

---

**LA INTRADISCIPLINARIEDAD EN LA DISCIPLINA FORMACIÓN  
PEDAGÓGICA GENERAL. UN RETO PARA LA FORMACIÓN DEL  
PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.**

***Autores: Dr. C Omar Blas Aulet Álvarez<sup>1</sup>  
Roelblis Lafita Frometa<sup>2</sup>  
Fidel Lucin Preciado<sup>3</sup>  
Lorena Rodriguez Game<sup>4</sup>***

***Institución: Universidad de Oriente***

***Correos Electrónicos: [oaulet@uo.edu.cu](mailto:oaulet@uo.edu.cu)***

## RESUMEN

El estudio radicó en la sistematización teórico-práctica del trabajo docente metodológico desplegado por un colectivo de profesores de carreras pedagógicas, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Oriente, desde un enfoque intradisciplinar en función de establecer las relaciones de integración entre los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, disciplina rectora en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de carreras pedagógicas que transitan por el Plan de Estudio E, que se implementa actualmente en todas las carreras universitarias en Cuba. El uso de los métodos investigativos: análisis-síntesis y el sistémico-estructural, permitió la fundamentación de las categorías abordadas, para garantizar la calidad del aprendizaje desde la gestión del conocimiento de los estudiantes, se revelaron como limitaciones la carencia en algunos docentes de determinadas categorías intradisciplinarias para establecer las relaciones de integración entre los contenidos para la formación profesional pedagógica de los estudiantes, a través de las asignaturas de la mencionada disciplina rectora.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una de las direcciones del trabajo educacional presente en las universidades de todo el país, el mismo constituye una vía esencial, en manos de los colectivos pedagógicos de las carreras pedagógicas, para prepararse en función de elevar cada vez más los niveles de motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, en las diferentes carreras que se estudian en estos centros de altos estudios.

Los resultados investigativos alcanzados en esta línea por numerosos especialistas, tanto nacionales como del territorio santiaguero, apuntan que el problema de la reafirmación profesional pedagógica de los jóvenes que estudian a carreras pedagógicas, una vez que cursan en las mismas, requieren un tratamiento más profundo en el orden teórico y metodológico, en cuanto al trabajo de orientación profesional y que se tenga muy en cuenta sobre todo, la contextualización en el abordaje del mismo en la Disciplina Formación Pedagógica General, como disciplina rectora en la formación profesional pedagógica de los estudiantes durante su formación inicial.

Una vía factible para atender este aspecto, en las actuales condiciones en que tiene lugar el proceso de formación inicial de los futuros profesionales de la educación; lo

constituye sin duda el trabajo de integración de los contenidos de la formación profesional pedagógica desde un enfoque intradisciplinar.

Este concepto, expresa una cualidad necesaria, al concebirse en el Plan de Estudio E de carreras universitarias, y estar relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde los contenidos de una disciplina, asignatura, colectivo pedagógico de año, de forma fragmentada.

Durante los estudios académicos de todas las carreras pedagógicas, el estudiante recibe un volumen amplio y variado de contenidos de la profesión pedagógica que le proporcionan las herramientas generales y básicas para su actividad profesional futura. Hasta tanto los estudiantes no demuestren en los modos de actuación el dominio de tales herramientas generales y básicas, será necesario instrumentar durante el proceso de formación inicial estrategias, que propicien el crecimiento profesional del mismo; una de las vías para el logro de esta aspiración lo constituye, esta experiencia pedagógica en función de la integración de los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, que nos ocupa en el presente trabajo con el objetivo de brindar al colectivo pedagógico de la Disciplina Formación Pedagógica General, una alternativa para teniendo en cuenta el enfoque intradisciplinar integrar los contenidos de las asignaturas, en función del trabajo de reafirmación profesional pedagógica y así elevar los niveles de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.

## **DESARROLLO**

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la práctica escolar de las disciplinas durante el proceso pedagógico requiere tener en cuenta etapas, formas y niveles que se integran. Según criterio del Dr. Fiallo Rodríguez, J. (1996), las principales etapas son:

- Durante la concepción del Diseño Curricular General.
- Durante la elaboración de los programas de las diferentes disciplinas.
- Durante la elaboración de los textos, orientaciones metodológicas, cuadernos de ejercicios, etc.
- Durante la puesta en práctica del Diseño Educativo Escolar, por todos los factores influyentes en el proceso pedagógico.

Esta última se refiere a los jefes de disciplinas, profesores principales de asignaturas y docentes en general, como agentes de cambio hacia una mentalidad más general e

integracionista y una práctica verdaderamente interdisciplinaria, siendo el proceso pedagógico el contexto ideal donde se lleva a vías de hecho.

La interdisciplinariedad no niega las disciplinas, sino que establece una relación dialéctica entre ellas a través de diferentes niveles. Son varios los criterios que existen sobre los niveles de relación que se establecen entre las disciplinas.

Para la formación de los profesionales de la educación, los términos: interdisciplinariedad e intradisciplinariedad, abarcan no solo los vínculos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, y hacia el interior de estas, sino también aquellos vínculos que se puedan crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, capacidades que potencien los diferentes contenidos, para desarrollar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.

La Disciplina Formación Pedagógica General (DFPG), fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación en todas las carreras pedagógicas por lo que se inserta desde el primero hasta el tercer año de todas las carreras pedagógicas, del actual Plan de Estudio E. Los contenidos para la formación profesional pedagógica son trabajados desde lo teórico-práctico, lo investigativo, lo extensionista, lo metodológico y lo motivacional, permiten penetrar en la esencia del objeto de la profesión pedagógica, el objeto de trabajo de cada una de las carreras, a través del proceso pedagógico, concebido además como el proceso sistémico, de transmisión y apropiación de la cultura en la institución docente en función del encargo social de la educación.

Según los autores del artículo, los *contenidos para la formación profesional pedagógica* comprenden todos los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, como disciplina rectora para la formación y el ejercicio de la profesión pedagógica, presentes también en las restantes asignaturas y disciplinas de la carrera, permiten a los estudiantes dominar los conocimientos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos, metodológicos que los vinculan con la profesión pedagógica, permitiéndoles desarrollar las habilidades, capacidades y valores pedagógicos necesarias hasta convertirse en educadores, asumir modos de actuación en correspondencia con la profesión de educar. Aulet Álvarez, O. B. (2009).

Se asume además que en el proceso pedagógico de esta disciplina en que se lleva a cabo la formación profesional pedagógica, la tendencia debe ser lograr los niveles de relaciones interdisciplinarias planteadas por el Dr. Fiallo, especialista citado

anteriormente, los cuales se dan a continuación: *nivel intradisciplinar, nivel multidisciplinar, nivel interdisciplinar nivel transdisciplinar.*

Para el tratamiento metodológico a los contenidos para la formación profesional pedagógica a través de la Disciplina Formación Pedagógica General, se asume el *nivel de intradisciplinar*, ya que se establecen las relaciones entre estos contenidos de las tres asignaturas de la misma, por medio de las ya existentes categorías intradisciplinarias: *núcleos conceptuales, nodos cognitivos y eje integrador*. Se utilizan estas categorías por vez primera en la disciplina; las mismas permiten potenciar lo intradisciplinar en el tratamiento de los contenidos, y con ello elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en el proceso de formación inicial; cabe preguntar entonces: ¿Cómo lograr las relaciones intradisciplinarias entre los contenidos para la formación profesional pedagógica en las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General?

En la literatura consultada del Dr. Fiallo Rodríguez, se plantea que para estructurar de manera intradisciplinar contenidos y habilidades, existen diferentes criterios de clasificación, tales como: ejes transversales, programas directores, líneas directrices y nodos cognitivos. Luego de muchas reflexiones al respecto, estamos considerando tener en cuenta los *nodos cognitivos* como una de las categorías para estructurar las relaciones intradisciplinarias en el tratamiento a los contenidos para la formación profesional pedagógica en la Disciplina Formación Pedagógica General.

Los *nodos cognitivos* han sido los menos tratados en el enfoque interdisciplinar durante el desarrollo del proceso pedagógico, se definen como: "Puntos de acumulación de información en torno a un conocimiento que puede ser recuperado, aplicado, modificado o transformado, a partir de los cuales se determinan los interobjetos(...)" [Fiallo Rodríguez, J. (2001). Se asume dicha categoría intradisciplinar por considerarla una valiosa ayuda para estructurar las relaciones de integración entre los contenidos de las diferentes asignaturas o interobjetos que se dan en la disciplina. Los criterios para su determinación son los siguientes:

- Su significación para la formación profesional pedagógica, socio-cultural, así como para la concepción científica del mundo de los estudiantes en el pregrado.
- Su significación para la elevación de la motivación profesional pedagógica.
- El interés por lograr mayor capacidad cognoscitiva en los estudiantes que se forman, con una nueva concepción pedagógica, a partir de la ciencia integrada.

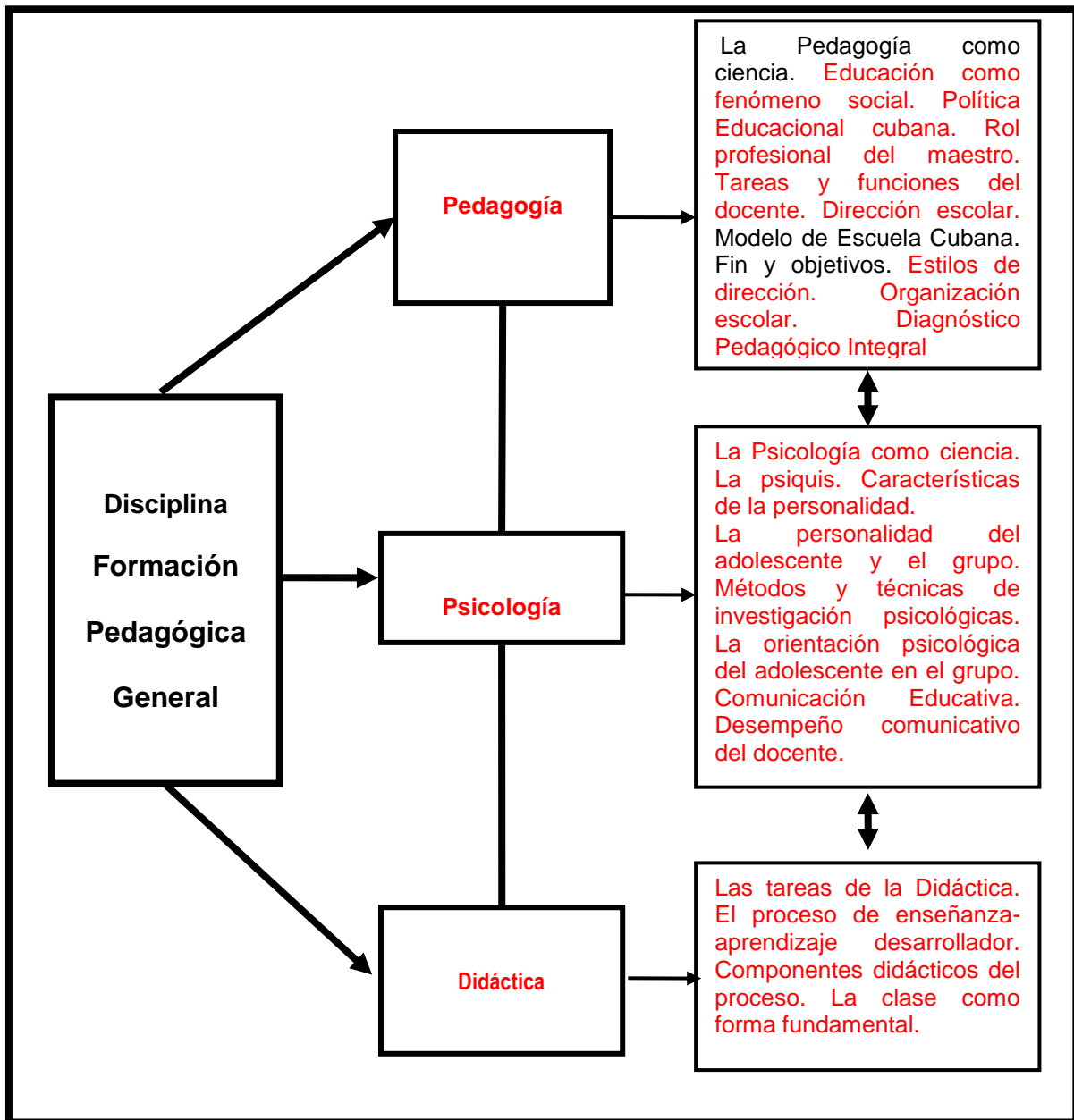
Al analizar el Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General, documento oficial de trabajo directivo y metodológico, se han determinado además los *núcleos*

*conceptuales* de los contenidos de cada una de las asignaturas, como otra categoría intradisciplinar, los cuales tienen relación estrecha con los *nodos cognitivos* referidos, por contribuir a la determinación de estos. Los *núcleos conceptuales*, se definen como paquetes de contenidos específicos que se forman a partir de los contenidos esenciales; es decir, que no pueden faltar para la formación profesional pedagógica de los estudiantes. Varios de ellos pueden formar un nodo cognitivo que comprende un contenido más general para tener salida a través del eje integrador.

Se ha determinado también como categoría intradisciplinar el *eje integrador* para el trabajo intradisciplinar con los contenidos de las asignaturas. El *eje integrador* "es el pivote alrededor del cual se da el proceso de articulación interdisciplinaria; es el punto de convergencia o de encuentro en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema (...)" [Nieves Martínez B. 2004, 3]. Se ha definido para la Disciplina Formación Pedagógica General como eje integrador: el rol profesional del maestro, por considerar que todos los contenidos para la formación profesional pedagógica que se imparten, las habilidades y capacidades profesionales pedagógicas que se desarrollan, así como los valores para la profesión que se forman a través de los contenidos de los tres programas de asignaturas de esta disciplina y las restantes asignaturas y disciplinas presentes en las carreras pedagógicas, están encaminados a que los estudiantes asuman un rol completamente vinculado con la profesión; es decir, que sean capaces de actuar profesionalmente, desempeñando un conjunto de actividades docentes, extradocentes y educativas a través de los componentes del proceso pedagógico en la universidad: lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista. De ahí que esta constituya la categoría intradisciplinar generalizadora de todo el proceso pedagógico de la formación de los profesionales de la educación, en función de la motivación profesional pedagógica.

A continuación se presenta en dos cuadros resumen, cada una de las categorías intradisciplinarias concebidas para garantizar la integración de los contenidos para la formación profesional pedagógica en la Disciplina FPG, para ser utilizadas por todas las carreras pedagógicas, con un enfoque intradisciplinar y con la finalidad que desde un tratamiento metodológico intradisciplinar de los contenidos de las asignaturas, los docentes de las carreras pedagógicas puedan contribuir a elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en la formación inicial.

**NÚCLEOS CONCEPTUALES.**

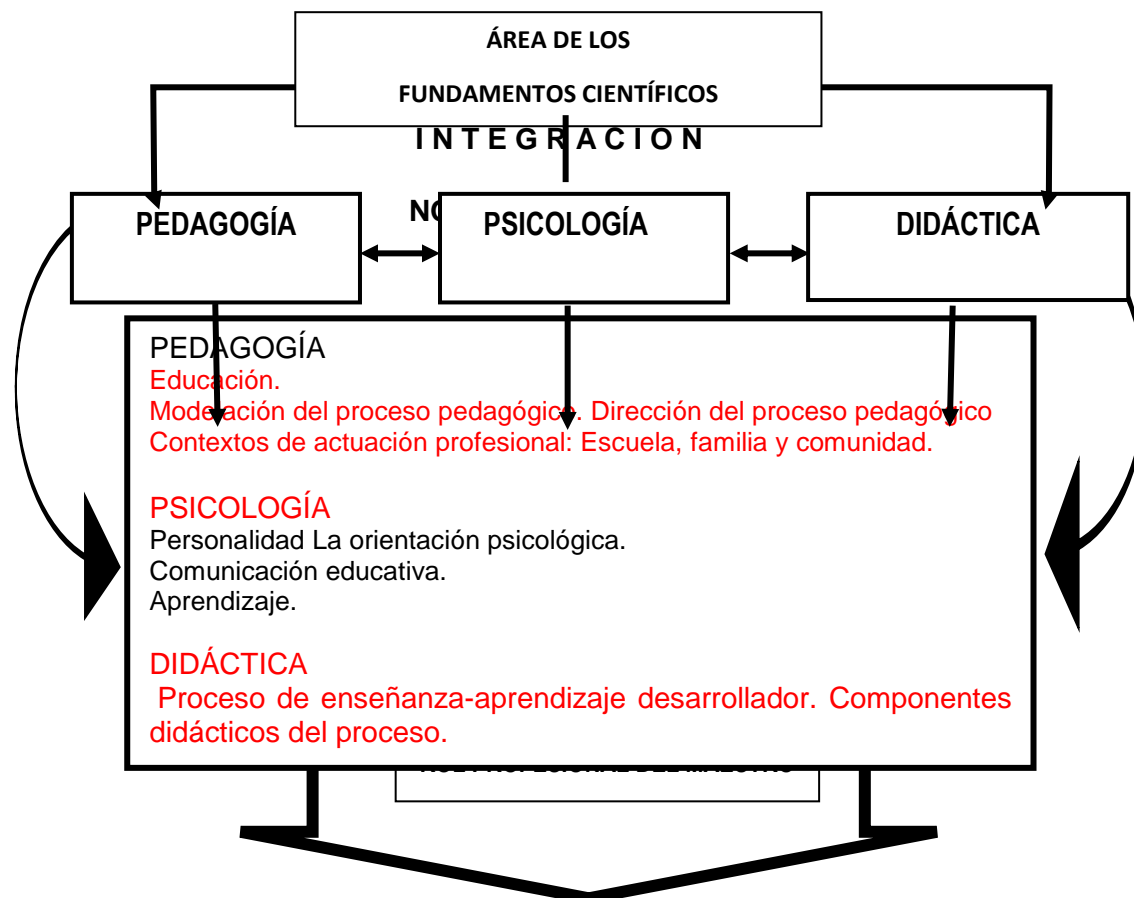


LEYENDA:

Asignaturas: Pedagogía.  
Psicología.  
Didáctica.

Nota aclaratoria: Estas son las asignaturas de la Disciplina FPG del actual Plan de Estudio E.

## INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA disciplina (FPG)



### MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

Este enfoque intradisciplinar con el que se ha concebido dar tratamiento a los contenidos para la formación profesional pedagógica de los estudiantes de carreras pedagógicas, durante el proceso de la formación inicial en el presente Plan de Estudio E, en la universidad, a través de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, se está implementando desde el curso 2016-2017, hasta el presente curso escolar 2018-2019.

La vía efectiva que sea a utilizado para el tratamiento al mismo lo ha constituido el trabajo docente metodológico y científico metodológico desplegado hacia el interior de la disciplina. Este trabajo también es resultado de la actividad investigativa que desarrolló el colectivo pedagógico, a través del Proyecto de Investigación: "Nodos formativos y desempeño exitoso del profesional de la educación en los contextos educativos". Han desplegado su actividad docente todo este tiempo utilizando este enfoque intradisciplinar en la integración de los contenidos de las asignaturas, los 26



docentes de la disciplina que prestan servicios docentes en diez facultades de la Universidad de Oriente, lo que equivale a implementarlo en 42 carreras, aproximadamente un total de 8 000 estudiantes de carreras pedagógicas se han formado con esta concepción, lo cual ha tenido un gran impacto social en la formación profesional de estos egresados en función del desempeño profesional y del ejercicio de la profesión pedagógica, con elevados niveles de motivación por la tarea de educar a las nuevas generaciones.

## CONCLUSIONES

- El enfoque intradisciplinar es una alternativa efectiva para el tratamiento de la integración de los contenidos para la formación profesional pedagógica de los estudiantes, a través de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General.
- El trabajo metodológico constituye una vía para preparar a los docentes para el trabajo de integrar los contenidos de la Disciplina FPG como disciplina rectora en las carreras pedagógicas para elevar los niveles de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aballe Pérez, V. (2001). La interdisciplinariedad. Algunas reflexiones Epistemológicas.  
La Habana: Material Mimeografiado. ISP "Enrique José Varona.
- Abreu Regueiro, R. L. (1987). Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza.  
La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Aulet Álvarez, O. B. (2001). Estrategia Motivacional Pedagógica para el desarrollo de intenciones profesionales pedagógicas de los adolescentes del IPA "Antonio Maceo Grajales" del Municipio Palma Soriano. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. "Héctor A. Pineda Zaldívar." Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1996). Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en adolescentes que culminan grado 12. Trabajo de Diploma. ISP. "Frank País García". Santiago de Cuba.

- \_\_\_\_\_ (2009). La Motivación Profesional Pedagógica en el contexto de la formación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis presentada en Opción al Título Científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. UCP "Frank país García". Santiago de Cuba.
- Baxter, P. E. (2002). et al: La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. (2002). et al: Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo Rodríguez, J. (1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). Metodología de la Investigación Educativa II. Métodos y Técnicas. Materia en soporte digital. MINED.
- \_\_\_\_\_ (2006). Las relaciones intermaterias y su relación con la educación en valores. Revista Desafío Escolar. Año 2. vol. 9. Oct-Dic. 1999. México. Formación del profesorado. En Enciclopedia Encarta.
- González Maura, V. (1984). La motivación hacia la profesión en el ISP "Enrique José Varona." La Habana: Revista Científica Metodológica No.2. Ene.- Jun.
- \_\_\_\_\_ (1989). Niveles de integración de la motivación profesional La Habana: Fac. de Psicología. ISP "Enrique José Varona." Tesis presentada en opción al Grado Científico de Dra. en Ciencias Psicológicas.
- González Rey, F. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González Serra, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.