
LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL MAESTRO TUTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: *Dr. C. Nirma Pérez Pelipiche;*

Dr. C Francisco A. Pérez Miró;

Dr. C. David Ruiz Ducasse

Institución: *Universidad de Oriente. Cuba.*

Correos electrónicos: nirmapp@uo.edu.cu;

fperezm@uo.edu.cu;

david.ruiz@uo.edu.cu

RESUMEN

La formación de las nuevas generaciones constituye uno de los grandes y complejos objetivos de la sociedad actual. Este propósito impone un importante reto que supone un profesional poseedor de la preparación teórica y práctica necesaria para una mayor eficiencia en su desempeño. Para el logro de tales fines, y consecuentemente con los cambios que se operan en las diferentes esferas, la Pedagogía ha ido experimentando modelos que se han ajustado al desarrollo contemporáneo, que a su vez, han estado encaminados cada vez más a que el maestro esté mejor preparado para ser un factor más efectivo de influencia social. El objetivo: reflexionar acerca de la estrategia pedagógica instrumentada en Santiago de Cuba con relación a la preparación del tutor desde su escenario profesional. Para este se utilizaron como métodos fundamentales, el histórico-lógico, análisis síntesis, técnicas y procedimientos empíricos tales como: la observación científica, la encuesta, la entrevista, la revisión documental, la triangulación de fuentes, la experimentación sobre el terreno y como método estadístico, el análisis porcentual.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales se implementa un nuevo modelo de formación, con el Plan de Estudio E, que responde aún más al desarrollo actual de la ciencia, la tecnología y las exigencias de la sociedad que influyen en el propio desarrollo de las ciencias pedagógicas, lo que constituye un elemento importante en la formación de los docentes, y en el cual se resalta la inclusión de la disciplina principal integradora de las carreras, cuya esencia se centra en que el estudiante comprenda el porqué de cada una de las materias estudiadas durante su carrera, y las asimile desde una perspectiva científica y en relación directa con la realidad educativa durante las diferentes etapas de la práctica laboral sistemática y concentrada.

Como se puede apreciar, actualmente existen nuevas condiciones en la formación de los futuros profesionales de la educación, sobre todo desde la apertura de la unidad docente, la cual se erige en una institución que adquiere una responsabilidad capital, dado a que en ella se encuentra una figura cuya labor formativa es un elemento cardinal en el escenario profesional del estudiante en formación: el maestro tutor, quien, en las circunstancias actuales de la unidad docente, dirige, asesora y controla la práctica laboral de los estudiantes, a partir de la concepción del nuevo plan de estudio, lo que implica garantizar la formación desde la escuela y para la escuela.

En Cuba varios especialistas han trabajado la figura del tutor y de la tutoría, se resaltan: Martínez, Q. M. (2007), Ponce, Z. (2005); Argilagos, Z. (2013), entre otros, quienes han aportado aspectos valiosos en la interpretación del maestro tutor y el proceso de tutoría. Los citados autores coinciden en que, en los actuales momentos de formación de los profesionales de la

educación, la figura del maestro tutor, como profesional en el contexto formativo, sea valorada como un educador responsable, un profesor experto, un líder educativo, entre otros, que ha de poner énfasis, además, en: el accionar en la atención personalizada, en el mejoramiento personal y humano, en la formación integral y en su papel en la integración del sistema de influencias que se ejerce sobre el tutorado.

Desde la valoración del dato teórico y el diagnóstico fáctico, se puede inferir que existen restricciones epistemológicas y praxiológicas, que se expresan en la comprensión, explicación e interpretación de la preparación del maestro tutor, en el contexto de la unidad docente que dé cuenta del proceso de formación de los profesionales de la educación durante la práctica laboral, lo que conlleva a plantear como *problema de investigación*: insuficiencias en el proceso formativo profesional del maestro tutor en correspondencia con la actualización pedagógica, que limitan el desempeño profesional en los contextos educativos de las unidades docentes de la Educación Primaria.

Al investigar las causas que influyen en la existencia de estas manifestaciones, se resaltan las siguientes: insuficiencias en las construcciones teóricas y epistémicas de la formación permanente del maestro tutor; Limitadas acciones formativas de superación profesional del maestro tutor que los capacite para ejercer las funciones pertinentes con los estudiantes en formación pedagógica en la institución educativa e insuficientes procedimientos de formación permanente de los maestros tutores, que les limita una proyección en el desempeño profesional en la unidad docente. Se infiere por tanto que el *objeto de investigación* responde a: el proceso de formación permanente del maestro tutor.

Los estudios en torno a la formación permanente, como categoría pedagógica han estado en investigaciones tales como: Imbernón, F. (2007); Mafrán, Y. (2011); Barbón, O. (2014); entre otros, quienes establecen presupuestos teóricos sobre este tipo de formación. Ahora bien, estos autores no resignifican las posibilidades y necesidades de esta formación desde la consideración del maestro tutor, pues se han dedicado a una construcción teórica de máxima generalidad, sin advertir las posibilidades de establecer una singularidad de esta formación para el maestro tutor.

Aquí se evidencia la complejidad del maestro primario como maestro tutor, en tanto tiene la responsabilidad en la exigencia de la integralidad de la formación del estudiante universitario, al que debe atender mediante la guía, el asesoramiento y la orientación en la unidad docente, siendo consecuente con la preparación de este en las metodologías de varias asignaturas de grados y ciclos del nivel primario, lo que diferencia esta formación de otros niveles educacionales y que revela la singularidad de esta formación permanente.

De ahí que se propone como *objetivo*: elaboración de una estrategia pedagógica de formación permanente del maestro tutor, sustentada en un modelo de la dinámica contextualizada de este

proceso. Por tanto, el *campo* es: la dinámica de la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

Desde la fundamentación epistemológica y praxiológica y su crítica científica, se logra configurar la necesidad de revelar la modelación de la dinámica de formación permanente del maestro tutor como proceso continuo, a partir de considerar la lógica de la contextualización y la sistematización de la superación formativa como lógica dinamizadora en la superación profesional tutorial, lo que se revela como orientación epistémica de esta investigación.

De ahí que la *hipótesis* de la investigación se sustente en: si se elabora una estrategia pedagógica de formación permanente del maestro tutor sustentada en un modelo de la dinámica contextualizada de este proceso, que sea expresión de la relación dialéctica entre la sistematización formativa permanente y la contextualización de la superación profesional tutorial, se contribuirá al desempeño profesional más efectivo de los maestros tutores en las unidades docentes.

En la investigación se emplearon como métodos teóricos: el histórico-lógico, análisis síntesis, la modelación, el sistémico estructural funcional y el hermenéutico-dialéctico. Para la interpretación de los presupuestos teóricos y los datos del diagnóstico fáctico, se asumieron métodos, técnicas y procedimientos empíricos tales como: la observación científica, la encuesta, la entrevista, la revisión documental, la triangulación de fuentes, la experimentación sobre el terreno y como método estadístico, el análisis porcentual.

Como *contribución a la teoría*, se expresa el modelo de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor, y, como *aporte práctico*, la estrategia pedagógica de la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

La significación práctica se evidencia en el impacto social del aporte, el cual contribuye al fortalecimiento del nivel profesional de los maestros tutores, mediante un proceso de transformación del contexto de la unidad docente, que da cuenta de las posibilidades reales del diseño de superación pedagógica de dicha institución en la elevación profesional y humana de los maestros tutores y del colectivo pedagógico, en general, todo lo cual conlleva a una mayor efectividad en la conducción de la práctica laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

La actualidad de la investigación se revela en la necesidad de sistematizar una estrategia que permita transformar el proceso de formación permanente del maestro tutor en la unidad docente y garantice una actualización pedagógica sistemática, que contribuya a perfeccionar su accionar pedagógico profesional.

La novedad científica está dada en revelar la lógica de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor, a partir de la significación y del sentido de la superación profesional pedagógica, sobre las bases de la interacción entre lo actual y lo

contextual, como lógica que expresa la esencia epistemológica y metodológica de esta formación permanente desde la concepción científica de lo sistémico estructural funcional, de donde emerge como cualidad resultante la sistematización formativa permanente tutorial, lo que permitirá que los maestros tutores de la carrera investigada, desarrollen su labor tutorial de acuerdo con las exigencias que demanda la sociedad actual al maestro de la Educación Primaria.

DESARROLLO

En el proceso de formación del maestro, la Pedagogía y la Didáctica constituyen ciencias que, en el orden epistemológico y praxiológico, permiten una mejor interpretación acerca de la calidad de la preparación y actualización de los maestros en el ejercicio de su profesión. Es importante resaltar que, en la dinámica actual del desarrollo educacional a nivel mundial, y particularmente, en América Latina y el Caribe, se requiere de soluciones a los problemas que se revelan en la mayor parte de los sistemas educacionales y que la sociedad exige con urgencia. Por lo anteriormente planteado, la formación del maestro es una cuestión esencial, en la que se debe prestar especial atención al logro de una preparación que contribuya a elevar, con carácter inminente, la calidad educativa.

En el marco de las consideraciones anteriores, cabe significar que la formación del maestro primario es un proceso que no solo tiene lugar en las unidades docentes, sino en otras instituciones que complementan la adquisición de conocimientos, habilidades, modos de actuación, así como también valores éticos y culturales que responden a los requerimientos del arte de enseñar. Tal es el caso de la unidad docente, escenario de la profesión donde los estudiantes en formación pedagógica desarrollan la práctica laboral, que, indiscutiblemente garantiza la asimilación de las materias estudiadas en la carrera. De ahí la necesidad de prestar atención a la formación permanente del maestro tutor como docente encargado de conducir la mencionada práctica laboral.

Sin embargo, si bien en las unidades docentes se dispone de maestros tutores científicamente preparados, es importante no perder de vista la complejidad de los procesos formativos que en ella tienen lugar y la necesidad de perfeccionar niveles de profesionalización que posibiliten la implementación de las transformaciones educacionales para la formación del maestro primario, ello garantizaría una mayor calidad en la labor tutorial y, por ende, en el proceso formativo universitario que se desarrolla en dichas unidades docentes.

En esta investigación, se asume la definición de maestro tutor que expresa: "...es un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña a este

estudiante durante toda la carrera brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada”, (Colectivo de Autores del MINED, 2003, p.12). Sin embargo, hay que tener en cuenta que cada día estas posiciones se van ampliando, complejizando y enriqueciendo.

La interpretación de los trabajos devenidos referentes en relación al maestro tutor y a la formación permanente, ha permitido considerar la necesidad de asumir que la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente de la Educación Primaria puede entenderse como: el proceso de actualización de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, insertado en el diseño de superación profesional de la unidad docente, con acciones que permitan al maestro tutor una transformación sistemática, gradual y ascendente para una mayor efectividad de sus funciones formativas; mediadas por el interés, la predisposición favorable al cambio, la toma de decisiones y la práctica de nuevas experiencias que contribuyan a lograr sus motivaciones para dar solución a los problemas profesionales desde el contexto donde ejercen la profesión.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido planteando acerca de la formación permanente del maestro tutor, es preciso resaltar un proceso que se constituye en plataforma de dicha formación: la gestión, la cual ha sido abordada desde diferentes puntos de vista y que en la última década del siglo XX se registra en la literatura como asociada al mundo empresarial y adaptada a la pedagogía.

En este sentido, se estima que, en relación con el estudio de la gestión en los marcos de la dinámica del proceso de formación permanente de los docentes universitarios, se han consagrado investigadores, tales como: Fuentes, H. (2004), entre otros; de cuyos criterios y posiciones se comprende que la gestión de la formación permanente del profesional es un proceso orgánico, integral y sistémico que se establece entre los profesionales, permitiendo desarrollar conocimientos, habilidades, valores y valoraciones sobre la base de un clima laboral que propicie la planificación y organización de dicho proceso.

A partir de la interpretación de los criterios y posiciones de los mencionados autores, se puede comprender en esta investigación la gestión tutorial como: un proceso armónico, integral y sistémico que se establece entre directivos, maestros tutores y demás actores responsabilizados con la formación del maestro primario, para mediante la reflexión y la colaboración garantizar la planificación organización, desarrollo y control de las actividades encaminadas a la obtención de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones en los maestros tutores desde las unidades docentes.

En el proceso de construcción teórica y práctica de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor, han sido considerados, en calidad de sus principales

fundamentos teóricos, los referentes que seguidamente se presentan, los cuales permiten dar certeza a la propuesta desde diferentes esferas de la ciencia.

En lo anteriormente expresado, se han valorado aspectos teóricos que permiten una mayor interpretación explicación y comprensión de la necesidad de una dinámica, cuyo funcionamiento sea expresión de las posibilidades de la formación permanente del maestro tutor desde el contexto de la unidad docente, dada la complejidad del proceso formativo en esta institución. En tal sentido, se han asumido como referentes esenciales relacionados con la dinámica contextualizada, los criterios de autores como: Medina, T. (2011); Romero, J. (2012) y Glenney, A. (2013).

Se llega a la consideración teórica de que, la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor es el proceso basado en el sistema de relaciones con carácter gradual y ascendente, que se establece entre el proceso de actualización de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, como expresión de la superación profesional pedagógica, y las acciones que concretan su realización en el contexto institucional, las cuales, a partir de la identificación de las relaciones del proceso formativo, dan movimiento a dicho proceso y devienen elementos totalizadores y dinamizadores que garantizan la sustentabilidad del proceso de formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

Las relaciones dialécticas que irrumpen de la modelación, a partir de revelar las categorías, se convierten en espacios de análisis que van perfeccionando una dinámica contextualizada que se abre a la concepción de la formación permanente del maestro tutor en el complejo escenario educativo denominado unidad docente.

Entonces, la interpretación y explicación del modelo fluye por el razonamiento de la construcción epistémica de la formación permanente que se evidencia, a partir de sus relaciones dialécticas entre el sistema, los subsistemas y los componentes que trazan la estela de su estructuray las funciones, y de la interrelación de sus elementos que marcan la impronta de la dinámica contextualizada de la formación permanente y propician la lógica constructiva que permite dar solución al problema de la investigación. Es contentiva de los subsistemas: metodológico, investigativo y gestión formativa permanente tutorial.

El subsistema metodológico en la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor, es el proceso direccionador que marca el camino de construcción y concreción del proceso de edificación de significados y sentidos que han de conformar los aspectos teórico-metodológicos necesarios en el maestro tutor para ejercer una labor tutorial pedagógica consecuente con sus funciones formativas en el proceso de formación profesional del maestro primario en el contexto de la unidad docente. se tipifica en un proceso interactivo que ha de ser consecuente con el componente orientativo metodológico, que en relación dialéctica con el componente organizacional del trabajo metodológico, da cuenta del componente asesoría

pedagógica tutorial, los cuales se erigen en componentes interrelacionados dialécticamente que expresan el movimiento de este proceso para el contexto de la unidad docente.

Al significarse este proceso, se comprende la existencia del subsistema investigativo, el cual se convierte en una herramienta potenciadora que guían el proceder de su contenido por un camino sustentado en los métodos de la ciencia.

El *subsistema investigativo* se revela como un proceso cuya estructuración en el contexto de la unidad docente constituye una guía para orientar, organizar, dirigir e integrar experiencias, reflexiones, conocimientos, habilidades, valores, que contribuyan a una mejor interpretación y comprensión de la labor tutorial sobre la base de la participación y colaboración del colectivo de maestros tutores y directivos de la unidad docente en investigaciones pedagógicas que enriquecen objetivamente la superación profesional, todo lo cual posibilita la generación de nuevos conocimientos, motivaciones e intereses para un mejor desarrollo de la práctica de dicha labor tutorial. Se convierte en un proceso integrador en la superación del maestro tutor, que permite perfeccionar su preparación y llevar a vías de hecho los conocimientos adquiridos.

Por tanto, al expresar esta dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente mediante los subsistemas metodológico e investigativo, se comprende la existencia del *subsistema gestión formativa permanente tutorial*, el cual se erige con los componentes: empoderamiento formativo de la superación tutorial, emprendimiento de los procesos sustantivos universitarios y la sistematización de la participación en la superación tutorial.

El subsistema gestión formativa permanente tutorial se presenta como el proceso de completamiento en la lógica de la contextualización de la formación permanente del maestro tutor, toda vez que en él se expresan los aspectos y proyecciones más concretas de una dinámica que se va revelando en la relación dialéctica entre la aprehensión, la apropiación y la contextualización de la superación. Este subsistema sustenta el carácter funcional y estructural del contenido de la formación permanente, cuya aplicación como proceso se desarrolla mediante la práctica sistemática de ideas que actualizan y enriquecen los conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y actitudes para la comprensión, apropiación y profundización de la superación, intención que se encamina a la transformación de la labor tutorial en el contexto de la unidad docente.

A partir de las necesidades que emergen de la situación de la formación permanente del maestro tutor en el contexto de la unidad docente de la Educación Primaria y revelada como resultado de la valoración del estado actual del objeto de este estudio, se determinó como **objetivo de la estrategia** que se caracteriza, el siguiente:

Perfeccionar el nivel profesional del maestro tutor, por medio de una dinámica contextualizada de formación permanente que aporte la preparación necesaria para

conducir el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que se desarrolla en la unidad docente durante la práctica laboral.

I-. Nivel de esencialidad de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor

El **objetivo específico** es: analizar debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades para el desarrollo efectivo de la dinámica de formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

Acciones:

Elaborar instrumentos diagnósticos del estado actual de la formación permanente del maestro tutor en el contexto de la unidad docente.

Analizar la selección de los instrumentos diagnósticos requeridos para la determinación del estado actual de la formación permanente del maestro tutor en el contexto de la unidad docente.

Propiciar, desde el punto de vista de la formación permanente, la participación activa de maestros tutores, directivos y demás actores involucrados en el proceso de formación profesional pedagógica de los estudiantes.

Establecer las condiciones requeridas para la aplicación de los instrumentos diagnósticos y el análisis y reflexión de los resultados obtenidos acerca de la situación real del proceso de formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

Elaborar el plan definitivo de la formación permanente del maestro tutor que garantice su actualización pedagógica diferenciada en la unidad docente

Desarrollar temas de actualización pedagógica de los maestros tutores para su formación permanente, con la participación activa de directivos, maestros, metodólogos municipales y profesores de la universidad.

Elaborar propuestas metodológicas para atender y estimular fortalezas, guiar y ayudar a resolver las debilidades mostradas por los maestros tutores en su formación permanente

II-. Nivel estratégico de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor

El **objetivo específico** es: potenciar estratégicamente el desarrollo metodológico e investigativo de la formación permanente del maestro tutor a partir de acciones dinámicas contextualizadas desde la lógica de la superación profesional pedagógica para el desarrollo de la labor tutorial.

Acciones:

Elaborar las acciones del nivel estratégico de carácter metodológico e investigativo de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

Identificar las situaciones reales que caracterizan la investigación científica con un enfoque tutorial. Analizar situaciones docentes, investigativas y extensionistas en el accionar de los maestros tutores en su contexto laboral tutorial que requieren de una atención metodológica e investigativa, específica y diferenciada.

Analizar las regularidades y especificidades que caracterizan la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

III-. Nivel de concreción y evaluación de la generalización de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor

El *objetivo específico*: generalizar el desarrollo sistemático de las acciones pedagógicas integradas y contextualizadas de la formación permanente de maestro tutor, que propicie un alto nivel en la gestión formativa de la labor tutorial en la unidad docente.

Acciones:

Valorar y evaluar situaciones de orientación metodológica, investigativa y de gestión formativa tutorial de los maestros tutores en los diferentes y complejos procesos que se desarrollan en la unidad docente de la Educación Primaria.

Solucionar, con independencia, situaciones y/o problemas formativos, investigativos y de extensión universitaria, evidenciados en el rol protagónico del maestro tutor en la unidad docente.

Caracterizar las condiciones del contexto de la unidad docente como factor generador de la formación permanente del maestro tutor, expresado por el año académico del estudiante que tutora y por su trabajo en los grados escolares, lo que implica la necesaria transformación permanente.

Establecer, a partir de la gestión formativa, nuevas relaciones teórico-metodológicas e investigativas y prácticas en la formación permanente del maestro tutor en la unidad docente.

Evidenciar un estilo y modo de actuación de formación permanente del maestro tutor en correspondencia con una integración de lo formativo, lo científico-investigativo y la extensión universitaria.

Integrar de forma coherente las actividades que permitan la atención sistemática a los procesos sustantivos universitarios en la unidad docente.

Para valorar en la práctica la labor tutorial de la dinámica contextualizada de la formación permanente del maestro tutor de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, en estos niveles de formación, se consideran los siguientes criterios:

- Nivel de desarrollo de saberes y comportamiento profesional pedagógico y científico-investigativo en el marco de la práctica de la labor tutorial.
- Nivel de desarrollo de la cultura organizativa y de gestión formativa tutorial.

-Nivel de desarrollo práctico de la dinámica de formación permanente en la unidad docente.

Por su parte, la valoración de la estrategia transita en cada uno de sus campos de desarrollo de los resultados logrados con la composición de las diversas acciones, en correspondencia con los indicadores planteados para valorar las transformaciones de los maestros tutores de la unidad docente, en relación con los niveles formativos establecidos.

Los criterios de valoración, por tanto, son expresión de las relaciones de carácter esencial, que están presentes en la estrategia.

CONCLUSIONES

- El proceso de formación permanente del maestro tutor como objeto de estudio en la investigación, así como su dinámica, se fundamentan para reconocer la necesidad de su reconstrucción conceptual sobre todo en la búsqueda de constructos epistemológicos y praxiológicos desde un posicionamiento sistémico que permita considerar las relaciones de coordinación como aspectos esenciales en este proceso, principalmente al considerar la relación dialéctica entre nuevos subsistemas y componentes para la solución que se da entre el proceso formativo profesional y la actualización pedagógica de estos, y donde se denotan dificultades que deben ser resueltos desde la Pedagogía.
- Las relaciones dialécticas de coordinación que emergen del modelo de la dinámica contextualizada en la formación permanente del maestro tutor adquieren su máxima expresión en el reconocimiento de la totalidad compleja de sus subsistemas y componentes, lo cual demuestra un mayor nivel de esencialidad en la praxiología de la formación de estos profesionales, y corroboran la relación indispensable entre el aporte teórico y el aporte práctico, donde ambos destacan la realidad de las ciencias pedagógicas.

BIBLIOGRÁFICAS

Argilagos, Z. (2013) Estrategia metodológica para la formación del Licenciado en Educación Primaria en la microuniversidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" Camagüey.

Barbón, O. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. En: *Revista Cubana de Reumatología* Vol. 16, (1.) (En línea) Disponible en: www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/322/492. Consultado el 27 de julio de 2013.

Bernhard, B. (2007). Reformar la FP hacia la formación permanente: retos para la docencia. En: *Revista Europea Formación Profesional* (36). (En línea) Disponible en:

http://www.oei.es/etp/reformar_FPhacia_formacion_permanente_retos_doc_encia.pdf.

Consultado el 25 de agosto de 2014.

Fuentes, H. y otros (2004). El proceso de investigación científica desde un pensamiento dialéctico hermenéutico. Reto actual a la formación de doctores, Santiago de Cuba. 2004. [CD.ROOM]

Glenny, A. (2013). Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre profesionales, para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internacionales. En: *UDCH- DGCA*. Vol 1, (1) (2014). Consultado el 25 de mayo de 2014.

Imbernón. F. (2007): Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente, centrada en el profesorado y en el contexto. REICE- En: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*. Vol. 5 (1). pp. 147. Consultado el 15 de marzo de 2014

Mafrán, Y. (2011) La superación permanente del maestro primario: una necesidad del sistema educativo cubano. En: *Cuadernos de Educación y Desarrollo* Vol 3, (28) Junio (En línea) Disponible en: http://www.eumed.net/rev/ced_/29/ynd.pdf Consultado el 18 de agosto de 2013.

Martínez Q, M. (2007). La competencia tutorial de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Medina, T., Fuentes, H. y Villalón, G. (2011). Modelo de la dinámica de formación profesional del gestor social. En: *Ciencia en su PC*, núm. 2, abril-junio, pp. 94-109 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba. *Cuba* ISSN: 1027-2887 (En línea) Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo_oa?id=181322257009. Consultado el 15 de marzo de 2014.

MINED, Colectivo de autores. (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana: MINED.

Ponce, Z. (2005). Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. Pedagogía 2005 Curso 107 Ciudad de La Habana, Cuba. (En línea) Disponible en: www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5286.pdf

Romero, C. (2012). Antecedentes del proceso de formación permanente del docente en el nivel de educación inicial en Venezuela. En: *Pedagogía Profesional* ISSN: 1684-5765 Volumen 10,(1), enero-marzo. (En línea) Disponible en: <http://www.Pedagogiaprofesional.rimed.cu/Numeros/Vol10No1/Carmen.pdf>. Consultado el 21 de agosto de 2013.