
**EL MODELO CURRICULAR DE LA UNAE: UNA PROPUESTA DE
TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJES Y VALORES DEL FUTURO
DOCENTE INVESTIGADOR EN EL CAMPO DE LA PRÁCTICA
PREPROFESIONAL**

**Autores: Odalys Fraga Luque (Phd)¹
Andres Eduardo Roman Orbe²**

Institución: Universidad Nacional De Educación – UNAE

Correo Electrónico: odalys.fraga@unae.edu.ec; andresedu@hotmail.com

RESUMEN

El Modelo Curricular de la UNAE propone a los futuros docentes investigadores una trayectoria de aprendizajes y valores en el campo de la práctica preprofesional, comprendida como aproximaciones y exploraciones diagnósticas sistemáticas, graduadas y ascendentes concebidas desde la investigación educativa. La trayectoria de aprendizajes y valores es una definición que en el campo de la educación y la pedagogía adquiere relevancia asociada a procesos formativos principalmente de orden práctico y se asume como categoría pedagógica cuando se sustenta en los principios del modelo curricular a saber, en el Modelo curricular de la UNAE, la relevancia del componente práctico del currículum, la teoría como herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica, la prioridad del compromiso social. El contexto teórico metodológico que permite el desarrollo de la trayectoria planteada está conformado, esencialmente, por la integración de dos campos de formación, el de la Praxis preprofesional, el correspondiente a la Epistemología y Metodología de la Investigación, en los cuales se destaca por su papel guía y orientador, el eje integrador de saberes que le plantea al docente a formar esa trayectoria del saber, el saber hacer, y el sentir por su formación investigadora de la práctica. El contexto práctico es la escuela, donde cobran vida los principios curriculares mencionados durante nueve ciclos académicos. Lograr la comprensión del estudiante de su trayectoria de aprendizajes en la práctica, investigación y teoría, favorece la construcción del Proyecto Integrador de Saberes PIENSA, la teorización de la práctica, la experimentación de la teoría desde concepciones investigativas y al desarrollo de un pensamiento reflexivo y práctico.

INTRODUCCIÓN

La formación del docente investigador en la Universidad Nacional de Educación-UNAE ha requerido comprender la necesidad de la transformación del modelo de formación academicista y tradicionalista, hacia el cambio de concepción sobre qué maestro queremos formar para asumir los desafíos que plantea el siglo XXI a la escuela ecuatoriana. Un maestro, que en su formación haga evidente el replanteo del perfil docente, nutrido de procesos de reflexión crítica sobre la práctica, sustentada en aproximaciones sistemáticas a los problemas, casos y situaciones mediante procesos propios de la investigación educativa.

Los trabajos académicos consultados sobre la formación del docente en la educación superior ecuatoriana enfatizan en los análisis del modelo pedagógico de manera que

en estos, el modelo curricular no logra posicionarse como un componente esencial para identificar la propuesta de trayectoria de aprendizajes y valores que debe transitar el futuro docente investigador.

Investigar la trayectoria de aprendizajes y valores desde las prácticas preprofesionales permite concebirla como proceso y resultado del análisis del carácter innovador de los modelos pedagógico y curricular, que en potencia permitan personalizarla en variadas trayectorias según el perfil de las carreras, las necesidades formativas de los estudiantes y de las escuelas donde se realiza las prácticas.

Es de suma importancia tener en cuenta las condiciones que favorecen la pertinencia de la trayectoria de aprendizajes que se genera desde los modelos pedagógico y curricular, a saber, por la correspondencia entre la formación pedagógica y la concepción curricular que encuentran pertinencia en el campo de la práctica.

DESARROLLO

En el presente trabajo se tienen en cuenta como antecedentes investigativos, la comprensión dada por varios autores a la definición de trayectoria de aprendizajes y valores. Asociado al aprendizaje y su relación con la Neurociencia en la asignatura Matemática (Choing, M. 2017, p.25) que las reconoce como progresiones de aprendizaje que caracterizan los caminos que los niños parecen seguir a medida que aprenden. Pedro Gómez y José Luis Lupiáñez (2007) al citar a Simon 1995 la utilizan como trayectorias hipotéticas de aprendizaje, y también ejemplifican en la formación inicial del docente de Matemática, específicamente en los objetivos, la planificación de los aprendizajes y de las tareas y las hipótesis que se le plantean al proceso de aprendizaje.

Retomado la sistematización realizada por los autores P. Gómez y J. L. Lupiáñez (2007) se aprecia que se dividen los estudios entorno a las trayectorias de aprendizajes, uno que tiene en cuenta la planificación docente y el otro, la investigación. A nuestro juicio, tanto el grupo de autores conformado por Steffe (2004), Lesh y Yoon (2004) y Clements, Wilson y Sarama (2004) cuyos trabajos se orientan hacia la investigación, los realizados por Gravemeijer (2004) y Simon y Tzur (2004), aunque abordan las trayectorias hipotéticas de aprendizaje desde su uso en la planificación del profesor, ambos aportan a la concepción didáctica y metodológica de la gestión del profesor para dirigir científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

El salto que se produce al situar las trayectorias de aprendizajes en la formación inicial del docente, es significativo en la obra de Pedro Gómez y José Luis Lupiáñez (2007, p.83) cuando plantean que “La formación inicial debe ser la ocasión en la que los futuros profesores comiencen a desarrollar las competencias para construir trayectorias hipotéticas de aprendizaje que les permitan diseñar y llevar a la práctica actividades de aprendizaje”.

En nuestro criterio, los autores citados limitan la proyección y el alcance del concepto que han asociado en la formación por competencias, al plantear como restricciones las propias del proceso de la preparación en formación inicial del profesor de Matemáticas. También, el hecho de que todos los ejemplos expuestos de trayectorias de aprendizajes, se relacionan directamente con los contenidos matemáticos, su didáctica, evidenciando carencias en la proyección curricular del proceso formativo.

En tal sentido es pertinente plantear que en el Modelo Curricular de la UNAE (2016) se encuentra la esencia misma de la proyección curricular de la trayectoria de aprendizajes y valores del docente investigador durante su formación inicial, al plantear como premisa que:

“La preparación del profesorado ante estas exigencias requiere una transformación radical de los modos tradicionales de formación. Se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos del conocimiento y, al mismo tiempo, comprometidos y competentes para provocar, acompañar, estimular y orientar el aprendizaje de todos y cada uno de los ciudadanos a lo largo de toda su vida. (P.1)

Lo que permite comprender, la trayectoria de aprendizajes desde una propuesta de transformación pedagógica y curricular de los modelos tradicionales de formación docente, es la identificación de la necesidad de una formación profesional competente y de un evidente compromiso social para orientar, acompañar, estimular y provocar los aprendizajes con la finalidad de que sean utilizados de forma permanente, continua y para la vida.

Esta concepción planteada sobre la trayectoria de aprendizajes que se maneja en la UNAE, propone como indicadores del proceso formativo, la formación de un pensamiento práctico, la experiencia que surge en la práctica, el abordaje de los problemas en el contexto que real de la escuela donde se desarrollan las prácticas preprofesionales durante nueve ciclos académicos; la reflexión sobre esta práctica y el aprendizaje y servicio a la comunidad que aporta el componente axiológico a la labor del docente.

Para comprender el enriquecimiento del concepto trayectoria de aprendizajes y valores planteados en el campo de la práctica en la UNAE, es de suma importancia valorar la propuesta formativa que emana de los principios del propio Modelo curricular de la UNAE.

El primer principio curricular, referido a la *relevancia del componente práctico del currículum* ya que se establece una formación desde, en y para la práctica. El referido a La teoría como herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica orienta la importancia de la reflexión sobre la práctica, una práctica investigada a partir del trabajo con casos, problemas, situaciones educativas y proyectos. Y el principio que da prioridad al compromiso social transversaliza la trayectoria con la filosofía de aprender y servir.

Sustentado en las ideas planteadas anteriormente, la trayectoria de aprendizajes y valores del futuro docente investigador en el campo de la práctica en la UNAE, orienta gradualmente la aproximación y la exploración diagnóstica de las políticas educativas, de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje, la exploración y el diseño de los modelos pedagógicos y curriculares en correspondencia con el nivel educativo donde desarrolla las prácticas, así como de ambientes de aprendizajes, estrategias y recursos que tengan en cuenta la inclusión y la diversidad, hasta el diseño y la evaluación de los modelos de intervención educativa y una evaluación y sistematización de las prácticas como punto de arribo de la trayectoria planteada en el currículo.

La dinámica investigativa le impone rumbo y sentido a la trayectoria de aprendizajes planteada, al ser accionada de forma integradora y concatenada mediante la investigación educativa, concretamente con la Investigación Acción participativa IAP; la Lesson Study enfocada hacia un aprendizaje que lleva implícito el proceso colaborativo y la mejora escolar; los procesos investigativos como la observación, la exploración, el diagnóstico, el estudio de caso, el diseño, la planificación, ejecución y evaluación de la investigación desarrollada en la práctica.

La singularidad de la trayectoria de aprendizajes del docente investigador durante la formación inicial, radica en gran medida, en la propia construcción de las mallas curriculares que permite la integración de saberes y el desarrollo en espiral propuesto en los ejes integradores de saberes correspondientes a cada ciclo académico que asumen de forma problematizada la investigación a desarrollar en la práctica. Estos son:

- Aproximación a la política pública en educación y del Buen Vivir.

- Exploración de los contextos familiares, comunitarios y su influencia en los aprendizajes
- Aproximación diagnóstica a los modelos pedagógicos. Diseño y desarrollo de metodologías, medios, trayectorias de aprendizajes y valores.
- Diseño de modelos. diseño y desarrollo de proyectos curriculares adaptados a los sujetos educativos.
- Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizajes. Convergencia de medios y aula invertida.
- Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizajes personalizados.
- Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizajes, capacidades diversas y culturales.
- Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria.
- Sistematización de las prácticas

Las trayectorias de aprendizaje son el medio y el fin, dinámicas que se establecen del diálogo de los actores y procesos inmersos en ella. Por lo tanto, el currículo de la UNAE nos habla desde varias concepciones para poder llegar a un objetivo en común, desde la investigación, la teoría y la práctica se construyen y constituyen procesos formativos que, no solo brindan valores, sino que permite observar, analizar, reflexionar la práctica e investigarla.

La trayectoria de aprendizajes propiamente vista en procesos evolutivos de la práctica preprofesional, otorga al presente y al desarrollo del pensamiento docente conocimientos, actitudes y valores desde el enfoque de las competencias. De tal forma los estudiantes aprenden haciendo, diseñando y gestionando su propia trayectoria de aprendizajes desde diversos posicionamientos, tanto filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, generando una integración dialéctica entre procesos previos, aprendizajes presentes y las proyecciones de investigación a futuro.

La necesidad de que los docentes investigadores en formación, adquieran no solo conocimiento, sino también cierta disposición comprendida desde las destrezas para aprender desde la propia práctica (Hiebert, Morris, Berk, y Jansen, 2007), genera una actitud cada vez más sólida de sus tutores profesionales, de sus propios estudiantes

practicantes lo cual posibilita una toma de decisiones compartidas y reflexionadas y contextualizada.

El Proyecto Integrador de saberes PIENSA, se define en el Modelo de las Prácticas Preprofesionales de la UNAE (2018) como una tarea investigativa que se realiza durante los nueve ciclos académicos. Su construcción se erige sobre acciones que evidencian la pertinencia y la calidad de la formación investigativa del futuro docente en correspondencia con los principios del Modelo curricular descritos anteriormente en el desarrollo del trabajo y del Currículo del MINED en correspondencia con el nivel educativo. Ello nos lleva a plantear, que la trayectoria de aprendizajes y valores asumida por el estudiante llega al clímax de la reflexión planteada al penetrar el mundo de la escuela desde las concepciones de la política educativa recogida en sus documentos rectores y la práctica educativa vivida. Es el momento en que se advierte una propia configuración de las estrategias de aprendizajes de los estudiantes, al decidir, sus temas, sus problemas a investigar, los casos y situaciones educativas que hacen suyas porque las viven, las observan críticamente y anticipan propuestas transformadoras.

El PIENSA, en sus particularidades reúne el quehacer comprendido en el diálogo constante que los estudiantes establecen con las teorías propias de los constructos del ciclo académico y del currículo escolar. Se concretan en un comportamiento, que evidencia la necesaria unidad del maestro y del investigador, propuesta en la trayectoria de aprendizajes de las carreras.

A nuestro juicio se construyen tres rutas a recorrer para generar el PIENSA. En primer lugar, las experiencias personales desde el contexto de ser estudiante y ahora futuros educadores, otorgándole un sello personal y de trabajo colaborativo como resultado procesos de aproximaciones críticas y valorativas ante las situaciones que emanan de su práctica.

En segundo lugar, el uso de lo aprendido en la UNAE, las concesiones teoría - diálogo práctica, y lo ecléctico y holístico del currículo, a partir de este diario vivir y contante reflexión en la universidad entre los estudiantes - practicantes , sus tutores que conciben la práctica como el espacio idóneo de quehacer investigativo y al aula con el lugar potenciador de análisis crítico de la práctica, dándole al PIENSA un carácter enérgico e innovador por el peso que toma el pensamiento dialógico, la creación de nuevos postulados y propuestas, como señal de la evolución y desarrollo de su pensamiento práctico , que asumen desde la trayectoria de aprendizajes propuesta para el campo de la praxis preprofesional.

Por último, cómo tercera ruta, los estudiantes realizan sus proyecciones al futuro dentro de sus propios diálogos de saberes, siempre sostenidos en los procesos y factores que atañen el contexto de la escuela, que lleva implícita la propuesta transformadora de la escuela ecuatoriana, que expresan sistemáticamente en los PIENSA. Ello manifiesta la importancia de las propias vivencias del estudiante durante su tránsito por las trayectorias de aprendizajes que genera el desarrollo de sus competencias básicas y profesionales trazadas curricularmente para vivirlas y experienciarlas en la práctica.

Los procesos que vive el docente investigador durante su formación inicial en la UNAE le permite asumir una proyección metacognitiva hacia el futuro, un proyecto de vida que enraíza sus motivaciones hacia la profesión, el sentir y un hacer construido en la realidad, aprendido y aprehendido de la vida en la escuela. Una realidad analizada, dialogada e investigada y expuesta a la teoría y otras formas de ver el contexto.

El PIENSA es una herramienta imprescindible en la creación, consolidación y análisis de los valores y saberes obtenidos, dialogado, construidos y establecidos en los estudiantes a lo largo de su trayectoria de aprendizaje.

La UNAE posiciona las trayectorias de aprendizajes y valores desde de la práctica al proponer un proceso innovador de la constancia evolutiva y de progreso de las competencias que debe adquirir el maestro del siglo XXI, al dejar sembrado en cada estudiante, pareja pedagógica practicante y hasta en los propios tutores una proyección consciente del sentir investigador con el hacer, el pensar bien, el hacer bien sustentado en los valores de la excelencia educativa, la solidaridad y el respeto.

El proyecto integrador de saberes PIENSA, ciclo a ciclo, recoge, retoma, analiza y generar procesos personales, sociales, así como científicos, dando pequeños y grandes aportes a las ciencias de la educación. La idea de ciclos de diseño-experimentación- investigación acción participativa, pone de manifiesto una manera de entender el proceso de mejora paulatina de las oportunidades de aprendizajes vinculado a la información procedente de los análisis de las implementaciones iniciales en la propia práctica. (Linares, 2014).

La comprensión que hace el estudiante de la trayectoria de aprendizajes propuesta para su formación inicial, marca niveles de su concreción tanto de forma microcurricular en las asignaturas del campo de la praxis, como a nivel macro, cuando comprende la necesidad de orientar sus competencias hacia el proyecto de titulación.

En las aulas las trayectorias se consolidan, se dialogan y establecen, dando como resultado un proyecto que integra, y genera reflexiones sobre contextos educativos reales y sentidos. En cuanto al nivel macro los procesos se definen y establecen consientes del lugar de origen, la UNAE, y el lugar de respuesta o llegada, la comunidad educativa en todos sus niveles, sin embargo, siendo críticos al proceso las guías y caminos tomados no siempre son comprendidos por todos sus actores, a saber, sobre si representa el desarrollo o progreso, su carácter dialógico y la participación protagónica personal y grupal del futuro docente, y sobre las nuevas estrategias formativas esenciales en la trayectoria planteada a los docentes en formación que rompe con los modelos tradicionalistas y academicistas de formación docente.

En cualquier nivel académico, la valoración de la funcionalidad de la trayectoria de aprendizajes es fundamental, a partir de análisis del proceso formativo desde el enfoque cualitativo, el posicionamiento como investigador en el cómo, cuándo, por qué y para qué es necesaria la investigación de la práctica, los resultados de la formación brindan ese aporte en valores y sentires desde la ciencia y las prácticas adquiridas en la trayectoria vivida.

Las reflexiones expuestas acerca de la trayectoria de aprendizajes y valores del docente investigador de la UNAE han permitido situarla en el rango de categoría pedagógica, por asumir la relevancia del componente práctico del currículum, la teoría como herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica y dar prioridad al compromiso social de futuro docente investigador.

El campo de la praxis preprofesional evidencia la oportunidad dada al estudiante para la apropiación consciente de la necesidad de crear sus propias trayectorias de aprendizajes durante su tránsito por la trayectoria propuesta en correspondencia con su perfil de egreso y carrera, sus competencias, cualidades, valores y las situaciones que surgen de las experiencias vividas en la escuela.

La construcción del proyecto Integrador de Saberes PIENSA, mediante la investigación de la práctica, constituye el proceso y resultado del tránsito del futuro docente investigador por la trayectoria de aprendizajes investigativos que le propone el currículum en la UNAE: Un producto del desarrollo logrado a partir de estrategias dirigidas un aprender a ser docente haciendo, a un aprender a ser investigador, investigando.

BIBLOGRAFÍA

Choing, M. Trayectorias de aprendizaje . Chile: MinEduc – Chile.2017

Clements, D. y Sarama, J. (2009). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. New York, NY: Routledge.

Gómez, Pedro, y José Lupiañes. 2007. Trayectoria hipotéticas de aprendizaje inicial de Hiebert, J., Morris, A. K., Berk, D. y Jansen, A. (2007). Preparing teachers to learn from teaching. Journal of Teacher Education, 58, 47–61 profesores de Matemática Secundaria Básica 2007. México: UMAN.

Llinares, S., J. Valls y A. I. Roig (2008). Aprendizaje y diseño de entornos de aprendizaje basado en videos en los programas de formación de profesores de Matemáticas. Educación Matemática, 20(3), 59-82.

Martínez, M. 2013. «Trayectorias de aprendizaje.» Educación y Cultura - Educadores Alternativos 13 - 17.

Modelos de Prácticas Preprofesionales. UNAE 2018

Universidad Nacional de Educación - UNAE . 2016. Modelo Pedagógico UNAE 2016. Azoguez: UNAE.