

LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Autor:

MSc. Carlos Luis Sánchez Pacheco

Email: carlossanchez21@hotmail.com

Institución: *Unidad Educativa Fiscal Réplica Guayaquil*

RESUMEN

Con la utilización de las aulas virtuales o plataformas educativas buscamos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad educativa, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física.

El presente trabajo busca presentar los beneficios de utilizar la plataforma virtual educativa MOODLE, obteniendo excelentes resultados.

Este tipo de recurso es una herramienta eficaz para ser usadas de formas muy distintas: para preparar a los alumnos antes de la clase, como ayuda para la asimilación de contenidos o para disponer de una amplia base de materiales educativos como banco de actividades y recursos para que los estudiantes amplíen lo visto en clase.

Además se busca identificar que herramientas dispone el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo uso de una plataforma virtual.

Reconociendo que hablar hoy de plataforma virtual es un reto que solo puede ser asumido por los educadores que con valentía se apoderan de los cambios y los desafíos de este nuevo milenio.

Palabras Claves: Plataforma virtual – MOODLE – Recursos Didácticos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad disponemos de muchos medios que, desde el punto de vista pedagógico, pueden ser recursos útiles para su uso en el ámbito educativo, estos ocupan un lugar significativo los que conocemos bajo las siglas CMS (Content Management System o Sistema de Gestión de Contenidos), entre los que podemos citar Moodle, Dokeos, WebCT.

De todas estas plataformas virtuales Moodle es la que cuenta con una mayor aceptación y difusión con más de 132 millones de usuarios y utilizado en 232 países según estadísticas de la comunidad Moodle (<http://moodle.org/stats/> consultadas el 26 de marzo del 2018).

En este marco de innovación y cambio, la opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), supone responder de forma integral a los requerimientos que impone la Sociedad del Conocimiento y a las nuevas necesidades del entorno educativo.

Es dentro de este contexto de innovación donde surgen las plataformas educativas virtuales.

A través de este recurso, como docente, he tenido la oportunidad de motivar, guiar y acompañar a estudiantes en su aprendizaje y evaluaciones.

Se debe reconocer que en la actualidad como educadores siendo un desafío que nos motiva a asumir una educación con calidad, una educación acorde a la GENERACIÓN Z o generación del milenio que nos corresponde educar.

Aunque como indica el profesor (LORENTE, 1993) “lo que sí resulta novedoso es el uso combinado de las mismas” son por ello nativos digitales como ya predijera (NEGROPONTE, 1999): “en un futuro no muy lejano la información no se transmitirá en átomos sino en bits”.

La educación necesita una transformación en la labor docente y se necesita empoderar de los nuevos recursos como lo son las plataformas virtuales con el fin de facilitarnos la labor y llevarla de las manos con una generación que cada día al manipular los recursos virtuales realiza nuevo descubrimiento en las redes y su entorno virtual.

DESARROLLO

La plataforma virtual MOODLE

Es importante recalcar que hay numerosas plataformas virtuales, las cuales tienen características de ser un software diseñado para ayudar a estudiantes y docentes,

permitiéndole a estos últimos crear, diseñar y evaluar cursos en línea de alta calidad algunas de estas plataformas son gratuitas.

La plataforma (MOODLE, 2018), acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), es un Sistema de Gestión de Cursos (Course Management System, CMS), o Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System, LMS) también conocido en español como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y siendo uno de sus principales atractivos el que se trata de un sistema de código abierto (Open Source), es decir, se distribuye gratuitamente como Software libre bajo licencia GNU GPL (General Public License).

Las plataformas educativas poseen una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad en las diferentes instituciones educativas, poseen varios módulos que ayudan a gestionar en tres niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Principios pedagógicos de Moodle

Los principios pedagógicos se fundamenta desde el punto de vista pedagógico sobre la base del constructivismo, específicamente en el constructivismo social que hunde sus raíces en las aportaciones de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, el aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría del Desarrollo Social de Lev Vygotsky, así como en trabajos posteriores en esta misma línea, esto fue expresado por (AMORÓS POVEDA, 2007) en el marco del Congreso Edutec 2007.

El aprendizaje se considera efectivo por el constructivismo social cuando se comparte con otros y de esta forma se va construyendo un propio aprendizaje estableciendo un espacio basado en contenidos compartidos donde las metodologías basadas en el trabajo colaborativo propiciadas por estos entornos de aprendizaje social cobran importancia.

Algunas características de MOODLE como recurso didáctico

Como lo indica (ROS MARTÍNEZ DE LAHIDALGA, 2008) Moodle puede resultar muy útil tanto para escuelas, unidades educativas y universidades como para los docentes en sus respectivas asignaturas y también para los estudiantes.

En los docentes porque posibilita una presencia institucional de la comunidad educativa en la web, hay que destacar que posibilita la elaboración de múltiples actividades de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, multimedia, cuestionarios o elaboración de apuntes, la adaptabilidad del entorno es completa y posibilita la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

(MOODLE, 2018) se compone de una serie de módulos con unas características y finalidad específicas cada uno de ellos, estos módulos son:

Tareas, Diarios o Talleres: Los estudiantes realizan subidas al servidor tareas solicitadas, registrándose la fecha de subida de forma automática, permitiendo al docente hacer las observaciones que estime oportunas adjuntándolas a la página de la tarea de cada estudiante.

Foro: Hay diferentes tipos de foros o comunicación asíncrona disponibles: exclusivos para los docentes, todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor.

Chat: Permite que los estudiantes puedan mantener una comunicación en tiempo real para resolver dudas o planificar trabajos en grupo entre otras muchas cosas.

Glosario: Los glosarios pueden ser editados en distintos formatos: diccionario y enciclopedia son algún ejemplo.

Cuestionarios: Los cuestionarios permiten que el estudiante realice una autoevaluación de los temas que se van trabajando en clase, así como la preparación de exámenes pues las respuestas se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas.

Recursos: Permite la publicación de contenido digital como Word, Powerpoint, Flash, vídeo, videoconferencias, mp3, etc.

Wiki: Los estudiantes pueden trabajar en grupo en la elaboración de un mismo documento ya que todos los alumnos podrán modificar el contenido incluido por el resto de compañeros y aunque cada alumno sólo puede modificar el wiki del grupo al que pertenece podrá sin embargo consultar todos los wikis.

Lecciones: Nos permite incorporar al curso contenidos interactivos, en donde éstos se dividen en pequeñas partes llamadas páginas que se mostrarán una a una, pudiendo incluir al final una serie de preguntas para que el estudiante las responda y en base a las respuestas se puede redirigir a nuevos contenidos.

Ventajas de utilizar una plataforma educativa virtual

Las plataformas virtuales ofrecen numerosas ventajas al docente, dentro de las cuales cabe destacar:

- Mejor distribución del tiempo, docente no necesita estar delante de los estudiantes para la asignación de tareas o evaluaciones, lo que le permite asignar el trabajo en el entorno virtual.

- Reducción de papelería, la plataforma además de corregir los exámenes o pruebas automáticamente, le permite almacenar o recibir todas las prácticas de sus estudiantes de una forma virtual.
- Estudiantes motivados, el ambiente educativo gira en otro entorno el cual se familiariza más con la gran mayoría de nuestros jóvenes hoy día. (el entorno virtual).
- Promover la responsabilidad en nuestros estudiantes, el tiempo asignado para toda práctica virtual tiene un cierre automático, y con penalización si así el profesor lo desea en caso de dar apertura a recibir fuera de la fecha indicada.

CONCLUSIONES

Las plataformas virtuales, como recurso didáctico; permite optimizar el tiempo en la labor docente, nos permite realizar una retroalimentación al trabajo realizado por nuestros estudiantes, evaluar un proyecto, un examen o pruebas sin la necesidad de una revisión física de cada asignación. Al ser un medio virtual, la comunicación con los estudiantes es permanente donde se puede llevar n control de sus avances y debilidades en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMORÓS POVEDA, L. (2007). Moodle como recurso didáctico. EDUTEC 2007: Inclusión digital en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades en la Sociedad de la Información.
- LORENTE, S. (1993). "El futuro que nos aguarda". En Revista Documentación social, nº 93, 147 - 168.
- MOODLE. (26 de Marzo de 2018). MOODLE. Obtenido de <https://moodle.org/>
- NEGROPONTE, N. (1999). Mundo digital. Barcelona: Ediciones B.
- ROS MARTÍNEZ DE LAHIDALGA, I. (2008). "Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar". e-Revista de Didáctica, nº 2.