
**METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA EN LA COMPRENSIÓN DE LA
CONTABILIDAD COMO UN ESTILO DE VIDA, DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA
ULVR**

***Autores: MsC. MAE Inés Arroba Salto¹,
MsC. MAE Esther Arroba Salto²,
Manuel Tenesaca Gaviláñez³***

Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

***Correo Electrónico: iarrobas@ulvr.edu.ec
earrobas@ulvr.edu.ec
mtenesacag@ulvr.edu.ec***

RESUMEN

El presente artículo muestra los resultados de la investigación de los problemas que se presentan al enseñar Contabilidad a estudiantes de segundo semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría, y tiene como **objetivo** presentar una propuesta metodológica conveniente para el perfeccionamiento de las competencias académicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando como protagonista al estudiante, y para ello no se utilizan recetas estandarizadas, principalmente cómo aprenden los estudiantes. Las características afectivas, cognitivas y fisiológicas determinan el estilo de aprendizaje y cómo pueden retener la información por lo que cada estudiante tendrá un estilo de aprendizaje diferente, por lo que ahí nace la interrogante cómo se debe enseñar contabilidad a los estudiantes de segundo semestre de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR), para permitirles un estilo de aprendizaje de aula invertida, aplicado en dos semestres, se establecen mejores opciones de destrezas de enseñanzas-aprendizaje, considerando fundamentalmente la contabilidad como un estilo de vida. Se empleó el método de investigación de campo y empírico con enfoque cuantitativo y cualitativo, se utilizó la técnica de investigación, la encuesta para conocer la opinión de los estudiantes sobre la metodología tradicional utilizada y análisis de datos para comparar los resultados obtenidos con la metodología propuesta en esta investigación. Como **resultado** de la investigación se diseñó un Modelo Metodológico de Aula Invertida la Contabilidad como un estilo de vida [MOAICO], en el aprendizaje de contabilidad de los estudiantes segundo semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ULVR.

Palabras claves: Estilo de vida, enseñanza-aprendizaje, contabilidad.

INTRODUCCIÓN

Es urgente mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza, esta investigación tiene como finalidad:

- Dejar el antecedente los estilos de aprendizajes de los estudiantes de pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Conocer los estilos de aprendizajes propios para poder robustecer la calidad de la educación de pregrado.
- Documentar los procesos de aprendizajes con el modelo metodológico, que permitan el aprendizaje de manera exitosa.

Enseñar contabilidad es un gran reto, que requiere de una gran vocación y la integración de los estudiantes. La asignatura de Contabilidad II se constituye en una

base fundamental para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Por lo que continuar educando con los métodos tradicionales pueden ser un obstáculo en el aprendizaje

De acuerdo Felder y Silverman (1988), citado (Durán & Costaguta)

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras: por el oír y ver; reflexionando y actuando; razonamiento sea lógica o intuitiva; memorizando y visualizar y establecer analogías; y, ya sea de manera constante o en pequeños trozos y piezas de gran tamaño (p.674). También defienden que los estilos de enseñanza varían, como la preferencia de un educador para dar conferencias o demostrar, o para centrarse en principios o aplicaciones

Por lo que perpetuar la educación con los métodos tradicionales puede ser una barrera en el proceso enseñanza-aprendizaje, según (Burgueño, 2016).

En el universo educativo actual se está buscando la mejor manera de enfocar el proceso de aprendizaje dado el constante cambio de la sociedad del momento. Una propuesta que responde a las exigencias de estas circunstancias sería Flipped Classroom, una metodología basada en unos pilares necesarios para el aprendizaje competencial: el aprendizaje cooperativo, el fomento de las TIC y el ejercicio de la autonomía.

Para enseñar contabilidad como un estilo de vida, se requiere utilizarla metodología adecuada, de acuerdo al modo de aprendizaje del estudiante, desarrollando las competencias en los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento analítico, para no incurrir en el aprendizaje de memoria, mecánico que no aportan al desarrollo del aprendizaje.

El Modelo Metodológico de Aula Invertida la Contabilidad como un estilo de vida propuesto en esta investigación considera técnicas de información y comunicación, busca transferir el conocimiento de manera flexible y la solución del problema de todas las personas que están relacionadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Representa un gran reto para los docentes trasladar en cuatro meses, recursos teóricos y aplicación práctica de contabilidad a estudiantes que están cursando primer y segundo semestre en la carrera de Contabilidad y Auditoría, y que estos conocimientos son la base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que algunos estudiantes tienen una brecha profunda desconocimiento de contabilidad.

En esta investigación se realizó el diagnóstico considerando como muestra 178 estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ULVR; donde 95 fueron estudiantes del semestre A-2018, del paralelo A diurno 32, del paralelo B diurno 27, del paralelo A nocturno 36, y 83 estudiantes del semestre B-2018, del paralelo A diurno 43 y del paralelo A vespertino 40. El modelo incluye: guías que permitan comparar la enseñanza tradicional de contabilidad, búsqueda y creación de videos tutoriales, presentaciones de unidades utilizando herramientas como Prezi, PowerPoint, blogs educativos, evaluaciones on line, canales de YouTube, programa contable para registro de transacciones y elaboración de los estados financieros, fichas de observación de videos, hojas de actividades individuales y grupales como evidencia de los trabajos realizados

DESARROLLO

Cada estudiante tiene formas personales de aprender, es decir su propio estilo de acuerdo (Keefe, 1988) "Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje.". Para (Dunn & Dunn, 1988a) "la utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales, sociológicos, físicos y cognitivos conduce al aprendizaje"

En la tabla 1, se detallan tres estilos de aprendizaje que están relacionados con la investigación y que consideran la forma como los estudiantes aprenden.

Tabla 1
Detalle de estilos de aprendizaje

Autor	Nombre del estilo aprendizaje	Descripción
(Dunn & Dunn, www.cca.org.mx, 1988b)	Modelo Dunn y Dunn	Considera los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos ambientales • Elementos emocionales • Elementos sociológicos • Elementos físicos • Elementos psicológicos
(Kolb, 1984)	Modelo Kolb	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia concreta (EC) • Observación reflexiva (OR) • Conceptualización abstracta (CA) • Experimentación activa (EA)
(Felder & Silderman, 1988)	Modelo Felder y Silverman	<ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de información percibe mejor el estudiante: ¿Sensorial o intuitiva? • A través de qué modalidad percibe más efectivamente la información sensorial: ¿Visual o

		<p>verbal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con qué forma de organización de la información se siente más confortable el estudiante: ¿Inductiva o deductiva? • Cómo prefiere el estudiante procesar la información que percibe: ¿Activamente o reflexivamente? • Cómo logra entender el estudiante: ¿Secuencialmente o globalmente?
--	--	--

Los estudiantes sensoriales, son concretos y prácticos orientados hacia hechos y procedimientos, se enfocan a resolver problemas con procesos establecidos y bien definidos, los visuales, tienen preferencia por las presentaciones visuales, diagramas de flujos, aprenden mejor viendo que escuchando, los deductivos aprenden de lo general para llegar a lo específico, los reflexivos, aprenden reflexionando, meditando, pensando y prefieren hacerlo solos, los secuenciales aprenden paso a paso siempre relacionándolo con el paso anterior, son ordenados y lineales, resuelven problemas siguiendo pasos cortos con lógica.

(Bain, 2007) (Citado por Buey Fernández, Mercedes)

Dice que actualmente los trabajos serios acerca de la educación no se plantean si los estudiantes aprenden tanto como tradicionalmente uno cree que lo hacían. Los estudios actuales, afirma el autor, buscan detectar si la enseñanza que los estudiantes reciben les proporciona una influencia positiva, sustancial y duradera. El autor pone especial énfasis en demostrar que el conocimiento es construido y que los modelos mentales cambian lentamente y que para ayudar a que los estudiantes construyan los nuevos, uno como docente debe desafiarlos intelectualmente

Objetivo o Problema de estudio

¿Cuál es la metodología apropiada para enseñar contabilidad a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en segundo semestre?

Objetivo general

Elaborar una propuesta metodológica innovadora para enseñar contabilidad, que permita a los estudiantes aprender de manera autónoma guiado por los docentes.

Objetivos específicos

- Revisar la metodología de enseñanza tradicional y los resultados obtenidos, con los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Comparar la metodología de enseñanza tradicional con la de aula invertida para establecer las ventajas y desventajas de cada una.
- Desarrollar el Modelo Metodológico de Aula Invertida la Contabilidad como un estilo de vida [MOAICO], en el aprendizaje de contabilidad de los estudiantes segundo semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ULVR.

Fundamentación teórica

Es necesario revisar las características de la metodología de aprendizaje, como una propuesta innovadora, para poder establecer comparaciones entre la metodología tradicional y evaluar los beneficios de la investigación.

La metodología tradicional, el docente explica a través de clases magistrales y ejercicios, para luego enviar talleres prácticos o investigaciones teóricas. En el aula invertida, es un cambio fundamental, el docente asume el rol de guía del proceso.

Según el Syllabus de Facultad de Administración, carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, la enseñanza de contabilidad se integra en las siguientes asignaturas:

Contabilidad I, primer semestre: Identifica activos, pasivos, capital contable y las cuentas involucradas en diferentes transacciones, realiza un estado de resultados integral, elabora asientos contables de diario y libro mayor

Contabilidad II, segundo semestre, analiza el marco teórico sobre normas contables vigentes de manera objetiva, resuelve ejercicios contables y tributarios y elabora los estados financieros con base a las normativas vigentes

Según (Ignacio Berzosa Ramos, 2016).

Las TIC (Tecnologías de Información y la Comunicación) constituyen un elemento determinante en la sociedad actual y que van, poco a poco, incorporándose en la escuela. En ese proceso de integración los docentes toman un papel preponderante que es necesario investigar. En el presente artículo se revisa la manera en que la integración de las TIC en un centro educativo concreto afecta a las actitudes de los docentes hacia las mismas, al tiempo que se observa la evolución que los docentes experimentan en los usos que hacen de las TIC.

De acuerdo a (Lasry, Dugdale, & Charles, 2014)

El rol del profesor cambia totalmente, de mero transmisor de información durante las clases presenciales, se convierte en un guía que colabora con sus alumnos para que construyan su propio aprendizaje. De esta manera el maestro deja de centrarse en la exposición de contenidos para poner toda su atención a las dificultades que los alumnos puedan presentar en la comprensión de los mismos.

Tabla 2

Modelo de estilo de aprendizaje-enseñanza

Estilo de aprendizaje		Correspondiente al estilo de aprendizaje	
Sensorial, intuitivo	Percepción	Concreto, abstracto	Competidor
Visual, verbal	Entrada	Visual, verbal	Presentación
Activo, reflexivo	Comprensión	Activo, pasivo	Participación del estudiante
Secuencial, global	Comprensión	Secuencial, global	Perspectiva

Fuente: (Duran & Costagua, 2007)

Metodología

La metodología utilizada fue de campo y empírico, con enfoque cuantitativo y cualitativo, se utilizaron como técnica de investigación la encuesta, observación y análisis de datos.

La población fueron los 178 estudiantes de los semestres A-2018 y B-2018, y se consideró como muestra el total de la población, es decir los 178 estudiantes.

Tabla 3

Muestra de la investigación

Semestre A-2018	
Paralelos	Total
Segundo A diurno	32
Segundo B diurno	27
Segundo A nocturno	36
Total	95
Semestre B-2018	

Paralelos	Total
Segundo A diurno	43
Segundo A vespertino	40
Total	83
Gran total	178

Análisis de resultados

Los resultados de la investigación están enfocados en la evaluación de la encuesta que permitirá desarrollar la propuesta metodológica de aula invertida en el aprendizaje de contabilidad de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ULVR.

La encuesta realizada permitió conocer los principales problemas de aprendizaje en la asignatura de contabilidad.

La encuesta también permitió conocer los aspectos positivos a mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje, y las recomendaciones para el docente.



Gráfico 1 ¿Qué aspectos se deben mejorar para el aprendizaje en contabilidad?

De los 178 estudiantes encuestados, 76, esto es el 43%, sugieren utilizar el recurso de las TIC, y 102, es decir el 57% mejorar la metodología, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad.



Gráfico 2 ¿en el colegio le enseñaron contabilidad?

De los 178 estudiantes encuestados el 35% indicaron que le enseñaron contabilidad del 75% al 100% y el 65% la enseñanza fue menor al 75%.



Gráfico 3 ¿Cuál es su nivel de conocimiento de contabilidad?

Según el gráfico 3, el 48% de los encuestados indicaron que nivel de conocimiento de contabilidad está entre el 75% y 100% y el 52% en un porcentaje menor al 75%

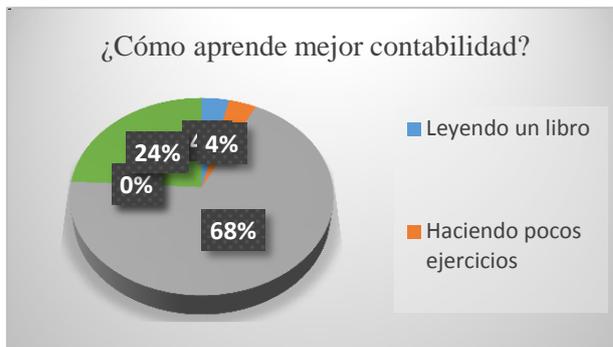


Gráfico 4 ¿Cómo aprende mejor contabilidad?

En gráfico 4, el 68% de los encuestados respondieron que aprenden mejor contabilidad haciendo muchos ejercicios, y el 32% de otras maneras.

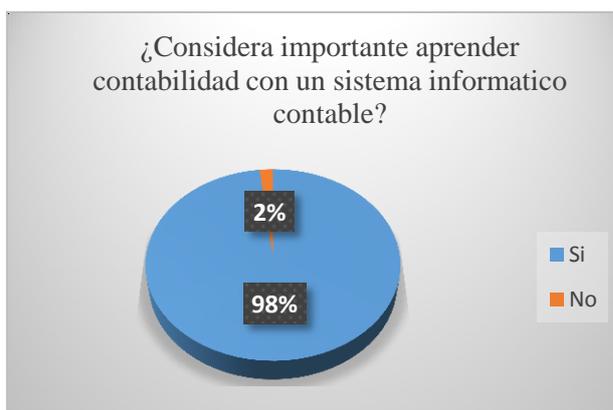


Gráfico 5 ¿Considera importante aprender contabilidad con un sistema informático contable?

De acuerdo al gráfico 5, el 98% de los encuestados respondieron que es importante aprende contabilidad con un sistema informático contable.



Gráfico 6 ¿Cree que las Tic aportan al aprendizaje contable?

De acuerdo al gráfico 7, el 44% de los encuestados consideran que las Tic aportan del 75% al 100% al aprendizaje contable, el 30% opinaron que aportan del 75% al 50%, el 25% del 50% al 25%.

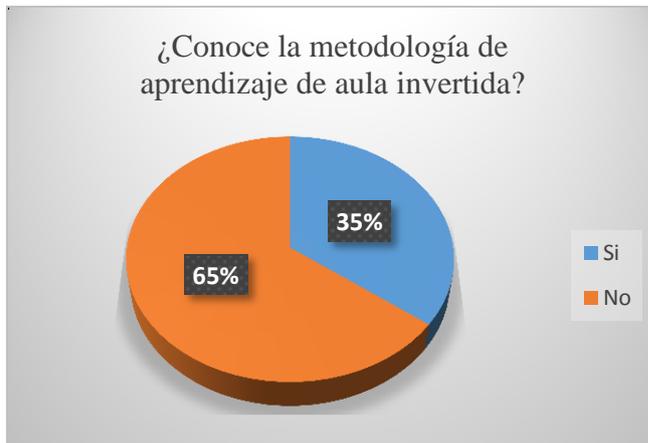


Gráfico 7 ¿Conoce la metodología de aprendizaje de aula invertida?

De los 178 estudiantes encuestados el 65% no conoce la metodología de aprendizaje del aula invertida, y el 35% si conoce, según el gráfico 7.

Según la encuesta realizada, se puede validar el objeto de estudio de esta investigación, el método tradicional genera severas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría.

Modelo Metodológico la Contabilidad como un estilo de vida [MOAICO] en el aprendizaje de contabilidad de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Crear un canal YouTube

Características

El canal se llamará experiencia de aprendizaje https://www.youtube.com/channel/UChznvLuk9XqNARoNBkEYvqA?view_as=subscriber

Actividades a realizar

Se solicita que los estudiantes se suscriban al canal
Se suben videos que estén relacionados al Syllabus de la Contabilidad, se les pide a los estudiantes que los vean y llenen la ficha de observación según el anexo 2.
Se solicita a los estudiantes que creen videos distribuidos por temas y equipos de trabajo heterogéneos que los vean y llenen la ficha de observación, para discutirlo en clases.

Diseño de plantillas y esquemas

Actividades a realizar

Diseñar plantillas y esquemas que contengan ejercicios que abarque todo el conocimiento contable, pero a la vez dado al estudiante la facilidad de poder completarlo de forma que pueda observar desde donde empezó, como se fue resolviendo, y darle la oportunidad de concluirlo.
Elaborar un diccionario contable de los términos más utilizados en contabilidad.
Se utilizará el formulario del anexo 3.

Lugar donde están las plantillas

En la plataforma de Sistema de enseñanza virtual de la ULVR: <http://sevpregrado.ulvr.edu.ec/>
En Google formularios: <https://docs.google.com/forms/u/0/?tgif=d>

Sistema informático contable

Actividades a realizar

Acceso a un sistema informático contable que sea de libre acceso, para que los estudiantes puedan realizar los registros contables de todas las transacciones que hayan investigado.

Juego de simulación empresarial

Actividades a realizar

Cada estudiante investiga en la página de la Super Intendencia de Compañías

<https://www.supercias.gob.ec/portalscvts/> y selecciona una empresa con la que va aplicar los conocimientos contables que va adquiriendo durante el proceso enseñanza aprendizaje. Todas las indicaciones estarán disponibles en la plataforma de Sistema de enseñanza virtual de la ULVR: <http://sevpregrado.ulvr.edu.ec/>

Aula virtual

Actividades a realizar

Cada estudiante creará un aula virtual para interactuar con el docente y los compañeros del aula se utilizará para ello la plataforma Dropbox, ubicada en <https://www.dropbox.com/h>

Objetivos de la propuesta [MOAICO]

Actividades a realizar

- Que cada estudiante se convierta en protagonista del aprendizaje
- Que el estudiante aprenda y practique lo aprendido
- Consolida y evidencia lo aprendido
- Evalúa los avances de forma autónoma
- Aprende de forma original
- Desarrolla habilidades y creatividad
- Utiliza las TIC

Objetivos de la propuesta [MOAICO]

Actividades a realizar

Reconocer los conceptos teóricos contables y su aplicación práctica en casos reales
Describir las operaciones que se llevarán a cabo en los casos de la propuesta de simulación
Utilizar procedimientos para la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas
Organizar adecuadamente la información a utilizarse en la propuesta
Interpretar conceptos de los temas detallados en el Syllabus, compartiendo las dificultades presentadas
Desarrollar el trabajo en equipo con todos sus compañeros del aula

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se valida los objetivos planteados en la investigación, se detallan las conclusiones

- El proceso de enseñanza tradicional, genera dificultades de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría.
- Los estudiantes consideran que la tecnología de información y comunicación, les permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad.
- Interactuar en el proceso de aprendizaje, les da mayor autonomía y motivación para poner en práctica lo aprendido.
- Por lo que Modelo Metodológico la Contabilidad como un estilo de vida [MOAICO] en el aprendizaje de contabilidad de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, permitirá resolver el problema de enseñanza-aprendiza en la asignatura de contabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Bain, K. (2007). *fido.palermo.edu/*. Obtenido de Las estrategias de enseñanza como valor agregado:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/10994_42267.pdf
- Burgueño, J. (9 de 9 de 2016). *Una chispa pedagógica*. Obtenido de Revistas de Padres y Maestros 368:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765766>
- Domínguez, R. (2009). *ugr*. Obtenido de La sociedad del conocimiento y los nuevos:
<https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero8/Articulos/Formato/articulo9.pdf>
- Dunn, R., & Dunn, K. (1988a). *cca.org.m*. Recuperado el 1 de abril de 2019, de Modelo Dunn y Dunn. Los elementos de los estilos de aprendizaje:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_dunn_dunn.htm
- Dunn, R., & Dunn, K. (1988b). *www.cca.org.mx*. Obtenido de Modelo Dunn y Dunn:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_dunn_dunn.htm
- Duran, E., & Costagua, R. (10 de marzo de 2007). *rieoei.org*. Obtenido de Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1674Duran.pdf>
- Durán, E., & Costaguta, R. (s.f.). *rieoei.org*. Recuperado el 31 de marzo de 2019, de
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1674Duran.pdf>

-
- Felder, L., & Silderman, R. (1988). *www4.ncsu.edu*. Recuperado el 1 de abril de 2019, de Estilos de aprendizaje y de enseñanza en la educación de ingeniería: <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>
- Ignacio Berzosa Ramos, M. J. (19 de 02 de 2016). *Contextos educativos, revista de educación*. Obtenido de Publicaciones: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2767>
- Keefe, J. (1988). *www.estilodeaprendizaje*. Recuperado el 1 de abril de 2019, de <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
- Kolb, D. (1984). *psicologiyamente.com*. Obtenido de El Modelo de Kolb : <https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>
- Lasry, N., Dugdale, M., & Charles, E. (2014). *dialnet*. Obtenido de Just in Time to Flip Your Classroom: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4553657>