

**CONTEXTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS RELACIONALES DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

Autora: MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave

Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Institución: kguzmanh@ulvr.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo describe el valor del contexto familiar en el acompañamiento fundamental a los estudiantes con discapacidad para la mejora continua en la educación inclusiva y a su vez un motivo de estudio que invita a generar espacios de diálogo como un elemento motivador para profundizar en la relación familiar que se vive en todo el proceso educativo. Es así como la voz de la familia, es un tema actual, necesario y de gran valor por ser la fuerza impulsora a lo largo del tiempo y a pesar de toda la crisis que se viva en sus diferentes momentos, nadie podrá reemplazar el rol protagónico que tiene en el ámbito educativo; las miradas de trabajo cuando están sensibilizadas y fortalecidas, brindan la ayuda que se requiere. Es por ello, que el objetivo del presente estudio, se orienta en promover los vínculos de participación de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante con discapacidad para aportar en la calidad educativa. La información recabada es el resultado de una investigación con estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y para obtener datos, se utilizó encuesta y entrevistas. Para concluir, se corroboró que toda atención que brinde a los estudiantes con discapacidad, debe iniciar con la familia, ya que es la primera premisa de apoyo que debe ser atendida desde un enfoque sistémico para autorregular las diversas adaptaciones que deben asumir como valedor y principal apoyo en las necesidades de sus miembros.

Descriptor: Relación familiar, estudiante con discapacidad

INTRODUCCIÓN

La escuela es la encargada de satisfacer las necesidades académicas y conductuales no obstante, numerosos estudios han establecido que no se debe disociar la formación del contexto familiar y educativo, ya que se vería afectado el desarrollo integral de cada estudiante. En esta línea, (Leal, Navarro, Rodríguez, & Sámano, 2018) resaltan tres categorías que inciden de forma poderosa en el aprendizaje de los estudiantes: Comportamiento de los padres de familia, el clima familiar y los estilos de crianza.

Por lo que, es innegable la importancia que tiene el contexto familiar para responder en las necesidades afectivas, de formación valórica y biológicas de sus hijos. Al respecto, los caminos por el que conduce la investigación lleva al profesional de educación a plantearse lo siguiente: ¿Qué estrategias utiliza para sensibilizar el contexto familiar frente a la discapacidad del estudiante y poder acercarlo a la comunidad educativa? ¿Qué valores y

motivaciones utiliza para abordar los problemas que se presentan en el estudiante con discapacidad?

En consecuencia, se requiere de un alto nivel de empatía para comprender que los niveles de exigencia por el que conduce la inclusión, lleva a un profesional comprometido a dar siempre lo mejor. Además, al hilo de lo señalado (García, R. y Bustos, G., 2015) Refieren que:

La discapacidad va a obligar a toda la familia a cambiar sus ritmos, sus itinerarios previstos, sus expectativas, sus desafíos, sus logros, sus ilusiones. De igual forma, cambia la rutina familiar, pues desde ese momento se agrega una continua y profunda relación con diferentes médicos, especialistas, terapeutas, principalmente del campo de la medicina que estudia y trata la discapacidad específica del hijo.(p.3)

De lo expuesto, se valora el presente estudio pone en consideración a la comunidad científica la necesidad de conocer los movimientos que lleva en la atención de un estudiante con discapacidad múltiples problemas que se viven al interior de las familias sobre: comunicación, estilos de crianza, planes de vida, situación económica, entre otros, los mismos que deben ser motivos de análisis permanente para que en el conocimiento que se obtenga, los movimientos de ayuda sean de forma holística y esta gestión acerca a los objetivos que se plantean en la educación inclusiva el acompañamiento de los padres como parte de las experiencias que ellos tienen y con su conocimiento ayudan a tejer la resiliencia como la capacidad de sobrellevar los problemas que se presentan a lo largo de la vida.

. Si bien es cierto, que la tarea de conocer la situación familiar, para muchos es innecesario porque no pueden brindar toda la ayuda que requieren; sin embargo, pone en el desafío las actuaciones del docente comprometido para que, las estrategias que considere con el estudio partan desde la mirada de la familia ya que ellos son la máxima voz en la atención de los hijos.

DESARROLLO

¿Cómo es la participación familiar de un estudiante con discapacidad?

En el marco de la escuela inclusiva, es indiscutible que requiere involucrar a todos los actores en el proceso educativo y para ello replantear en algunos casos la planificación considerada para que la relación sea horizontal y muestre un camino esperanzador para mejorar la atención de la discapacidad. Pizarro, Santana y Vial (2013) consideran que los

nuevos escenarios educativos demandan calidad y equidad y por ello afirman que: “(...) la vinculación familia- escuela en un sitio clave tendrá potencialidades de colaboración mutua (p.271)”.

Es por ello que, al evaluar los datos que proporciona el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2016) en Ecuador existe un registro de 25.692 divorcios en el 2015 en contraste al 2005 que existieron 66.612 divorcios, son realidades que preocupan en los estados de las familias.

Al hilo de lo señalado, (UNESCO, 2010) explica que, la escuela juega un papel central en el aprendizaje de los estudiantes y se debe analizar en el contexto familiar: recursos económicos que afectan en los estudios de los hijos, además de la educación de los padres, el poco acceso a materiales de lectura y con padres de formación universitaria y con posibilidades para apoyar a sus hijos en una buena educación. (Calvo, M.; Verdugo, M.y Amor, A., 2016) Indica que:

(...) Cuando concurre una relación padres escuela y existe una participación de la familia en la vida escolar, ambos hechos son fundamentales en: la mejora del rendimiento académico del alumnado; una mayor autoestima en los niños; se desarrollan actitudes y comportamientos positivos y se mejora también la calidad de las relaciones interpersonales padres-hijos; se generan actitudes positivas hacia la escuela; y el centro mejora su calidad educativa.

Con respecto a UNICEF (2003) señala que los hijos prosperan cuando reciben atención de los padres. Por su parte, (Ministerio de Educación, 2019) señala que 128 familias de estudiantes participaron por primera vez en un taller para mejorar el rendimiento académico. Derivado de lo expuesto, la familia es el pilar fundamental para toda acción educativa y con una participación activa, se analizan los siguientes criterios:

Tabla 1 *Participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.*

Acciones	Estrategias	Resultados
Motivación	Intrínseca: Acepta la discapacidad y se abre a la ayuda proporcionada en el contexto educativo. Extrínseca: Valora los medios que proporciona la escuela para atender la discapacidad. Trascendental: Lucha por sacar adelante a su hijo y de la mano de los profesionales que le atienden. Cree en su hijo y está convencida que con la ayuda de todos, puede ir	Apertura al trabajo educativo

más allá de las metas propuestas.

Comunicación permanente	Mayor atención en lo que se expresa de forma oral, escrita, gestual y aún en el silencio.	Diálogo empático
Seguimiento de las tareas educativas	Revisión de los medios de comunicación entre el hogar y la escuela: agenda escolar, revisión del correo institucional, registro del número del plantel para atender los requerimientos. Revisión de las plataformas virtuales. Acompañamiento en las tareas escolares.	Mejores resultados académicos
Participación colaborativa	Busca la ayuda en el entorno para potenciar el crecimiento personal, familiar y comunitario.	Trabajo de equipo

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los aportes de la investigación. 2018

Factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad

La escuela debe ser el lugar por excelencia que de apertura al trabajo de inclusión y cuando se atiende a los estudiantes con discapacidad.(Gallegos, M. , 2017) Refiere que:

Los docentes de las instituciones de educación especial manifiestan la casi nula colaboración de los padres en las actividades escolares, nos preguntamos si los padres no encuentran en la escuela la suficiente motivación y confianza sobre la propuesta educativa para sus hijos. (p. 21)

A partir de lo expresado, se evalúa el soporte que brinda el contexto educativo para que los estudiantes puedan trabajar y al respecto (CONADIS, 2014) hace referencia que: “Cualquier espacio que se defina a sí mismo como educativo debe configurarse como un espacio inclusivo (...)”(p. 4). En este orden de ideas, la familia juega un rol importante para construir cada día el destino de una sociedad y al respecto, señala (Suárez, P. y Vélez, M., 2018) refiere que:

Por otro lado, la educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar.(p. 191)

En virtud de lo mencionado, en los escenarios de inclusión, se analizan los siguientes indicadores que deben ser analizados de forma continua para atender los aprendizajes que se van asociando.

Figura 1 *Criterios que inciden en el aprendizaje*



Fuente: Elaborado por la autora

Cabe resaltar que este análisis debe llevar a una dinámica permanente para tener con frecuencia encuentros con el entorno familiar y poder responder las diferentes inquietudes que requieren conocer en el proceso educativo y adicional, Guzmán (2018) en un análisis de la escuela y la familia considera que:

Cada experiencia pedagógica es única y está en manos del docente motivar, inspirar y cautivar a sus estudiantes con la finalidad de propiciar la seguridad y motivación necesaria para que en la fidelidad de sus principios, tenga la capacidad de dinamizar las necesidades de una educación inclusiva y su práctica educativa comunique tres criterios básicos: interactuar, escuchar, empatizar. (p.17)

Fundamentación metodológica

La presente investigación tiene un enfoque mixto y es de tipo descriptivo lo que permite que se analicen los comportamientos a evaluarse en el problema en primera instancia en un proyecto integrador de saberes al término del semestre en la Carrera de Psicopedagogía y se define la población para el estudio con 30 niñas de una Comunidad Educativa ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

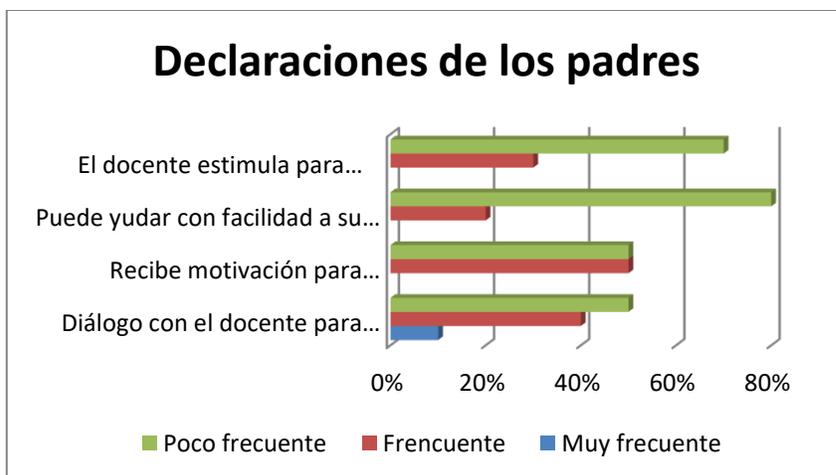


Gráfico 1. Respuesta de los padres de familia según el nivel de frecuencia de interacción con los docentes. Febrero 2018

Fuente: Elaboración propia

Con fundamento en los datos anteriores, los resultados se procesaron con base cualitativa y se registraron las respuestas con los criterios aportados por los padres de familia.

Al criterio **el docente estimula para acompañar en el proceso académico**, expresa una baja frecuencia, lo que muestra la necesidad de replantearse en todos los actores educativos cuáles son los porcentajes de su participación en las prácticas educativas y en base a ello su intencionalidad en el proceso.

En la habilidad de **ayudar a los hijos con las tareas académicas**, refleja poca frecuencia como indicador más alto y de su análisis, responde a la necesidad de ser sensibles que ante los múltiples problemas que enfrenta un padre de familia con su hijo una necesidad educativa asociada a una discapacidad, el abordaje es una tarea compleja y debe ser acompañado el padre de familia en todo el proceso para que las actitudes que se tengan hacia la diversidad, sean de apertura al cambio y de ayuda permanente.

Recibe motivación para acercarse a la escuela. Las actividades que los docentes quieren que los padres realicen deben ser planificadas debidamente y en las estrategias que considere el primer factor clave para todos los movimientos que requiere es un proceso de metacognición sobre su participación ya que resta valor si en su intervención no refleja el querer vincularse en la comunidad educativa.

Diálogo con el docente para resolver conflictos, es uno de los criterios que registra un porcentaje bajo sobre una de las competencias que debe ser liderada por el docente generar espacios de diálogo permanente para que a la luz de los valores se revisen las barreras que dificultan para establecer relaciones recíprocas.

Resultados de tres preguntas de la entrevista a psicóloga educativa

1. ¿Cómo es evaluado el estudiante de acuerdo a sus calificaciones en el desarrollo del aprendizaje?

Se lo evalúa a través de los test, participación en clases y mediante observaciones áulicas.

2. ¿Considera que la participación familiar en el colegio es una obligación o competencia para asistir en las actividades que se presente en el plantel?

Sí debería ser más que una obligación una responsabilidad que se adquiere desde el momento que ingresa el estudiante a la institución.

3. ¿Qué factores se consideran necesarios para un mejor ambiente de estudio?

Factor motivacional de todos los que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje

Factor de comunicación y valores: Debe ser analizado en cada entrega.

Factor académico: propiciar un buen ambiente de trabajo para evitar distractores y atender las necesidades de cada persona según su estilo de aprendizaje y diversidad.

Análisis del resultado de la entrevista

La investigación en relación a los resultados de la entrevista resaltan la actitud de los padres que afectan en el éxito escolar de sus hijos por ello es importante que exista un trabajo colaborativo en ambos entornos y se reflexione de forma permanente en el factor afectivo.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se pone de manifiesto, en primer lugar que la voz de los padres debe ser escuchada en inclusión educativa y por ende, el docente debe ser un puente que construya caminos a partir de su propia sensibilización y puede generar ambientes de aprendizaje que favorezcan en el aprendizaje del estudiante con discapacidad.

Además, en la encuesta aplicada a los padres de familia y entrevista a la psicóloga del centro, se pudo evidenciar que el contexto familiar incide en el aprendizaje. Por consiguiente, los resultados presentados en la investigación, han permitido presentar un escenario que la diversidad gane terreno; la relación del docente y el padres de familia, es consustancial para favorecer el aprendizaje del estudiante en la discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo, M.; Verdugo, M.y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Obtenido de (tesis licenciado en Educación, San Pedro

Ycumandyú- Paraguay):

<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

- CONADIS. (2014). *La vida es maravillosa. Historia de niños y niñas con discapacidad. Guía para padres y maestros*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/12/Gu%C3%ADa-para-padres-y-maestros-La-vida-es-maravillosa-4-8.pdf>
- Gallegos, M. . (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 20-31.
- García, R. y Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8).
- Guzmán, K. (2018). Comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Revista Actualidades Investigativa en Educación*, 18(3), 1-18. Obtenido de https://issuu.com/karcrisimo/docs/pensamiento_pedagogico_de_la_escuel
- INEC. (2016). *El número de divorcios en Ecuador creció 119,1% en diez años*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-divorcios-en-ecuador-crecio-1191-en-diez-anos/>
- Leal, R., Navarro, R., Rodríguez, R., & Sámano, M. (2018). *La investigación en el aula: Un encuentro con la superación laboral*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=1q9TDwAAQBAJ&pg=PT51&lpg=PT51&dq=En+la+misma+l%C3%ADnea,+el+reporte+de+OREALC/UNESCO+junto+a+LLECE+\(Trevi%C3%B1o,+Vald%C3%A9s,+Castro,+Costilla,+Pardo,+Donoso,+Rivas,+2010\),&source=bl&ots=s2hUYzIOs4&sig=XCZbxp17hepCmx1](https://books.google.com.ec/books?id=1q9TDwAAQBAJ&pg=PT51&lpg=PT51&dq=En+la+misma+l%C3%ADnea,+el+reporte+de+OREALC/UNESCO+junto+a+LLECE+(Trevi%C3%B1o,+Vald%C3%A9s,+Castro,+Costilla,+Pardo,+Donoso,+Rivas,+2010),&source=bl&ots=s2hUYzIOs4&sig=XCZbxp17hepCmx1)
- Ministerio de Educación. (2019). *Padres de estudiantes con discapacidad auditiva fortalecen la comunicación con sus hijos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/padres-de-estudiantes-con-discapacidad-auditiva-fortalecen-la-comunicacion-con-sus-hijos/>
- Pizarro, P.; Santana, A.; Vial, B. . (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271-287.

- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197.
- UNESCO. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- UNICEF - UDELAR. (2003). *Nuevas formas de familia, Perspectivas nacionales e internacionales*. Obtenido de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

