

## LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN FORMADORA

### **AUTORES:**

**MSc. Teresa Karina Córdova Tamayo**

**Email:** [kary401974@gmail.com](mailto:kary401974@gmail.com)

**Institución:** *Instituto Tecnológico Bolivariano*

### **RESUMEN**

Los constantes dilemas de los padres y docentes de lo correcto y lo incorrecto, lo que se le debe o no requerir a los niños, esta situación nos lleva a buscar respuestas conjuntas con el fin de estimular la participación a los padres de familia al sistema educativo, se debe promover programas de Construyendo Familia/Escuela para padres como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios en el procedimiento educativo, y como parte de las medidas socio educativo que se apliquen en las instituciones educativas.

La educación de los hijos es una tarea ardua y laboriosa que requiere el apoyo y la intervención de personas expertas. Hoy día, muchos padres manifiestan las grandes dificultades con que se encuentran a la hora de educar a sus hijos. El presente trabajo expone la importancia de orientar a los padres en la necesaria vinculación que debe existir entre el hogar y la escuela, puesto que forman parte del eslabón fundamental para el desarrollo de la personalidad y la evolución exitosa de estos niños.

En este artículo intentamos ofrecer algunas pautas de intervención pedagógica, donde se incluyen contenidos y sencillas estrategias para trabajar en y con la familia. Así mismo, se exponen las distintas visiones que tienen autores especializados en este tema.

Amor

Disciplina

Educativa

Familia

Los resultados de las indagaciones revelan las dificultades que presentan las familias para llevar a cabo la labor formativa, hay una tendencia errónea implantada en América Latina y en el Ecuador que es muy visible en los centros Educativos. Disciplinar a los niños antes que educarlos emocionalmente, Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica. La familia, junto con la escuela son los agentes de socialización, que inciden con más fuerza en el individuo; ellos juegan un papel importante en la formación de las futuras generaciones, pero la educación familiar tiene una repercusión más honda en el comportamiento de los niños y en su desarrollo posterior. Por lo tanto, basándonos en expresiones de Pérez Serrano, (1998) la familia es la unidad fundamental y primaria donde el ser humano se va haciendo persona, es la primera escuela donde descubre las formas básicas de la vida social y en la que aprende a relacionarse con el otro, es el ámbito más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. Tomando en cuenta lo anterior expuesto asumimos la siguiente definición: “Es la institución en la que el ser humano encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento más íntimo y profundo desencadenando entre padres e hijos una reciprocidad de acciones en demanda de prestaciones y apoyo”.

Varios autores, Fontana, Alvarado, Angulo, Marín y Quirós (2009), perciben en el ámbito educativo, que la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, no cabe duda de que la educación es una responsabilidad compartida entre aquellos sectores que conforman directamente la comunidad escolar; es decir, el alumnado, las y los docentes, y las familias.

Siguiendo el tema de estos autores al hablar de “Construyendo Familia/Escuela para padres” se trata más de análisis y evaluación para la construcción de la comunidad escolar. Hoy en día es imprescindible la colaboración entre familia y escuela para el desarrollo de las necesidades educativas generadas por la sociedad actual “Una de las sendas habilitadas para hacer efectiva esta asociación son los comités de Padres de familias una de las posibilidades que la administración otorga para promover la participación de las familias en la vida escolar”. Esta relación permite establecer plataformas abiertas a la participación y reivindicación de todos los aspectos referentes a la educación regular, para conseguir, en conjunto con los docentes, la mejor formación posible para sus hijos e hijas.

La formación es un concepto amplio que busca posibilitar que todos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan al bienestar sicosocial. Para ser independientes, saber valerse por sí mismo, de hacer uso de las libertades, desde el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa es un proceso, se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela. "La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social, los docentes no son los padres de los alumnos pero está en los propósitos, la mejora de la salud mental de sus educandos. Estamos acostumbrados a pensar en la infancia como un estado biológico que tiene atributos psicológicos definidos, sin embargo existen diferencias entre el niño de antes y el de hoy. Actualmente en el siglo XXI, la niñez se desarrolla en medio de profundas transformaciones que afectan a todos los niveles de la cultura, se dice que los niños de hoy no son como los de antes; ya que los niños de antes jugaban más y con menos objetos, vestían con ropa que sus padres elegían, temían al reto, a la penitencia y a las malas notas; frente a todo esto es posible sostener que la noción tradicional de infancia como un tiempo de inocencia y dependencia del adulto se ha debilitado por el acceso que tienen los niños a la cultura popular, este acceso infantil al mundo adulto los ha convertido en "Pequeños Consumidores" que piden cada vez más y juegan menos, ya que pasan mayor tiempo frente a la televisión, computadora e internet estos son los chicos sobre-estimulados, que "saben todo" se creen capaces de arreglársela solos sin ayuda de los adultos. El difícil arte de educar consiste en saber conjugar nuestros temores con nuestras aspiraciones, teniendo siempre en cuenta los deseos e intereses de nuestros niños.

Desde mi experiencia como educadora "La pedagogía paterna no tiene más remedio que entrar en este campo enseñar, enfrentarse, responder y aceptarlo ya que es inevitable". Si en nuestra vida todo tiene sus limitaciones, y cualquier fluido se transforma sin su contenedor. Se bebe mejor cuando hay un vaso, comemos mejor cuando hay un plato, amamos mejor cuando hay respeto, Y educamos mejor cuando sabemos aguantar nuestras exasperaciones enseñarles lo mejor, es decir dominar sus arrebatos, sin esperar a que de mayores sean insoportables".

La vida es compleja y los padres no siempre estarán para cuidarlos y protegerlos, tarde o temprano tendrán que tomar sus propias decisiones, y que hagan lo correcto dependerá de la educación que les hayan dado y de los valores transmitidos. Como

expresó José M<sup>a</sup> Contreras Año 2006; en su libro Hablar con los hijos, “en el fondo, educar es un diálogo sobre valores”.

Considerando la anterior definición. “Cuando niños, hablamos, nos movemos y gesticulamos como lo hacen nuestros padres. El problema del "saber enseñar " para algunos padres pueden vivirlo como un conflicto entre espontaneidad y racionalidad ¿educamos cómo nos sale, o mejor intentamos ir aprendiendo y mejorando?”

La educación es un proceso mediante el cual los padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad Woolfolk, Anita. (2011)

Qué magnífico sería si pudieras ayudar a tus niños a comprender quienes son y que los aceptes exactamente como son y no como en lo que deseas que ellos se convirtieran. Comprender tu personalidad y la de tu hijo o alumno, facilita la tarea de educar y ayuda al niño a desarrollar sus virtudes y salir adelante con sus debilidades para llegar a ser un individuo capaz y confiado que esté listo para enfrentar el futuro.”.

Watson, R. I. (1977) la instrucción es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje social señala, que la conducta humana es aprendida, según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a través, de la observación al atender lo que otros dicen y observan las consecuencias de sus acciones.

La teoría cognoscitiva, explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de cómo el niño percibe o interpreta la experiencia.

La teoría etológica expone que estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos. Esta teoría subraya que no se puede ignorar el papel que juegan las presiones evolutivas durante el desarrollo del ser humano especialmente en la formación de la conducta social. La presente investigación toma en consideración: “Gracias a la formación el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa formativa empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad, existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros,

la iglesia, la TV, etc.” Según Santrock y Yussen (1978) La escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños.

La presente indagación plantea que: “La escuela es mucho más que sólo profesores y libros. Para el niño en crecimiento, la escuela proporciona una arena ideal para mejorar su desarrollo social. Conforme el niño va pasando por estos primeros años académicos, va desarrollando habilidades sociales, como la habilidad de hacer amigos, valorar las verdaderas amistades, entender cómo afecta su comportamiento a otros y a negociar conflictos con los compañeros.”

Actualmente los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; las madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género”. Pero en el siglo XXI la tendencia apuesta a que los hombres creen un vínculo con sus hijos desde el nacimiento y participen activamente en su crianza, concibiendo el proceso de relación sobre la base de roles compartidos. Los atributos tradicionalmente considerados femeninos como la ternura, la afectuosidad, la sensibilidad, la vulnerabilidad, los cuidados corporales, la escucha y la presencia pueden aplicarse también a la paternidad sin que por eso se vea cuestionada la masculinidad. Un padre de hoy día puede cambiar pañales sin que se lo considere menos viril. En la actualidad se dan no solamente licencias por maternidad sino también licencias por paternidad ante el nacimiento de un hijo, en muchos países para colaborar en el fortalecimiento del vínculo familiar.

La consecuencia, del manejo familiar inadecuado, genera vivencias angustiosas en los escolares y docentes. Para obtener mejores resultados y desarrollar al máximo sus potencialidades, se necesita concreción de las relaciones, familia, escuela y la comunidad, a este llamado imprescindible para la atención a los escolares se suma un grupo de agentes socializadores de la educación, como son: los organismos, e instituciones que radican en la comunidad. Le corresponde a la escuela, agente mejor preparado, la misión vital de garantizar la unidad de las influencias educativas que se ejercen en los escolares. Dichas influencias se planifican, organizan y orientan desde el código de convivencia de la Escuela. Es en este órgano donde se promueve la participación plena de los padres en la educación integral de sus hijos, en estrecha relación con la atención personalizada que realizan los maestros y especialistas.

Desde mi ejercicio como docente: "Los padres, al igual que sus hijos deben aprender a enfrentarse a sus miedos y temores. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los educadores el educar a sus hijos, ellos son parte importantísima de este proceso".

El niño y la familia, todo infante desde muy niño va buscando y estableciendo su lugar en su familia. Todo esto ocurre a nivel inconsciente, claro está. Ocurre mientras el niño come, juega, lo asean, lo visten, o cuando lo "apapachan" o lo "engrían" o cuando lo regañan; y también ocurre mientras interactúa con sus hermanitos, con sus padres y con los demás que viven en su casa.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia él también se va haciendo una idea de quién es él para los demás en su familia. En otras palabras, se va haciendo una idea de que significa él para los otros. Piensa que algunos lo quieren mucho y, a lo mejor, otros no lo quieren tanto. Así mismo se va imaginando las razones porqué lo quieren. Quizás porqué es obediente, o porqué es divertido, y en base a todo esto él construye su identidad. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida. De lo formativo a lo pragmático esta es una verdad invariable: "La labor de los padres, no es cumplir todos los caprichos de sus hijos sino enseñarles el camino para que entiendan y encuentren que la verdadera felicidad no es tener lo que quieren en el momento que lo desean sino cuando lo necesitan" Los padres y la familia.

Definición de Familia. Una familia es una comunidad de personas reunidas por lazos de parentesco que existen en todas las sociedades humanas. Está compuesta de un nombre, un domicilio y crea entre sus miembros una obligación de solidaridad moral y material (particularmente entre padres e hijos). En las sociedades modernas, la familia se ha reducido progresivamente a un solo grado de parentesco o de alianza: la familia nuclear (padre, madre e hijos).

Algunos sociólogos modernos dicen que “la familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos”.

Deberes y derechos de los padres. Los padres son los primeros que pueden actuar en nombre del niño y hacer respetar sus derechos. El padre y la madre usan sus derechos y cumplen sus deberes decidiendo en el lugar de su hijo. Tienen por objetivo proteger al niño asegurando su educación, su desarrollo, su seguridad, su salud y su moralidad. Los padres tienen el papel esencial de educar a sus hijos. Esta misión no se limita a la inscripción en un establecimiento escolar. También, comprende la educación moral, cívica, religiosa, sexual, etc. El objetivo es aportarle todos los conocimientos y aprendizaje necesarios para que pueda vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente para el día en que se convierta en adulto

Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como negativas. Los niños no siempre hacen lo que los padres quieren. Cuando el niño se comporta mal, el padre tiene que decidir cómo va a responder. Todos los niños necesitan reglas y expectativas. Los niños y los jóvenes encuentran difícil entender que sus padres también fueron niños o jóvenes en alguna época. Hay que recordarles que también se enfrentaron con problemas y tuvieron que tomar sus propias decisiones. La plática que se puede realizar es, que los padres no fueron o son perfectos, que cometieron errores y tuvieron sus fracasos importantes en algún momento. De esta manera se puede crear una empatía con los niños. Hay que dejar que los niños descubran que sus padres quieren compartir sus problemas con ellos, en lugar de esperar simplemente lo contrario. Los niños deben ver a los padres como seres humanos. Los padres no pueden estar siempre presente cuando los niños les necesitan. Tienen necesidad de trabajar y de descansar, y los niños deben aprender y apreciar esto. Pero también es importante que sepan que la puerta aunque esté cerrada en algunos momentos nunca estará con llave, que en cualquier momento que tengan necesidad, podrán entrar. A pesar de que los padres no puedan estar con ellos todo el tiempo, los niños deben saber y sentir que siempre estarán interesados en ellos. Para que exista una correlación de un ambiente familiar en el sentido amplio. Los niños se pueden sentir bajo mucha presión enfrentándose sólo a sus amigos. Los padres deben asegurarse de conocer y reunirse con los amigos de sus hijos, a pesar de que no sean los amigos que ellos hubieran elegido para sí y mucho menos para sus hijos. Los

padres deben invitar a los amigos de sus hijos a su casa, permitirles tener algún espacio dentro de su casa para que se puedan reunir, de esa manera siempre los padres conseguirá tener alguna influencia sobre los amigos y los hijos estarán mejor protegidos.

Desde estas perspectivas “Es indudable, que la familia tiene un rol central en la génesis y mantenimiento de los problemas” la actitud permisiva de los padres, y la falta de reglas y normas de estos, son factores que los estudios muestran una y otra vez que están correlacionados al mal comportamiento de los niños, los hijos de padres separados o de hogares donde hay conflictos entre ellos con frecuencia, y generalmente se comporta mal.

“Algunos padres sienten que cuando ellos hacen las cosas por sus hijos, o los dirigen, las cosas resultan mejor”. Otras veces, son padres ansiosos, con muchos miedos propios, y sienten que el mundo es mucho más peligroso e impredecible que cuando ellos eran jóvenes. Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder.

“También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer”.

Los padres deben preguntarse, estoy educando bien a mi hijo, cuántas de estas situaciones corresponden a mis miedos propios, y saber proteger a sus hijos de esos miedos. Tienen que entender que parte de la infancia es caerse, rasguñarse y equivocarse. Son aprendizajes necesarios. Varios especialistas en el tema, coinciden en que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo en base a sus miedos. Un posible motivo es la falta de tiempo para los pequeños, entonces a cambio, los cuidamos con exageración.

En conclusión “La educación guía al alumno en su comportamiento y conocimiento, más no lo fuerza a adquirir algo que nunca le enseñaron enseñanza que empieza en el hogar con los padres, no el colegio con los docentes”.

La escuela y la familia, el estrecho vínculo entre los múltiples agentes socializadores de la educación resulta de gran importancia para la formación y desarrollo del hombre al que se aspira. Se debe tener en cuenta que la familia y la escuela son los dos factores sociales de mayor relevancia en la educación de niños y jóvenes, puesto que ambos persiguen el mismo objetivo: formar un ciudadano íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad, y valioso a la sociedad. El modo de vida



familiar influye considerablemente en la formación integral de la personalidad de los hijos, pues cuando las condiciones existentes en el medio que rodea a los escolares en el hogar, desde las primeras edades, son desfavorables para su normal desarrollo, éstos lo expresan en la escuela mediante diferentes manifestaciones, como son: rabietas, negarse a realizar las actividades escolares, excesiva intranquilidad, impulsividad, agresividad con adultos y compañeros, expresión de palabras obscenas para molestar a las personas, destrucción de sus objetos escolares y la propiedad social, entre otras. En numerosas ocasiones los familiares originan trastornos en el desarrollo y condicionan la aparición de los trastornos afectivos conductuales en sus hijos

“Más allá de la mera representación en órganos formales, para hacer que la democracia funcione, se precisa crear una comunidad cívica entre familias y centros escolares”  
Hernández Prados, M. A. (2014) La familia desde la Pedagogía de la Alteridad,

En coherencia con la autora: “Es por ello que se debe preparar a la familia para garantizar una adecuada orientación psicopedagógica, es una prioridad y preocupación de la Escuela de Educación Básica Minerva de la facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil también hay que tener en cuenta la influencia de los sistemas extra familiares: el contexto escolar, profesional, religioso, sociocultural, económico o médico. Los diversos contextos en los cuales se mueve el sistema familiar pueden desempeñar un papel altamente significativo en la problemática actual de la familia”.

Desde hace varios años se ha notado la importancia de la familia en cuanto a la educación de los hijos y la formación de la conducta adaptativa. Durante las últimas décadas, se viene prestando especial atención a la familia como el primer contexto socializador por excelencia, el entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizado. “Actualmente asistimos al redescubrimiento de la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de algún miembro pero al que también puede ayudar siendo en sí misma portadora de recursos en materia de ayuda y de posibilidades creativas”. ARÉS MUZIO, PATRICIA. (1990). En la argumentación de Patricia Arés: “La dependencia y la indisciplina comienzan a gestarse en la infancia y son los padres de familia que deben tomar conciencia de esto, para poder cambiar de actitud a tiempo la relación docente alumno termina con el año lectivo, el vínculo padres e hijos dura toda la existencia. Docentes de sus hijos por un año padres toda la vida”

La escuela está en una posición privilegiada para ayudar a los alumnos y padres que puedan tener problemas con la relación hogar escuela y la comunidad. Cuanto antes se detecte y se actúe sobre un problema, mayores son las posibilidades de que se supere. Aunque la evaluación y el tratamiento son responsabilidad de otros especialistas, la escuela tiene un papel fundamental en la identificación y en la búsqueda de ayuda para los padres y estudiantes que puedan haber comenzado a desarrollar problemas como resultado de sus comportamientos. La responsabilidad en lo relativo a la identificación temprana y derivación de los estudiantes que pueden estar experimentando problemas familiares difiere poco de las que se tienen para identificar y derivar a los estudiantes con otro tipo de problemas. Al margen del área de conocimientos de la que los profesores se ocupen, sus responsabilidades profesionales, incluyen la observación del trabajo y la conducta de sus estudiantes, el registro y análisis de sus observaciones, la elaboración de acciones para remediar el problema, y si es necesario, enviar a los estudiantes con problemas de aprendizaje o conductuales a que reciban una ayuda profesional más especializada Departamento Consejería Estudiantil D.C.E. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. Álvarez Torres, M<sup>a</sup>. (2013) Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales.

“En el diagnóstico no se emplean medidas "cuantitativas". Tampoco se procede por separación o discrepancias sucesivas, sino por integración de datos de diferente naturaleza para poder entender la globalidad del contexto en el que está inserto el alumno identificado. Mediante el diagnóstico no se pretende llegar a un conocimiento preciso y sin fallo, sino a un "conocimiento aproximado de la situación o problema". Las habilidades y prácticas que se precisan para identificar a los estudiantes con problemas académicos, personales o de comportamiento, de cualquier tipo, se pueden transferir a la identificación y derivación de estudiantes que puedan tener problemas. Los procedimientos de identificación y derivación se basan en el juicio profesional y en las habilidades de los profesores y del D.C.E, así como en la aplicación de las directrices de la escuela. El rol de la escuela es el de transmitir confianza y hacer sentir al niño que tiene la libertad suficiente para realizar cosas por sí mismo, con total seguridad.

## **CONCLUSIONES**

Se considera importante conocer la conducta adaptativa de un individuo, para establecer como las personas pueden adaptarse y sobrevivir en su propio contexto. La

adaptación es un proceso dinámico que comprende un equilibrio entre lo que la gente hace y desea hacer, y lo que el ambiente le exige. De esta manera, la interrogante que se desea responder con esta investigación es: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza implementados por los padres y la conducta adaptativa en los estudiantes? los niños que no logran la correcta instrucción, su autoestima suele ser muy baja, además de que no tienen confianza en sí mismos y van buscando la aprobación de otros y están pendientes de como los demás lo miren o juzguen. Proteger significa dejar que estos se equivoquen o sufran pero que sientan que sus padres están para ayudarles. Estudios realizados por los especialistas en Psicopedagogía demuestran que los niños protegidos y cuidados en exceso no desarrollan adecuadamente sus capacidades ni asumen sus correspondientes responsabilidades por la presencia constante de sus padres, desarrollando en los niños una serie de síntomas que se prolongan a lo largo de su vida restándoles la posibilidad de desarrollar estrategias y soluciones a los problemas que se les presentan. Las consecuencias más comunes son las siguientes: Los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de inutilidad y dependencia. Les cuesta emprender proyectos por sí solos y tienen miedo a lo desconocido. Necesitan de iniciativa propia, de creatividad y de autoestima para realizar sus propias competencias. No muestran interés por conocer sus propios talentos ni por las necesidades de las personas que le rodean, en definitiva, se convierten en personas egocéntricas. Tienen poca tolerancia a la frustración y por lo general muestran insatisfacción por sus propios logros. Suelen ser niños poco empáticos, miedosos y con dificultades para relacionarse con los demás. Tienen miedos que no son comunes en la edad en que se encuentran, y solamente sienten que los mismos se van si está la madre presente, lo que hacen de ella un vínculo que termina siendo adictivo”.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MANUAL DE GESTIÓN PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
(Marzo, 2016) Autor: Representación de la UNESCO en Perú: Impreso en: Lance Grafico S.A.C.

PÉREZ SERRANO, G. (1998): “Familia y educación. Cuestión a debate”. *Bordón*, 50

FONTANA HERNÁNDEZ, ANGÉLICA; ALVARADO VALVERDE, ANA LAURA;  
ANGULO RAMÍREZ, MAUREN; MARÍN VALVERDE, ELIZABETH; QUIRÓS  
SALAS, DANIA MELISSA (diciembre, 2009) El apoyo familiar en el proceso de  
integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición

de discapacidad Revista Electrónica Educare, vol. XIII, núm. 2, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

CONTRERAS JOSÉ M<sup>a</sup> (2006) Hablar con los hijos,

WOOLFOLK, ANITA. Psicología Educativa (Spanish Edition) Paperback, (2011)

(1996). Psicología Educativa. (6a. Ed.). México: Mc Graw Hill.

Psicología educativa Autor Miguel Monroy Farías Contributor Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala Publisher UNAM. FES Iztacala, 2009

WATSON, R. I. (1977). Psicología del desarrollo infantil. España: Aguilar.

YUSSEN, S. R. Y SANTROCK, W. J. (1978). Child Development. Estados Unidos: Peacock.

HERNÁNDEZ PRADOS, M. A. (2014) La familia desde la Pedagogía de la Alteridad, En Ortega Ruiz Ed. *Educación en la alteridad*. Colombia, Redipe y Editum. Colección Pedagogía de la Alteridad.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. (1990). Mi familia es así. Cuba: Instituto Cubano del Libro.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela, 2007.

DÁVILA RAMÍREZ LUÍS ALBERTO. (2006, MARZO 18). El director de grupo como orientador. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/director-de-grupo-como-orientador/>

ÁLVAREZ TORRES, M<sup>a</sup>. Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales 2013.

KOLB AÑOS 70'S El modelo de estilos aprendizaje.

<https://www.scolartic.com/web/gestion-para-directores-de-instituciones-educativas-edicion-2017>