
**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

***Autores: Lic. Miguel Peláez Vallejo¹, MSc. Miguel Ángel Avegno Moreno²,
Lic. Francisco Alonso Alvear Pesantez³***

Institución: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

***Correos Electrónicos: mpelaezvallejo@gmail.com, miguel.avegno@hotmail.com,
alonso_alvearp@hotmail.com***

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón donde con el estudio pertinente se identificó como problemática la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica, para lo cual esta investigación tiene como objetivo, analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de un estudio bibliográfico, investigación de campo y apreciación estadística para proporcionar talleres educativos como propuesta; posteriormente, se aplica en calidad de instrumento de investigación la encuesta a los estudiantes y docentes, así como entrevista a la autoridad, adicionalmente, se cumple con las actividades correspondientes a los objetivos específicos los cuales parten desde identificar el tipo de entorno familiar que provienen el grupo de estudiantes, seguido, determinar la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes, finalmente, diseñar talleres educativos mediante los conceptos proporcionados durante la investigación con el fin de mejorar el desempeño escolar; el entorno familiar influye mucho en el rendimiento académico, a razón, que desde el hogar se debe inculcar buenos valores que ayuden a integrarse dentro del aula de clases, el rol que cumplen los padres de familia deben estar direccionadas hacia una cultura de valores y aprendizaje continuo

para ello se propone talleres educativos que fortalezcan el entorno familiar con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los educandos mediante actividades donde todos participen y fortalezcan la comunicación generando una cultura rica en valores dentro de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de entorno familiar es referido hacia aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo en donde se creó una comunidad de afecto y protección mutuos. Ante esta aseveración concordamos que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, en esta ocasión el presente estudio lo relaciona con la influencia que tiene en el rendimiento académico el cual se ve afectado por diversos factores que condicionan su desarrollo uno de esos es la convivencia familiar.

Desde el hogar se debe fomentar valores éticos y morales, los cuales permiten relacionarse con otros individuos en las líneas de la cordialidad y el respeto; el rendimiento académico no solo incurre en los promedios de cada materia, también, es un claro reflejo en el comportamiento y la disciplina demostrada por el educando.

Por otra parte, en el entorno familiar implica la convivencia diaria de los estudiantes en su hogar donde mucho de ellos enfrentan situaciones conflictivas que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una inadaptación a las pedagogías del docente; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a tener problemas académicos que ven reflejados en la evaluación.

Adicionalmente, se realizaron diversas consultas bibliográficas a nivel regional, nacional y mundial desde el punto de vista académico y social en los países de Latinoamérica; La UNESCO¹ en sus oficinas regionales propuso programas de integración para los padres de familia en las unidades educativas con el propósito de generar acciones pedagógicas más efectivas donde se permita integrar actividades y propuestas optimizando el desempeño en las aulas de clase. En este sentido, guarda relación con la intervención de los padres de familia en el proceso educativo logrando que sus representados tengan un aprendizaje progresivo vinculado a la motivación propiamente desarrollando sus capacidades y destrezas. Esto argumenta cuán importante es la presencia de los padres para lograr una mejor integración y adaptación de los conocimientos mediante los temas abordados en las diferentes disciplinas del saber y se logrará por medio de políticas participativas que apoyen la intervención de los padres en el proceso educativo partiendo de estrategias que involucren a asumir un rol más integrado a las modalidades de estudio que llevan a cabo en las instituciones lo cual permitiría que el estudiante obtenga un apoyo emocional. Por lo que, en este estudio se buscó comprender la situación real del educando para poder realizar una sistematización general que facilite el implementar políticas de carácter participativas y de esta forma darle la potestad al grupo de padres en ser parte del proceso educativo, esta visión renueva los conceptos que se tiene al momento de implementar una metodología de trabajo en las diversas áreas de las

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

asignatura en la que los educandos estén plenamente predispuestos a colaborar en conjunto en dinámicas que consoliden sus conocimientos.

DESARROLLO

Entorno familiar y el ámbito educativo.

En los primeros años es fundamental la relación de los niños, la familia y la escuela, en efecto, es un acontecimiento de gran impacto cambiar de rutina y entorno esto basado a nivel primario, pues bien, de acuerdo a la investigación otro suceso relevante está marcado por el ascenso a nivel secundario en específico a octavo año, los cambios son evidentes puesto que el estudiante enfrenta nuevos retos, nuevos métodos de aprendizaje, diversas formas de evaluar, situaciones y conflictos fortuitos e interactúa con una diversidad social, es aquí, donde demuestra comportamiento y actitudes observadas en el entorno familiar, el colegio es un lugar donde las relaciones interpersonales son inevitables y la única forma de sobrellevarla positivamente es generando comportamientos adecuados, en este sentido nos dicen (Pizarro , Santana , & Vial , 2013) “para dar cuenta de la relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje es necesario detenerse en la relación familia-escuela (...)”. (pág. 273) dicha relación ha variado con el tiempo y acorde a los cambios desarrollado dentro de la sociedad y la educación, siendo estos los agentes involucrados que influyen en el rendimiento académico del educando. describen que:

Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas. (Maestre, 2009, p, 6, como se citó en Pizarro et. al 2013, pág. 273)

Esto también incurre en la modernización y la necesidad económica en el núcleo familiar, en la actualidad en la mayoría de casos padre y madre laboran en horarios matutinos o rotativos generando un desapego entre la educación de su hijo y de la supervisión en las unidades educativa, claramente, dichos factores inciden en el rendimiento escolar del estudiante para lograr resultados eficaces en el aprovechamiento escolar, la familia debe integrarse en proceso de enseñanza y aprendizaje, además, de una participación activa en las actividades desarrolladas en los colegios, tales, como ferias, proyectos, reuniones y actividades recreativas.

En suma, quienes se encarguen de realizar estudios pertinentes para brindar una posible solución debe tomar en cuenta actividades didáctica-pedagógicas con características acordes a la necesidad latente dentro del marco de la problemática,

considerando diversos factores, tales como, disponibilidad de tiempo, nivel económico, nivel académico, y recursos tecnológicos utilizados.

Derechos y deberes de los padres de familia en la educación y necesidades de sus hijos.

Por más ardua labor que sea atender las necesidades de sus hijos los padres de familia tienen derechos y deberes guardando relación con la educación, tal y como lo señala en el artículo 39 (Código de la niñez y Adolescencia, 2014):

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.
- (pág. 10):

En este sentido, el Código de la a Niñez y Adolescencia destaca la importancia del rol de los padres de familias, o en tal caso los responsables por la educación de los niños, niñas y adolescentes, entre sus ítems señala que se debe asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos proporcionados por el estado y la sociedad, es decir, no limitar el aprendizaje de su representado, tal y como señala (Reyes & Ávila, 2016):

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad para con su representado que no están asumiendo como lo demanda el derecho que tienen como padres, es decir, que la educación de sus hijos e hijas debe ser una de las prioridades, porque de la educación que les den dependerá la calidad de vida que alcancen y la visión/opinión que la sociedad se forme de ellos, pudiendo discriminarlos o no. (pág. 125)

En consecuencia, es evidente la gran responsabilidad que tiene el padre de familia en el proceso educativo, sin embargo, ¿Qué esta pasando? ¿Es responsable el

representante? ¿Asume su rol como ente participativo en la educación de su hijo?
¿Motiva y participa en las actividades extracurriculares?

Por otra parte, en complemento con el artículo 39, los padres de familia tienen deberes específicos en la garantía de los derechos de los hijos, señalado en el artículo 102 (Código de la niñez y Adolescencia, 2014):

Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes (pág. 26).

En relación a los deberes específicos del padre de familia el artículo 102 del código de convivencia se asocia principalmente con la motivación desde diversos contextos entorno familiar, salud, actividades de recreación, cultura y psicología, con el propósito de asumir un desarrollo integral de su hijo, (...) el rendimiento alcanzado por los alumnos estará en función de sus conocimientos y capacidades, así como de factores motivacionales, entre ellos las metas académicas (Núñez, 2009 como se citó en

(Hernández, Gaeta, & García, 2016, pág. 64). En importante crear un ambiente lleno de motivación esto ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento académico, un estudiante impulsado por el apoyo de sus padres es muy probable que como resultado sea participativo, atento, cordial, y sobre todo fortalece su desempeño escolar.

En este sentido, existen diversos tipos de entorno familiar el cual se ve reflejado en el comportamiento del niño, niña o adolescente; es imperativo identificarlos con la finalidad de que el docente en este caso quien debe asumir su rol como educador ayudar al desarrollo integral del estudiante, entre los tipos de entorno se destacan:

Tabla 1. Tipos de familia

Tipos de familia			
Familia nuclear	Familia monoparental	Familias reconstituidas	Familia adoptiva
Padre, madre e hijos.	Solo cuenta con un progenitor, ya sea por divorcio o fallecimiento del padre o madre.	El progenitor reconstituye una relación nueva.	Han optado por acoger como familia a quien no tiene ningún parentesco.

Fuente: (Marina, 2012)

Elaborado por: Peláez, Avegno y Alvear (2019)

Como se muestra en la tabla I, los tipos de familia descritas son las que más incurren en la sociedad pareciera que todo está bien, sin embargo, pueden existir conflictos desde la familia nuclear hasta la adoptiva, estos factores dependen mucho también como se menciona anteriormente por el nivel académico de los padres, pues, bien el infante no contará con ese apoyo pedagógico en el hogar, por otra parte, el nivel económico sin los recursos necesarios el aprendizaje del estudiante no será óptimo, es inevitable no encontrar implicaciones en el hogar que afecten el rendimiento escolar, en la actualidad la familia está deteriorándose, es por eso que la unidades educativas deben tomar cartas en el asunto mediante la inserción del padre de familia en las actividades realizadas en colaboración con sus hijos, además, de brindarles herramientas que puedan utilizar en sus hogares, el estudiante debe ser capaz de resolver conflictos presentados en el diario vivir para lograr este cometido sus mayores guías deben trabajar en conjunto.

(...) la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la

permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad. (Lastre, López , & Alcázar , 2018, pág. 103)

La familia como generadores de aprendizajes y formación: Participación familiar

La formación académica del estudiante no solo depende de las unidades educativas, en este caso la familia debe cumplir con su rol como los primeros educadores de sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral; denominada participación familiar.

La participación familiar es entendida como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo. (Valanzuela & Sales, 2016, pág. 72)

En este sentido, la participación de los padres es esencial, constantemente los educandos enfrentan conflictos no solo en el aula de clase, sino, también fuera de las unidades educativas, los padres tienen la obligación de velar por la integridad del niño, niña o adolescente, esto quiere decir cuan importante es educar a los hijos desde el hogar a partir de la buena comunicación y la motivación.

(...) la familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano. (Flórez , Villalobos , & Londoño , 2017)

En suma, para lograr dicho nivel de participación familiar es preciso optimizar la organización y funcionamiento del sistema educativo, mejorando las actitudes, prácticas e interacciones creadas por ambas partes con el propósito de lograr una cultura participativa de valoración, de elaboración y de incorporación a niveles estructurales básicos en el desarrollo integral.

¿Cómo mejorar el desempeño escolar desde el entorno familiar?

Como eje principal para mejorar el desempeño escolar desde el hogar marcan el interés que la familia tenga puesto en la educación y en el rendimiento escolar de sus

hijos, cuando los padres muestran interés por las actividades escolares están motivando a que el educando participe, por lo tanto, la familia está encargada de proporcionar todos los elementos requeridos en la educación de sus hijos con la finalidad de alcanzar el nivel de desarrollo adecuado y; por ende, un rendimiento académico idóneo.

Para finalizar, se destaca que debe existir compromiso de todos los actores que conforman el proceso educativo en el desarrollo académico e integral del niño, niña o adolescente y; que fomenten y fortalezcan la relación familia, estudiante, unidad educativa.

Análisis mediante encuesta a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

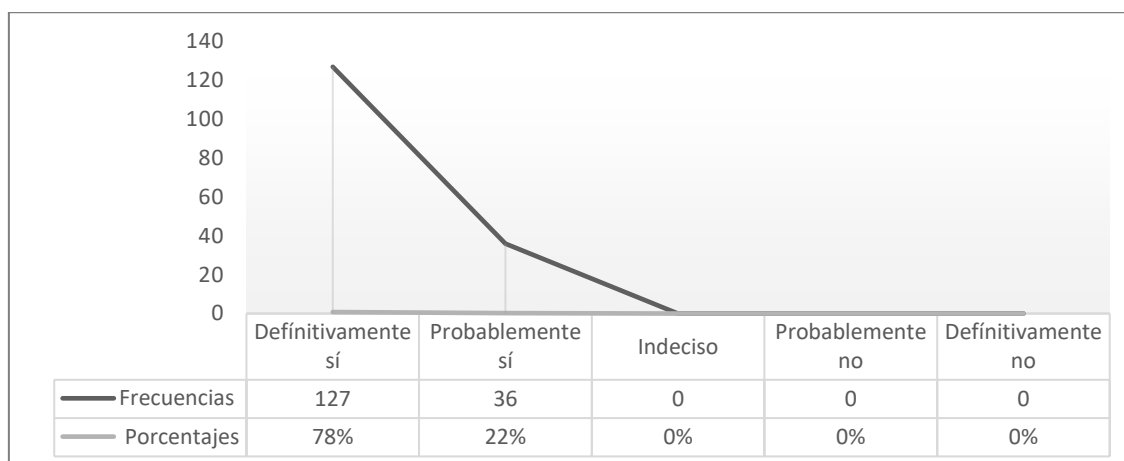


Figura 1. ¿Cree Ud. que su desempeño escolar depende de su entorno familiar?

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica. Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Peláez y Ramírez (2018)

Tal como podemos visualizar en la figura 1, desde el punto de vista estudiantil con una gran mayoría afirman que su desempeño escolar si se ve afectado por su entorno familiar, esto deja abierta las posibilidades a estudios posteriores sobre las implicaciones que se generan dentro del hogar y como la comunidad educativa puede enfrentarlas.

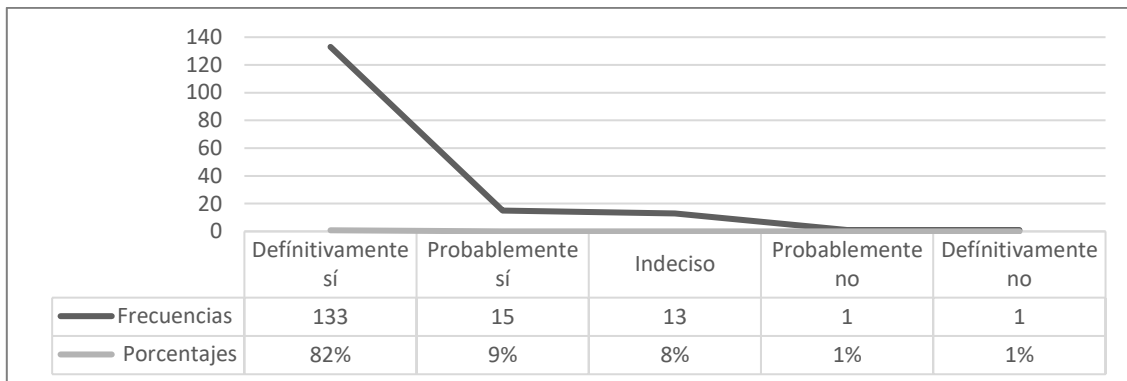


Figura II. ¿Cree Ud. que en su familia hay un buen entorno familiar?

Fuente: Estudiantes de octavo año de educación general básica. Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Peláez y Ramírez (2018)

Por otra parte, como se observa en la figura II, los estudiantes concuerdan en que hay un buen entorno familiar en sus hogares, sin embargo, otro porcentaje presenta lo contrario, es menester, indagar más en la problemática y conocer los factores asociados desde la perspectiva del padre de familia.

CONCLUSIONES

El entorno familiar en diversas ocasiones no es una buena influencia para aportar al desempeño escolar de los educandos.

- Por otra parte, cuando el entorno familiar es un ambiente agradable, lleno de valores, íntegro y saludable; los estudiantes reflejan disposición para atender las clases, haciendo de su desempeño escolar por excelencia.
- El desempeño escolar varía dependiendo de muchos factores que involucran al entorno familiar, para ellos se debe atender dichas inconstancias desde el hogar.
- Los padres de familia no se involucran como deberían en el proceso formativo de sus hijos, debe primar la comunicación asertiva entre la comunidad educativa dentro y fuera del aula de clases.

Recomendaciones

- Las autoridades deben proponer actividades donde involucre la participación de los padres de familia.
- Los docentes deben prestar atención en el desempeño y comportamiento del estudiante con el propósito de conocer cuáles son sus implicancias posteriormente darle seguimiento, así como informar a los padres de familia.
- Los padres de familia constantemente deben integrarse al proceso formativo de sus hijos, ya sea darle seguimiento a su desempeño, comunicarse con los docentes para preguntar como está el comportamiento de sus hijos.
- Por otra parte, los padres de familia desde el hogar deben inculcar valores éticos y morales, para que puedan desenvolverse de manera sociable dentro de su entorno educativo, de esta manera se logra que el estudiante mejore su desempeño escolar.
- El educando debe participar junto con sus padres en los talleres educativos, deben ser colaborativos, compartir experiencias, mejorar la comunicación asertiva.

BIBLIOGRAFÍA

- CES. (2016). *Reglamento de regimen academico consejo educacion superior*. Quito: CES.
Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=496
- Código de la niñez y Adolescencia. (2014). *Codigo de la niñez y adolescencia*. Quito: Congreso Nacional. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Flórez , G., Villalobos , J., & Londoño , D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, XI(18), 1-25. Recuperado el 17 de Marzo de 2019, de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Hernández, J. E., Gaeta, M. L., & García, S. (2016). Variables socio-familiares y afectivo-motivacionales en relación al rendimiento académico en Educación Media Superior. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, XVI(2), 5-74. Recuperado el 16 de Marzo de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969555.pdf>
- Lastre, K., López , L. D., & Alcázar , C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, XXI(39),

