
NIVELES DE LA ORIENTACIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL ALUMNO PARA LA GESTIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA DESARROLLADOR

Autores:

MSc. Maibel Rebollar Ferrer

Dr. C. Maribel Ferrer Vicente

Dr. C. Maria de la Concepción Aldana Romero

Institución: Universidad de Oriente, Cuba

Correos Electrónicos: mairf@nauta.cu,
maribel@uo.edu.cu ,
maldana@dpe.sc.rimed.cu

RESUMEN

La integración de los agentes educativos que intervienen en la formación integral del alumno en su orientación para la gestión de un proyecto de vida desarrollador desde lo social y lo educativo se asume como un tema de prioridad para la sociedad cubana actual en el afán de lograr que sus ciudadanos aprendan a aprender a partir de la correspondencia de sus potencialidades y aspiraciones o metas individuales con el reconocimiento de sus posibilidades reales y las exigencias de la sociedad. El establecimiento de niveles en la orientación del alumno de secundaria básica para la gestión de su proyecto de vida ofrece un recurso a los agentes educativos para diagnosticar la labor social y educativa de los agentes educativos y su influencia en la formación de los adolescentes.

Palabras claves: orientación socioeducativa, gestión de proyecto de vida, agentes educativos.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación integral del alumno de secundaria básica sobre la concepción de la integración de la escuela, la familia y la comunidad ha estado condicionado por la dinámica del desarrollo social y el momento histórico en que han sucedido hechos trascendentales que marcan la política educativa del Ministerio de Educación y la preocupación estatal para elevar la calidad del proceso formativo, teniendo como regularidad fundamental la continua y sistémica elevación de la responsabilidad de los agentes educativos.

La caracterización del rol que corresponde a cada grupo social en la atención a los alumnos reconoce el papel dirigente de la escuela que junto con la familia y la comunidad establecen las normas de comportamiento, de convivencia y los valores para guiar en la satisfacción de las necesidades y aspiraciones que cada individuo se propone como premisa de la orientación de su proyecto de vida. El proyecto de vida se fundamenta como expresión del resultado de la formación integral del alumno cobrando especial significado en las tendencias pedagógicas de educar para la vida. El objetivo de la ponencia es revelar desde un estudio de caso como una comprensión diferente de la orientación socioeducativa contribuye a que el alumno de secundaria básica gestione un proyecto de vida desarrollador.

DESARROLLO

El proyecto educativo de centro.

La orientación socioeducativa tiene un carácter intersectorial y en ella interviene la escuela en su papel rector de dirigir la formación integral del alumno y los agentes comunitarios, las organizaciones e instituciones que contribuyen al logro de objetivos educativos en áreas específicas.

Se reconoce el carácter integrador de la categoría proyecto de vida como producto de la labor formativa que, desde la unidad escuela – familia – comunidad, se materializa en un alumno lo que lo convierte en un resultado de impacto en la medida que se alcanza en el alumno una cualidad superior en el comportamiento, la toma de decisiones y la visión de presente y el futuro.

La preparación de los directivos y docentes en las modalidades de formación de postgrado y el trabajo metodológico para dirigir la labor educativa desde un sistema conceptual metodológico en las particularidades del alumno de Secundaria Básica, ha de entrelazarse con las escuelas de educación familiar y la capacitación de todos los profesionales que desde las instituciones de la comunidad tienen influencia en este grupo etario.

El proyecto educativo de centro constituye desde la planificación de la labor educativa la vía para la concreción de los resultados esperados en la capacitación y el nivel de desempeño de todos los agentes educativos dentro y fuera de la escuela.

El proyecto educativo de centro constituye la forma de planificación estratégica que el Ministerio de Educación ha establecido en la intención de integrar las acciones curriculares, extracurriculares y extradocentes que la escuela se propone en la formación integral de sus alumnos y en ellas deben quedar establecidos los niveles de participación de todos los agentes desde la perspectiva de la unidad en la orientación, ejecución y evaluación de la labor educativa que se concretan en los proyectos educativos de grado y de grupo.

El perfeccionamiento del proyecto educativo en cada nivel se encamina a través de acciones que estimulen la autovaloración positiva, la formación vocacional, la capacitación del escolar para establecer sus metas, que desde la clase se estimule la autogestión de aprendizajes más allá de una actividad memorística y reproductiva y que se ejercite sistemáticamente el debate de buenas prácticas para la toma de decisiones como premisas importantes para la gestión de un proyecto individual de vida.

La orientación socioeducativa.

Constituye una necesidad en el carácter integrador de la orientación socioeducativa lograr el compromiso, la sensibilidad, la atención a la diversidad y la capacidad comunicativa para guiar a los alumnos y familiares, aún en las situaciones más complejas en que no se definen proyectos de vida desarrolladores, no se correspondan con las potencialidades o simplemente son las motivaciones exógenas y no endógenas las que promueven las actuaciones.

De igual manera es una necesidad que se pueda establecer el nivel de correspondencia entre las metas o aspiraciones que se plantea el alumno y sus familiares y su estado real de desarrollo para llegar a determinar las posibles acciones que deben favorecer el logro de dichas metas o la urgencia de cambiarlas a partir de la concientización de los factores que pueden impedir la satisfacción de los objetivos planteados.

Se propone la identificación de los elementos o criterios que deben ser considerados como situación inicial para la realización de una estrategia. El diagnóstico de partida debe ofrecer la información básica acerca del nivel de orientación de los alumnos, de la labor educativa del docente y de los familiares, la participación de la organización de pioneros que permita el diseño de las líneas y acciones estratégicas que respondan al grupo etario y social que cursa la secundaria básica.

Por tanto, es necesario aplicar la encuesta de caracterización sociológica y pedagógica que recoge toda la información necesaria en relación con las metas, aspiraciones, las regularidades en las condiciones sociales del alumno, además de la influencia de los grupos sociales como la familia y el colectivo de profesores en los diferentes espacios de participación, teniendo como premisa que el diagnóstico se constituye en un proceso comunicativo, continuo, sistémico y coherente, que posibilita comprender y explicar el comportamiento de los alumnos y asumir determinada decisión en relación con las transformaciones que en ellos se espera lograr.

El diagnóstico ha estado sustentado además en las interacciones, diálogos e intercambios entre los sujetos que en él participan y en la preparación alcanzada por los docentes creando un clima favorable que permita obtener la mayor y más certera información de elementos de utilidad para esta estrategia y presentar los resultados del estudio al colectivo pedagógico y en la reunión o escuela de padres. Para la realización del diagnóstico se utilizan la entrevista grupal e individual y las técnicas proyectivas.

1. Aplicar la encuesta de caracterización sociológica y pedagógica.

2. Determinar las regularidades en las condiciones sociales de cada alumno y del grupo docente (familias y comunidades en que viven).
3. Presentar los resultados del estudio al colectivo de profesores y en la reunión o escuela de padres.

El diagnóstico de la labor del profesor de secundaria básica en la conducción del colectivo pedagógico, la familia y restantes agentes se constata desde:

- Caracterización del alumno,
- Diseño y ejecución del proyecto educativo del grado y el grupo escolar (sistema de acciones coordinadas),
- Métodos de la labor educativa que aplica para la orientación del alumno.

Niveles de la orientación socioeducativa.

Este diagnóstico tiene como resultado la caracterización por niveles de la orientación socioeducativa del alumno para la gestión en su proyecto de vida y que sirva a los agentes educativos como punto de referencia en el diseño y ejecución de los proyectos educativos en el que intervienen de manera integrada. Para ello se definen y se aplican cuatro niveles que posibilitan caracterizar los logros y limitaciones en este proceso.

- **Alta orientación socioeducativa (AOSE):** el sistema de influencias de los agentes educativos se manifiesta de manera integrada en la definición de las metas y aspiraciones de los adolescentes, su motivación y concientización, participación social e individual en las vías para lograrlo.
- **Media orientación socioeducativa (MOSE):** el sistema de influencias de los agentes educativos se manifiesta de manera integrada en la definición en el alumno de algunas metas y aspiraciones, aisladas, se proyecta y participa en acciones que le permiten alcanzarlas.
- **Débil orientación socioeducativa (DOSE):** el sistema de influencias de los agentes educativos no se integra en la definición en el alumno de metas y aspiraciones, es limitada la participación en actividades para orientarse a encontrar vías que le permitan lograrlos.
- **Baja orientación socioeducativa (BOSE):** no se constata sistema de influencias de los agentes educativos en los alumnos que contribuya a la definición de metas y aspiraciones, motivaciones y participación en actividades para orientarse.

El diagnóstico permite determinar la situación actual del proceso de formación de los alumnos de secundaria básica, la orientación de sus proyectos de vida, las principales fortalezas e insuficiencias como consecuencias de la integración de las acciones de los agentes educativos que intervienen en el proceso formativo. Se constata el nivel de desempeño de los docentes para dirigir la formación integral de los alumnos en su integración con la familia y la comunidad.

Intervención en la práctica.

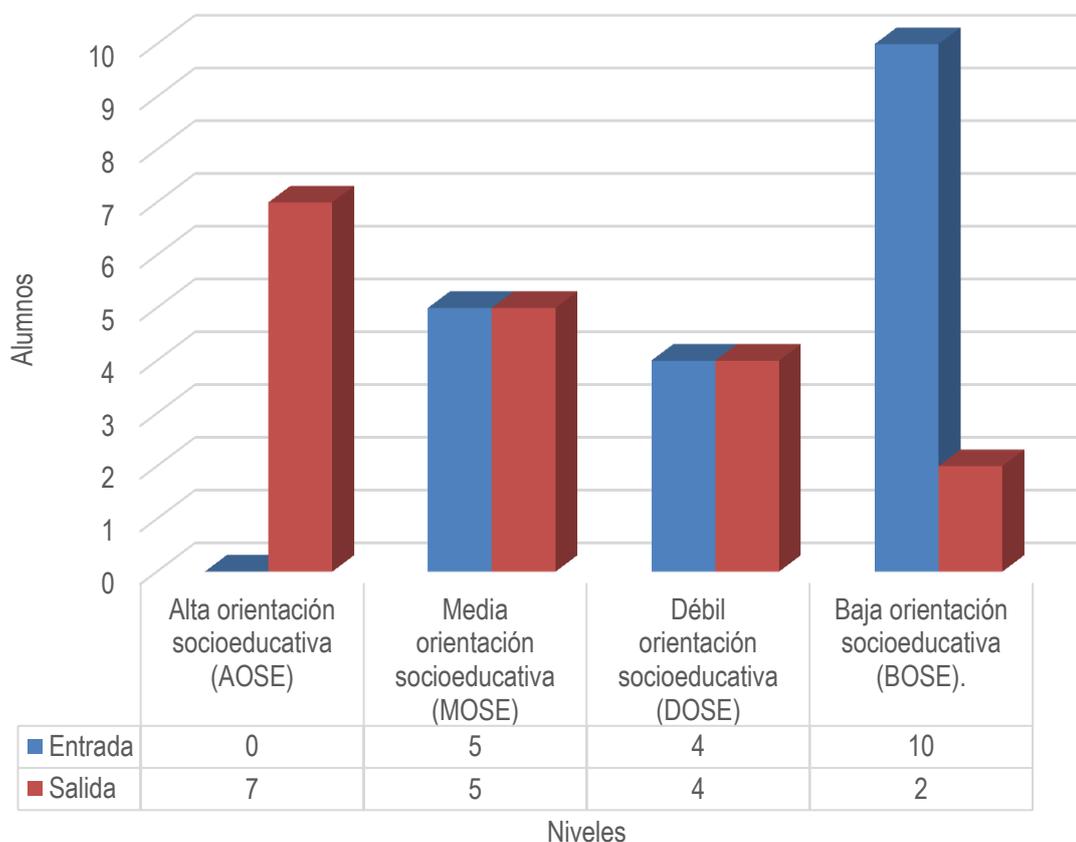
La integración de la escuela, la familia, las organizaciones e instituciones de la comunidad en la orientación socioeducativa del alumno hacia un proyecto de vida desarrollador da respuesta a uno de los objetivos del Modelo Educativo de la Secundaria Básica cubana.

El proceso de intervención en la práctica educativa que se explica a continuación parte del diagnóstico pedagógico del grupo escolar de 7mo grado, seleccionado para el estudio de caso en una escuela secundaria básica del municipio Santiago de Cuba integrado por 19 alumnos que reflejan en su diagnóstico las características identificadas inicialmente en un contexto social complejo.

Se realiza un análisis comparativo de los niveles que se alcanzan en la orientación socioeducativa del alumno hacia un proyecto de vida desarrollador

Análisis comparativo		
Niveles	Entrada	Salida
Alta orientación socioeducativa (AOSE)	0	7
Media orientación socioeducativa (MOSE)	5	5
Débil orientación socioeducativa (DOSE)	4	4
Baja orientación socioeducativa (BOSE).	10	2

Analisis comparativos de los niveles de orientación socioeducativa **de los alumnos en la gestión de sus proyectos de vida**



El análisis comparativo de los logros y limitaciones en la orientación socioeducativa de los alumnos en la gestión de sus proyectos de vida al inicio y al cierre de la aplicación de la estrategia pedagógica a través del estudio de caso evidencia una tendencia favorable de los resultados con un incremento de los que reaccionan ante el sistema de influencias de los agentes educativos. De un 73,68% caracterizado inicialmente con una débil y baja orientación socioeducativa para la gestión de sus proyectos de vida y solamente el 16,3% con nivel medio de orientación, a un resultado en el que el 68,42 % cierra la etapa con niveles alto y medio, contra el 31,5 % con una débil y baja orientación.

Se aprecia el papel de la familia en los avances en las definiciones de los adolescentes y de las asambleas pioneriles que además de analizar los resultados docentes, el uso del uniforme, la realización de las tareas, la asistencia y puntualidad, hayan centrado una atención especial en la socialización de las motivaciones, aspiraciones y la valoración de las acciones que desarrollan los pioneros, individual y

colectivamente, así como los niveles de ayuda que como grupo escolar pueden generar.

Se pretende que la orientación y el orientador se integren a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones, buscar la verdadera inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorizar la función orientadora del docente y complementar más el trabajo con otros profesionales, así como con los padres.

Valoración de los resultados.

En la comprensión del proyecto de vida desarrollador es significativo considerar niveles o estadios que se alcanza a partir de la orientación socioeducativa y que posibilite diagnosticar, controlar y evaluar el resultado de la formación integral del alumno desde la perspectiva asumida en esta investigación.

La orientación socioeducativa del alumno hacia un proyecto de vida desarrollador en su formación integral es una tarea sistemática de la sociedad, la familia y la escuela, por lo que esta última centra el contexto de actuación significativo del alumno, que coincide con la institución responsabilizada por el Estado, para conducir el proceso formativo de la personalidad y de asesorar al resto de los factores educativos que en ella intervienen.

La importancia de la orientación de los alumnos en su formación integral declarada en el modelo de escuela vigente, radica en que esta no puede estar alejada de las exigencias de la sociedad, ni dejar de tomar en cuenta las necesidades individuales de cada alumno. Desde el punto de vista psicopedagógico, lo primero debe guiar lo segundo, en este par dialéctico, la labor de la escuela es insustituible porque desarrolla un papel rector en el proceso.

Teniendo en cuenta el carácter social e individual de la orientación del alumno hacia proyectos de vida en correspondencia con los objetivos de su formación integral, la naturaleza dialéctica y carácter sistémico que se da entre las necesidades sociales (necesidad social de priorizar profesiones y modos de actuación) y necesidades individuales (cuando el alumno tiene que autodeterminarse conscientemente y elegir el camino hacia una profesión y modos de actuación) concatenan y revelan la función que debe cumplir como presupuestos en los que se fundamentan: la estructura, la función, el contenido y la forma de la estrategia socioeducativa que se propone.

Evaluar las transformaciones no restringidas a indicadores cuantitativos como asistencia, retención, promoción y eficiencia en el ciclo para avanzar en el estudio de

cualidades superiores en la inserción de los alumnos y jóvenes en la sociedad con proyecciones de vida más o menos adecuadas, lo que aportaría puntos de vista diferentes en el análisis de cómo se preparan los alumnos desde la secundaria básica para convivir en el complejo y heterogéneo escenario de la sociedad cubana actual.

Teniendo en cuenta el doble carácter objetivo y subjetivo de la orientación socioeducativa en la gestión de proyectos de vida, es necesario elaborar e implementar aquellos instrumentos que posibiliten a los directivos y a los docentes evaluar los resultados parciales y de impacto a más largo plazo, así como el establecimiento de indicadores para el análisis de los cambios positivos que se producen en la actitud, el desempeño, la participación y la definición de las motivaciones y aspiraciones del alumno.

La creación en la escuela y la familia de espacios a través de actividades caracterizadas por ambientes estimuladores de reflexión y debate de buenas prácticas entre los alumnos, familias y con especialistas capaces de ofrecer información, argumentos, explicaciones que propicien la definición de metas y la toma de decisiones cada vez más acertadas ha de estar en el sistema de acciones coordinadas desde el proyecto educativo de centro, grado y cada grupo.

CONCLUSIONES

Constituye para la orientación socioeducativa un criterio de especial importancia la atención a la individualidad, el que pueda socializarse en espacios de respeto, de comprensión, de aceptación de los proyectos de vida de cada alumno y desde su particularidad se ofrezcan las recomendaciones aplicando métodos de la labor educativa como la persuasión y ajeno siempre a imposiciones, a motivaciones externas o metas que no se correspondan con las condiciones reales de su desempeño académico, de motivaciones laborales, económicas o de otra naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

1. Blanco, A. (2014 b) La escuela como centro de las relaciones sociales. Compendio Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica (65 - 69). Editorial Pueblo y Educación. Cuba
2. Castellanos, D. y otros. (2005) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.

3. Castillo, M. y Ferrer, M. (2017) Evaluación de impacto del proyecto educativo, vía para la mejora de la gestión institucional. Memorias Congreso Internacional Pedagogía 2017. ISBN: 978 – 959 – 18 – 1203 – 2.
4. D´Angelo, O. (2004) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
5. Del Pino, J., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R. y Arzuaga, M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. La Habana: Sello Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0633-8. Ciudad de La Habana. Cuba. Ferrer, M., Rebollar, A., Castillo, M. Cubela, J. (2017) Los proyectos educativos, una visión prospectiva de la gestión educacional. Sello Editor Educación Cubana. ISBN: 978 – 959 – 18 – 1195 – 0.
6. Pérez, R. (2007). Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en secundaria básica. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.
7. Rebollar, M. (2012) Estrategia socioeducativa para la orientación del adolescente de secundaria básica hacia un proyecto de vida desarrollador. Tesis de Maestría (Maestría en Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba.
8. Rebollar, M. (2018) La orientación de un proyecto de vida desarrollador, un reto a la labor pedagógica del docente. Publicado en las memorias de Congress proceedings con ISBN 978-9942-17-033-0. Ecuador. IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas, Guayaquil, Ecuador, abril.
9. Rebollar, M. (2018) La orientación de un proyecto de vida desarrollador, un producto de la integración de los agentes educativos en la secundaria básica. Evento Provincial de Pedagogía 2019. Noviembre. Santiago de Cuba.