

LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL

Autores:

Dr. C. Belinda Marta Lema Cachinell,

Email: martalema@formacion.edu.ec

Dr. C. Emma Zulay Delgado Saeteros,

Email: zulayd@formacion.edu.ec

Dr. C. Alejandro Nicolás Lema Cachinell

Email: alejandrol@formacion.edu.ec

Institución: Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial

RESUMEN

La creciente importancia social y económica que tiene el conocimiento científico y tecnológico en los ámbitos global, nacional y local pone a la Educación Superior ante nuevos desafíos. Definir estrategias, políticas y modelos les permitirá posesionarse en los ámbitos locales, nacionales e internacionales como instituciones capaces de contribuir a la producción de conocimiento de alto impacto científico, social y económico. Ello implica no sólo la canalización de mayores recursos al esfuerzo que realiza el gobierno para promover la investigación, sino también una reorientación y selección más rigurosa de sus prioridades. En tal sentido el docente se vuelve en eje fundamental de este proceso debido a ello sus competencias investigativas deben de ser fortalecidas periódicamente, el presente artículo presenta dos ejes donde se exponen los avances alcanzados por el Tecnológico de Formación.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias investigativas del docente en la actualidad enfrenta importantes retos que le obligan a realizar cambios estratégicos de gran envergadura en diferentes esferas de su actuación. Como parte de estos procesos de cambio, el Tecnológico de Formación a través de su Departamento de investigación ha desarrollado actividades investigativas que respondan a los objetivos planteados en el plan de

mejoras institucional contribuyendo de esta manera a su desarrollo. En correspondencia a lo expuesto, el presente trabajo investigativo tiene como propósito visualizar los principales resultados de los trabajos desarrollados por los docentes y estudiantes durante el periodo 2017, revelando que el trabajo investigativo en el ITF tiene un ritmo constante con rumbo a la excelencia.

El desarrollo de las actividades del departamento de investigación se estructuró en dos grandes ejes, estos están pertinentemente alineados con el Plan de mejoras institucional 2017, a continuación, se exponen los ejes que se tomaron para desarrollar estas actividades: Eje 1. Fomentar la intensidad de la actividad de investigación e innovación en el Instituto Superior Tecnológico de Formación profesional Administrativa y Comercial. Eje 2. Estimular la participación docente en eventos científicos nacionales e internacionales, en Jornada científica y la participación del 90% de docentes en eventos científicos nacionales e internacionales. Se revela el avance que se ha tenido para que los docentes sean más participativos, pieza fundamental para llegar a la excelencia Académica al tenerla como objetivo principal en el Instituto.

DESARROLLO

En el primer eje denominado el Fomentar la investigación científica y tecnológica en las áreas del conocimiento propias de su actividad académica, a través de docentes investigadores y de la participación de estudiantes ayudantes de cátedra o de investigación.

En este punto se valoró la participación docente en eventos científicos nacionales e internacionales de los docentes del Instituto Superior Tecnológico de Formación profesional Administrativa y Comercial. Este eje parte de del análisis comparativo (2015-2016-2017), en los siguientes ámbitos.

- Participaciones y Ponencias nacionales e internacionales
- Publicaciones científicas
- Conferencias y capacitaciones

En el primero ámbito se evidenció un crecimiento de 4.23 veces entre el 2015 y el 2017, en el segundo ámbito también se evidencia un crecimiento del 50% aproximadamente. Por último, se pone de manifiesto que en el último año los docentes de la institución dictaron conferencias en congresos internacionales y realizaron capacitaciones, esto permite evaluar el crecimiento profesional y personal de nuestros docentes. Para un mejor análisis se detalla cómo se comportó la evolución de cada uno de estos ámbitos.

Participaciones y Ponencias Nacionales e Internacionales

En este ámbito se han realizado en los últimos tres años 142 participaciones y ponencias en eventos nacionales e internacionales y 53 publicaciones de artículos en revistas científicas nacionales e internacionales.

En el primer año que se valora se realizaron 17 participaciones que representa un 12%, en el segundo año se generaron 53 que representan un 37% y finalmente se obtuvieron 72 participaciones de las cuales, esto evidencia como el departamento tributa significativamente a fomentar la investigación, para un mejor análisis se exponen la tabla y el grafico que sustentan lo expuesto.

Docentes participantes en eventos nacionales e internacionales



Gráfico 1 Docentes participantes en eventos

Como se puede valorar en la gráfica, el crecimiento investigativo es significativo, los docentes de la institución se concientizaron de lo importante que es este proceso para la institución

De las 72 participaciones que se realizaron en el presente año el 73% fue generada por nuestros docentes a tiempo completo, evidenciando el compromiso existente de ellos con el proceso investigativo institucional. Para un mayor análisis se exponen más detalladamente por género cómo se desarrolló el nivel de intensidad de la investigación en el año 2017.

Ponencias y participaciones en eventos científicos

Como se puede visualizar en la tabla el 34% de las ponencias en eventos fueron realizadas por los docentes varones de la institución, también se apreciar un 32% que participación como asistentes.

Hombres	#Ponencia	#Participación
Alejandro Nicolás Lema Cachinell	5	3
Cesar Andrés Valenzuela Velasco	1	1
Christopher Andrés Carchipulla Alvarado	1	1

Daniel Austin Zaldívar Almarales	1	1
Rafael Félix Bell Rodríguez	5	1
Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca	1	1
Juan Carlos Mendoza Saldarriaga		1
Lex Gregorio Campuzano Abad		1
Total	14	10
Porcentaje	34%	32%

Tabla 1 Participación hombres en eventos científicos

Ponencias y participaciones en eventos científicos

La tabla evidencia que el 66% de las ponencias que se generaron en el presente año fueron realizadas por docentes mujeres, también se evidenció un 68% de participaciones en eventos científicos.

Mujeres	#Ponencia	#Publicación	#Participación
Belinda Marta Lema Cachinell	4		2
Emma Zulay Delgado Saeteros	4		2
Alejandra Elizabeth García Suarez			1
Yaneiris Castro Durand	6		4
Alicia Valentina Álvarez Pérez	1		1
Dennise Gabriela Díaz Saavedra	1		1
Carlota María Figueroa Solorzano			1
Edith Vanessa Bonin Campos	1		1
Evelyn de la Llana Pérez	2		2
Evelyn Janeth Lucas Proaño	2		1
Lisette Juleysi Vacacela Conforme	1		1
María José Menéndez Ledesma			1
Patricia del Rocío Macancela Panchana	3		1
Rosa Amelia Moreira Ortega	2		2
Total	27	0	21
Porcentaje	66%		68%

Tabla 2 Participación mujeres en eventos científicos

En el segundo objetivo de este proceso sustantivo se plantea el Estimular la participación de los docentes en eventos científicos y la producción de publicaciones de carácter pedagógico y tecnológico.

En este objetivo se han realizado en los últimos tres años 55 publicaciones en revistas nacionales e internacionales, en el primer año que se valora, se realizaron 15 publicaciones que representa un 28% , en el segundo año se generaron 18 artículos que representan un 34% y finalmente se obtuvieron 22 publicaciones que son un 40% del total de la producción científica en este ámbito. Esto evidencia como el departamento tributa significativamente a fomentar la investigación, para un mejor análisis se exponen la tabla y el gráfico que sustentan lo expuesto.

Publicaciones



Gráfico 2 Publicaciones

Como se puede valorar en la gráfica el crecimiento investigativo es significativo, los docentes de la institución se concientizaron de lo importante que es este proceso para la institución

De las 22 publicaciones que se realizaron en el presente año el 87% fue generada por nuestros docentes a tiempo completo, evidenciando el compromiso existente de ellos con el proceso investigativo institucional.

Para un mayor análisis se exponen más detalladamente por género como se desarrolló el nivel de intensidad de la investigación en el año 2017.

Publicaciones 2017

Artículos publicados	# publicaciones	porcentaje
Hombres	11	50%
Mujeres	11	50%
Total	22	

Tabla 3 Publicaciones por género

Publicaciones por género y base de datos

Hombres

		Artículos publicados	# de artículos en base de datos 3	# de artículos en base de datos 2	# de artículos en base de datos 1
	Hombres				
1	Alejandro Nicolás Lema Cachinell	1		1	
2	Daniel Austin Zaldívar Almarales	2	1		
3	Rafael Félix Bell Rodríguez	4	1	2	
4	Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca	2	1		
5	Christopher Andrés Carchipulla	1		1	
6	Cesar Andrés Valenzuela	1		1	
		11			
		50%			

Tabla 4 Publicaciones por género: Hombres

Mujeres

		Artículos publicados	# de artículos en base de datos 3	# de artículos en base de datos 2	# de artículos en base de datos 1
	Mujeres				
1	Yaneiris Castro Durand	1	x		
2	Belinda Marta Lema Cachinell	1	x	1	
3	Dennise Gabriela Díaz Saavedra	2	x		
4	Lissette Juleysi Vacacela Conforme	1	x	1	
5	Carlota María Figueroa Solorzano	1	x		
6	Emma Zulay Delgado Saeteros	1	x	1	
7	Edith Vanessa Bonin Campos	1	x		
8	Evelyn de la Llana Pérez	2	x		
9	Rosa Elena Naula Yungaicela	1	x		
		11			
		50%			

Tabla 5 Publicaciones por género: Mujeres

La tabla evidencia que el 50% de las publicaciones que se generaron en el presente año fueron realizadas por docentes mujeres, también se evidenció que el otro 50% fueron realizadas por los docentes varones

Conferencias y capacitaciones

En este ámbito se valoró que los docentes de la institución socializaran a manera de conferencias magistrales en congresos institucionales sus avances científicos. Es la primera vez que docentes de la institución realizaron este tipo de actividad, los temas socializados en el evento fueron:

- La evaluación del desempeño profesional del docente
- Las competencias investigativas del docente

Estas conferencias tuvieron una gran acogida en el tercer congreso institucional de ciencias pedagógicas organizado por Instituto Superior Tecnológico Bolivariano en el año 2017, esto es un avance significativo en socialización de la investigación del ITF.

En este segundo objetivo también se valoraron los siguientes parámetros.

- Nuevos proyectos.
- Rediseño de la estructura investigativa
- Posicionamiento de la revista científica institucional a nivel internacional

Nuevos proyectos

Para la estructuración de nuevos proyectos, el tecnológico de formación elaboró un programa investigativo denominado: el desarrollo endógeno de los procesos sustantivos del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial. Este programa valora que la investigación, desarrollo e innovación del conocimiento debe ser visto desde el interior de la institución y es uno de los principales factores que contribuyen al cumplimiento de la visión y misión de las instituciones de educación superior.

Este programa se plantea como objetivo el diseñar acciones metodológicas que permitan el desarrollo endógeno en los procesos sustantivos del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial.

Objetivos Específicos

- Elevar el ambiente institucional para dar cumplimiento a la visión y misión
- Elevar la calidad de la docencia a través de los procesos académicos institucionales
- Fomentar la investigación científica, tecnológica y la socialización de sus resultados a nivel nacional e internacional (Investigación).
- Incrementar el grado de pertinencia de la vinculación para alcanzar mayor de impacto social

El programa de investigación visualiza los cuatro procesos sustantivos del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, estos permiten generar la correspondiente pertinencia e incidencia en el desarrollo institucional, los objetivos específicos están estructurados por etapas, actividades y acciones.

Rediseño de la estructura investigativa

En este parámetro, el tecnológico en comité científico, el cual nace con el objetivo de fomentar la excelencia en el diseño metodológico de las investigaciones llevadas a cabo en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, también se plantea el evaluar, de manera objetiva y oportuna, el proceso de titulación y la pertinencia existente de cada propuesta con las líneas de investigación.

Tendrá el deber de redactar informes evaluativos de los proyectos de investigación presentados por los docentes investigadores y los estudiantes, sugiriendo modificaciones para mejorar la calidad del diseño metodológico.

Posicionamiento de la revista científica institucional a nivel internacional

Este es uno de los puntos más relevante del presente año el Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial es el primer instituto a nivel nacional que cuenta con dos revistas indexadas en LATINDEX.

CONCLUSIONES

De una manera general, podemos constatar que las actividades están orientan a contribuir al desarrollo del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional administrativa y Comercial. Esta tendencia constituye de hecho la política oficial que ha adoptado el departamento de Investigación en su estrategia en materia de desarrollo científico. En relación a lo expuesto la esencialidad de este trabajo es exponer el desarrollo de las actividades que se planificaron en el Plan de Mejoras institucional analizando cada uno de sus aspectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Pérez, L. (2010). Metodología para el trabajo con la competencia de comprensión lectora en el bachillerato. Tesis doctoral Universidad Autónoma de Puebla. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Camaguey.
- Alba Castellanos, O. (2007). La formación de las competencias profesionales específicas para la explotación tecnológica en la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas ISP "Frank País García" Santiago de Cuba.

- Amauta. (2001). Estándares de desempeño docente. Boletín informativo No. 6 en <http://www.Minedu.gob.pe/gestiónpedagógica/dir/formadocente/comunicdifus/amauta/octubre/contenido1.htm>, Lima.
- _____. (2001a). Funciones de la evaluación del desempeño de los docentes. Boletín informativo No.6 En <http://www.minedu.gob.pe/gestión-pedagógica/dir-formadocente/comunic-difus/amauta/octubre/contenido5.htm>, Lima.
- Andreiev, I. (1984). Problemas lógicos del conocimiento científico. Moscú: Editorial Progreso.
- Anuies. (2000). Un marco de referencia para la evaluación de la Educación Superior. México.
- Añorga Morales, J. (1998). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados. Hacia una propuesta de avanzada. ISPEJV. La Habana.
- _____. (1999). Hacia una teoría de Educación de Avanzada. La Educación de Avanzada. Mito o realidad. – Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco.
- _____. (2006). Material impreso acerca de la evaluación del impacto. ISPEJV, La Habana.
- Añorga Morales, J. et. al. (2007). Profesionalización y educación avanzada. ISPEJV. La Habana.
- Añorga Morales, J. et. al. (2008). Conferencia sobre Educación Avanzada: el mejoramiento profesional y humano, la profesionalización y el desempeño, ISPEJV. La Habana.
- Argudín, Y. (2001). La evaluación educativa en la actualidad. Revista Didáctica No.38. Órgano de Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana.
- Beltrán, R. J. (2011). Competencia y Función. En Revista Estomatología Herediana, 21(1), 1-55. Recuperado en mayo del 2013, de http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2011/vol21_n1/vol21_n1_11_art010.pdf.
- Bermúdez S. R. et. al. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Bernal D., J. (1989). Historia social de la ciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Binder, P. et. al. (1999). Una propuesta para un sistema de evaluación profesoral. Universidad de Los Andes.
- Borges García, M. (2014). Sistema de tareas docentes para la formación de las competencias profesionales en Bioanálisis Clínico. Tesis en obtención del título de Master en Investigación Educativa. Santiago de Cuba.