

---

## LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EVENTOS CIENTÍFICOS: NUEVOS ESCENARIOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

***Autores: PhD. Yonaiker Navas Montes<sup>1</sup>,  
MSc. Carlos Puente Mena<sup>2</sup>***

***Institución: Universidad de Guayaquil***

***Correos Electrónicos: [Yonaiker.navasm@ug.edu.ec](mailto:Yonaiker.navasm@ug.edu.ec)<sup>1</sup>,  
[Carlos.puentem@ug.edu.ec](mailto:Carlos.puentem@ug.edu.ec)<sup>2</sup>***

## RESUMEN

Los eventos científicos son actividades donde se socializan los resultados de las investigaciones o indagaciones realizadas por la comunidad científica. A través del Modelo Educativo de la Universidad de Guayaquil se potencia un perfil profesional donde la investigación se convierte en la base del proceso formativo. En este sentido, desde la actividad estudiantil se ha potenciado el desarrollo de habilidades y hábitos investigativos que fomente la adquisición de conocimientos, así como actitudes y valores que permitan la solución de problemas o necesidades reales con independencia y creatividad. A través de un estudio observacional descriptivo transversal realizado en el ciclo II 2018-2019 en el marco del XXXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019, que involucró a los estudiantes de primero y segundo semestre matutino y primer semestre del nocturno, se analizó en una primera fase los resúmenes de los trabajos que fueron enviados. En la segunda fase, se analizaron aquellos trabajos que fueron aceptados antes de la segunda semana de febrero del 2019. Los estudiantes indicaron que la participación en este Congreso Internacional ha motivado su propia formación profesional generando nuevos escenarios de aprendizajes en los lugares donde se puede identificar problemas científicos asociados a la profesión. Estos nuevos ambientes de aprendizaje permiten que el estudiante se identifique con la sociedad a la cual pertenece y en la cual se enfrentaran en un futuro ya como profesional. El estudio evidencia que son pocos los docentes que brindan algún tipo de asesoría a los estudiantes, desde su cátedra, que tribute al desarrollo de la investigación, fomentando nuevos escenarios de aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Para todas las universidades es importante la participación activa del estudiantado en los eventos científicos ya que son determinantes para la contribución a la calidad de vida de los pueblos. La universidad de hoy en día debe ser científica, tecnológica, humanista, innovadora y potenciadora del emprendimiento, comprometida con la sociedad tanto local como mundial. En este sentido, debe ser un centro donde se potencie la cultura y se formen hombres y mujeres preparados para construir y defender su futuro, con una cultura general e integral.

Es por ello que en la Universidad de Guayaquil (UG) se potencia la investigación científica que permite entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento desde el pregrado, generando nuevos ambientes de aprendizaje. Y ya que el avance científico-

técnico mundial obliga a emplear novedosas estrategias en la enseñanza, se ha potenciado, a través del Modelo Educativo de la UG un perfil profesional amplio que fomente la formación de los futuros profesionales desde su quehacer, incluyendo en las reformas curriculares, materias como Metodología de la Investigación que permiten alcanzar esta meta de la competencia técnica con integridad ética y compromiso social.

La actividad estudiantil presenta características muy particulares para permitir la formación y el desarrollo de habilidades y hábitos investigativos que fomente la adquisición de conocimientos, así como actitudes y valores que permitan la solución de problemas o necesidades reales con independencia y creatividad en cualquier rama de las ciencias.

El estudio realizado por Molina, Huamany y Mayta (2008), revela que el 97,4% de los estudiantes cree en la importancia de la publicación desde pregrado, ya que fomenta el hábito de investigación que abrirá puertas tanto nacionales como internacionales a través, de los distintos lazos de amistad generados con otros investigadores. En este sentido el papel del docente es importante ya que es el encargado de conducir al alumno desde la concepción de la idea hasta la publicación (Perales, 2005; Huamani, Mayta y Rodríguez, 2008), basándose en normas éticas (Alarco, Aguirre, Aliaga y Álvarez, 2010).

De acuerdo a autores como Frishman (2001), las condiciones para ser un buen asesor son:

- Experiencia en investigación
- Disposición
- Voluntad
- Conocimiento del problema de investigación
- La categoría profesional

Por ello se planteó como objetivo general de la investigación determinar la participación estudiantil en eventos científicos: nuevos escenarios y ambientes de aprendizaje, determinando las características de los asesores de estos estudiantes, estableciendo los motivos que impulsan tanto a asesores como a estudiantes a participar en eventos científicos e identificando la participación en eventos de los estudiantes de la Carrera Sociología en la Universidad de Guayaquil.

## DESARROLLO

A través de un estudio observacional descriptivo transversal realizado en el ciclo II 2018-2019 en el marco del XXXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019, que involucró a los estudiantes de primero y segundo semestre matutino y primer semestre del nocturno, se analizó en una primera fase los resúmenes de los trabajos que fueron enviados.

Posteriormente, en la segunda fase, se analizaron aquellos trabajos que fueron aceptados antes de la segunda semana de febrero del 2019. A los participantes que accedieron a la segunda fase, se les encuestó de forma presencial, al finalizar la entrega del extenso de su trabajo; a los que no accedieron o no asistieron, se les envió la encuesta de forma virtual. Se aplicó una encuesta al asesor de los trabajos de investigación preguntándose por las características del asesor, la cual constó de diez preguntas.

Se indagó acerca de la profesión del asesor, ejercicio de la docencia universitaria, su actividad científica, el motivo por el que se escogió a dicho asesor, si ha recibido su asesoría en otras oportunidades y cuál fue la participación del asesor en el estudio presentado al congreso internacional. Para poder llevar a cabo el análisis estadístico se digitalizaron los resultados de las encuestas en una base de datos en Excel. Se aplicó estadística descriptiva, haciéndose uso de medias para las variables cuantitativas. Los datos proporcionados fueron confidenciales y anónimos. La participación en este estudio fue de forma voluntaria, pidiéndose el consentimiento informado de forma verbal al estudiante, además de incluir una sección informativa al inicio de la encuesta, de modo que el llenado de la misma implicó aceptar su participación en el estudio.

Se obtuvieron encuestas de 97 estudiantes de Sociología que participaron como autores principales en el Congreso Internacional ALAS Perú 2019, los cuales tuvieron como asesor, en el primer semestre a la docente de la cátedra Metodología de la Investigación y en el segundo semestre a la docente de la cátedra Epistemología de las Ciencias Sociales.

Al seleccionar las principales características generales que respondieron los encuestados sobre sus asesores. El 90,6 % de los estudiantes indicó que su asesor tenía experiencia en investigación; 64,6 % indicó que la profesión del asesor se relacionaba con la actividad investigativa; 82 % sabe que su asesor investiga en la Universidad de Guayaquil y; 73,4 % sabe que publica. El 51,6 % sabía que el asesor ya había asesorado en alguna otra oportunidad.

Acerca de la enseñanza del asesor, el motivo y la participación del asesor, se observó que el 50,7 % de los asesores ofrecen apoyo en la Escuela de Sociología. Los estudiantes indicaron que la participación del asesor se dio en mayor proporción en la revisión crítica del manuscrito y solo inició el proceso para la obtención del financiamiento. El estudio no indagó sobre la asociación con alguna otra variable.

En la primera fase 104 estudiantes enviaron los resúmenes a la plataforma del Congreso, de los cuales 38 fueron aceptados antes de la segunda semana de febrero. Al realizar la actividad de participar en un Congreso Internacional los estudiantes indicaron que adquirieron las siguientes habilidades, destrezas o competencias:

- Capacidad de análisis sintético de la literatura científica asociada a la investigación realizada.
- Habilidades para la escritura científica de acuerdo a las normas, en este caso, APA.
- Desarrollo de habilidades matemáticas y estadísticas que le permitieron describir e inferir en correspondencia con los fenómenos estudiados.
- Identificación y desarrollo de problemas científicos.
- Redacción de objetivos de investigación, así como de todo el documento presentado en el Congreso.
- Búsqueda de alternativas para la solución de los problemas científicos en la esfera de actuación.

Los estudiantes indicaron que la participación en este Congreso Internacional ha motivado su propia formación profesional generando nuevos escenarios de aprendizajes en los lugares donde se puede identificar problemas científicos asociados a la profesión. Estos nuevos ambientes de aprendizaje permiten que el estudiante se identifique con la sociedad a la cual pertenece y en la cual se enfrentaran en un futuro ya como profesional. De esta manera, el estudiante de la Universidad de Guayaquil será un profesional competitivo, pertinente, integral e integrado a la sociedad que lo recibirá una vez termine su etapa académica.

## CONCLUSIONES

El estudio evidencia que son pocos los docentes que brindan algún tipo de asesoría a los estudiantes, desde su cátedra, que tribute al desarrollo de la investigación, fomentando nuevos escenarios de aprendizaje. En líneas generales, son pocos los

docentes que desarrollan herramientas investigativas para generar ambientes de aprendizaje que fomenten la investigación desde las cátedras impartidas.

Las cátedras del mismo semestre no se integran, por lo que no se potencia las relaciones interdisciplinarias que son necesarias para el desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas, actitudes y valores en la investigación científica en los estudiantes, lo que generaría nuevos escenarios de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarco, J; Aguirre, E; Aliaga, Y; Álvarez, E. (2010). *Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú*. CIMEL. Nro.15 (2). Pág. 66-70.
- Frishman W. (2001) *Student research projects and theses. Should they be a requirement for medical school graduation?* Heart Dis. Nro. 3(3). Pág.140-144.
- Huamaní, C; Mayta, P; Rodríguez, A. (2008). *Irregularidades éticas en la investigación estudiantil*. An Fac med. Nro. 69(2).
- Molina, J; Huamani, Ch; Mayta-Tristán, P. (2008). *Apreciación Estudiantil Sobre La Capacitación Universitaria en Investigación: Estudio Preliminar*. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. Nro. 25. Vol. 3. Pág. 325-329.
- Narváez, J; Sánchez, J; Velásquez, A. (2001). *La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia. Investigar o caer en la marginalidad planetaria*. *Rev Esc Administración Negocios*. Nro. 42. Vol. 43, 18-34.
- Perales, A. (2005). *La ética y el investigador: recomendaciones prácticas para jóvenes investigadores*. CIMEL. Nro. 10(2). Pág. 64-68.