

**RECONSTRUIR EL PENSAMIENTO PRÁCTICO DESDE LA
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA UNAE, PRÁCTICAS DE DESARROLLO
PROFESIONAL**

Autor: Mgs. Víctor Miguel Sumba Arévalo

Institución: Universidad Nacional de Educación

***Correos Electrónicos: vimisuare@yahoo.es
victor.sumba@unae.edu.ec***

RESUMEN

Generar transformación en la educación, conlleva a mirar hacia atrás, hacia el presente y hacia el mañana. No mirar a los sistemas, el currículo ni evaluaciones; más bien, mirarse a uno mismo como docente en la práctica del aula. Mirarse en acción, analizarla, reflexionarla y reformularla contribuye a construir el pensamiento práctico en los docentes.

A partir de la reflexión, desde el plan de profesionalización docente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) se pretende hacer realidad esta transformación. El plan de profesionalización, con sus carreras de Educación Básica (EB) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es ofertado a docentes en ejercicio (que no poseen título de tercer nivel); es decir, los estudiantes de estas carreras están involucrados directamente con la realidad educativa, lo que permite en mayor medida acompañar, reflexionar y transformar las formas de enseñar y aprender.

Este proceso, es acompañado por el docente tutor en cada una de las aulas, donde guía el proceso de autorreflexión. Sumado a esto, se fomenta crear comunidades de aprendizaje entre docentes, quienes han compartido experiencias y creado nuevas formas de tutorizar la enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, en las prácticas de desarrollo profesional se emplea la metodología de investigación acción colaborativa a través de la *Lesson Study*. Este proceso contribuye a la reflexión en y para la práctica, que es el punto de partida para construir o reconstruir el pensamiento práctico.

Palabras clave: investigación acción colaborativa, reflexión, pensamiento práctico.

INTRODUCCIÓN

Comprender el rol fundamental que desempeña cada docente dentro del aula, debe surgir mediante la reflexión de la propia práctica, generando una autocrítica sobre la actuación en el aula. Generar la reflexión de la propia práctica de docentes en ejercicio, constituye uno de los pilares fundamentales para transformar la educación; por ello se considera que, el cambio fundamental debe iniciar en la actitud y aptitud del docente.

El deseo de cambio en la educación sigue latente desde muchos años atrás, lo que nos lleva a pensar ¿Cuál es el anhelado cambio? ¿Cómo debemos hacerlo? ¿Cuál es el engranaje perdido para tener un funcionamiento pleno? Estas y otras interrogantes permiten ver el horizonte en la educación, en el aula y en el rol del docente.

En este sentido, desde el ámbito de las prácticas de desarrollo profesional de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en el plan de profesionalización docente

se emplea la estrategia *Lesson Study*, como metodología de investigación acción colaborativa.

El presente texto, tiene como objetivo compartir esta experiencia desarrollada en las carreras a distancia de la UNAE, en las provincias donde se ofertan estas carreras, lo que genera gran impacto.

DESARROLLO

El plan para la profesionalización docente en el Ecuador

El plan para la profesionalización docente, a través de las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, modalidad distancia, responde a la resolución No. RPC-SO-25-No-211-2018 con la aprobación de las carreras antes mencionadas por el Consejo de Educación Superior (CES). Estas carreras son ofertas específicamente para docentes en ejercicio que no posean título de tercer nivel, cuenten con mínimo cinco años de experiencia, desempeñen sus funciones en educación general básica o educación intercultural bilingüe (en los subniveles correspondientes), tengan entre treinta a cincuenta años (preferiblemente) y no se encuentren cursando estudios de tercer nivel en otras instituciones de educación superior (UNAE, 2018, para.2).

Este programa inicia sus actividades académicas en el mes de marzo del 2018 en las provincias de Azuay, Cañar, Chimborazo, Morona Santiago, Orellana y Sucumbíos. En el próximo ciclo se cuenta con dos cohortes en las provincias de Azuay, Cañar, Orellana y Sucumbíos y la primera cohorte en la provincia de Manabí, iniciando sus actividades académicas en el mes de noviembre. A la presente fecha se contará con tres cohortes en Azuay, Cañar, Orellana y Sucumbíos; dos cohortes en Chimborazo y Morona Santiago dando un total de 1745 docentes inscritos en las carreras.

Rol del docente en el siglo XXI, de la enseñanza al aprendizaje.

Se puede considerar al docente como protagonista del sistema educativo, siempre y cuando su rol se fundamente en generar procesos de aprendizaje más que en la enseñanza. En este sentido, el docente se convierte en reconstructor de los aprendizajes, considerando las experiencias generadas por los estudiantes. El profesor se convierte en tutor del aprendizaje, acompaña a los estudiantes en el proceso de inmersión en el mundo del conocimiento, guía al estudiante en la resolución inmediata de los problemas, crea situaciones favorables para el aprendizaje. Invita a los estudiantes a sumergir en un mundo de incertidumbres, en donde la información se transforma entre el amanecer y atardecer en donde “la llave

del éxito en la era de la información global y digitalizada no está en la reproducción fiel sino en la transferencia de lo aprendido a contextos distintos y cambiantes” (Pérez, 2012, p. 91).

Para ir hacia un proceso centrado a desarrollar el aprendizaje, supone ir más allá del simple hecho de saber cosas, repetir información expuesta en los libros de texto, repetir fielmente la información dada por el profesor, considerar al 10/10 como el desarrollo pleno y al 7/10 como “en proceso”. La escuela de hoy, debe dar importancia a que los estudiantes comprendan y apliquen la información dada en las escuelas, acompañar en el proceso mismo de comprensión del mundo, ser creativo, aplaudir los errores, valorar (evaluar) de forma íntegra a los estudiantes considerando las diferencias individuales.

Docentes como investigadores de su propia práctica

Para enfrentar y resolver los diferentes problemas que puede presentarse en una institución educativa, es imprescindible que el docente tenga las competencias necesarias para indagar las alternativas de solución; es decir, el docente debe tener una mirada integradora de la realidad, mirar en lo que otros ven únicamente problemas.

Por ello, en el Modelo Pedagógico de la UNAE entre las competencias profesionales a ser desarrolladas comprende la “capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos” (UNAE, s.f., p. 16) donde el docente junto a su equipo, es capaz de identificar las fortalezas y debilidades de la institución y sus actores.

El desarrollo de procesos investigativos de la propia práctica, conducirá hacia la reflexión, lo que comprende el punto de partida para la construcción o reconstrucción del pensamiento práctico en los docentes.

Por lo mencionado anteriormente, es necesario contar con estrategias destinado a desarrollar la reflexión sobre la propia práctica para establecer la convergencia entre el conocimiento práctico que generalmente se da de manera inconsciente; y el pensamiento práctico que empleamos para describir y justificar la práctica, esto incluye además el conocimiento sobre la acción, más el conocimiento reflexivo sobre la acción (Pérez, Soto y Serván, 2015).

El desarrollo de esta y otras competencias no puede ser ajeno a ser desarrollados en los estudiantes-docentes que cursan las carreras a distancia. Debemos resaltar que una de las principales ventajas es contar con estudiantes y a la vez docentes en ejercicio, lo que permite analizar de forma conjunta las diferentes circunstancias que se presentan en las instituciones educativas, creando a la vez comunidades de

aprendizaje. Para generar este proceso de reflexión e investigación en las carreras de EB y EIB a distancia, desde el ámbito de las prácticas de desarrollo profesional, se apunta a generar este proceso mediante estrategias de investigación acción colaborativa; *Lesson Study*, que sitúa al docente en el análisis de y para su propia práctica. Para emprender y dar seguimiento a este proceso, en las carreras a distancia se cuenta con la figura del docente tutor, quien realiza el acompañamiento en territorio a cada uno de los docentes, y de forman conjunta reflexionan e invitan a la reflexión sobre las practicas pedagógicas desarrolladas en el aula.

Por ello, desde las prácticas de desarrollo profesional, en las carreras a distancia, en el ciclo septiembre 2018-marzo 2019 se emplea la estrategia de la *Lesson Study* orientado a desarrollar la investigación acción colaborativa. Considerando la relevancia de la práctica profesional como medio y fin del quehacer pedagógico, en el modelo curricular de la UNAE se determina la importancia del practicum (con un 40% de su malla) para reconstruir el pensamiento práctico en los docentes (s.f.).

¿Qué es la *Lesson Study*?

La *Lesson Study* (estudio de la lección) es un proceso de desarrollo profesional docente, originaria de Japón a finales del siglo XIX con Stenhouse (Soto y Pérez, 2015, p. 16). Esta estrategia es considerada como investigación colaborativa, donde un grupo de docentes se concentran para diseñar un plan de lección, ejecutar, analizar, mejorar y difundir los resultados.

Este proceso reflexivo (*Lesson Study*) está destinado a ser empleado principalmente a docentes en ejercicio, por lo que se ha considerado oportuno aplicar en el plan de profesionalización docente de la UNAE, considerando que algunos estudiantes son directivos de las instituciones educativas, por lo que la experiencia podría ser difundida en las escuelas. Otro de los aspectos a ser considerado al aplicar este proceso en las carreras a distancia, es el empleo de las herramientas tecnológicas (plataforma) en algunos de las etapas de esta estrategia.

Fases de la *Lesson Study* en las carreras a distancia de la UNAE

Formación de grupos. Del total de estudiantes asignados para cada docente tutor, se forman la pareja o trío pedagógico practicante. Para conformar este subgrupo se considera a docentes que laboran en el mismo año de EGB o EIB, pertenezcan al mismo subnivel o su correspondiente en EIB, para los docentes que trabajan en el subnivel superior, aporta desde su área a la planificación de los miembros del subgrupo. Esta pareja o trío pedagógico, trabajaran durante el ciclo en la elaboración del proyecto integrador de saberes denominado PIENSA.

Diseño de la lección experimental. En la tutoría presencial correspondiente, en pareja o trio pedagógico se diseña el primer plan de lección, para ello eligen una asignatura. Para los docentes que trabajan en diferentes años y asignatura (básica superior) realizan un trabajo colaborativo aportando para cada una de las lecciones experimentales.

Ejecución del plan. Durante la visita del docente tutor, cada docente ejecuta el plan diseñado. Para este proceso es recomendable la observación directa por parte de los integrantes de la Lesson Study; sin embargo, al ser desarrollado con docentes en ejercicio se establece la necesidad de filmar la clase para su posterior análisis y discusión.

Análisis, discusión de resultados e identificación del problema. En la tutoría presencial correspondiente a la visita, en parejas o tríos se presentan los resultados evidenciados, para ello se considera como foco de atención el aprendizaje de los estudiantes; es decir, se comenta sobre los efectos de las estrategias diseñadas en el interés de los estudiantes. Durante este encuentro se logra, en parte la discusión de los resultados.

Adicional al análisis, se aplica el árbol de problema, donde se considera la clase desarrollada y la experiencia en el aula. Con este diagnóstico, se determina el foco a ser trabajado durante el ciclo con la estrategia de la Lesson Study, como resultado de este proceso se genera el proyecto.

Diseño del nuevo plan de lección. Con el empleo de la plataforma y del video (editado, considerando las estrategias empleadas) de la primera clase desarrollada, se propone un foro para que los miembros de la Lesson Study observen, evidencien y discutan la clase. Junto a ello se propone preguntas que guíen la reflexión del rol docente y ratificar el problema planteado. El video propuesto permite que el docente se observe en acción, generando procesos reflexivos;

Al observar el video de mi clase, me doy cuenta que soy la única que trabaja en la clase, todos o la mayoría de los estudiantes permanecen inactivos “atendiendo” la clase. Al observarme puedo darme cuenta que necesito mejorar mis clases (...) pensé que todo lo hacía bien (María¹, entrevista del 21 de noviembre de 2018).

Para efectuar el siguiente proceso de la estrategia, cada estudiante docente propone en el foro la destreza, estrategias y recursos para la siguiente clase. A partir de ello, los demás compañeros (miembros del subgrupo) aportan y enriquecen la nueva planificación sugiriendo estrategias y recursos de acuerdo a la destreza presentada.

¹ Nombre ficticio de la docente inscrita en la carrera de E.B.

Desarrollo del nuevo plan. Una vez diseñado la replanificación, se ejecuta el plan con el acompañamiento del docente tutor.

Discusión de nuevos resultados y mejora del plan experimental.

En la sesión presencial correspondiente, la pareja o trío pedagógico discute los nuevos resultados. En conjunto analizan, investigan, diseñan o rediseñan una estrategia pedagógica para dar posible solución a la problemática. Para evidenciar los resultados de dicha estrategia, los docentes lo aplican por un tiempo prolongado (un mes), lo que permite, de manera paralela (consciente o inconscientemente) modificar su práctica en el aula.

Ejecución del plan. El docente tutor procede a la filmación de la clase, donde cada docente hace evidente la estrategia propuesta en el PIENSA. Esta última visita por parte del tutor se centra en registrar la estrategia para observar, analizar los resultados obtenidos.

Discusión final de resultados. Se observa el video (editado) en la plataforma para determinar los resultados obtenidos y validar la estrategia pedagógica.

Difusión de resultados. El proceso desarrollado (objetivos, estrategias pedagógicas, conceptos, conclusiones, recursos, etc), descrito en el PIENSA, es presentado a los demás estudiantes-docentes. Los resultados de cada pareja y trío pedagógico han sido socializados enfatizando en la metodología de intervención; “durante el desarrollo del PIENSA, se ha empleado el trabajo colaborativo para dar solución al problema planteado, lo que ha generado mayor participación de los estudiantes, son activos durante las clases, se ha fomentado la cooperación valorando las potencialidades” (María, entrevista del 02 de enero de 2019)

Al aplicar la estrategia de la Lesson Study se pretende que los estudiantes-docentes realicen una mirada hacia su propia práctica, orientar a la reflexión como eje principal de la transformación pedagógica, según Schön;

la práctica reflexiva alude a un saber que se construye a partir de la experiencia, mediada por una reflexión en y sobre la acción, saber que genera nuevo conocimiento práctico capaz de modificar el repertorio del docente, de generar aprendizaje profesional y mejorar con ello la práctica (1998, citado en Ruffinelli, 2017).

Construir o reconstruir el pensamiento práctico en los estudiantes-docentes

A. Pérez, y L. Pérez, (2013) determinan que cada docente posee conocimientos prácticos que no describe la propia práctica sino que es más una defensa, justificación interesada o racionalización de la misma, el accionar del docente responde a estas teorías proclamadas, que orientan de forma consciente o inconsciente la actuación en

el aula. Muchas de las prácticas realizadas en el aula, pueden ser la reproducción de la educación recibida por los docentes.

Por otro lado, siguiendo a Elliot (2015); Sacristán, *et al.* (2011) y Pérez, Soto y Serván (2015) determinan que el pensamiento práctico requiere la reconstrucción de las teorías implícitas, personales y creencias. Si las teorías declaradas con las implícitas no se convergen con los recursos, hábitos y modos de percibir, interpretar y actuar, esos conocimientos se vuelven estériles para el desarrollo de la práctica. Así, “el conocimiento académico, abstracto, fragmentado y descontextualizado, presente en la mayoría de los programas de formación de docentes, no induce aplicaciones concretas ni provoca, por tanto, la reconstrucción de las concepciones previas de los estudiantes, su pensamiento práctico” (A. Pérez y L. Pérez, 2013, p. 75).

“Teorizar la práctica y experimentar la teoría emergen como dos procesos básicos para la reconstrucción del conocimiento práctico” (UNAE, s.f., p. 24), por ello se apunta a que los estudiantes docentes de las carreras a distancia, a través de la investigación sobre la propia práctica construyan o reconstruyan del pensamiento práctico. En este sentido, la práctica docente debe ser resultado de la reflexión en la acción. En la UNAE se concibe a la teoría como “la herramienta privilegiada para ayudar a comprender la complejidad de la práctica en la que se encuentran inmersos los estudiantes-docentes, así como para proponer su crítica y sus posibles alternativas para una actuación más adecuada y satisfactoria” (s.f., p. 25). Por ello, la teoría por sí sola no tiene mayor sentido en la formación de docentes. El aula, es el laboratorio para relacionar teoría-práctica. Teorizar la práctica; es decir, explicitar el accionar del docente, procesos, resultados, reflexiones, limitaciones, emociones, etc. se evidencia en la elaboración del PIENSA, misma que es producto de la investigación acción (Lesson Study).

Al aplicar el proceso de la Lesson Study en las carreras a distancia, se pretende iniciar con el proceso de construcción o reconstrucción del pensamiento práctico. Al trabajar en cooperación permite considerar a todos los docentes como portadores de conocimientos y experiencias que facilitan y contribuyen a solventar las necesidades que pudieran presentarse en las instituciones educativas.

Formar docentes investigadores de la propia práctica, conlleva a generar reflexión, trayendo como consecuencia la transformación en la educación. Pérez (2012) manifiesta que “los docentes han de formarse como investigadores de la propia práctica, para identificar y regular recursos implícitos y explícitos que componen sus competencias y cualidades humanas profesionales” (p. 254). Incluir procesos de

investigación acción en la formación inicial y continua de docentes, debe comprender en una de las prioridades de las universidades y del Estado.

CONCLUSIONES

El secreto para emprender la transformación educativa no está en los libros, currículo, sistemas educativos, etc. el cambio empieza desde la necesidad de cambio, desde la autorreflexión, actitudes, aptitudes, valores sobre nuestra profesión. Por ello, desde la profesionalización docente en la UNAE, se pretende llegar a esta transformación involucrando de manera directa a los docentes (investigación acción colaborativa) de las carreras empleando la estrategia de la Lesson Study.

Mirarse en acción, provoca reflexión. La Lesson Study comprende un proceso que conlleva analizar la propia práctica, determinar dificultades, examinar alternativas de solución y cambiar procesos para obtener resultados diferentes.

Por otro lado, la investigación acción colaborativa, permite contar con otras miradas sobre la práctica, lo que genera una co-reflexión, en torno a los diferentes contextos y actividades docentes. El trabajo colaborativo y la investigación docente “requiere de la asunción de una posición autocrítica y de una disposición para someter el trabajo de cada uno al escrutinio de los demás. Esto suponía ‘una comunidad profesional de práctica’ más que una actividad de individuos en solitario” (Elliot, 2015, p. 20)

La formación de los docentes como investigadores de su propia práctica, determina en gran medida reformular las formas del quehacer pedagógico, orientar su práctica a desarrollar las habilidades del pensamiento; es decir, no diseñar actividades para trabajar temas de los textos, sino hacer énfasis en la metacognición de los estudiantes; pues, “el aprendizaje progresa cuando el aprendiz comprende en proceso de aprender y conoce lo que conoce, cómo lo conoce y lo que necesita conocer” (Pérez, 2012, p. 211)

BIBLIOGRAFÍA

- Elliott, J. (2015). Lesson y learning study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 9(3), 29-46. Extraído el 12 de marzo de 2019 desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443871003>
- Pérez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Pérez, A. y Pérez, L. (2013). Las competencias docentes en la era digital. La formación del pensamiento práctico. *Revista temas de educación*, 9, 67-83. Extraído el 10 de marzo de 2019 desde

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9702/articulo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, A., Soto, E. y Serván, M^a José. (2015). Lesson Study, investigación acción cooperativa para formar docentes y recrear el curriculum. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 84(29.3), 81-101. Extraído el 10 de marzo de 2019 desde <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871006.pdf>
- Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educ. Pesqui.* 43(1), 97-111. Extraído el 10 de marzo de 2019 desde <http://www.scielo.br/pdf/ep/v43n1/1517-9702-ep-43-1-0097.pdf>
- Soto, E. y Pérez, A. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 83(29.2), 15-28. Extraído el 09 de marzo de 2019 desde http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14527706364.pdf
- Universidad Nacional de Educación., (2018). *Carrera de Profesionalización*. UNAE. Obtenido el 07 de marzo de 2019 de <https://www.unae.edu.ec/single-post/modalidaddistancia>
- Universidad Nacional de Educación., (s.f). *Modelo Pedagógico de la UNAE*. Obtenido el 07 de marzo de 2019 de <https://es.calameo.com/read/004628483229f19695c71>