

CREACION DE UNA RED PERSONAL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA SOCIOLOGÍA

Autores:

MSc. José Villegas

Email: pepinville2014@gmail.com

Lcda. Gabriela Mite

Email: gabi_2229@hotmail.es

Institución: Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Coello

RESUMEN

El presente documento ha sido elaborado para evidenciar la importancia de la creación de una red personal para el aprendizaje significativo de la sociología que es el resultado de un trabajo en el Colegio Dr. Francisco Campos Coello de la ciudad de Guayaquil.

La red personal tiene como objetivo elaborar temáticas básicas entre diferentes profesionales del ámbito de la sociología en las cuales debe capacitarse un docente o profesional que imparte o desea conocer de la materia e inserción de las TICS en su actividad profesional, crear un entorno formativo sobre sociología bajo por medio del 2.0, formación de docentes sobre la sociología en la adquisición de diferentes capacidades y competencias para la utilización de las tics en su actividad profesional.

Las redes personales de aprendizaje son herramientas que están en constante cambios y llegan a ser considerados de gran ayuda a los estudiantes y docentes que lo lleva a tomar el control de gestión y de su propio aprendizaje, lo que incluye proporcionar apoyo para fijar sus metas y lograr los objetivos propuestos.

Los enfoques de aprendizaje para la comunicación e interacción de las personas, facilitan que puedan tomar el control de su propio aprendizaje, tanto en lo referido al tiempo, como respecto a las herramientas de comunicación que utilizarán para llevar a cabo el proceso de interacción.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador y diversas partes del mundo al referirse a la sociología se piensa en la política como una ciencia social que estudia a la interacción política y social en países desarrollados y subdesarrollados.

Según el INEC (Instituto nacional de estadísticas y censo Ecuador) el 17.11% declaró en el censo del 2010, el 2,8 millones de ecuatorianos utilizan las redes sociales en sus móviles, en cuatro años de 2010 al 2014 se reportó 3'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente.

La conectividad mejoró en el Ecuador y las personas deseamos estar presentes en todas las redes sociales independientemente de la condición social, el acceso al internet es un tema que nos involucra a todos porque significa estar presente en el mundo de hoy.

Existen diversas herramientas que permiten mejorar el sistema educativo, como alternativa para trabajar en el aula.

Según el artículo "Las mejores herramientas para aprender 2016", se escogieron las top 100 de las herramientas utilizadas para el aprendizaje significativo, que son valiosas en colegios y universidades.

Existen diversos sitios que permiten desarrollar de manera diferente la clase y que benefician a los entornos personales de aprendizajes entre ellos encontramos al que se encuentra liderando YouTube.

Esta herramienta ofrece un recurso diferente a lo tradicional, donde diversos docentes los utilizan para refuerzo de temas, puntos claves, con sus tutoriales desde cómo hacer un ave de papel hasta la formulación de una clase demostrativa.

En la actualidad estas herramientas son conocidas por las personas y en el sistema educativo se las necesita con urgencia, para establecer nuevos parámetros en mejorar una cátedra.

Desde el 2007 YouTube se ubicaba en el puesto 22, pero actualmente al 2017 alcanzó el número 1, no solo ayuda a conocerse o vender un producto, convirtiéndose en los Youtubers, personas que publican un video, buscando la fama, sino que permite mejorar el sistema educativo con respecto a los entornos de aprendizajes, donde envías el enlace a los diversos entornos para que se puedan observar los contenidos y sea una guía para quienes lo visitan.

Esta información nos permite indicar que habitamos en una sociedad donde los docentes están conectados, interdependiente, las tecnologías permiten el cambio de la manera de vivir e interactuar entre pares o grupos, desde las nuevas formas de aprender y compartir en la red de redes, el PLE Personal Learning Environment traducido al español Entorno Personal de Aprendizaje surge en momentos inesperados, de esta manera silenciosa en unas y como política educativa en otras los PLEs están revolucionando la forma de vivir,

aprender y compartir conocimiento en red, accediendo a la información a través de distintos sitios interconectados.

Es importante reconocer que los PLE (entorno personal de aprendizajes) y los OLE (entorno organizativo de aprendizaje) permiten formar un camino de interaprendizaje, donde se toman tres tipos de enfoques que se debe reflexionar y comunicar:

- Acceso a la fuente de información
- Herramientas para la construcción de conocimientos
- Comunicación a personas a través de las redes sociales

Para que se lleven a cabo la formación del camino de interaprendizaje es importante salir de la zona de confort y dar la oportunidad de que se experimente la magia de aprender rompiendo esquemas, este aspecto es fundamental en el desarrollo de un entorno de aprendizaje.

Es significativo que no solo en colegios o escuelas, en universidades y la vida de cada persona, puedan acceder a información que permita construir conocimientos y lo comuniquen a los demás.

Inicios del Entorno personal de aprendizaje

Los entornos personales de aprendizaje tienen un origen establecido en el año 1999 en el centro de investigaciones CETIS (Centre for Educational Technology & Interoperability Standars) indica: “Que cada individuo tiene su red de aprendizajes en las escuelas y colegios, por ello es importante que debe aprender a vivir en un ambiente, con los recursos que dispone y de cómo usarlo de acuerdo en la dirección de sus actividades en forma divertida y productiva un individuo no sólo puede ser educado a través de la enseñanza tradicional, sino que también puede aprender de múltiples recursos disponibles ahora a través de la tecnología”(p.30).

En el año 2001 se mantuvo una nueva discusión sobre el origen del entorno personal de aprendizaje, donde diversos autores ayudaron a enriquecer y actualizar el concepto, y sus contenidos entre ellos encontramos: Stephen Downes, Ray Sims, Mark van Harmelen, George Siemens, James Farmer, Michelle Martin, Scott Wilson, Steve Barth, Terry Anderson, Will Richardson, David Delgado, Dave Tosh entre otros.

En los centros educativos según diversos expertos en el tema, con sus implementaciones en otras asignaturas, el estudiante es el eje central en el desarrollo profesional y la construcción del conocimiento sobre el trabajo colaborativo.

Como las experiencia México en la Universidad de León: “En la asignatura de matemáticas articulándola con otras ramas de la ciencias, los estudiantes crean su propio blog educativo, realizan actividades de interés en la asignatura elegida con anterioridad, subdividiendo herramientas de aprendizaje significativos” (Santamaría, 2008, p.388).

Justificación

Analizaremos a continuación el desarrollo de los entornos personales de aprendizaje en el campo educativo y social por medio de esta línea de pensamiento. La finalidad de exponer a los principales autores sobre los entornos personales de aprendizajes.

Como punto de inicio en nuestra revisión lo manifestado por (Casquero, 2010) en referencia a los entornos personales como: “La creación de un ambiente propicio para el estudiante sobre la materia incorporando las herramientas necesarias (contenidos y datos) de forma digital en el proceso de aprendizaje” (p.50).

Otro autor que consideramos tener en cuenta en nuestro estudio son (Cabero, Vázquez, Infante y Santisteban, Congreso de Edutec, 2011) afirma: “Que la aplicación de los entornos educativos adaptados a la Web 2.0, son un cambio de metodología educativa promoviendo el autoaprendizaje por medio de la utilización de los recursos web, permite al alumno ser parte del proceso del aprendizaje, de forma que pueda gestionar sus propios objetivos y la comunicación con los otros” (p.34).

Diversos autores entre ellos (Cabero, Barroso y Llorente, 2010) afirma: “La existencia de posibilidades y limitaciones al aplicar la red personal de aprendizaje donde los estudiantes se convierten en actores activos de su propio proceso de aprendizaje llegando a tener una identidad formativa más allá de los contextos tradicionales de aprendizaje” (p.14).

Para estos autores es importante el manejo de esta red personal y que el estudiante construya nuevas formas de aprendizaje y pueda desenvolverse en ella, aunque existe una limitada variedad porque depende como la construye el estudiante, puesto que son los dueños de la información creada y subida en la red.

Objetivo General

Crear un entorno personal de aprendizaje de la sociología, destinado a la formación del profesor, alumno y personas externas interesados en conocerla de forma interactiva y dinámica.

Objetivo Específico

Configurar una comunidad virtual de profesores y profesionales que aporten al desarrollo de diversos temas sobre la sociología y materias afines, utilizando las Tics como actividad profesional.

Facilitar el desarrollo de las Tics a los diferentes profesionales y alumnos, con el ingreso de comentarios en los diversos blogs educativos creados para esos fines.

Hipótesis

Los Entornos Personal de Aprendizaje (PLE) permiten construir el conocimiento de manera eficiente en la asignatura de Sociología en el Colegio Dr. Francisco Campos Coello de la ciudad de Guayaquil.

Metodología

La metodología utilizada durante esta investigación incluye un muestreo con el propósito de determinar la aceptación de los proyectos realizados por los estudiantes se llevó a cabo en la comunidad educativa del Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Coello en norte de la ciudad de Guayaquil, la Cda. Atarazana. Considerando 1900 personas entre directores, personal administrativo, docente, auxiliar y estudiantes.

El proyecto consta de cuatro fases claramente definidas: Fase de delimitación y selección del recurso web 2.0, como es evidente, en el día a día se va encontrar con una diversidad abrumadora de recursos web 2.0, algunos son citados en la parte de revisión de literatura de acuerdo al impacto causado en la población beneficiaria; es el caso de las redes sociales y canales de video, otros recursos complementarios del PLE fueron escogidos revisando varios sitios de internet como koporc.com, ebizmba.com. En esta fase se eligió la metodología a utilizar en este trabajo científico y la red personal que los estudiantes trabajaran en un tiempo delimitado de dos meses, se trabajó con la recolección de datos sobre la aceptación de la red personal de aprendizaje.

Fase de diseño de PLE: En el diseño para la creación del entorno personal de aprendizaje, en este caso se integró en la página GoConqr, porque los estudiantes lo vieron más sencillo, fácil de usar y navegar, con la ayuda de docentes de informática, se encontró una fortaleza para una guía sobre el diseño del entorno.

Fase de la creación del aula virtual: El aula virtual se desarrolló por medio de la página GoConqr, con el siguiente enlace <https://www.goconqr.com/es-ES/profiles/4324751> con el nombre de mundo sociológico, el contenido es creado por el alumno y hace lo imposible para que se convierta en una herramienta única y enriquecedora del conocimiento, junto con la actualización constante del tutor para lograr el objetivo trazado

Fase de implementación: Una vez creado el aula virtual, sigue la implementación del proyecto, se procedió a realizar un diagnóstico sobre los conocimientos de los estudiantes en software, hardware y manejo de aplicaciones del computador con los navegadores, con algunas clases en cómo manejar la plataforma virtual.

Fase difusión y persuasión para el uso del PLE: Una vez creada el entorno virtual y el diseño concluido, cada estudiante procedió a crear su usuario y se le explico los pasos para la creación y que tipos de contenidos subir a la red. Entre los meses de agosto del presente año, comenzaron a subir contenidos observados en clase y subir los link con sus deberes concluidos de la materia, aunque no era necesaria pero es beneficioso para recibir comentarios del mismo.

Población y Muestra

Se ha decidido establecer dentro del proyecto a la población de la ciudad de Guayaquil, debido a que el colegio pertenece a la ciudad. Se establecen la población 1900 personas entre ellos estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio datos obtenidos de la

secretaría del plantel al 2017. Aplicando la fórmula para muestras finitas dio como resultado 70 personas. Para el cálculo de la muestra óptima, una vez establecida la población de (1900 personas del colegio Francisco Campos Coello) se realizara el cálculo de la muestra para obtener una porción representativa y confiable de la población total.

Técnica de recolección de datos

Son utilizados para el procesamiento de la información recabada de la población, el mismo que fue extraído a base de encuesta, observación y análisis de resultados académicos.

En esta investigación se aplicara la técnica de la *encuesta*, ya que se acopla fácilmente, es breve y muy útil para determinar un criterio bastante acertado de la opinión de la muestra.

Discusión y conclusiones

El desarrollo del presente trabajo permite establecer las siguientes conclusiones:

1. Esta investigación ha permitido que los estudiantes interactúen y se expresen libremente por medio del entorno virtual, una nueva metodología al servicio del estudiante y no solo el privilegio de colegios privados. Se desarrolló esta investigación con un grupo reducido de estudiantes, donde destacaron un trabajo en equipo.
2. Es importante que se reformulen nuevos proyectos en entornos de aprendizajes en todas las materias y se generaran nuevas formas de trabajar, evitando la clase tradicional, utilizando la tecnología e involucrando al docente, por medio del uso del centro de cómputo, será de utilidad para la comunidad educativa.
3. La motivación al docente es de gran importancia para que generen proyectos innovadores y cambien la metodología tradicional e implementarlos en las aulas, con la visita al laboratorio una hora semanal para el manejo del entorno virtual en sus respectivas materias.
4. Tiene una finalidad mejorar el aprendizaje de manera significativa en la materia de sociología y por ende en las otras asignaturas, la misma que tendrá el apoyo de los docentes para que el alumno se sienta identificado con el entorno virtual.
5. Las comunidades virtuales de aprendizaje en la actualidad son vistas como nuevos entornos de aprendizaje, donde el tutor y los estudiantes vienen a cumplir un papel indispensable en la construcción de la misma
6. Se puede concluir que la utilización de las mismas en los distintos entornos de aprendizaje, fomenta no solo una mayor participación de los individuos que conforman las comunidades virtuales de aprendizaje, sino que además los estudiantes adquieren y asumen mayor responsabilidad en cuanto a su propio aprendizaje, permite además crear espacios donde se compartan ideas, reflexiones, críticas, comentarios, se tiene mayor control sobre las propias aportaciones que realiza cada uno de forma personal y los aportes de los demás

Recomendaciones

Como recomendaciones finales del proyecto se pueden establecer las siguientes:

1. Llevar a cabo el proyecto de la creación de un entorno virtual en la materia sociología con el docente de la materia, porque así contribuirá al desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para la mejora educativa, con el apoyo de las autoridades y sea tomado en cuenta en la elaboración dentro de las actividades anuales.
2. Realizar seguimientos al estudiante que maneja el entorno virtual, observando sus avances y animar la participación, estableciendo los conjuntos con diversos entornos y comunidades de aprendizaje.
3. Acompañamiento por parte de los docentes a los grupos de trabajo colaborativo para definir proyectos de aprendizaje para el beneficio del colegio.
4. Mantener la actualización del entorno virtual, investigando su práctica pedagógica o educativa, capacitando a los docentes con el manejo de plataformas virtuales, convirtiéndolos en futuros tutores virtuales.
5. Planificar sus actividades por medio del entorno virtual, con sus respectivos contenidos, felicitando al estudiante por sus logros, actividades, agenda de trabajo, rubricas interactivas de evaluación.
6. Ayudar al estudiante a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje, hacer acompañamiento, estar dispuestos a responder interrogantes que van surgiendo, proponer bibliografía adicional para las diversas actividades diseñadas.
7. Permitir que el estudiante se equivoque en el proceso, una caída no es retroceso, nos indica un avance, utilizando la creatividad en la presentación de contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Facil, E. (16 de agosto de 2017). *Encuesta sobre Red personal de aprendizaje* . Obtenido de Encuesta sobre Red personal de aprendizaje : <https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=2306955>
- GARCIA, S. A. (23 de marzo de 2012). *conclusiones sobre las comunidades virtuales de aprendizaje* . Obtenido de conclusiones sobre las comunidades virtuales de aprendizaje : <http://comunidadesvirtuales-aprendizaje.blogspot.com/p/conclusiones.html>
- León, E. (21 de febrero de 2009). *Las TIC: influencia y perspectivas para la educación en el siglo XXI*. Obtenido de Las TIC: influencia y perspectivas para la educación en el

- siglo XXI: <http://www.monografias.com/trabajos76/tic-perspectivas-educacion-siglo-veintiuno/tic-perspectivas-educacion-siglo-veintiuno2.shtml#ixzz4p16m5bQ6>
- Merca. (3 de agosto de 2006). *Consejos para tener un sitio web exitoso*. Obtenido de Consejos para tener un sitio web exitoso: <https://www.merca20.com/6-consejos-para-tener-un-sitio-web-exitoso/>
- Palomino, M. (22 de enero de 2015). *Diez recomendaciones para el tutor en ava*. Obtenido de Diez recomendaciones para el tutor en ava: <http://marthapalomino.webnode.es/el-trabajo-colaborativo-en-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-ava/a10-diez-recomendaciones-para-el-tutor-en-ava/>
- Pringle, I. (07 de noviembre de 2013). *La didáctica según diferentes autores* . Obtenido de La didáctica según diferentes autores : https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores
- Sociología, U. d.-E. (02 de octubre de 2006). *Antecedentes de la Historia de la Escuela de Sociología*. Obtenido de Antecedentes de la Historia de la Escuela de Sociología: <http://escueladesociologia.blogspot.com/2006/10/antecedentes-e-historia-de-la-escuela.html>