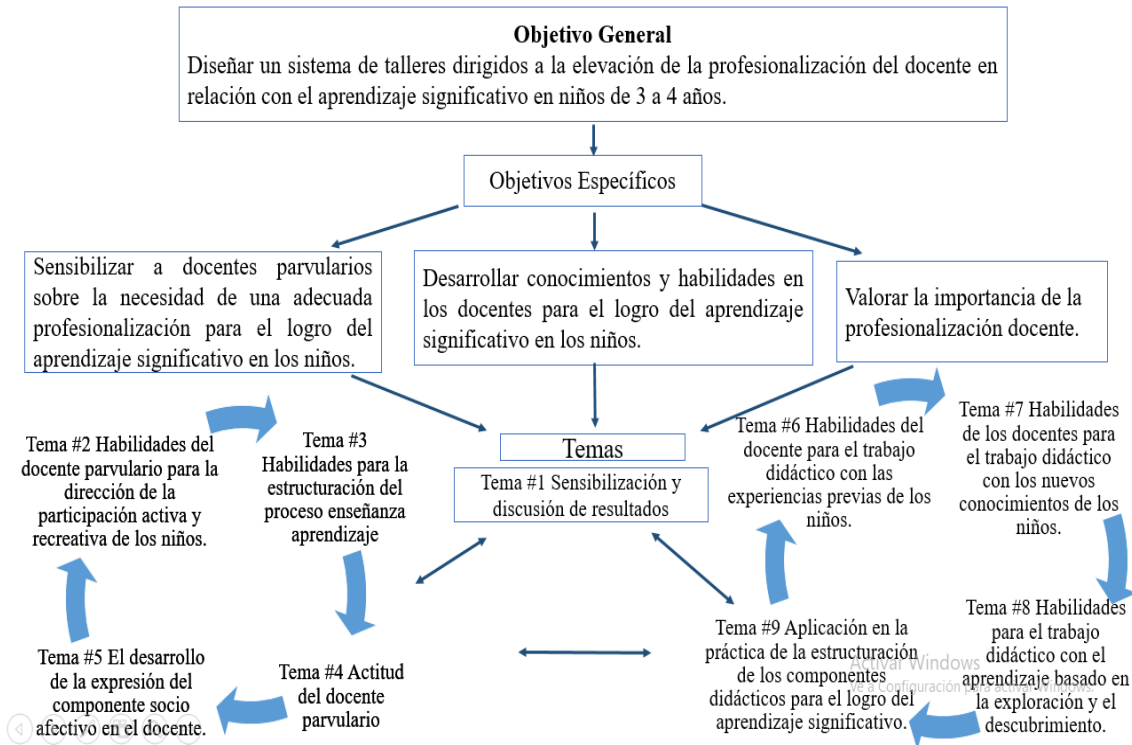


Figura 3. Propuesta de talleres de profesionalización docente
Elaborado por las autoras

Esta propuesta está diseñada para concientizar y motivar a los docentes parvularios sobre la importancia de una correcta profesionalización, como un aspecto relevante para el desarrollo del aprendizaje significativo del niño. Cuenta con nueve talleres, los cuales están constituidos por diferentes temas y actividades. Al inicio de cada taller se realizará una dinámica para lograr que los docentes se sientan motivados y animados antes de iniciar la jornada del taller. Se utilizarán diferentes técnicas para compartir la información con los docentes, y poder llevar las actividades de forma interactiva y participativa, cumpliendo los objetivos planteados para la propuesta.

Cada uno de los talleres está diseñado con una misma estructura:

- Tema: se derivan de los indicadores de las variables dependiente e independiente, enfocándose tanto en la profesionalización del docente parvulario y el aprendizaje significativo.
- Objetivo: lo que se quiere lograr interiorizar en los docentes con respecto a los diferentes contenidos de cada taller.
- Descripción metodológica del taller: dentro de este punto, se encuentran las técnicas y recursos a utilizar durante el taller, adjuntando una breve descripción, detallando cada una de las actividades a realizar.

- Técnica de cierre: actividades que se realizan al finalizar el taller antes de la evaluación.
- Tiempo: duración de cada taller.
- Evaluación: describe la técnica o instrumento que se vaya a utilizar con el fin de evidenciar si los contenidos compartidos fueron comprendidos.
- Indicadores para evaluar: consignas que muestran si se cumplieron los objetivos planteados.

A continuación se presentan tres de los nueve talleres que se proponen.

Taller #1

Tema:

Sensibilización y discusión de resultados.

Objetivo:

Concientizar en los docentes parvularios a través de la socialización y conceptualización de la profesionalización del docente, con el fin de mejorar la práctica docente.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Exposición, Mesa redonda y Debate.

-Recursos:

Diapositivas, marcadores y pizarrón.

- Organización:

1. Presentación con dinámica “Me llamo y me gusta”.
Esta dinámica consiste en formar un círculo entre todos los docentes. Cada uno deberá pasar al centro del círculo y decir su nombre y tres cosas que más le guste hacer. Cuando todos hayan pasado, se elegirá a cualquier docente y tendrá que mencionar las cosas que más le gusta hacer que dijo otro compañero y el resto de docentes deberá adivinar de quién se trata.
2. Socialización de los resultados obtenidos al momento de aplicar los instrumentos como el cuestionario de preguntas, guía de entrevista y la ficha de observación, con el objetivo de que los docentes tomen conciencia de la importancia de la profesionalización para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes. La socialización se realizará por medio de diapositivas.
3. Conceptualizar la profesionalización docente como proceso que permite el mejoramiento de la práctica de los maestros.
4. Reflexión acerca de los resultados y análisis de las fortalezas y debilidades por parte de los docentes en relación con su profesionalización en general, y en especial, con el aprendizaje significativo.

Técnica de cierre: Mesa redonda donde los docentes compartirán sus experiencias y opiniones acerca del primer taller “Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”

Tiempo:

60 minutos.

Evaluación:

Debate acerca de la necesidad de integrarse a talleres de capacitación para mejorar el desempeño del docente en la actualidad.

Indicadores para evaluar:

- Describe las fortalezas y debilidades que poseen los docentes parvularios.
- Reconoce la necesidad e importancia de la profesionalización docente.

Taller # 2

Tema: Habilidades del docente parvulario para la dirección de la participación activa y recreativa de los niños.

Objetivo:

Identificar las habilidades que deben tener los docentes parvularios para direccionar la participación activa en los niños.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Trabajo grupal.

-Recursos:

Papelógrafos, marcadores e información física.

- Organización:

1. Presentación con dinámica “Juego de Memoria”
Todos los docentes forman un círculo, luego uno de ellos empieza diciendo “Yo soy un...” Deben mencionar un animal, hacer el sonido y gesto que los identifique). Después el docente que esté al lado deberá decir el animal mencionado anteriormente, más el animal que ellos elijan y así sucesivamente.
2. Formar dos grupos, cada grupo recibirá un material impreso sobre las habilidades de los docentes parvularios para direccionar la participación activa y recreativa en los niños.
3. Conceptualizar en un papelógrafo a través de un mapa conceptual las principales habilidades que debe poseer el docente parvulario para la dirección de la participación activa en el niño.
4. Los docentes realizarán una exposición de los mapas conceptuales elaborados.

5. Reflexión acerca de la importancia de poseer habilidades que faciliten la participación activa de los niños en el salón de clase.

Técnicas de cierre:

Los docentes participantes deberán responder tres preguntas: ¿Qué le gusto del taller 2?, ¿Qué no le gusto del taller 2? y ¿Qué aprendió del taller 2? Dichas respuestas serán compartidas de forma verbal con todos los participantes.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Juego ¿Quién sabe, sabe? Según los grupos ya formados anteriormente, cada docente deberá responder las preguntas que se mencionen durante el juego, el grupo que tenga más preguntas respondidas a su favor, será el ganador.

¿Qué es la participación activa?

¿Qué es la participación recreativa?

¿Cuáles son las habilidades para direccionar la participación activa y recreativa en los niños?

¿Por qué es importante que los docentes posean dichas habilidades?

Indicadores para evaluar:

- Posee conocimientos relacionados con las habilidades de los docentes parvularios.
- Posee conocimientos relacionados con la participación activa y recreativa de los niños.

Taller # 3

Tema:

Habilidades del docente para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo:

Identificar las habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción metodológica del taller:

-Técnica:

Exposición, Diálogo y Trabajo grupal.

-Recursos:

Diapositivas, hojas y lápices

- Organización:

1. Dinámica “El espejo”

Esta dinámica consiste en formar dos filas, donde quedarán frente a frente, uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones

cotidianas, donde el otro deberá imitar. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente ir aumentando la velocidad, después de un momento cambian de roles.

1. Presentación de diapositiva con imagen de la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, el cual los docentes deberán interpretar con una breve explicación.
2. Se refuerzan los conocimientos sobre la estructuración conceptualizando otros contenidos como: ¿Qué es la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuál es su importancia? ¿Cómo se planifica? ¿Habilidades que se necesita?
3. Diálogo reflexivo con los docentes acerca de la importancia de planificar las actividades diarias con los niños, ¿Qué estrategias y métodos son las más utilizadas al momento de diseñar sus planificaciones?

Técnica de cierre:

Formar dos grupos entre todos los docentes participantes, cada grupo deberá realizar 5 preguntas que tengan relación con los contenidos vistos en el taller. Las preguntas se intercambian entre los grupos con el objetivo de responder la mayor cantidad de preguntas posible. El grupo que logre contestar correctamente las preguntas que formuló el otro grupo en menor tiempo será el ganador.

Tiempo:

60 minutos

Evaluación:

Estructurar didácticamente cualquier tema de su agrado, tomando en cuenta las recomendaciones que se expusieron en el taller sobre la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.

Indicadores para evaluar:

- Posee habilidades para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Reconoce la importancia de la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

El presente artículo científico tuvo como objetivo exponer los resultados obtenidos en el análisis de la relación entre profesionalización del docente parvulario y aprendizaje significativo de los estudiantes en Inicial II y derivado de ello, presentar talleres para la profesionalización del docente parvulario, con énfasis en los conocimientos y habilidades que propician un aprendizaje significativo. El resultado obtenido permite afirmar que estos dos aspectos se encuentran interrelacionados, dado que mientras mejor sea la profesionalización de los docentes, mejores resultados se obtendrán en el aprendizaje

significativo de los niños, lo que conduce a un cambio positivo, tanto en la labor del docente parvulario como en el aprendizaje del estudiante.

Se propuso un conjunto de talleres dirigido a docentes de educación inicial con el fin de que mejore su profesionalización para el logro de aprendizajes significativos en los niños, a través de actividades que centran la atención en el desarrollo de habilidades para la estructuración de los componentes didácticos y otras dirigidas al trabajo con los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la exploración y el descubrimiento, y el juego entre otras.

El trabajo de investigación realizado reafirma la idea que una adecuada profesionalización del docente parvulario favorece el aprendizaje significativo de niños de 3-4 años, ya que una constante preparación beneficia tanto a los docentes parvularios como a los estudiantes, permitiendo un desarrollo profesional docente eficiente, que les permita impartir conocimientos básicos a los educandos, y fomentar en ellos un aprendizaje significativo, que contribuya en el desarrollo de actitudes y valores, autonomía y seguridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Cruz, M. (2014). *Propuesta de profesionalización del personal de seguridad pública Municipal de Jocotitlán Estado de México* (Tesis de grado). Universidad de Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65356/tesis.pdf?sequence=3>
- MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Palomino, W. (s/f). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>