

---

**EL CATÁLOGO INTERACTIVO COMO RECURSO PEDAGÓGICO  
INVESTIGATIVO: ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS COHORTES DE  
TITULACIÓN TI2 2017-2018-TI1 2018-2019.**

***Autores: Lic. Alison Alejandra Rosado Quiroz<sup>1</sup>  
Lic. Neicer Samuel Gomez Merchan<sup>2</sup>  
MSc. Olga Marisol Bravo Santos<sup>3</sup>***

***Institución: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras  
y Ciencias de la Educación, Carrera Mercadotecnia y publicidad.***

***Correos Electrónicos: [allisonrosado2@gmail.com](mailto:allisonrosado2@gmail.com),  
[neicergomez@gmail.com](mailto:neicergomez@gmail.com),  
[olga.bravos@uq.edu.ec](mailto:olga.bravos@uq.edu.ec)***

## RESUMEN

El presente estudio se basa en una investigación exploratoria realizada en las carreras de cierre Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración; en donde se pudo evidenciar la carencia de información pertinente y útil para el desarrollo del proyecto de tesis en relación con las líneas de investigación correspondiente a cada carrera, a tal razón, como objetivo se planteó el diseño de un catálogo interactivo anexo a la guía interactiva merut.ec para mejorar la selección de fuentes de información y búsqueda en las cohortes de la unidad de titulación, adicionalmente mediante técnicas e instrumentos de investigación se indaga sobre los mayores inconvenientes presentados a la hora de realizar una tesis, los cuales repercuten en la elaboración del estado de arte, estructura del proyecto, antecedentes de la problemática y desarrollo de las variables, por otra parte, la demanda de tutores es alta, es decir, debido a sus cargas horarias se les dificulta atender a varios grupos de estudiantes, por lo consiguiente, se plantea como propuesta el catálogo interactivo en el cual para su diseño cumple con los siguientes objetivos específicos: primero, identificar las fuentes de información que se utilizan en el proceso de titulación mediante investigación documental, seguido, seleccionar los temas de disertación más relevantes de las dos últimas cohortes de titulación, finalmente, validar el diseño del catálogo interactivo anexo a merut.ec para fortalecer el proceso de la unidad de titulación todo esto conlleva a desarrollar un recurso pedagógico investigativo que facilite interactuar dentro y fuera del aula de clases.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, período 2017-2018 / 2018-2019 en la sexta y séptima cohorte de la Unidad de Titulación (TI2-TI1); cumpliendo con el Dominio de la Universidad de Guayaquil, Modelos educativos integrales e inclusivos; Línea de investigación, Estrategias Educativas Integradoras e Inclusivas y Línea de la Carrera de Mercadotecnia, Tendencias Educativas y Didácticas Contemporáneas del aprendizaje.

Por otra parte, tuvieron causales en el FCI<sup>1</sup> por la insuficiente sistematización de la unidad de titulación de las Carreras de Ciencias Pedagógicas, desde las bases legales, científicas, en lo sociológico, didáctico, pedagógico, y ético profesional;

---

<sup>1</sup>

además, carencia a niveles de comunicación en la unidad de titulación con estudiantes, docentes, secretarios y otros agentes involucrados en aras de los objetivos de su gestión armónica e imprecisiones en las funciones formativas y sinergia colectiva de los profesores de la unidad de titulación.

El catálogo interactivo es la propuesta de nuestro proyecto de investigación denominado fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo, el cual consiste en un botón dentro de la guía interactiva [www.merut.ec](http://www.merut.ec) en calidad de proyecto FCI precedido por la MSc Ericka Figueroa Martínez, aprobado el 25 de Febrero de 2019, en donde se desarrollan dos semilleros con un cohorte técnico investigativo incidiendo sobre la fuente de las consultas bibliográficas, el cual lo dirige MSc Olga Bravo Santos y sus estudiantes, Neicer Gomez Merchan y Alison Rosado Quiroz, estudiantes de la séptima unidad de titulación y tutorados de la docente mencionada, esto ha servido para interactuar con datos reales y precisos que se necesitan para la investigación exploratoria.

Las carreras de cierre Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración obtuvieron una participación de 10 docentes con un número de 2 publicaciones de alto impacto en el año 2018 y 20 producciones regionales, con una proyección pedagógica. La guía interactiva [www.merut.ec](http://www.merut.ec) tiene 45.510 visitas aproximadamente los cuales han servido de base para el proceso de titulación beneficiando a un número aproximado de 589 estudiantes dividido en las tres carreras. El acceso a fuentes de información con relación a las líneas de investigación y de acuerdo a las necesidades informacionales de los docentes y estudiantes de las carreras de cierre antes mencionada brindada en el catálogo interactivo se conforma con los perfiles profesionales e investigativos de los catedráticos que tienen publicaciones científicas en donde permite al discente acceder a guías de desarrollo acorde a temas específicos, esto quiere decir que el catálogo promueve la democratización de la transferencia del conocimiento mejorando el proceso de titulación para futuras cohortes.

## DESARROLLO

### 1.-Los aspectos investigativos del proceso de enseñanza y aprendizaje

La propuesta pedagógica que va desde el perfeccionamiento docente hasta el trabajo investigativo en el aula requiere de similitudes en el quehacer del discente, las precisiones de la lectura científica como un indicador principal después del ordenamiento de esta; en lo que refiere al impacto del documento es el sustento teórico de la investigación dando paso a las siguientes interrogantes ¿La lectura

científica es parte del currículo nacional? ¿El perfeccionamiento docente dentro de sus directrices sugiere un posicionamiento teórico?

La lectura científica no forma parte desde los inicios del estudiante como universitario y no existe como tal una materia en el currículo nacional, sin embargo, en las actividades descritas dentro del plan curricular y acorde a la temática estudiada se deberían analizar diferentes artículos que tenga como fin potenciar los conocimientos del educando y promover el espíritu investigador.

La necesidad de una educación nueva, más humanista, centrada en la personalidad del estudiante y el respeto hacia este, así como la necesidad de contar con profesionales con una formación lectora acorde a la construcción de una sociedad donde adelantos teóricos y científicos, y la globalización de la información y de la cultura nos envuelve cada día más, se hace imprescindible, mucho más si se trata de profesionales que trabajarán en constante interacción con el hombre. (Rovira & López, 2017, pág. 387)

Por tanto, el docente universitario debe fomentar la participación activa en la socialización del conocimiento a través de nuevos recursos investigativos con diversas temáticas de índole pedagógicas, además, incluir los paper de los catedráticos investigadores de las carreras de cierre, esto permite direccionar al discente con bases teóricas en el estudio global de problemáticas educativas: “Ya no existen manuales sino autores diversos a través de los cuales el estudiante universitario va construyendo su conocimiento” (Rovira & López, 2017, pág. 388). En una carrera próxima a cerrar su mayor objetivo es la titulación donde el educando cumpla con los requerimientos establecidos en lo que respecta al desarrollo y aprobación de la tesis de grado, para que este resultado sea idóneo, previo a ello es necesaria una guía pertinente con relación a las líneas de investigación de cada área pedagógica, brindando acceso a toda la comunidad educativa.

Esta “intencionalidad informativa” que tiene la correcta elección de los documentos idóneos debe formar parte de la línea base de un recurso pedagógico investigativo siendo este el hilo conductor del proceso de investigación puesto que en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben integrarse actividades tales como fondos competitivos de investigación, semilleros, ponencias e investigaciones locales, en donde el nuevo docente debe priorizar menos enseñanza y más aprendizaje autónomo de la redacción científica tanto en el trabajo colaborativo como áulico.

La problemática sobre cómo poder desarrollar procesos de investigación no se reduce a una verificación de indicadores metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de la investigación, por el contrario, se visualiza un notable interés

por mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de la investigación desde diversos recursos y mecanismos curriculares, didácticos y organizacionales. Las propuestas son numerosas, pues transcurren desde la educación tecnológica investigativa. (Vega, 2013, pág. 156)

La importancia de reflexionar desde la práctica educativa como se desarrolla la investigación dentro del aula de clases, no solo en el currículo si no también en los contextos educativos brinda una gama de posibilidades a favor de la práctica científica-pedagógica, integrando desde ya al estudiante en los procesos que conlleva una investigación pertinente, integra, ética y sobre todo con valor teórico. “El abordaje del conocimiento en la estructura curricular propenderá al diseño de adaptaciones, redes y vínculos transversales que permitan desarrollar aprendizajes de modo integrado e innovador”. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES, 2016, pág. 13). En este sentido, el CES en lo que se refiere a la estructura curricular (art. 20) y de la mano con la unidad de titulación (art.21), expresa que evidenciará la consistencia desde el perfil de ingreso hasta el perfil de egreso del estudiante en este proceso nos dice que se debe fortalecer las capacidades integrales de los futuros profesionales, es decir, se debe hacer uso de herramientas que faciliten la socialización de conocimientos.

Adicionalmente, para finalizar la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) expresa que una de las funciones del sistema de educación superior es “Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística” (pág. 7). Tal como lo expresa la LOES para lograr un nivel creciente de calidad se debe promover diferentes actividades que involucre al docente investigador como un guía para los futuros académicos y su desarrollo integral.

## **2.-El catálogo interactivo como recurso de investigación en el aula**

El botón interactivo, tiene como modelado UI (User Interface) empleado en la dirección de todo proceso de construcción en la interfaz de usuario y para generar de manera automatizada documentos, perfiles, códigos y pruebas, dentro de los cuales se habilita la consulta a los papeles de los docentes divididos por categorías según el perfil investigado, por otra parte, los temas de disertación más relevantes y de gran impacto social de las dos últimas cohortes de las carreras de cierre.

A lo largo del desarrollo tecnológico y con la facilidad de acceso a la gran red mundial conocida como internet han surgido diversas propuestas en el tratamiento y

socialización de los trabajos investigativos en todo el mundo, revistas científicas como Latindex, Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otros. Han desarrollado sistemas de divulgación científica y cultural a lo largo de varios países de habla hispana y además traducciones a otras partes del mundo; cabe destacar que entre ellas resalta:

Latindex cuenta con dos servicios principales de información: 1. DIRECTORIO, que ofrece datos bibliográficos y de contacto de todas las revistas registradas y 2. CATÁLOGO, compuesto por las revistas con más altos estándares de calidad de acuerdo con la metodología de Latindex. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 1997-2018)

Por otra parte, el termino catálogo ha sido utilizado dentro de las bibliotecas universitarias, aunque sus características primarias eran listados impresos, fue evolucionando gracias a las demandas tecnológicas en lo que se refiere a información hasta denominarse catálogo en línea dando paso al uso de recursos innovadores a lo hora de buscar contenidos educativos.

Tradicionalmente ha sido el catálogo la herramienta de búsqueda prioritaria de la biblioteca. Gracias a Internet y a los desarrollos tecnológicos continuados, la última década ha permitido que los catálogos en línea presenten transformaciones radicales, acceso a colecciones ingentes de recursos de información y mejoras indiscutibles en sus interfaces. (Alvite, 2012, pág. 183)

Adicionalmente, las colecciones académicas pasaron de registros físicos a bases de datos online, accesible para la comunidad educativa desde cualquier dispositivo tecnológico con acceso a la web permitiendo la democratización y socialización de conocimientos pertinentes desde repositorios digitales hasta colecciones especiales, sin embargo, ante tanta información se dificulta una búsqueda concreta acorde a las necesidades informacionales del investigador.

En este sentido, “el desarrollo tecnológico está ofreciendo nuevas herramientas que el investigador puede emplear, tanto desde el punto de vista metodológico, como para la difusión de resultados” (Santana , 2010, pág. 323). Los recursos pedagógicos investigativos apoyados con la tecnología facilitan el proceso de investigación dando paso a nuevos medios para que los tutores y tutorados realicen el proceso de titulación de manera exitosa y continuar con producción científica aun después de culminarla.

Finalmente, gracias al estudio de los antecedentes sobre la evolución del catálogo se pudo diseñar un recurso pedagógico investigativo pertinente para las carreras de cierre donde se despliegan elementos que parten desde el perfil investigativo del docente (artículos, ponencias, libros, capítulos de libro), hasta tesis con mayor relevancia presentadas en las cohortes TI2(2017-2018) y TI1(2018-2019), cabe

mencionar que están ordenadas con relación a las líneas de investigación establecidas lo que permite a las nuevas cohortes enfoque y dirección hacia la calidad investigativa tal y como lo estipula el CES y la LOES.

**a.-Logo del botón**



Figura I. Logo del botón del catálogo interactivo.  
Elaborado por: Rosado, Gomez y Bravo (2019)

**b.-Funciones del botón interactivo:**

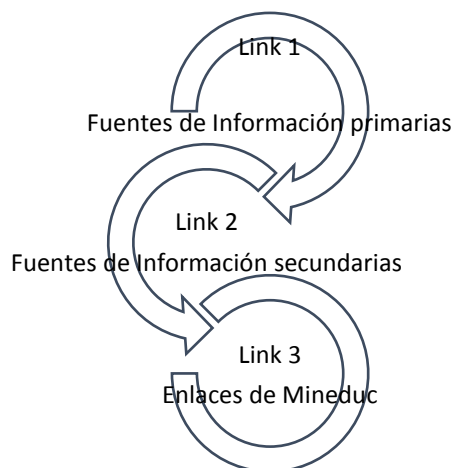


Figura II. Elementos del catálogo interactivo.  
Fuente: Maranto y González (2015)  
Elaborado por: Rosado, Gomez y Bravo (2019)

**c.-Características del investigador de las Carreras Técnicas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

Tabla I. Características del investigador

Características	
Amor a la investigación	Sentido de pertenencia y pertinencia (Reconoce las variables del problema y sistematiza los objetivos específicos.)
Condición psicológica y ética en la investigación	Impronta científica
Resultados que precisan la realidad y coinciden con la línea base de la investigación	Educación continua para mejorar los procesos investigativos y de producción científica.

Fuente: Redes Académicas (CES, 2016, pág. 46)  
Elaborado por: Rosado, Gomez y Bravo (2019)



#### d.-Recursos Interactivos dentro y fuera del aula: el docente

Ander Egg dentro de la investigación social recomienda que es importante conocer la realidad estudiada; en este sentido dentro de su perfil el docente debe apropiarse de su línea de investigación. estilo de redacción, además, en la forma que dirige su catedra y si esta es capaz de generar un impacto positivo y motivador en el educando, lo cual demuestra la fuerza del contingente que brinda su estudiante en sus trabajos; liberarse de antiguos paradigmas permite desacomodarse del constructo social ya ordenado he invita a romper nuevos paradigmas lo cual es necesario para formular propuestas innovadoras con relación a las necesidades de los sujetos de estudio.

#### 3.-La unidad curricular en carreras activas y rediseñadas

El proceso curricular se proyecta como un tronco común e itinerarios que están trazados con un semestre de Investigación Educativa, pero en las carreras de cierre la asignatura de Metodología de Investigación no es suficiente para sostener el proceso de titulación y su proceso de construcción investigativo. Los docentes que pertenecen a la Unidad de Titulación no tienen la certificación VIFAP<sup>2</sup> de Gestores de Titulación y no están acreditados por la SENESCYT, es decir, esta investigación deja preguntas para nuevas investigaciones puesto que se demuestra la imperiosa necesidad de reformular las premisas del docente investigador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

#### 4.-Análisis interpretativo de las cohortes de titulación T11 2017-2018/TI2 2018-2019.

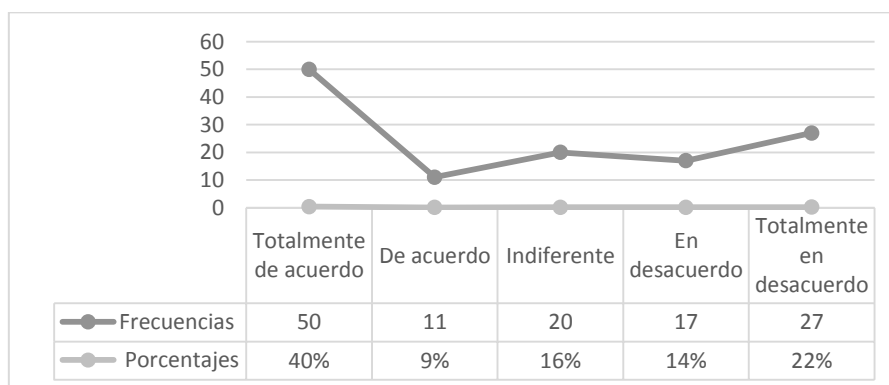


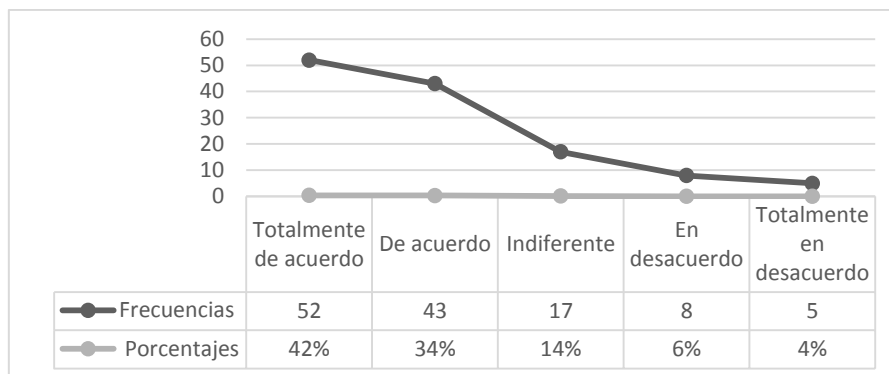
Figura III. Los proyectos de investigación sirven para generar experiencias enriquecedoras contribuyendo al desarrollo de potencialidades.

Fuente: Estudiantes de las dos últimas cohortes de titulación de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio Y Administración.

Elaborado por: Rosado, Gomez y Bravo (2018)



En este caso podemos apreciar en lo que se refiere a proyectos de investigación como generador de experiencias enriquecedoras; los estudiantes tienen opiniones divididas, entre un porcentaje considerado afirma estar de acuerdo y la mitad dice lo contrario, se concluye que esto se debe al proceso de titulación donde se dificulta la comunicación asertiva y la búsqueda pertinente de información.



*Figura IV. ¿Cree pertinente mejorar las condiciones en la Unidad de Titulación para orientar y formar profesionales en el alto rendimiento investigativo?*

*Fuente:* Estudiantes de las dos últimas cohortes de titulación de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio Y Administración.

*Elaborado por:* Rosado, Gomez y Bravo (2018)

De acuerdo con la figura IV, los educandos consideran necesario mejorar las condiciones en la unidad de titulación con el fin de cumplir con el objetivo principal que es generar calidad académica en las investigaciones, además, se recomienda fomentar la participación estudiantil en proyectos FCI, semilleros de investigación, galardones, PIS, ponencias, entre otros.

En el contexto actual la unidad de titulación ha mejorado gracias a la guía interactiva [www.merut.ec](http://www.merut.ec) aportando sistemáticamente con la documentación requerida desde los inicios hasta finalizar el proceso de titulación, el análisis interpretativo enfocado en las cohortes TI2 2017-2018 y TI1 2018-2019 precisó el impacto generado mediante 45.510 visitas a la guía interactiva, en consecuencia, el catálogo interactivo siendo parte [merut.ec](http://merut.ec) proyecta alcance para la cohortes TI2 2018-2019 y TI1 2019-2020, dentro de los cuales genera como resultado un impacto social, gracias a las directrices que forman parte del contenido del catálogo el cual siguen los lineamientos de la Universidad de Guayaquil, además, las líneas de investigación de cada carrera dando paso a una producción académica e investigativa con gran relevancia científica que sirva no solo con el fin de egresar, sino, que continúe en la socialización y reflexión científica en las áreas estudiadas; los estudiantes reconocen la necesidad de herramientas útiles en la elaboración del trabajo de tesis, y como se mencionó anteriormente los resultados han sido positivos, en suma, se debe mejorar día a día en

el tratamiento y socialización de contenidos, esto sirve para la comunidad educativa actual y deja interrogantes para analizar en futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES

Ciertamente, los procesos que conllevan el desarrollo del trabajo de titulación presentan dificultades a la hora de la búsqueda de información pertinente, para lo cual es imperativo identificar las fuentes de información con relación a los paper elaborados y al perfil investigativo del docente de las carreras de Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración, se concluye que es necesario para direccionar los proyectos de tesis.

Por otra parte, considerando la alta demanda de tutores es necesario contar con recursos pedagógicos que permitan trabajar fuera del aula de clases, haciendo uso de dispositivos tecnológicos el cual facilitan la comunicación asertiva entre los actores que conforman el proceso de la unidad de titulación.

El catálogo interactivo como recurso pedagógico investigativo posee las características idóneas para formar parte del proceso de titulación, brinda herramientas con relación a las necesidades informacionales del investigador, desde, estudios globales, pertinencia investigativa, valor teórico, ética y calidad académica.

En efecto, democratizar la información a través del catálogo interactivo como recurso pedagógico investigativo es pertinente; en donde se indexará la producción científica que conforman este claustro educativo, con el fin de transferir el conocimiento mejorando el proceso de titulación para futuras cohortes.

## BIBLIOGRAFÍA

Alvite, M. L. (2012). Redefiniendo el catálogo. Expectativas de las interfaces de descubrimiento centradas en el usuario. *Investigación Bibliotecológica*, XXVI(56), 181-204. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v26n56/v26n56a9.pdf>

CES. (2016). *Reglamento de regimen academico consejo educacion superior*. Quito: CES. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=496](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=496)

LOES. (2018). *Ley organica de educacion superior*. Quito: CES. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137)

- 
- Rovira, Y., & López, E. (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, XXI(3), 386-398. Recuperado el 9 de 03 de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300013)
- Santana , S. (2010). Redes de intercambio de información científica y académica entre los profesionales en el contexto de la Web 2.0. *Revista Cubana de ACIMED*(XXI), 321-333. Recuperado el 12 de Marzo de 2019, de <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2015/07/redes-de-intercambio-de-info.pdf>
- UNAM. (1997-2018). *Página web*. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de [www.lantindex.org](http://www.lantindex.org): <https://www.latindex.org/latindex/descripcion>
- Vega, D. R. (2013). Pedagogía de la investigación: problematización de la enseñanza aprendizaje. *ResearGate*, 155-172. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/319311416\\_PEDAGOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_Problematizacion\\_de\\_la\\_Ensenanza-Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/319311416_PEDAGOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_Problematizacion_de_la_Ensenanza-Aprendizaje)