
**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS PROCESOS DE LA
ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS NEOS LICENCIADOS.**

Autores: MSc. Olga Marisol Bravo Santos¹,

***Institución: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y
Ciencias de la Educación***

Correos Electrónicos: marisol36bravo@gmail.com – olga.bravos@ug.edu.ec

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo plantear un análisis acerca de las inteligencias múltiples en los procesos de actualización de conocimientos de los Neo licenciados de la carrera Mercadotecnia y Publicidad expuestas por el Psicólogo y Neurólogo Howard Gardner y demostrar que la teoría de las inteligencias múltiples representa una visión innovadora en el campo de la psicología de la educación superior en la que brinda una perspectiva de evaluación de los tipos de inteligencias que adquieren los 48 estudiantes del MAC-Titulación TI2 Ciclo-II del periodo lectivo 2018-2019 de la carrera Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, además permite reivindicar la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición y genera en la educación nuevas prácticas Pedagógicas e institucionales. En la situación conflicto que se presenta en la investigación de campo y bibliográfica realizada, se pudo captar una problemática con los Neo Licenciados, en relación con la inteligencia múltiples, en donde se evidenció desinterés en el desarrollo de la tesis para recibirse de licenciados, ausencia de discernimiento en el aula de clases evidenciándose por medio de sus constantes cambios de actitudes, revelando su estado interior de satisfacción o desconformidad cuando desarrollaban los capítulos de la tesis. Además, se pretende dar una breve introducción de cómo como docentes podemos integrar la propuesta a nuestro diario quehacer educativo favoreciendo de este modo la formación de seres que contribuyan a las sociedades del conocimiento a partir de un modelo integral de la educación.

Palabras Claves: Inteligencia múltiples, Actualización de conocimientos, Dicientes

INTRODUCCIÓN

Antes de explicar cada una de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner considero importante aclarar que como educadora no debemos dedicarnos a encasillar o “Rotular” a nuestros educandos con tal o cual inteligencia. La propuesta educativa que propondré más adelante pretende que en vez de “Encasillar” mejor nos dediquemos a desarrollar en nuestros educandos aquella inteligencia que no está presente en él, para que contribuyamos a formar seres integrales, seres que sean capaces de abordar cualquier problema a partir de diferentes perspectivas, dándoles solución utilizando diversos métodos para el abordaje del problema planteado.

La investigación partió del problema ¿Cómo influyen las Inteligencias múltiples en los procesos del módulo de actualización de conocimientos-titulación de los neos

licenciados de la carrera Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el ciclo-II TI2 del periodo lectivo 2018-2019?

En tal sentido es de suma importancia realizar este estudio ya que surgió de la necesidad que se ve hoy en día en el salón de clases, un desinterés por aprender y una falta de motivación por desarrollar la propuesta de trabajo de la titulación que se aprueba por el tribunal de investigación compuesta por la gestora de Titulación, Gestora de Investigación y la gestora pedagógica curricular de ambientes de aprendizajes de la carrera y que a consecuencia de que no se presta atención a los tipos de inteligencias múltiples que los docentes desarrollan personalmente y que en muchas ocasiones se unen estudiantes con diferentes tipos de inteligencias múltiples. Sin embargo, es necesario aplicar un test siempre que se apruebe un tema para el desarrollo de la tesis ya sea solo o en pareja y que el docente sea eficazmente en el entorno que le rodea a fin de que pongan en práctica los 4 principios de la educación holística ya antes mencionado. Por lo tanto, este trabajo tiene una gran Relevancia para la sociedad y para la educación superior, en la que se hace presente con una propuesta para todas las unidades de titulación y módulos de actualización de conocimientos que se debe de aplicar un Test para realizar la ubicación de estudiantes en pareja o que se queden solo en el desarrollo de su tesis.

DESARROLLO

El concepto de inteligencia ha estado muy ligado a su medición y hoy se conoce que la inteligencia o inteligencias existen, en todas las personas en mayor o menor grado, y también en los animales no humanos. Las características que asociamos con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia (Ardila, 2010), La inteligencia hoy en días la mayoría de los docentes la miden cuando tienen a estudiantes en un aula de clase y los ponen a desarrollar actividades numéricas o de lecturas se encuentran con grandes dificultades en el desarrollo de las actividades diarias de la educación.

¿Cómo se desarrolla la inteligencia?

La inteligencia tiende a desarrollarse en una persona, estudiante de la siguiente manera:

1. Capacidad de entender o comprender.
2. Capacidad de resolver problemas.
3. Conocimiento, comprensión, acto de entender.
4. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión.
5. Habilidad, destreza y experiencia.

6. Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí.

7. Sustancia puramente espiritual

Howard Gardner (1943). Nació en Estados Unidos hace 58 años. Hijo de refugiados de la Alemania nazi, es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las múltiples inteligencias, basada en que cada persona tiene -por lo menos- ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. Investigador de la Universidad de Harvard, tras años de estudio ha puesto en jaque todo el sistema de educación escolar en EE.UU. Gardner, neuropsicólogo, es codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se desempeña como profesor de educación y de psicología, y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de Universidad de Boston. En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer americano que recibió el Premio de Educación GRAWMEYER de la Universidad de Louisville (Institutoconstruir.org, 2019)

¿Qué es la inteligencia según el psicólogo?

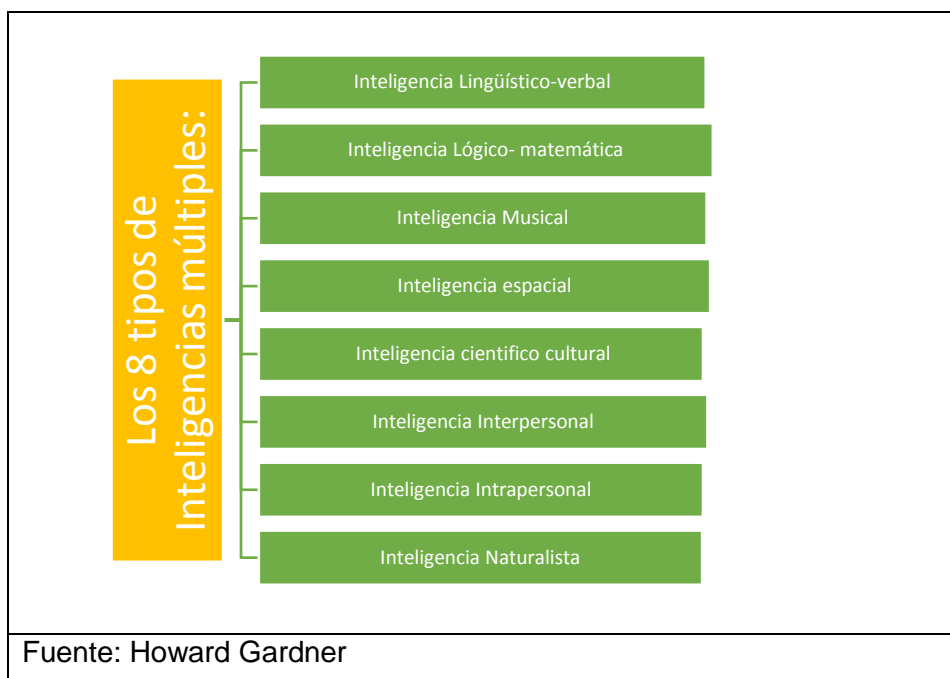
La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo “la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica. (Mercadé, 2012). En vista de que las inteligencias se desarrollan en los dicentes de la actualización de conocimiento durante el proceso de la capacitación se observó que ellos mostraban una aptitud o Capacidad para realizar adecuadamente cierta actividad, función en el desarrollo de su tesis de licenciatura.

Gardner, estableció ocho criterios de validación por los cuales las inteligencias que él proponía podían ser consideradas inteligencias y no talentos, habilidades o aptitudes. El aislamiento potencial por daños cerebrales. Gardner trabajó con personas que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron a determinadas áreas del cerebro. Esto fue útil para descubrir que dependiendo de la lesión cerebral se vería perjudicada una inteligencia y no otra. De esta manera, Gardner defiende la existencia de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos. La existencia de “sabios idiotas, prodigios, y otros individuos excepcionales”. Gardner señala que en determinados individuos se puede observar que hay ciertas inteligencias que operan en un nivel muy alto, pero, sin embargo, otras inteligencias lo hacen a un nivel muy bajo. (Gomez, 2019)

Las inteligencias múltiples en las aulas de clase

Las investigaciones de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples nos abren varias posibilidades para empezar a entender a la Universidad de Guayaquil y al aprendizaje que los docentes imparten de una u otra manera. En la mayoría de las carreras no se atienden las necesidades de los dicentes y no se observa en el aula de clase que se desarrollan los talentos de cada dicente mientras se da la capacitación del desarrollo del tema y la explicación de la tesis. El aula de clase podría ser un espacio donde los alumnos descubran su inteligencia, su potencial y sean capaces de desarrollarlo al máximo. Un lugar donde aprendan a solucionar problemas sociales o educativos a crear durante las experiencias de las prácticas pre profesionales que desarrollan en el 8vo semestre de su carrera, y que hay que ayudar al dicente a descubrirse a sí mismos, a enfrentarse a situaciones reales, lleno de posibilidades, de novedades, donde los adultos dicentes pudieran desarrollar un pensamiento crítico y creativo cuando desarrollen su tesis.

Gráfico No 1 *Los 8 tipos de Inteligencias múltiples*



Según (Amarís, 2002). **El Psicólogo Howard Gardner enfatiza** el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que el sistema educativo no las trata por igual y se ha considerado en este trabajo de investigación áulica que la inteligencia lógica – matemática, la Inteligencia Interpersonal e Inteligencia Intrapersonal como las más importantes, hasta el punto de negar la

existencia de las demás. Una vez ilustradas las implicaciones cognitivas que conlleva el ejercicio de una inteligencia, veamos cuáles son las múltiples inteligencias identificadas por Gardner:

1) Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

2) Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

3) Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

4) Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

5) Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

6) Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras

cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

7) Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

8) Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

La inteligencia interpersonal está muy relacionada con la capacidad para comunicarse con la gente y manejar los conflictos, gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajenas. Ella hace a las personas capaces de sintonizar con otras y de manejar los desacuerdos antes de que se conviertan en rupturas insalvables. Se expresa en la capacidad empática que permite comprender el estado de ánimo de los demás y considerar al otro en su realidad. Facilita la creación de un clima que valora la pluralidad y la diversidad como un hecho positivo. Permite asumir el punto de vista de los otros, es decir, ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Esta inteligencia está muy relacionada con las habilidades sociales (capacidad de comunicación y de relaciones interpersonales). Debido a estas características, su presencia dominante en el perfil de inteligencia de los alumnos estudiados, resulta fundamental. (Mesa, 2018).

CONCLUSIONES

Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de

inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo”. Howard Gardner (1987).

Se concluye que cada inteligencia tiene su propia secuencia Evolutiva y que carecen de valor intrínseco, según Gardner la mayor parte de las personas suelen destacarse en una o dos inteligencias, Creer en las IM requiere crear sistemas educativos abiertos, a los entornos inteligentes para vivir y aprender. Por lo consiguiente Hay muchas inteligencias, y no una sola, Las inteligencias trabajan en combinación y nunca solas, por ende, las inteligencias son universales, y Puedes trabajarte y hacerte más inteligente, Cada uno de nosotros tiene un perfil único de inteligencias. Por otra parte, la inteligencia lingüística es también muy importante para el desempeño profesional de docente, puesto que el manejo del lenguaje en la práctica profesional del campo educativo y particularmente en el desarrollo de la relación docente-dicente es esencial en la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

Amarís, M. M. (10 de diciembre de 2002). *redalyc.org*. Obtenido de Las múltiples inteligencias: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Ardila, R. (marzo de 2010). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Rev. Acad. Colomb. Cienc.: Volumen Xxxv, Número 134*, 98. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>

Gomez, G. A. (22 de marzo de 2019). *www.edu.xunta.gal*. Obtenido de Dificultades de aprendizaje y Educación emocional: https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrferrol/aulavirtual2/pluginfile.php/13167/mod_resource/content/0/INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf

Institutoconstruir.org. (23 de marzo de 2019). *www.institutoconstruir.org*. Obtenido de La Teoría de las Inteligencias Múltiples: [http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAltiples%20\(cortad\).pdf](http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAltiples%20(cortad).pdf)

Mercadé, A. (19 de diciembre de 2012). *transformandoelinfierno.com*. Obtenido de los 8 tipos de inteligencia segun howard gardner la teoria de las inteligencias multiples: <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Mesa, S. C. (15 de enero de 2018). *scielo.sld.cu*. Obtenido de Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n2/rme070218.pdf>