

PERTINENCIA DE LA EVALUACIÓN HOLÍSTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Maritza Dolores Jaramillo Peláez¹
Narda del Rosario Cruz Erreyes²
*Leonela Elizabeth Hidalgo Montero*³

Institución: Universidad Técnica de Machala

Correos Electrónicos: maritzajaramillopelaez@gmail.com,
nardacruz@yahoo.es, mialmohi@hotmail.com.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto de estudio el análisis de la pertinencia de la evaluación holística en la educación superior. La finalidad es determinar estudios relevantes sobre la importancia de la evaluación holística en el proceso educativo, mediante la argumentación de teorías epistemológicas, didácticas, pedagógicas, sociológicas, psicológicas y psicopedagógicas, las cuales destacan que la evaluación holística es abarcadora, globalizadora, que comprende el análisis de habilidades motrices, psicosociales y afectivas basados en el sistema de conocimientos y valores, destacando que los estudiantes son seres humanos y no simples máquinas que acumulan conocimientos. El problema de esta investigación se basa en el análisis de la evaluación holística e integral, referente a los ámbitos cognoscitivo, participativo, sistémico, flexible y criterial. El tipo de investigación que se aplicó es de naturaleza inferencial, exploratoria, bibliográfica, estudios explicativos. Finalmente, en esta investigación se pretende analizar de manera sostenible la pertinencia de la evaluación holística en la educación superior en el contexto educativo, su importancia en el proceso de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, sustentándose desde la autoevaluación, coevaluación, y autoevaluación, con miras de aportar a las buenas prácticas educativas para alcanzar la calidad, calidez y excelencia en la educación, en fin, de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo tiene como objeto de estudio el análisis de la evaluación tradicional, frente a la evaluación actual sistémica holística basada en procesos, la cual se ha venido fortaleciendo en gran medida, mediando los nuevos paradigmas y modelos pedagógicos en la educación actual, esto se debe ante la demanda de innovación didáctica, técnicas activas, metodología creativa y la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan medir procesos basados en desempeños y logros de aprendizaje, tales como: rúbricas, listas de cotejo, reactivos, entre otros. La evaluación permite medir los objetivos y competencias en cada proceso enseñanza- aprendizaje en el aula, el fin es retroalimentar y mejorar, la evaluación como eslabón del proceso docente educativo. Es consustancial enfatizar que la evaluación es un proceso sistémico y holístico, para ello se suma la didáctica elabora los principios teórico-metodológicos necesarios para resolver eficazmente los problemas del contenido, los métodos y la organización de la enseñanza, así como las dinámicas del aprendizaje. Estos procesos de evaluación se deben realizar de manera horizontal, los cuales están basados y articulados con los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje, tales como el objeto de estudio, problema, objetivo, contenidos, formas de enseñanza, métodos - técnicas, estrategias - recursos y la evaluación como parte de un modelo integrador y desarrollador.

DESARROLLO

Evaluación holística

Unos de los problemas medulares en el proceso educativo es el desconocimiento de las buenas prácticas de la evaluación holística, debido a que es uno de los componentes que se articula con el objeto de estudio, objetivo, contenidos, problema, formas de enseñanza, métodos, recursos didácticos y la evaluación como indicador de los saberes respecto a la medición y la obtención de productos significantes de aprendizaje. Unos de los problemas también es la falta de planificación, utilización de instrumentos de evaluación, tales como rubricas, listas de cotejo, reactivos, desde la aplicabilidad de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, tanto de su extensión la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Evaluación

En los procesos didácticos de la planificación microcurricular, se destacan tres procesos: Evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa o final, por tal razón los conocimientos, habilidades y destrezas. Para conseguir esta cuestión es necesario “combinar estrategias que fomenten el conocimiento científico en el proceso de enseñanza, así como el dominio de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para la evaluación efectiva (Carrasco, 2014). En este apartado se hace referencia a la evaluación como un proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en Aquellos resultados positivos para potenciarlos a productivos (López, 2011).

La evaluación holística en la educación persigue también, entre otras cosas, valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los discentes en el programa académico al que están adscritos. Por tal razón la evaluación es un proceso integral, horizontal y sistémico del proceso enseñanza-aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo en el aula de clase. “la evaluación permanente, interna y externa de las instituciones para impulsar la mejora de la calidad de los programas educativos y de servicios” (Covarrubias, 2017).

Evaluación holística en el proceso educativo

Los procesos educativos en la actualidad aplican la evaluación holística y sistémica basada en los niveles de asimilación: La familiarización, reproducción, producción y la creatividad “teoría y práctica en el hacer pedagógico y especialmente en el acto educativo del aula, donde el docente debe ser capaz de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje con una visión científica e integral” (Urrego, 2011). La evaluación holística es un proceso integral del

progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades y hábitos de estudio.

La evaluación es el proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta en particular del mismo. Por tal razón la evaluación es un proceso sistémico holístico que se basa de manera horizontal de la diagnóstica, formativa y sumativa, articulando los niveles de asimilación como: la familiarización, reproducción y creatividad, basada en productos y desempeños de aprendizaje “la didáctica elabora los principios teórico-metodológicos necesarios para resolver eficazmente los problemas del contenido, los métodos y la organización de la enseñanza, así como las dinámicas del aprendizaje y la evaluación inicial, formativa y final” (Caro & Quiroz Posada, 2013).

Evaluación Del Desempeño Docente

Es el proceso que valora el nivel de desempeño de la función, analiza todas las actividades desde cuando estas inician hasta cuando concluyen, determinando la calidad de los procesos y resultados que se obtienen “objetivo de la evaluación del profesorado activo es mejorar su desempeño, mantenerle motivado o reconocer social y económicamente su trabajo” (Castillo, Hidalgo, & Williamson, 2017). En este apartado se hace referencia al desempeño docente es la base fundamental de las instituciones educativas, lo cual es en fusión del grado de oportunidades que se otorgue y la educación continua en capacitación, como parte del perfeccionamiento académico.

Evaluación Institucional. - Es el proceso que recoge, organiza, analiza y procesa la información del aprendizaje de los discentes, de la capacidad o desempeño del docente, de la influencia del entorno, del trabajo de los padres de familia, del impacto del Currículo, de los recursos disponibles, del desempeño de sus autoridades, etc.

Etapas Del Proceso Evaluativo

El proceso de evaluación se fundamenta en los componentes pedagógicos, tales como: el objeto de estudio, objetivo, problema, contenidos, los cuatro primeros que responden al currículo, los cuales no son movibles, los siguientes varían de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y la asignatura: formas de enseñanza, métodos, técnicas, recursos, estrategias y la evaluación como un proceso sistémico que articula el proceso enseñanza-aprendizaje desde las evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, se refiere a los siguientes factores: identificar el objeto a evaluar, definir la finalidad y función, determinar los criterios, buscar los indicios o indicadores, registrar la información, analizar e interpretar, elaborar informes y tomar decisiones.

Tipos Y Subtipos De Evaluación

Hay tipos de evaluación de acuerdo a los actores y momentos en que se desarrolla el proceso evaluativo “tipos de evaluación, o formas diferentes de evaluar asociadas a las grandes sub-funciones en que se manifiesta la función general de la evaluación” (Orden & Pimienta, 2016).

Por Sus Actores:

- **Autoevaluación.**- Permite unificarse e identificarse al sujeto con el objeto de la evaluación con la finalidad de tomar decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.
- **Coevaluación.**- Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeñas. Permite al discente compartir, deberes, responsabilidades, actividades con el fin de recibir criterios, observaciones. Reflexiones, correcciones y recomendaciones.
- **Heteroevaluación.**- Consiste en que una persona evalúa a otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, participación y otros aspectos. Permite conocer al maestro dificultades y problemas de sus estudiantes con la finalidad de reorientar y reforzar la actividad educativa; también es el momento en que el maestro se haga una auto-reflexión porque puede ser el causante del bajo rendimiento y tratar de cambiar el proceso metodológico.

Por Los Momentos:

Evaluación De Orientación.- Busca información para orientar las acciones por emprender, permitiendo al maestro-a conocer las necesidades de sus estudiantes con la finalidad de tomar las decisiones más adecuadas, puede aplicarse al inicio del año lectivo de un proyecto de una unidad didáctica, por tal razón la evaluación cumple con una doble función, por una parte definir los objetivos y las necesidades de los estudiantes, en segundo lugar da la oportunidad de precisar los medios y recursos; las dos funciones conjuntas permiten recoger información sobre la realidad particular en base a fortalezas y debilidades. Se refiere a sujetos individuales involucrados en tareas sistemáticas de enseñanza y aprendizaje y si se refiere a situaciones de enseñanza considera la evaluación en toda su complejidad (Núñez & Urquijo, 2012).

La función formativa de la evaluación, pues se le asocia con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que el profesor puede a través de esta hacerse consciente de la calidad de sus enseñanzas y los estudiantes por su parte pueden vislumbrar las falencias que poseen frente a sus procesos de aprendizajes (Núñez, 2017).

Los subtipos son: preventiva, predictiva y diagnóstica (Martínez & Mercado, 2015):

- **Evaluación preventiva.**- Busca información para predecir con mayor seguridad el comportamiento y desarrollo de los hechos educativos en el futuro, considerando variables, realidades e hipótesis.

- **Evaluación predictiva.**- Predice las posibilidades de éxito de una persona o de una determinada rama de la formación e igualdad de todo lo demás.
- **Evaluación diagnóstica.**-Puede estar al servicio de la evaluación orientadora o también de la reguladora, se refiere al establecimiento de puntos fuertes y débiles; si el diagnóstico se concreta previamente al proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de un diagnóstico de orientación, si se realiza durante el aprendizaje está al servicio de la regulación de las tareas en marcha.
- **Evaluación De Regulación.**- Identifica características de la situación que no responden a lo esperado, se realiza durante el proceso de enseñanza, la toma de decisiones debe realizarse con el fin de mejorar y ajustar el proceso en marcha; la función principal de esta evaluación es mejorar el conjunto de sistema o al menos una parte.

Los resultados permiten realizar ajustes de acciones de desarrollo del programa según los acontecimientos que se presentan, considerando estrategias docentes, materiales didácticos, actividades; en base a los resultados del aprendizaje es necesario considerar aciertos, errores, obstáculos sean individuales o grupales. Los subtipos son: formativa y formadora (Medina, 2013):

- **Evaluación formativa.**- Se centra en mejorar la formación a nivel de los sujetos, determinando el remedio más apropiado para superar las dificultades de cada estudiante a fin de que tenga un progreso. Desde el punto de vista de regulación se basa en la concreción de propuestas de enseñanza y de la formación está al servicio de los sujetos de la educación; no solamente se preocupa de las debilidades y errores, sino también de las éxitos y fortalezas de los sujetos del aprendizaje. “la evaluación sumativa apunta a la selección, clasificación, promoción de los alumnos y a la certificación de sus logros de aprendizaje” (Orden & Pimienta, 2016).
- **Evaluación formadora.**-Focaliza en mejoras del sistema de enseñanza de manera general, y de forma particular su función es mejorar la propuesta del docente, considerando aspectos como: estrategias, contenidos, materiales, actividades, productos.
- **Evaluación de certificación.**- Consiste en aseverar y asegurar el logro o fracaso de los sujetos o acciones, como en nuestro caso de aprendizajes, adquisiciones y producciones, en base al cumplimiento de algún propósito preestablecido, revelados en instrumentos idóneos y públicos. Los subtipos son de selección y sumativa (Rizo, 2012).
- **Evaluación de selección o clasificación.**-Es determinar si un postulante o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionados.

- **Evaluación sumativa.**- Se realiza al final del proceso es decir está asociada al establecimiento de un balance final que pone énfasis en la suma de los logros. Todo docente al final del año lectivo se dedica a evaluar los resultados del aprendizaje de sus estudiantes, logros, errores, productos, con la finalidad de determinar si están en condiciones de ser promovidos al siguiente año de básica, curso o si acceden a la obtención de un título o documento que certifica, dando fe del cumplimiento personal de esos logros (Arribas, 2017).

Evaluación de base estructurada

De base estructurada. - Consiste en plantear una cuestión o un problema previamente elaborado, para que el estudiante responda oralmente en forma breve clara y precisa. Las recomendaciones para el proceso son las siguientes (Rodríguez, Luna, & Vargas, 2010):

- Registra los criterios de evaluación.
- Preparar una guía de preguntas.
- Elaborar la tabla de especificaciones.
- Respetar el tiempo que se dispone.
- Contar con gran cantidad de ítems.
- Considerar la ansiedad del estudiante.

De base no estructurada.- Permite al estudiante libertad de respuesta sobre el tema, organizar la forma de responder tanto en su extensión como en la profundidad, la dificultad del maestro es la verificación del desarrollo de destrezas alcanzado. Es necesario recomendar las mismas recomendaciones de las anteriores. Para un mayor éxito el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe aplicar exposición de lecciones, discusiones grupales, interrogatorios, diálogos (Zúñiga & Aguilera, 2014).

Métodos activos que articulan la evaluación holística

Los métodos activos se articulan con la evaluación holística, los cuales pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando “el método y no es más que la forma de apropiación del contenido en sus dimensiones teórica y práctica” (Eiriz & Guerra, 2017). Sus principales objetivos son: Aprender en colaboración, Organizarse, Trabajar en equipos colaborativos, Responsabilizarse de tareas, Aprender a partir del juego, Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa, Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.

El docente en el método activo, mediante la aplicación de la evaluación holística es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del discente como protagonista.

Formas de enseñanza en la evaluación holística

El proceso educativo se sustenta en la aplicación de los niveles de asimilación, tales como: Familiarización, reproducción, producción y creatividad, las mismas que están concatenadas con las formas de enseñanza: Conferencia, clase práctica, taller, laboratorio, evaluación y seminario. Por tal razón la evaluación holística asume un rol fundamental en la articulación de los componentes de la clase: Objeto de estudio, problema, objetivo, contenidos, formas de enseñanza, métodos, técnicas, recursos didácticos y la evaluación como un proceso permanente, como parte del acompañamiento y monitorio a los estudiantes.

Metodología

Se profundizará en la investigación de los ejes teóricos que permitirá ampliar el ámbito conceptual de los elementos que están involucrados en el objeto de estudio. El tipo de investigación que se aplico es de naturaleza inferencial, exploratoria, bibliográfica, estudios explicativos.

Resultados

La evaluación holística se destaca en la educación superior, debido al proceso sistémico, la cual se enfatiza se basa como horizontal, se determina como sistémica de las planificaciones macro, meso y micro curricular. Se enfatiza los resultados obtenidos mediante investigación bibliográfica que las evaluación Holística es integral, el cual acapara los tres sistemas: Habilidades, conocimientos y valores y se articula se caracteriza por ser horizontal, sus componentes deben estar afianzados en la evaluación formativas como el centro de los saberes y la construcción de las competencias, los cuales se sustentan en los componentes pedagógicos: Objeto de estudio, objetivo, problema, contenidos, formas de enseñanza, métodos, estrategias y la evaluación.

Discusión

Los modelos educativos no se ajustan a la realidad de cada contexto educativo, son derivados por directrices superiores. Por tal razón allí centra el plan de estudios, currículo, componentes pedagógicos, tales como la Objeto de estudio, objetivo, problema, contenidos, formas de enseñanza, métodos, estrategias y la evaluación. Es menester señalar que no se aplica en algunos centros de educación superior la evaluación holística como parte del modelo constructivista, es decir aún se practicas

procesos de evaluación tradicional, que no satisfacen las necesidades de los estudiantes y de las actuales tendencias posmodernas y transmodernas educativas de la educación superior.

CONCLUSIONES

Se determinó en esta investigación sobre la pertinencia de la evaluación holística en la educación superior, que es un proceso sistémico e integral, con liderazgos horizontales, permite evaluar criterios de desempeño, guiar el trabajo y la retroalimentación pedagógica, desde la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa o final. Además, el rol del estudiante es protagonista el centro del saber, y el docente el mediador del conocimiento, supeditados desde el educa, instruye y desarrolla. Estos procesos de evaluación desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el discente, tanto como cualitativa y cuantitativa, en el estudiante fortalece la construcción del aprendizaje, mediante una evaluación basada en procesos de mejora continua, a través de evidencias que sustenten el mismo. Cabe señalar que la evaluación se centra en el proceso, la misma que demanda de organización e instrumentación adecuada y de didáctica y pedagogía innovadora.

BIBLIOGRAFÍA

- Arribas. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. (spanish). Profesorado: Revista de Curriculum y Formacion del Profesorado, 381-404.
- Castillo, Hidalgo, & Williamson. (2017). La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural. Educación y Educadores., 364-381.
- Córdoba. (2010). La evaluación educativa: una mirada más allá de lo evidente Un caso de Competencias Comunicativas II. (Spanish). Zona Próxima, 128-143.
- Coronado. (2015). Construcción de una lista de cotejo (checklist) de dificultades de aprendizaje del cálculo aritmético. (Spanish). Revista Española de Pedagogía, 91-104.
- Covarrubias. (2017). Situación Actual de los Programas de Evaluación Académica de la Educación Superior Mexicana: Sus Efectos en el Trabajo Académico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 187-209. doi:10.15366/riee2017.10.2.010
- Eiriz, d. I., & Guerra. (2017). Los métodos activos en la significación del aprendizaje de la Metodología de la investigación. (Spanish). Pedagogía Profesional, 177-193.
- Fernández, & Arceo. (2016). Habilidades argumentativas en la producción del ensayo escolar. una experiencia educativa con estudiantes mexicanos de bachillerato. (spanish). Perspectiva Educativa, 73-93.
- Gutiérrez, & Suñén. (2013). el trabajo basado en proyectos en la clase de español con fines profesionales. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lengua, 282-296.
- Ibáñez, Cortés, Amelia, & Ortiz. (2013). Modos de lenguaje reactivos y productivos en el aprendizaje de identificación nominal. Acta Comportamental, 445-45.

-
- López. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 159-173.
- López, Molina, & Castro. (2017). modelización en el aula de ingeniería: un estudio de caso en el marco de un experimento de enseñanza. *PNA*, 75-96.
- Martínez, & Mercado. (2015). Estudios sobre prácticas de evaluación en el aula: revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 17-32.
- Medina. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 34-50.
- Núñez. (2017). Evaluación de los aprendizajes sobre ciudadanía: meta evaluación de los instrumentos utilizados en el segundo ciclo básico chileno. (Spanish). *Estudios Pedagogicos (Valdivia)*, 253-276.
- Núñez, & Urquijo. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. (Spanish). *Zona Próxima*, 96-104.
- Orden, D. I., & Pimienta. (2016). Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 40-52.
- Pimienta. (2016). Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios. (Spanish). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 40-52.
- Prieto, Castañeda, Smalec, & Fernández. (2015). Autoevaluación y desarrollo de habilidades comunicativas en profesores universitarios mediante e-rúbricas y grabaciones. *Revista de Docencia Universitaria.*, 257-276.
- Rizo. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 1-18.
- Rizo. (2012). Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-15.
- Rodríguez, Luna, & Vargas. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". (Spanish). *Educación y Educadores*, 13-25.
- Ruiz, Vázquez, & Sevillano. (2017). La rúbrica de evaluación de la competencia en expresión escrita. Percepción del alumnado sobre su funcionalidad. *OCNOS: Revista de Estudios sobre Lectura*, 107-117.
- Urrego. (2011). El taller como estrategia para el desarrollo de habilidades, una propuesta para estudiantes de licenciatura en educación básica. *Revista Politécnica*, 23-34.
- Zúñiga, & Aguilera. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? (spanish). *Perspectiva Educacional*, 57-72.