

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Autores: Lic. German Jazmany Zambrano Verdesoto, Msc

Correos Electrónico: licgerjaz@hotmail.es

Institución: Universidad Estatal De Milagro (Epunemi)

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación permitió conocer como las estrategias metodológicas activas influyen en el desempeño académico del estudiante, siendo este un aspecto relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debido a esto se evidencia el papel protagónico del docente en el aprendizaje del estudiante, por tal motivo los docentes deben actualizar sus estrategias para que se conviertan en procesos innovadores que estén en constante cambios para fortalecer las diferentes necesidades del sistema educativo.

En esta investigación proponemos al docente a utilizar estrategias metodológicas activas, para tener un excelente desenvolvimiento académico, que permitirá un cambio de paradigmas en el contexto educativo del estudiante y pase a ser un sujeto activo, participativo, creativo, competente, líder, proactivo e investigativo, que permitan ser las bases para la construcción de un nuevo contexto educativo y social, donde el estudiante sea el principal protagonista de aportes científicos y tecnológicas para la sociedad.

El objetivo general es Analizar la Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en el Desempeño Académico, por Medio de Investigación Bibliográfica. Para el Diseño de Guía de Estrategias Metodológicas Activas.

En el marco teórico se analizó los antecedentes del tema vinculado a las estrategias metodológicas activas, explorando archivos bibliográficos e investigaciones realizadas de la Universidad de Guayaquil y del Instituto de Post-Grado, Investigación y Educación Continua observando que ya hay investigaciones previas con este tema, se trató el marco conceptual de la

variable independiente y dependiente permitiendo fundamentar y sustentar bibliográficamente el marco teórico.

DESARROLLO

Estrategias Metodológicas Activas y su Incidencia en el Aprendizaje

Metodologías Activas no es una definición nueva de nuestra época ya varios autores han hecho énfasis como Herbat, Froebel, Dewey, Pestalozzi, ellos ya utilizaron en sus trabajos estrategias metodológicas activas y aprendizaje activo. En su inicios lo utilizaron en la educación inicial, básica, bachillerato y ahora a nivel universitario en distinto países latinoamericanos y europeas. En España la Universidad Politécnica de Valencia utiliza desde el 2008 Metodologías Activas.

Las metodologías activa se estimulan mediante diferentes aplicaciones. (Labrador & Andreu, 2008) Define. “Metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomente la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Pág.6).

El proceso de las metodologías activas inciden, en el momento de realizar una programación educativa integral que prepare al estudiante para su formación pre-profesional, que le permita tener en cuenta lo que demandará su epata profesional con habilidades, como la autonomía, el desarrollo del trabajo en equipo multidisciplinarios, actitud, habilidades comunicativas, liderazgo, resolución de problemas, pensamiento divergente, todos estos aspectos están vinculados a la metodología activa y el docente será la acción para producir estos resultados.

El aprendizaje no es una consecuencia automática de dar información al estudiante, necesita la propia participación mental del estudiante y también una acción. (Silberman, 2010) Manifiesta. “Cuando utilizan la mente, estudian ideas, resuelven problemas y aplican lo que aprenden. El aprendizaje activo es ágil, divertido útil y personalmente atractivo” (.Pág 7).

Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior

El autor (Peñalosa, 2013) Manifiesta. “La enseñanza consiste en el diseño y la conducción de experiencias concebidas por el docente, las cuales dan lugar al aprendizaje de los estudiantes” (Pág.2).

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interconectados que suponen el impulso fundamentado de cambios de conocimientos de los estudiantes, con base en el diseño de experiencias adecuadas, de esta manera tenemos que el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento, el cual se conforma por un conjunto de significados que se almacenan en nuestra mente mediante las diferentes actividades de aprendizaje que realizamos en el proceso educativo. (Barriga & Hernandez, 2010) Manifiesta. “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (Pág.118).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación, desarrollo y cierre en una clase, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar en el estudiante.

En consecuencia la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Zambrano , 2012) Afirma. “Las corrientes constructivistas hacen énfasis en el aprendizaje como un proceso interno que se realiza quien aprende por sí mismo, como sistema activo de construcción de conocimientos que no pueden adquirirse de forma pasiva” (Pág.17).

Desde esta perspectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta hacia el logro de crecimiento profesional en relación con la apropiación permanente de conocimiento de habilidades y destrezas por parte del estudiante, con este enfoque el proceso de aprendizaje se concibe con la construcción de lo que ya se aprendido incorporando esquemas que ya se conocen.

Los autores (Barriga & Hernandez, 2010) Manifiesta:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar encuentra sustento en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover el proceso de crecimiento personal del alumno, en el marco cultural del grupo al que pertenece. (Pág 27)

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA CONSTRUIR AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Las metodologías activas permiten construir un aprendizaje con competencias. (Pimienta, 2012) Expresa:

Existen una serie de metodologías que permite desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimiento y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado. Por competencia se entiende la actuación (o desempeño) integral del sujeto, lo que implica conocimiento factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, todo ello dentro de un contexto ético. (Pág. 127)

Las estrategias metodológicas que utiliza el docente es un proceso que permite integrar al estudiante en un aprendizaje competente permitiendo un desempeño académico óptimo teniendo como objetivo principal su formación como estudiante y luego su actuación profesional pero para que se de todo este aprendizaje es necesario implementar diferentes estrategias metodológicas activas:

APRENDIZAJE INVERTIDO

El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del trabajo individual transformándose el espacio grupal restante en un ambiente dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso.

LOS CUATRO PILARES DEL APRENDIZAJE INVERTIDO

Ambiente Flexible

- Se crea espacios y marcos temporales que permitan a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje.
- Se observa continuamente y se da seguimiento a los estudiantes para hacer ajustes necesarios.

Cultura de Aprendizaje

- Se ofrece a los estudiantes diversas oportunidades de involucrarse en actividades significativas en las que el profesor no es la pieza central.
- Se Dirige estas actividades como mentor guía y las hago accesibles a todos los estudiantes a través de la diferenciación y la retroalimentación.

Contenido Dirigido

- Prioriza los conceptos utilizados en la instrucción directa para que sean accesibles a los estudiantes por cuenta propia.
- Crea seleccionando contenidos relevantes por lo general videos para los estudiantes.

Facilitador Profesional

- Tener disposición de los estudiantes para dar realimentación individual o grupal inmediata según es requerida.
- Llevo a cabo evaluaciones formativas durante el tiempo de clase a través de la observación y el registro de información para complementar la instrucción.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO

Plantea al estudiante en una situación problémica real la cual requiere solución y comprobación permite aplicar una propuesta que permita solucionar un problema. Las contradicciones que surgen y las vías para su medio, contribuyen a que este objetivo de influencias pedagógicas se convierta en un sujeto activo al estudiante.

Este modelo de aprendizaje estimula al estudiante a aprender y descubrir. (Maldonado M. , 2010)Manifiesta. “El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores” (Pág.160).

Competencia

Favorece practicas innovadoras, liderazgo permite un acercamiento a la realidad de la comunidad, país, aplica el método científico, favorece la metacognición, trabajo cooperativo.

APRENDIZAJE UTILIZANDO LA SIMULACIÓN

El estudiante adquiere aprendizajes utilizando el contexto donde se desenvuelve. (Labrador & Andreu, 2008)Se refiere. “El aprender haciendo incluye conocimientos y destrezas que se adquieren por medio de tareas, juegos y situaciones vividas fuera y dentro del aula. La simulación es una de las técnicas que proporcionan un aprendizaje activo y experimental” (Pág.95).

APRENDIZAJE EN SITIO

Se considera el aprendizaje en sitio como un proceso en donde los estudiantes se integran de manera responsable a las actividades prácticas para su desenvolvimiento vivencial, en este proceso la enseñanza situada se enfatiza en aprender y hacer, siendo estas acciones son inseparables, por lo que los estudiantes han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente.

Competencia

- Permite conocer los mismos entornos donde hay el problema.
- Desarrolla la capacidad de búsqueda de información.
- Favorece el aprendizaje cooperativo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es el proceso por el cual los estudiantes forman un equipo colaborativo para alcanzar objetivos compartidos y básicamente se refiere a las actividades de pequeños equipos que desarrollan una actividad generada por el docente para llegar a un aprendizaje y reciben evaluación de los resultados

conseguidos. En ciertos momentos se trabaja de forma individual y en otras de forma colectiva.

Competencia

- Análisis profundo del problema en su contexto.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Identificar líderes de grupos.

ESTUDIOS DE CASOS

Describe el suceso real o simulado complejo que permite al estudiante aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, estos hacen una representación de una situación donde una porción de la realidad es traída al aula a fin de que trabajen en ellos los estudiantes y docentes.

El método de casos es una poderosa herramienta se centra en aspectos reales enfrentando situaciones y contextos reales. El enfoque principal de la enseñanza efectiva del estudio de casos no está en la transmisión de información. Está en los estudiantes y en sus perspectivas de desarrollo y en las habilidades de análisis, evaluación y solución de problemas.

Competencias

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Desarrollar la parte comunicativa donde predomina el saber argumentar, solucionar problemas.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

El aprendizaje basado en problema se establece como principal protagonista la participación activa del estudiante en su aprendizaje. (Leal & Chenche, 2013) Define. "Es un método de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de su conocimiento, estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños" (Pág. 6). Este aprendizaje tiene siete pasos significativos, clarificación de conceptos, definir el problema, lluvias de ideas, organización de ideas, objetivos de aprendizaje, estudio independiente, clarificación y verificación

COMPETENCIA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Desarrollar competencias solo es posible con la actividad e implementaciones de nuevas tendencias metodológicas. (Pimienta , Las Competencias en la Docencia Universitaria, 2012)Expresa:

Podemos entender por competencias el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades y destrezas es saber hacer, y actitudes y valores, dentro de un contexto ético, estos tres saberes conforma parte de la esencia de la competencia. (Pág.2)

Con este análisis podemos reconocer que los factores que intervienen en la competencia son esenciales para la actuación del estudiante, cuando el docente determina una competencia clara siguiendo diferentes parámetros que servirán para determinar cuándo aplicarla correctamente, por ejemplo cuando utilizamos el verbo, evalúa, elabora, diseño, esto permite dirigir la actuación excelente del desempeño académico del estudiante obteniendo resultados del aprendizaje donde el docente se encarga de determinar los resultados de aprendizajes para activar las competencias necesarias. (Pimienta , Las Competencias en la Docencia Universitaria, 2012)Pimienta (2012) Expresa:

Los resultados de aprendizaje son formulaciones de lo que los estudiantes deben conocer, ser capaces de hacer o demostrar al concluir un trayecto formativo; pueden estar dirigidos a un módulo, periodo o unidad del curso y deben especificar los requisitos mínimos para determinar que se ha alcanzado la competencia en cuestión. (Pág.20)

Precisamente las competencias ejercen una acción recíproca, en el caso de que una competencia no se llegara a desarrollar lo suficiente, afectaría el desempeño de otras, pero al mismo tiempo, el desarrollo de cualquier de ellas mejorara el resultado de las demás, con esta definición queda establecido que el desempeño académico está vinculado a las competencias que el docente utiliza en la enseñanza.

El desempeño académico del estudiante hace referencia a la actuación y evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo desde inicial

hasta universitario, es una medida de las capacidades cualitativa y cuantitativa del estudiante, que expresa lo que está aprendiendo en el proceso formativo como estudiante, en este sentido el desempeño académico está vinculado a la aptitud y habilidades que aprenda.

Los procesos de aprendizaje, están vinculados a la metodología que utiliza el docente. (Ruíz, 2012) Manifiesta:

La medición del desempeño se realiza desde múltiples dimensiones y ello determina que a las mediciones puedan responder a diversas metodologías y paradigmas, los cuales a su vez inciden en que la naturaleza de la medición del desempeño varíe en consonancia con la metodología o paradigma que se sustente. (Pág.51)

Es así que La metodología activa de enseñanza aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, así como el área

CONCLUSIONES

El proceso de esta investigación ha permitido apreciar diferentes conceptos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes. Esto permite identificar la importancia que los docentes apliquen estrategias metodológicas activas en sus clases, por lo cual incide significativamente en el desempeño académico del estudiante.

En respuesta al sustento teórico permitió conocer diferentes conceptos y teorías sobre la importancia de estrategias metodológicas y como inciden en el desempeño académico del estudiante, se sugiere que los docentes siempre estén a la vanguardia de las nuevas tendencias en estrategias metodológicas activas para que la apliquen y generen aprendizajes significativos en el estudiante.

La responsabilidad de los docentes es estar conscientes que su rol es muy influyente en el aprendizaje de los estudiantes y que la metodología que aplica, junto con instrumentos evaluativos que hagan uso en el aula para medir el

desempeño académico, dependerá en gran parte del proceso de enseñanza y los contenidos asimilados por los estudiantes.

Establecer que los docentes se comprometan a utilizar metodológica activa propuesta en esta investigación, para desarrollar en los estudiantes procesos de aprendizajes que estimulen y motiven a realizar las actividades significativas que transformaran su formación académica.

BIBLIOGRAFIA

Barriga , F., & Hernandez, G. (2010). *Estrategia Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Interamericana Editores, S.A De C.V.

Labrador, J., & Andreu, A. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia: Universidad Politécnica Valencia. Obtenido de www.upv.es/contenidos/EQIN/info/U0553826.pdf

Leal, I., & Chenche, F. (2013). Aprendizaje Basado En Problemas. *Ciencia y Tecnología*(5), 3-13.

Maldonado, M. (2010). Aprendizaje Basado en Prooyectos Colaborativos. Una Experiencias en Educación Superior. *Laurus Revista de Educación*, 14(28), 158-180.

Peñalosa, E. (2013). *Estrategias Docentes Con Tecnologías*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Pimienta , J. (2012). *Las Competencias en la Docencia Universitaria*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Ruíz, M. (2012). *Como Evaluar El Dominio De Competencias*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

Silberman, M. (2010). *Aprendizaje Activo*. Argentina: Troquel S.A. Obtenido de http://www.academia.edu/4396836/Aprendazaje_Activo_101_Estrategias_Para_Ensenar_Cualquier_Tema_Mel_Silberman

Zambrano , W. (2012). *Modelo de Aprendizaje Virtual Para La Educación Superior*. Bogotá: Ecoe Ediciones.