

EL ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS SUSTENTABLES

Autor:

Ennio Jesús Mérida Córdoba

Email: enniomerida@yahoo.es

Institución: Instituto Tecnológico de Formación

RESUMEN

Una de las acciones culturales universitarias importantes como parte de la extensión, están los **proyectos comunitarios**, los cuales permiten la integración de todos los actores de la comunidad, en donde la participación y el compromiso social son pilares fundamentales para lograr las transformaciones que se requieren. **El objetivo de la presente investigación** consiste en revelar insuficiencias que presentan los proyectos comunitarios, a partir del rol o papel del docente que acompaña al estudiante durante el servicio comunitario. Los proyectos comunitarios tienen que tributar hacia la sustentabilidad, para ello se debe **educar para la sustentabilidad** tanto a los docentes, como a los estudiantes y a los ciudadanos comunitarios. Pero **educar para la sustentabilidad**, implica tomar en consideración la vinculación entre la naturaleza y la sociedad, los problemas del futuro, los estilos de vida de la población, los recursos comunes, entre otros. Una de las principales razones que limita el impacto de los proyectos comunitarios, cuyas acciones en su mayoría son efímeras, es el desconocimiento del paradigma de la sustentabilidad por parte de los docentes, el cual aborda la situación problemática desde posiciones individuales, sin presentar soluciones eficientes, ni trascendentes. Se realizaron entrevistas, encuestas, a estudiantes, docentes y ciudadanos comunitarios, además de la revisión bibliográfica. Se aplicó la metodología aprendizaje en servicio, asimismo el enfoque investigación-acción-participante. Finalmente se concluye que la sustentabilidad es la vía para asegurar la continuidad de la vida y que a través de los proyectos comunitarios sustentables se puede influir positivamente en la calidad del ambiente.

INTRODUCCIÓN

Las Universidades como instituciones sociales, tienen innumerables responsabilidades con las comunidades, por lo tanto, deben extender cada vez más su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir al desarrollo y transformación de la sociedad, estudiando en particular los problemas nacionales, regionales y presentando propuestas científicas, técnicas, humanas al Estado y a la comunidad.

Desde la extensión universitaria, se gestionan y desarrollan distintas acciones culturales universitarias, una de ellas, son los **proyectos comunitarios**, los cuales permiten la integración de todos los actores de la comunidad. El docente universitario como facilitador tiene responsabilidad importante en la calidad de los proyectos comunitarios. Actualmente su mirada es hacia lo inmediato, sin tomar en cuenta la continuidad o la vida del proyecto en la comunidad, es decir, la sustentabilidad.

El objetivo de la presente investigación consiste en revelar insuficiencias que presentan los proyectos comunitarios, a partir del rol o papel del docente que acompaña al estudiante durante el servicio comunitario.

DESARROLLO

Las instituciones de Educación Superior tienen la misión de proyectar la cultura hacia la comunidad, esto es, promoverla, nutriéndose al mismo tiempo de ella "(...) que tiene como objeto el proceso de relaciones con la comunidad y como contenido, la cultura acumulada y en desarrollo". (Fuentes H., 2000). Esta dimensión de la función social que se integra a la investigación y a la docencia, pero que se expresa también a través de ellas en ámbitos que se pueda identificar, caracterizar y evaluar, es la **extensión**.

Por lo tanto, la extensión como proceso sustantivo de la universidad permite materializar la interacción de la Universidad con su entorno, coadyuvando en la generación, asimilación y transformación de conocimientos, en las respuestas a realidades concretas de las comunidades.

Las acciones culturales universitarias, se trasladan del claustro al ámbito comunitario y social, se insertan en él y desde allí miden, registran y evalúan los resultados e impactos en pro de la solución de los problemas presentes en el entorno. (Pérez T., 2006).

Fuentes H. (2002) considera que la extensión universitaria es una de las vertientes principales de trabajo de la Educación Superior y la entiende como el sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad que tiene el propósito de promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo y disfrute. Por tanto, la considera como una manifestación de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad, se da en el vínculo, pero no todo vínculo, sino aquel cuyo fin es la promoción de la cultura; es decir, en aquel en que se establece la relación entre la cultura

y la elevación del nivel cultural de la sociedad en general como expresión de las funciones de la Universidad.

Dentro de las acciones culturales universitarias importantes como parte de la extensión, están los **proyectos comunitarios**, los cuales permiten la integración de todos los actores de la comunidad, en donde la participación y el compromiso social son pilares fundamentales para lograr las transformaciones que se requieren.

Los proyectos comunitarios tienen que tributar hacia la sustentabilidad, para ello se debe **educar para la sustentabilidad**, tanto a los docentes como a estudiantes y a ciudadanos comunitarios.

Educar para la sustentabilidad, implica tomar en consideración la vinculación entre la naturaleza y la sociedad, los problemas del futuro, los estilos de vida de la población, los recursos comunes, entre otros.

En el Manifiesto por la Vida por “Una Ética para la Sustentabilidad” elaborado en el marco del Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable (2002) en donde participaron Carlos Galano; Marianella Curi; Oscar Motomura, Enrique Leff y otros (2002), se plantea la **educación para la sustentabilidad** como:

Una pedagogía basada en el diálogo de saberes, y orientada hacia la construcción de la racionalidad ambiental. Esta pedagogía incorpora una visión holística del mundo y un pensamiento de la complejidad. (...) Es la educación para la construcción de un futuro sustentable, equitativo, justo y diverso. Es una educación para la participación, la autodeterminación, y la transformación; una educación que permita recuperar el valor de lo sencillo en la complejidad; de lo local a lo global; de lo diverso ante lo único; de lo singular ante lo universal. (p. 6)

Ciertamente, se reconoce en dicho manifiesto la importancia de educar al sujeto para la sustentabilidad no solo en su accionar comunitario y social, sino en su vida cotidiana y sobre todo al profesional que está en proceso de formación y cuya profesión tiene impactos directos en el ambiente.

De igual forma, se comparte el concepto de **sustentabilidad** señalado en el literal 4 del “Manifiesto por la Vida” (2002), el cual se fundamenta en el reconociendo de los límites y potencialidades de la naturaleza, así como en la complejidad ambiental que permita comprender el mundo y enfrentar los nuevos desafíos de la humanidad, surgiendo una nueva economía, reorientando la ciencia y la tecnología y construyendo una nueva cultura política sustentada en una ética, en valores, creencias, sentimientos y saberes.

Asimismo, Heredia E. (2016) citando a Serageldin I. (1998), expresa que “La sustentabilidad es dejar a las generaciones futuras, tantas oportunidades como, sino más, de las que hemos tenido para nosotros”

A partir de estas concepciones, en la investigación se determina que **la sustentabilidad es la vía para asegurar la continuidad de la vida.**

Por lo tanto, **educar para la sustentabilidad** constituye la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente; y en tal sentido, se destaca la importancia de la participación universitaria en este proceso, como institución social, de promoción de cultura, que debe proyectarse hacia el desarrollo de **proyectos comunitarios sustentables.**

Pero la sustentabilidad en los proyectos debe ser gestionada adecuadamente, para ello se tiene que planificar, organizar, implementar y evaluar las acciones, estrategias y alternativas de solución que propicien la transformación del sujeto.

En la investigación se asume la idea de gestión expuesta por Hernández Y. (2011), el cual la concibe a partir de las necesidades de la auto formación de los docentes. Análogamente, autores como Nogueira M., Rivera M. y Blanco F. (2003) reconocen que el proceso de gestión formativa de profesionales en la actualidad requiere de un esfuerzo contextualizador.

Por lo tanto, un proyecto comunitario sustentable tiene que estimular el pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de análisis, identificación, planificación, implementación y evaluación. Donde el sujeto desempeña un papel importante como participante activo, y el aprendizaje deviene un proceso natural, de construcción del conocimiento; proveyendo de oportunidades a los implicados para afianzar las capacidades de pensamiento independiente y efectivo, y acción responsable, tanto en situaciones de independencia como colaborativas, de trabajo grupal, en la solución de problemas en el ámbito comunitario. Para ello el docente como facilitador educativo cumple un papel muy importante en crear las condiciones pedagógicas para que el estudiante desarrolle y conduzca este tipo de proyecto.

Torres M. (1998), reconoce el impacto positivo que genera la incorporación de proyectos sociales, desde las instituciones universitarias, para intervenir en comunidades, ya que las mismas se sienten apoyadas por la actividad extensionista, lo cual se traduce en una buena proyección universitaria en los diferentes sectores regionales.

Ahora bien, los proyectos comunitarios se sustentan en la metodología pedagógica "aprendizaje-servicio", la cual Puig Batlle y otros colaboradores (2009), la definen como una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad.

Igualmente, el National and Community Service Act estadounidense de 1990 presenta el aprendizaje-servicio como un método por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan

a través de la participación en servicios concienzudamente organizados, que se realizan en una comunidad y se dirigen a satisfacer las necesidades de dicha comunidad.

Las concepciones anteriores permiten resaltar la significación que tiene el aprendizaje-servicio como metodología pedagógica que promueve actividades, no sólo para atender necesidades sociales de la comunidad, sino para mejorar la calidad de la formación académica, la formación personal en valores y la participación ciudadana responsable.

Además, en la investigación se asume el enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP), en tanto, que la propuesta va dirigida a la implicación de los sujetos y al autoreconocimiento, de manera que ellos se involucren en la toma de decisiones desde la acción. Para ello el servidor comunitario tiene que ser capaz de generar situaciones que permitan sensibilizar a los actores, autodiagnosticarse, autocuestionarse ante la situación problemática, es decir los implicados tienen que ser los primeros en estar convencidos de que es necesario tomar acciones al respecto, donde la participación y el compromiso facilitan a los sujetos involucrados tomar conciencia de su realidad.

Los proyectos comunitarios en la extensión de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), Núcleo Sucre, sede Cumaná (2011-2016).

De acuerdo con el documento denominado “Plan Nacional de Formación Permanente 2011-2012” del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, la situación actual de la educación universitaria devela que: “existe una desvinculación de la universidad con el entorno, tanto en términos territoriales, como en términos de los valores y patrones simbólicos – sociales de las comunidades en las que ésta se inserta y hace vida”. (p. 7).

Son atribuciones de la dirección de extensión de la UNEFA de cada núcleo: coordinar los proyectos y programas en las áreas social, técnico y ambiental, con la flexibilidad pertinente para su ejecución, para lograr su interacción con la comunidad intra y extra universitaria.

Por tanto, se hace necesario que estudiantes y docentes desde sus potencialidades formativas elaboren propuestas de desarrollo y de cambios insertados en su realidad, es decir, donde el sujeto ha crecido y se ha desarrollado a lo largo de su vida, donde se reconozca como sujeto y como objeto a la vez ante la realidad que estudia y en consecuencia pueda elaborar proyectos comunitarios sustentables con alto sentido de identificación y pertenencia social, respondiendo a las necesidades y demandas de la comunidad.

El estudiante desarrolla los proyectos comunitarios durante la **prestación del servicio comunitario**, el cual es un servicio de carácter obligatorio que se ejecuta de forma continua en un lapso de tres (3) a doce (12) meses con 120 horas mínimas de ejecución.

Para prestar el servicio comunitario el estudiante recibe en primera instancia un taller en donde se le indican las pautas lógicas y metodológicas para la elaboración del proyecto

comunitario, posteriormente el estudiante se encarga de buscar un docente que lo oriente pedagógicamente y metodológicamente durante sus prácticas de servicio.

Desde un primer acercamiento a este proceso, a través de un diagnóstico fáctico, que incluyó el empleo de métodos y técnicas empíricas, tales como, observación, encuestas aplicadas a 30 estudiantes (Ver Anexo I) y a 10 profesores tutores (Ver Anexo II). Así como también, entrevistas a ciudadanos comunitarios (Ver Anexo III), permitieron revelar lo siguiente:

- El 68% de los estudiantes expresaron que demandan de profesores con muchas cualidades, además, de las cognitivas, culturales y tecnológicas; profesores con cualidades humanas que los muevan emocionalmente y reflexivamente, y los conduzcan a aprendizajes significativos, reflexivos y desarrolladores.
- El 54% de los estudiantes reconocen la significación que tiene ser estudiante universitario, sin embargo, no comprometen al máximo sus recursos personales.
- El 76% de los estudiantes expresaron que a pesar de que se logra comprender los contenidos de la asignatura en un primer momento teórico, posteriormente durante las prácticas del servicio comunitario presentan dificultades para sistematizar las experiencias y la elaboración del proyecto comunitario.
- El 82% de los estudiantes manifestaron que un solo taller al servicio comunitario es insuficiente. El 35% de los estudiantes expresaron que reciben 1 hora de tutoría a la semana, el 12% ninguna y el 53% manifestaron que reciben de 1 a 2 horas al mes. Lo que evidencia la carencia de tutoría por parte del docente para que el estudiante conduzca el servicio comunitario de manera más efectiva y sustentable.
- El 86% de los estudiantes manifestaron que el docente no lo acompaña en las visitas a las comunidades, lo que incide en la calidad de la ejecución del servicio comunitario. Además se demuestra la falta supervisión por parte del docente en la ejecución de las actividades por los estudiantes durante las prácticas de servicio comunitario.
- El 88% de los docentes manifestaron tener conocimientos de lo ambiental desde el punto vista de la conservación y la protección de los recursos naturales, desconociendo el modelo de la sustentabilidad, lo que dificulta el desarrollo potencial de los proyectos. Sin embargo, una de las fortalezas del núcleo Sucre está en los profesionales egresados del programa de maestría en gerencia ambiental, que desafortunadamente al no ser plaza de la universidad no están comprometidos con la tutoría de proyectos comunitarios.
- Carencia de planes, cursos, talleres para la formación de docentes en proyectos comunitario, es decir, el docente no recibe orientación lógica y metodológica para

conducir efectivamente la tutoría de los proyectos, es decir, cuando lo realiza lo hace desde sus propios presupuestos epistemológicos, sin considerar además la sustentabilidad como vía para asegurar la continuidad de la vida.

- Pocos docentes diseñan situaciones de aprendizaje que propicien en el estudiante una posición activa, reflexiva, flexible y perseverante, en su actuación, ante los problemas comunitarios. Por lo tanto, no permite que se construyan proyectos sustentables, en consecuencia los estudiantes se sienten desmotivados y aislados en el desarrollo del proyecto.
- Existen pocos docentes para el acompañamiento del servicio comunitario, lo que ocasiona que un mismo docente se comprometa con varios proyectos comunitarios y el trabajo desempeñado no sea efectivo.
- No se propician espacios de socialización y reflexión colectiva que permitan enriquecer en conjunto los avances de los proyectos, ni se establece la confrontación, ni el intercambio de experiencias a partir de los resultados obtenidos en los proyectos, es decir, cada docente dirige el proceso de formación de forma independiente, sin aplicar los resultados del proyecto individual en nuevos contextos, con complejidades y características diferentes, que permitan indagar e interpretar los nuevos problemas, no desde un traslado esquemático, sino desde un replanteamiento de nuevas relaciones y contenidos en ese nuevo contexto.
- Insuficiente formación docente para concebir, implementar y evaluar proyectos comunitarios sustentables, es decir, pocos docentes conocen el paradigma de la sustentabilidad como modo de supervivencia de la vida. Por lo tanto, el impacto de los proyectos comunitarios no trasciende y las comunidades no logran apropiarse de los mismos.

A partir de estas ideas, se permite concebir en la investigación al **proyecto comunitario sustentable**, como un nuevo tipo de proyecto, de carácter transformador, que integra los conocimientos del estudiante adquiridos durante la formación académica, elaborado por estudiantes, bajo tutoría y acompañamiento docente, con la participación activa de los ciudadanos de las comunidades, se desarrolla a partir de las necesidades sentidas y reconocidas de los sujetos implicados, tomando en cuenta las potencialidades comunitarias, promoviendo la gestión participativa, fundado en valores éticos y estéticos, con el fin de establecer nuevas relaciones sociales, nuevas formas de comportamientos entre los sujetos, propiciando transformaciones favorables y perdurables en el tiempo en beneficio de mejorar la calidad de vida del ambiente y del sujeto comunitario.

A continuación se presentan un sistema de acciones para el docente que orienta y acompaña al estudiante que desarrolla proyectos comunitarios con miras a la sustentabilidad:

- Incursionar en planes, talleres, conferencias, entre otros que permita actualizarse en materia de sustentabilidad.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que propicien en el estudiante asuma una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante, en su actuación, ante los problemas comunitarios.
- Ejemplificar la construcción de las distintas fases del proyecto comunitario mostrando proyectos ejecutados en físicos reales de contextos comunitarios conocidos.
- Asignar tareas que demuestren los avances de la comprensión de lógica de la planificación de proyectos de servicio comunitario.
- Organizar a los estudiantes en grupos y facilitarles proyectos comunitarios ejecutados, con el fin de ejemplificar la estructura lógica de la planificación de proyectos comunitarios.
- Emplear programas informáticos de simulación en computador que permitan modelar situaciones sociales de deterioro y aplicar alternativas de solución.
- Fomentar espacios de aprendizaje cooperativos donde se le brinde al estudiante la posibilidad de ampliar y profundizar los conocimientos y pueda participar activamente en la construcción de significados y sentidos relacionados con lo que aprende.
- Desarrollar actividades en donde se socialicen las experiencias individuales y grupales.
- Emplear recursos didácticos que despierten la motivación, el interés, el impulso y la creatividad de los estudiantes.
- Vincular la teoría con la práctica en los contextos sociales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma de vencer las limitaciones de espacio y tiempo en la búsqueda y obtención de información.
- Ejecutar dinámicas que permitan develar las causas y las prioridades de los problemas comunitarios.
- Sensibilizar, reflexionar y concientizar a la comunidad con los problemas de la comunidad.
- Promover prácticas sustentables en la comunidad.

CONCLUSIONES

Se reconoce la labor formativa que se realiza desde la extensión universitaria para conducir proyectos comunitarios, sin embargo, los docentes no cuentan con las herramientas básicas, tanto teóricas como de acción para abordar los proyectos desde la sustentabilidad.

En el proyecto comunitario sustentable se sintetizan y concretan los propósitos de la extensión y de la formación académica, donde el sujeto aprende desde el comportamiento de otros, desde la acción de otros y desde su propia acción en la práctica, a partir de la reflexión sobre la acción de los otros y de la propia, reinterpretando la realidad.

Las transformaciones son perdurables en el tiempo cuando los individuos comunitarios son capaces de adoptar, adaptar y evaluar los conocimientos ambientales de que es portadora la comunidad universitaria, conocimientos que se enriquecen con los saberes y el acervo cultural comunitario (conocimientos, creencias, tradiciones, costumbres, hábitos), en atención a las necesidades sentidas y reconocidas por los comunitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación de Proyectos Comunitarios. (2005). Módulo 6 Sistematización de

Experiencias Comunitarias. Proyecto: Fortalecimiento de las Organizaciones Pertencientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C.”.

POPAYAN. Disponible en: <http://es.slideshare.net/osquelo/modulo-6-sistematizacion>. [Consulta: 2015, junio 08].

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860 del jueves 30 de diciembre de 1999.

Crespo, M. (2015). Guía de Diseño de Proyectos Sociales Comunitarios Bajo el Enfoque del Marco Lógico. 2ª Ed. Revisada y ampliada. Edición mimeografiada del autor. ISBN-13: 978-84-692-5878-1, N° de Registro: 09/94462. Disponible en: www.eumed.net/libros/2009/575. [Consulta: 2016, febrero 25].

Escuela de Emprendedores de Venezuela (2008). Manual para la Presentación de Proyectos Comunitarios. Disponible en: <http://www.escueladeemprendedores.com.ve>. [Consulta: 2016, agosto 18].

Fuentes, H. (2000) “Didáctica de La Educación Superior”. CeeS. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Fuentes, H. y Colab. (2002). La Universidad y su Gestión; Una Mirada Dialéctico – Holística. CeeS “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba.

Gallegos, M. (2012). El desarrollo humano sustentable no es posible en el capitalismo. La construcción de (algunas) alternativas desde abajo. Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. México.

- Galano, C.; Curi, M. y otros. (2002). Manifiesto por la Vida por una Ética para La Sustentabilidad. Bogotá, Colombia.
- Heredia, E. (2016). Desarrollo Sustentable o Sostenible ¿Sustentar o Sostener?. <http://www.cuft.tec.ve/publicaciones/barquisimeto/umbral/digitales/n5/Articulo%203.pdf>. [Consulta: 2017, agosto 21].
- Hernández, Y. (2011). Gestión Formativa Didáctico-Profesional del Docente Universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CeeS “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior 2005. Gaceta Oficial N° 38.272 del 14 de septiembre.
- Mérida, E. (2015). Un Acercamiento a la Formación Integral del Estudiante Universitario. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma. CUBA.
- Nogueira, M., Rivera, M. y Blanco, F. (2003). Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana, Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems04303.htm. [Consulta: 2014, marzo 12].
- Pérez de Maza, T. (2006). “Foro Extensión y Currículo: Una Visión de Conjunto de la Interrelación Docencia-Investigación-Extensión como Elemento de Formación de Profesionales”. Caracas, Venezuela.
- Puig, J.; Batlle, R. y colaboradores (2009). Aprendizaje-Servicio (ApS): Educación y Compromiso Cívico. Editorial Grao.
- Torres, M. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. En: Revista Iberoamericana de Educación, Número 16 – Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias. Madrid, España.
- UNESCO (2012). La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción Sector Educación de la UNESCO. Libro de Consulta. Instrumentos de aprendizaje y formación N° 4 – 2012. ISBN 978-92-3-001077-5. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>. [Consulta: 2015, mayo 14].

UNEFA (2008). Instructivo del Vicerrectorado de Asuntos Sociales y Participación Ciudadana. Caracas, Venezuela.

Anexos

ANEXO I

Encuesta a estudiantes de diferentes carreras de la UNEFA, Núcleo Sucre, sede Cumaná que cursan la asignatura proyecto de servicio comunitario

Instrucciones: Estimado estudiante, las siguientes interrogantes constituyen una referencia para configurar la evaluación y mejora de la gestión formativa de la educación ambiental desde la extensión de la UNEFA núcleo Sucre, por lo que se le agradece su máxima colaboración al dar respuestas precisas y concisas de acuerdo con los siguientes planteamientos.

Datos preliminares:

- Año que cursa : _____
- Carrera que estudia : _____

Por favor marque con una cruz (X) su respuesta.

En cuanto al desempeño del profesor que dicta el Taller de Inducción al Servicio Comunitario

1. El profesor logra motivarlo hacia la apropiación de los contenidos durante las clases?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
2. Según su valoración, qué nivel de actualización manifiestan los contenidos que recibe en clases?
Alto ____ Medio ____ Bajo ____
3. ¿La creatividad del profesor facilita la comprensión de la asignatura?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
4. ¿Emplea el profesor medios didácticos reales que muestren imágenes reales de los problemas comunitarios?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

En cuanto a Usted como prestador del servicio comunitario

6. ¿Se compromete Usted al máximo como estudiante universitario, para abordar y participar activamente en las problemáticas sociales comunitarias y propiciar alternativas de solución efectivas?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
7. ¿Cree Usted que puede dar mucho más como estudiante universitario, para ejecutar el servicio comunitario y elaborar el proyecto comunitario con verdadero impacto social?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
8. ¿El proyecto comunitario logra satisfacer las expectativas que demanda la comunidad?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

En cuanto a la institución universitaria:

9. Durante esta etapa de su carrera recibe usted contenidos o conferencias especializadas, que le permitan una formación sustentable.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10. ¿Cuenta la Institución Educativa con suficientes profesores para conducir la tutoría de proyectos comunitarios?

Muchos _____ Intermedios _____ Pocos _____

En cuanto a la asesoría brindada por el profesor tutor:

11. ¿Qué cualidades considera Usted que debe tener el tutor para lograr aprendizajes significativos y desarrolladores en el estudiante?

Cognitivas _____ Culturales _____ Tecnológicas _____ Humanas _____ Otras _____

12. ¿Cuántas horas de asesoría a la semana recibe Usted por parte del tutor?

1 hora _____ 2 horas _____ más de 2 horas _____ Ninguna _____ Otro _____

13. ¿El tutor lo acompaña a la comunidad durante las prácticas del servicio comunitario?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXO II

Encuesta dirigida a docentes para valorar su opinión acerca de la tutoría prestada y del apoyo de la institución universitaria

Instrucciones: Estimado(a) Profesor(a), a través de la presente encuesta se le solicita su colaboración en aras de obtener información relacionada con la tutoría prestada y del apoyo de la institución universitaria. Sus consideraciones serán de gran validez para la presente investigación. Agradecemos su máxima sinceridad, precisión y objetividad en las respuestas.

Por favor marque con una cruz (X) su respuesta en donde se indique más de una opción.

1. ¿Cuál es su especialidad?

2. ¿Cuántas horas de asesoría a la semana le brinda a los estudiantes?

1 hora _____ 2 horas _____ más de 2 horas _____ Ninguna _____ Otro _____

3. Conoce usted el paradigma de sustentabilidad

Si _____ No _____

5. ¿Qué valor le atribuye a su formación didáctica?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6. ¿La institución universitaria a la que pertenece le ofrece planes, cursos, talleres para la formación de tutores en proyectos comunitarios?

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

7. ¿Ha participado en cursos, talleres, seminarios, ente otros, en el área de la sustentabilidad?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8.-¿Domina usted, los aspectos teóricos, lógicos y metodológicos sobre el proyecto de servicio comunitario?

Siempre ____ A veces ____ Nunca _____

9. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje que utiliza mayormente?

____ Reproductivos

____ Productivos

____ Creativos

10. ¿Emplea herramientas tecnológicas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre ____ A veces ____ Nunca _____

11. ¿Se considera un gestor del conocimiento en sus alumnos?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo, argumente su respuesta

12. ¿Considera usted pertinente alguna alternativa de solución para mejorar la formación del tutor de proyecto de servicio comunitario en la UNEFA?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo, argumente su respuesta

13.- ¿Ha observado alguna dificultad como tutor del proyecto de servicio comunitario?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo, argumente su respuesta

14.- ¿Considera Usted que el personal docente de la UNEFA, debe actualizar sus conocimientos, en relación con el ejercicio de la tutoría del proyecto de servicio comunitario?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo, argumente su respuesta

ANEXO III

Entrevista dirigida a los ciudadanos comunitarios

Objetivo: Conocer la opinión de los ciudadanos comunitarios sobre el impacto de los proyectos de servicio comunitario y su vínculo social con la comunidad.

Para ello, se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuándo los estudiantes han ejecutado actividades comunitarias se han logrado cambios significativos y trascendentes en la comunidad?
2. ¿Usted se siente comprometido con su comunidad? ¿Cómo lo demuestra?
3. ¿Participa Usted en las actividades convocadas por el consejo comunal de su comunidad?
4. ¿Cómo evalúa los proyectos de servicio comunitario que se han ejecutado en su comunidad por parte de los estudiantes Unefistas?