
**PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: ANÁLISIS DE LA
AGENDA 2030 Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN
CARRERAS ADMINISTRATIVAS Y TÉCNICAS DE EJECUCIÓN EN
AUTOMOTRIZ**

**Autores: Ing. Com. Verónica Ochoa Hidalgo, MAE¹
Ing. Aut. Fredy Morquecho Andrade, MsC²
Génesis Rubio Angulo³**

**Institución: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de
Guayaquil (ULVR); Universidad INTERNACIONAL del Ecuador (UIDE)**

**Correo Electrónico: vochoah@ulvr.edu.ec, vechoahi@uide.edu.ec;
fmorquechoan@uide.edu.ec; grubioa@ulvr.edu.ec**

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar los principales desafíos que enfrentan las carreras administrativas y técnicas de ejecución automotriz en relación con el enfoque educativo de la agenda 2030 a partir de las estrategias y metodologías de enseñanza aplicadas de acuerdo a las nuevas tendencias de la educación superior a nivel de América Latina y el Caribe, las diferentes reformas académicas y normativas, y los planes de desarrollo que se centran en la búsqueda de mejorar las capacidades cognitivas para la reconstrucción del conocimiento de contextos en investigación e innovación en el desarrollo sostenible de los distintos ambientes de aprendizaje. La metodología que se utilizó es cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva, documental, analítica, de campo y correlacional. Los resultados evidenciados en el análisis reflejan que las instituciones de educación superior (IES), en el país se vienen desarrollando estrategias de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de la formación de sus docentes y beneficio de los estudiantes, y se concluye indicando la importancia de lograr la convergencia que estimule la cooperación y coordinación de políticas de las IES ante los retos de la globalización y poder contar con los recursos necesarios y cumplir con la planificación nacional la misma que busca satisfacer las necesidades humanas a partir del conocimiento, ciencia y la tecnología en el marco del respeto a la naturaleza.

INTRODUCCIÓN

La Agenda de Educación (E2030) busca lograr el Objetivo 4 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Prebisch, R., 2016, p. 1).

El objetivo 4 del Desarrollo Sostenible abarca un enfoque renovado en la enseñanza efectiva y la obtención de nuevas habilidades que aseguren la sostenibilidad en la educación. Impone el sentido de pertinencia en el aprendizaje, ya sea en términos de facultades profesionales y métodos para una labor docente.

Para implementar este objetivo es necesario que las instituciones posean un enfoque innovador hacia la utilización de las evaluaciones para aprendizaje, que cerciorar los

conocimientos y destrezas desde la perspectiva del estudiante. Además, esta perspectiva requiere monitoreo y evaluación de las mallas curriculares, de las prácticas pedagógicas impartidas en los contenidos, destacando temas fundamentales como son el liderazgo, la formación profesional y la administración de técnicas educativas.

El objetivo 4 incentiva a las instituciones a planificar nuevas estrategias para impulsar a los mejores prospectos en la docencia y permitir que se desenvuelvan en su labor. De manera que los países de ALC deben progresar en sus medidas para brindar la formación y las condiciones apropiadas para el desarrollo de la profesión. Así mismo, de acuerdo con Prebichsh en la CEPAL (2016) “se deberán fortalecer los mecanismos para el diálogo social institucionalizado, con docentes y las organizaciones que los representan, asegurando su plena participación en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de políticas de educación.”

La Agenda 2030 surge con la finalidad de buscar el bienestar de las personas y del ecosistema, está compuesta por 17 objetivos que se sustentan en el Desarrollo Sostenible, cuyo plan es garantizar el progreso económico, social y político sostenible del planeta. En el ámbito de la educación la agenda 2030 brinda un enfoque del sector más desarrollado que las otras declaraciones, en vista que se enfoca desde la educación preprimaria y exige el universalismo del centro de formación integral (CFI), y la adquisición de nuevas competencias en la enseñanza científica superior.

De ahí la gran importancia de incorporar este enfoque educativo a la formación universitaria desde la perspectiva de la agenda 2030, sin embargo esto requiere del establecimiento de un conjunto de relaciones que favorezca la aplicación de estrategias metodológicas en las aulas universitarias que impulse aprendizajes enfocados hacia el desarrollo del país. De acuerdo con tales pretensiones se formula el siguiente objetivo.

Analizar los principales desafíos que enfrentan las carreras administrativas y técnicas de ejecución automotriz en relación con el enfoque educativo de la agenda 2030 a partir de las estrategias y metodologías de enseñanza aplicadas en la educación superior.

DESARROLLO

En el presente trabajo se utiliza la metodología cualitativa y cuantitativa con un conjunto de métodos y procedimientos que favorecen el cumplimiento del objetivo del trabajo, lo que condiciona el análisis de aspectos teóricos y empíricos.

La docencia como profesión

En la actualidad la docencia se enfoca en atribuir tres ejemplares: el primero son habilidades técnicas, implica que el docente debe desarrollar estrategias que guíe y facilite el aprendizaje de los estudiantes y que relacione a la tutoría, la administración de procesos didácticos y las prácticas de innovación; el segundo, relacionado a la formación ética, en donde el comportamiento será un punto de referencia para las personas y el docente imparte una formación social y el tercero, asegurar la satisfacción de las necesidades de los alumnos, donde se destaca la función del docente.

Román y Díez (2008) destaca: “las nuevas funciones del profesor como mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento, se pueden concretar en tres: profesor como mediador del aprendizaje, profesor como mediador de la cultura social e institucional, y profesor como mediador y arquitecto del conocimiento.” Estos aspectos desarrollan en los alumnos habilidades para convivir con profesionalismo en una comunidad donde el intercambio cultural tienen que ser analizados basados en el pensamiento crítico, siendo indispensable tener los medios para aprender.

Bazarrá, Casanova y García considera que el conocimiento no es un valor en sí mismo. Lo que caracteriza un aprendizaje de calidad es: Pensamiento lógico, análisis crítico, capacidad para imaginar o crear, una respuesta ética ante la realidad, las actitudes y los comportamientos que todo conocimiento exige elegir y que deberían ser siempre humanos y humanizadores (2005, p. 84).

Para asegurar el proceso de cambio es esencial que dentro de la profesión docente exista la práctica de innovación, la cual debe ser integrada en la enseñanza en conjunto con estrategias de administración y producción de conocimientos. La innovación en la educación superior no sólo implica la comunicación con la sociedad, sino también de plantear ideas innovadoras formada por estudios académicos.

La investigación en la docencia, no ha sido considerada relevante para la formación del profesional, ya que la docencia a través de los años sólo se ha centrado en el aprendizaje y la investigación dentro de la enseñanza es considerada como una asignatura que no contribuye al análisis de problemas en el entorno profesional.

La hipótesis de la presente investigación es mayor calidad en la formación de prácticas pre profesionales existirá una mejor formación del estudiante. Además se potenciará la

relación entre las actividades autónomas y los escenarios de enseñanza con el fin de reforzar la investigación en la docencia y en el futuro profesional objetivos primordiales de la agenda 2030.

Morán, P. (1993) citado por Peralvo, Arias y Merino (2018) sostiene la propuesta de docencia en forma de investigación, como aquella “estrategia pedagógica que puede viabilizar y dar concreción al vínculo docencia-investigación en la cotidianidad del trabajo en el aula” (p. 1).

Desafíos presentes en las carreras administrativas y técnicas de ejecución automotriz.

El profesional en los Institutos de Educación Superior

El docente profesional enfrenta grandes retos en los IES, la UNESCO (1998) señala que “La educación superior es la clave para poner en marcha los procesos necesarios para enfrentar los desafíos del mundo moderno y mediante sus funciones de docencia, extensión, investigación representa el factor necesario en la transformación y aplicación de estrategias y políticas de desarrollo” (p. 8). La docencia administrativo y técnico va más allá de una simple enseñanza de una asignatura, el docente es aquel que posee capacidades competitivas, es decir, dispone de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes prescindibles para ejercer la profesión, está apto para enfrentar problemas educativos profesionales de manera autónoma y también para participar en organizaciones que implique el trabajo en equipo.

“El dominio de las competencias por los estudiantes, demanda las correspondientes del profesorado, siempre y cuando si hay concienciado del proceso que significa formar profesionales desde el saber, saber ser y el hacer de las propias competencias.” (Medina, A., Dominguez, C. y Ribeiro, F., 2011, p. 135).

Docente con las competencias investigativas.

“Las competencias investigativas son aquellas a través de las cuales los educadores consiguen interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir mediante la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula y la escuela” (Muñoz, J., Quintero, J. y Munévar, R., 2001).

Es decir, las competencias investigativas son capacidades críticas que el docente debe adquirir en su formación, con el propósito de brindar un desempeño académico, eficaz y

eficiente, creando un ambiente educativo de intercambio de ideas. Esto implica que el educador administrativo y técnico debe desarrollar nuevas destrezas para la aplicación de términos básicos y metodologías de investigación en situaciones cotidianas. Debido a que la docencia y las competencias investigativas son términos vinculados, pues no es posible que la docencia sea de calidad sino es apoyada por métodos de investigación y así mismo, la docencia es el canal de la investigación, ya que a través de ella puede analizar, debatir y comunicar sus resultados o estudios.

La investigación y la vinculación con la sociedad, desde la perspectiva universitaria, se observan en una interconexión y complementariedad de interés común; jugando un papel preponderante, la formación del docente como investigador y gestor de las actividades investigativas dentro de la propia universidad, que propendan al desarrollo social (Peralvo et al., 2018, p. 13). Por lo que la relación entre quienes educan y quienes investigan en los IES y demás niveles académicos, establece un tema innovador; implicando la necesidad de asociar la investigación con la docencia en el entorno educativo.

La profesión docente implica aprender y enseñar para toda la vida

De acuerdo con Zabalza (2002) la profesión docente exigen nuevos planteamientos en torno al long-life learning o formación a lo largo de la vida que plantea el desarrollo personal y profesional como un proceso que requiere actualizaciones constantes... y la constante presión en torno a la calidad de los servicios que prestan las instituciones (p. 145).

Citando a Paulo Freire “Quién se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”. La docencia es una de las profesiones más importantes a nivel mundial en todos los niveles educativos, ya que de ella proceden las demás profesiones. Por tal razón, el profesional administrativo y técnico tiene la responsabilidad de estar actualizado permanentemente, es decir, tiene la necesidad constante de aprender nuevas destrezas e impartir sus conocimientos en el ámbito académico para brindar una mejor orientación en la enseñanza a los estudiantes.

La docencia implica la planificación de actividades estratégicas centradas en dos procesos relevantes para la formación, la enseñanza y el aprendizaje, logrados a través de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento con el fin de promover el desarrollo de competencias en el estudiante, promoviendo el trabajo en equipo e integrarse con la sociedad y el entorno que lo rodea (Murillo, F., 2006 citado por

Peralvo et al., 2018, p. 15). Es decir, la profesión requiere de distintos conocimientos, así mismo, dominar destrezas y métodos para impartir la docencia a los estudiantes. Pero también implica la necesidad de poseer en su formación competencias esenciales como: aptitudes, actitudes y valores que impulsen al desarrollo del estudiante.

Reformas académicas y normativas establecidas por el Consejo de Educación Superior para el año 2019.

El CES modificó el Reglamento de Régimen Académico, (2019) en donde se destaca las siguientes reformas y normativas:

Título I – Capítulo I:

Sección I: Estructura curricular

La planificación del aprendizaje se sustentará en los siguientes componentes:

Art. 11.- Aprendizaje asistido.- “El aprendizaje asistido es el conjunto de actividades didácticas individuales o colaborativas directamente acompañadas por el profesor, establecidas por las IES” (p. 5).

Art. 12.- Aprendizaje autónomo.- “Son actividades de aprendizaje autónomo: lectura, investigación documental, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, elaboración de ensayos, trabajos y exposiciones individuales, entre otras que establezca la IES.” (p. 5).

Art. 13.- Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.- “Son actividades en escenarios experimentales tales como consultorios jurídicos, laboratorios, prácticas de campo y trabajos de observación.” (p. 5).

Sección VI: Prácticas pre profesionales y pasantías:

Art. 54.- Prácticas pre profesionales.- Son de carácter obligatorio en el tercer nivel de formación; en tanto que para los programas de postgrado, las IES podrán contemplar la realización de prácticas como requisito para la obtención del título académico, según sea la naturaleza y finalidad del programa (p. 17).

Sección IV: Movilidad

Art. 125.- Permeabilidad entre los diferentes niveles de formación técnico tecnológico y de grado.- Consiste en el reconocimiento de todos los créditos definidos en el plan de estudio de una determinada carrera para pasar de un nivel formativo a otro, de la formación técnico-tecnológica superior a la formación de grado: licenciaturas o sus equivalentes (p. 37).

Título II: Investigación

Art. 134.- Promoción de la investigación.- “Las IES definirán estrategias para el reconocimiento de los logros y méritos que alcancen sus docentes y estudiantes vinculados a proyectos de investigación” (p. 42).

Art. 135.- Proyectos de desarrollo, innovación y adaptación técnica o tecnológica.- Las IES cuyas fortalezas o dominios académicos se encuentren relacionados directamente con los ámbitos productivos, sociales, culturales y ambientales podrán formular e implementar proyectos institucionales de investigación aplicada para el desarrollo de modelos prototípicos y de adaptación de técnicas, tecnologías y metodologías (p. 42).

Planes de desarrollo para una educación enfocada en la agenda 2030.

- 1.- Favorecer la cooperación activa y regulada de las comunidades en el sistema educativo sistematizado.
- 2.- Incorporar los procesos educativos a los distintos sectores (económico, social y político).
- 3.- Brindar a la comunidad estudiantil una estructura curricular formada por necesidades regional y cultural.
- 4.- Diseñar e implementar estrategias formativas que faciliten el desarrollo de las destrezas a partir de medios sistemáticos.
- 5.- Instruir a la comunidad rural en las pericias y experiencias exigidas para la gestión de los procesos en los sectores económicos.

Estrategias y metodologías de enseñanza

La metodología que se utilizó en esta investigación es cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva, documental, analítica, de campo y correlacional, en vista de que los estudios realizados para el levantamiento del trabajo se realizaron en las dos Instituciones de Educación Superior y se pudo observar las estrategias de enseñanza y las metodologías de aprendizaje son herramientas utilizadas por los docentes en los distintos ambientes de aprendizaje apropiados a los contextos educativos.

Este estudio se realizó en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, (ULVR), y en la Universidad Internacional del Ecuador, (UIDE), en donde se sensibilizó a los docentes con los dominios de la agenda 2030 con la finalidad de que desarrollen actividades enfocadas en la equidad educativa y la promoción de las oportunidades de

aprendizaje para el desenvolvimiento del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

En la docencia. - Las metodologías que se aplican son:

- Aprendizaje Colaborativo y Tutorías
- Proyectos de Investigación
- Resolución de problemas

En las prácticas de aplicación y experimentación. - Las metodologías que se aplican son:

- Clases prácticas (laboratorio o campo)
- Trabajos de observación dirigida
- Exploración en contextos de aplicación
- Formación en Investigación y vinculación con la sociedad

En las actividades autónomas. - Las metodologías que se aplican son:

- Ensayos
- Preparación de informes
- Grupos colaborativos
- Trabajo de consulta
- Lecturas

En la ULVR, y en la UIDE, se trabajan las estrategias de la siguiente manera:

- Las aulas como parte de los ambientes de aprendizaje permiten el desarrollo de las clases teóricas, clases magistrales, así como talleres, seminarios, casos prácticos y aplicación de casos en línea.
- A través del uso de herramientas ofimáticas (TIC'S), que facultan la interacción entre estudiante y docente, aplicando para ello las clases en línea, estudio de casos, así como la recepción de trabajos autónomos basados en resolución de problemas
- Otra estrategia utilizada es a través del aprendizaje cooperativo aplicando el mismo en las prácticas pre profesionales y vinculación con la sociedad a través del aprendizaje orientado a proyectos, siendo aplicados en el contexto en que se desarrollan.
- Salas de tutorías académicas, en donde el sujeto que aprende pueda realizar consultas referente a sus proyectos, trabajos, donde el docente guie el proceso de aprendizaje.

Para realizar el análisis de las variables se realizó una muestra en las IES objeto de estudio a los estudiantes para determinar la correlación existente para proceder a realizar la misma; y se estratificó la muestra de docentes.

Tabla 1: Población

<u>Facultades</u>	<u>Números de estudiantes</u>	<u>Docentes</u>
<u>Administración</u>	<u>650</u>	<u>30</u>
<u>Ingeniería Mecánica Automotriz</u>	<u>562</u>	<u>15</u>
<u>Total</u>	<u>1214</u>	<u>45</u>

Nota: Información tomada de la base de estudiantes matriculados ULVR, UIDE

Para la investigación se trabajó con muestra estratificada para lo cual se realizó el muestreo utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$= \frac{PQ * N}{(N - 1) * \frac{\epsilon^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n = Muestra

PQ = Varianza de la población =

E = Margen de error = 0.10

K = Constante de corrección de error = 2

N = Población = 1214

Mediante el muestreo estratificado se busca obtener información de los diferentes actores que conforman la población objeto de estudio.

Tabla 2: Muestreo Estratificado

<u>Facultades</u>	<u>Números de estudiantes</u>	<u>f = 0.07660626</u>	<u>n</u>
<u>Administración</u>	<u>650</u>	<u>43.0527183</u>	<u>51</u>
<u>Ingeniería Mecánica Automotriz</u>	<u>562</u>	<u>15.6276771</u>	<u>42</u>
<u>Total</u>	<u>1214</u>		<u>93</u>

Nota: Información tomada de la base de alumnos ULVR, UIDE

Tabla 3 Coeficiente de Correlación entre Actividades Autónomas y Escenarios de Enseñanza - Aprendizaje

Modelo	N	R	R ² Ajustado	Error estándar de la estimación
1	406 ^a	165	160	1,001

- a. Predictores: (Constante), Actividades Autónomas
b. Variable dependiente: Escenarios de enseñanza - aprendizaje

El coeficiente de correlación (R) muestra de 93 estudiantes y 45 docentes de las dos IES, muestra que existe una modesta relación entre las actividades autónomas y los escenarios de enseñanza aprendizaje. Se evidencia entonces, que si existe una ligera incidencia de una variable sobre la otra y se corrobora la hipótesis planteada en el mismo.

Tabla 4 Coeficiente de Correlación entre incidencia de las practicas pre-profesionales y formación

Modelo	R	R ² Ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,711 ^a	0,503	0,610

- a. Predictores: (Constante), Incidencia de las Practicas Pre-Profesionales
b. Variable dependiente: Formación del Estudiante

El coeficiente de correlación (R) en este caso muestra que la formación en prácticas pre-profesionales influye en la formación del estudiante con un valor de 0.711, es decir que tiene relevancia para el nuevo profesional.

CONCLUSIONES

- El educador del siglo XXI debe implementar estrategias para la adaptación de nuevas metodologías de enseñanza y para la relación con la comunidad estudiantil. Estas nuevas herramientas favorecen la aplicación del enfoque educativo de la Agenda 2030.

- Es esencial que el profesional dentro de las Instituciones de Educación Superior modifique sus estrategias de enseñanza para brindar un entorno de aprendizaje apropiado a las situaciones actuales enfocadas en la innovación. Es decir, el educador debe cambiar su perspectiva de enseñanza de emisor a orientador para crear estrategias de aprendizaje que impulse en el estudiante realizar trabajos autónomos y a ser responsables de sus conocimientos, destrezas y valores profesionales en un entorno de cooperación y debate mediante técnicas participativas que implique la comprensión de la teoría y práctica impartidas por los docentes, así como, la aplicación de metodologías de evaluación que enfoque la atención del estudiante implementando la metodología de clase inversa.
- Es importante que el docente se encuentre: (1) debidamente capacitado a nivel pedagógico y técnico, así como (2) motivado para que impulse el desarrollo de la investigación científica desde los ambientes de aprendizaje; (3) induciendo a que los estudiantes participen en foros, debates, congresos, webinars entre otros.
- Se pone en manifiesto la existencia de una relación entre variables como los escenarios de aprendizaje versus las actividades autónomas, así como la incidencia de las prácticas pre profesionales versus la formación del estudiante.

Bibliografía

Bazarrá, L., Casanova, O. y García, J. (2005). Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. (N. S. A., Ed.) *Educación*, XV(29), 81-85.

Consejo de Educación Superior [CES]. (2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Guayaquil. Recuperado el 4 de Abril de 2019, de http://desa.ces.gob.ec/doc/Reformas_Reglamentos/proyecto%20de%20reglamento%20de%20regimen%20academico.pdf

Medina, A., Dominguez, C. y Ribeiro, F. (2011). Formación del profesorado universitario en las competencias docentes. *Historia de la Educación latinoamericana*, XIII(17), 119-138.

Morán, P. (1993). La vinculación docencia investigación como estrategia pedagógica. *Perfiles Educativos*(61), 1-22. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206107>

Muñoz, J., Quintero, J. y Munévar, R. (2001). *Competencias Investigativas para profesionales que forman y enseñan: Cómo desarrollarlas* (Primera ed.). Bogotá: Magisterio.

Murillo, F. J. (2006). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: Un estudio comparativo entre 50 países de América y Europa*. Santiago de Chile: Unesco. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura*. París. Recuperado el 11 de Marzo de 2019, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.

Peralvo, C., Arias, P. y Merino, M. (2018). RETOS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EL SIGLO XXI. *Órbita Pedagógica*, V(1), 1-20.

Prebisch, R. (2016). *Aprendizaje y Docencia en la Agenda de Educación 2030*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Santiago, Chile.

Róman, M. y Díez, E. (2008). La nueva función del profesor como mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento. *Novedades Educativas*(113), 38-40.

Zabalza, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas* (Segunda ed.). Madrid: Narcea.