

# ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

## ***Autores:***

*MSc. Olga Marisol Bravo Santos*

***Email:*** [marisol36bravo@gmail.com](mailto:marisol36bravo@gmail.com)

*Lcda. Sandra de los Ángeles Chávez Cortez*

***Email:*** [sandrachavez1103@hotmail.com](mailto:sandrachavez1103@hotmail.com)

***Institución:*** *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación cuyo tema es “Las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) en la calidad de aprendizaje. propuesta que consiste en talleres de capacitación dirigido a los docentes con la finalidad de dar a conocer las estrategias de PNL, en la cual se realizó en el Colegio Fiscal Mixto Técnico “Clemente Yerovi Indaburu”. Este proyecto es importante porque ayudará a mejorar la calidad de aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura de los estudiantes de 10mo año de educación básica, debido a que el objetivo principal es lograr mediante los talleres de capacitación de las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) que el docente aprenda a identificar cual es la forma de aprender de cada estudiante para así al momento de impartir su asignatura pueda preparar su material, de una manera en que todos puedan receptor y retener la información, también a leer y comprender sus gestos, debido a que por medio de ellos se revela el estado emocional o nivel de preparación que ellos puedan tener ante algún trabajo estudiantil que se le haya asignado, por lo cual el docente al completar esa fase habrá abandonado su rutina de confort, cambiado su metodología de enseñanza, beneficiándose de esta manera él estudiante y porque obtiene más conocimiento y desenvolvimiento, y en efecto al cambiar el docente su forma de enseñanza obtendrá una mejor calidad de aprendizaje encada uno de sus estudiantes.

## **INTRODUCCIÓN**

El rol del docente en la educación es muy importante, debido a que su función va más allá de llegar al salón de clases e impartir sus conocimientos, ya que él como figura principal y modelo a seguir por su alumnado, se enfrenta cada día con diversos inconvenientes, debido a que cada estudiante del aula posee una personalidad distinta por lo que en la

mayoría de los casos si el docente no utiliza el lenguaje correcto sea verbal o corporal, no varía en sus estrategias o métodos de enseñanza jamás podrá lograr en sus alumnos una excelente calidad de aprendizaje, por lo cual es esencial que los docentes conozcan las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) las mismas que le ayudaran a salir de la rutina metodológica en la que se encuentran, viéndose beneficiados de esta forma también los estudiantes. Además esta investigación tiene como finalidad dar a conocer las estrategias de Programación Neurolingüística mediante talleres de capacitación a los docentes de Lengua y literatura de décimo año de educación básica del colegio fiscal mixto técnico "Clemente Yerovi Indaburu" de la jornada vespertina, debido a que mediante una investigación bibliográfica se pudo notar la influencia que tiene la metodología de enseñanza del profesor en la calidad de aprendizaje del estudiante, por lo cual se vio la necesidad de aplicar la investigación de campo y por medio de encuestas a estudiantes y entrevistas a los docentes y rector, se pudo concluir que existía una rutina metodológica en el docente, debido a la falta de conocimiento de las diversas estrategias de enseñanza que presenta la Programación Neurolingüística. Por esta razón la investigación va dirigido a los docentes, debido a que las estrategias de Programación Neurolingüística no solo le brindará nuevos métodos de enseñanza, sino también le enseñará a poder identificar el tipo de modalidad de aprendizaje que posee cada uno de sus estudiantes, facilitándole así la preparación de la clase y de este modo se verá beneficiados los estudiantes debido a que mejorará su calidad de aprendizaje en la asignatura, el objetivo General es analizar la influencia de las estrategias de Programación Neurolingüística en la calidad de aprendizaje de las asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 10mo año del Colegio Fiscal Mixto Técnico "Clemente Yerovi Indaburu", periodo lectivo 2017-2018, mediante una investigación de campo para el diseño de talleres de capacitación, con el objetivo de contribuir en las ciencias pedagógicas y fortalecer la educación de cada estudiante del Ecuador. Los objetivos específicos que se demostrara durante este proceso de investigación es la de demostrar que las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) beneficiaran a los estudiantes y que mediante un estudio bibliográfico y una entrevista a experto se lograra buenos resultados además se ; Identificar la calidad del aprendizaje que realiza cada docente mediante encuestas aplicadas a estudiantes y entrevistas a docentes, autoridad de la institución Educativa; para seleccionar los aspectos más importantes de la investigación y realizar al diseño de los talleres de capacitación a partir de los datos obtenidos del lugar de los hechos.

## DESARROLLO

La calidad de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año, se ve afectada por un sin número de factores, entre ellos está el déficit de atención por parte del estudiante, lo cual le impide estar completamente concentrado en clases razón por lo cual no toma los apuntes de manera correcta y no comprende la clase dejándolo con un vacío de conocimiento lo cual le perjudicará aún más al momento de rendir alguna prueba pero en todo esto influye la ausencia de motivación en el aprendizaje, ya que al no sentir motivación, el estudiante no hará ningún esfuerzo para mejorar su forma de aprender. Cada estudiante tiene una diferente forma de pensar y de aprender, por lo cual su nivel de calidad no solo depende del esfuerzo que él le dé, sino que también depende del docente debido a que él es que guía al estudiante y lo ayuda a encontrar una manera más práctica para que él se pueda desarrollar y obtener buenos resultados, pero el problema se da cuando el docente ignora que cada estudiante es un mundo distinto y al momento de impartir las clases usa las mismas estrategias metodológicas las cuales con el pasar de tiempo generan una rutina un poco cansada para el estudiante, debido aunque el docente sea por desconocimiento de las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) no las aplica perdiendo así sus beneficios de aplicarlas. **(CAMPOZANO & CHÁVEZ, 2017)** . Como indica el Ministerio de Educación de Ecuador, se han planteado nuevas directrices en el desarrollo del currículo nacional para beneficiar no solo a los estudiantes sino también a los docentes, mejorando la calidad de aprendizaje el cual tendrá una duración de cuatro años, con la implementación de nuevos objetivos, destrezas acordes a los temas, indicadores de evaluación los cuales ayudarán a mantener un nivel superior en cada grado de básica elemental, media, media superior y bachillerato, generando no solo estudiantes capaces de desenvolverse en una clase, sino también la integración de habilidades delante de un tribunal o un jurado para demostrar sus capacidades. **(Ministerio de Educación , 2015)**

### 1.1 Las estrategias de programación neurolingüística (PNL)

**La PNL es un metamodelo que se centra en la estructura de la experiencia más que el contenido de ella, presentándose al mismo tiempo como el estudio del “cómo” de las experiencias de cada quien, el estudio del mundo subjetivo de las personas y de las formas como se estructura la experiencia subjetiva y se comunica a otros mediante el lenguaje. (Arlinthon & Pomares, 2011)**

El modelo de la programación neurolingüística (PNL) nos permite acceder al cómo construimos la realidad subjetiva además **Arlinthon & Pomares** manifiestan que esta

estrategia Neurolingüística se basa más en la experiencia vivida y como se relaciona la persona con otra mediante la expresión verbal a su vez

### **1.2 Utilización de las estrategias de programación neurolingüística (PNL)**

Programación Neurolingüística es una de las utilidades de la PNL es poder entender y precisar la forma como nos comunicamos. **(Gonzales, 2013)**. La “Programación Neurolingüística” proporciona una serie de instrumentos y distinciones que nos permiten analizar los procesos de pensamiento que forman la base de las obras de personas creativas y excepcionales. **(Dilts, 2011)**. En cuanto a la utilidad de las estrategias de PNL **Jesús González**, indica que estas estrategias sirven para ayudar que el ser humano pueda comunicarse mejor con otra persona, mientras que Robert **Dilts**, menciona que el uso de las estrategias de PNL define la clase de persona que quieres llegar a ser. Por lo cual se puede deducir que el conocimiento y aplicación de las estrategias de PNL no solo ayudan en el ámbito académico, sino también en lo personal.

### **1.3 Tipos de estrategias de programación neurolingüística (PNL)**

A continuación, 10 estrategias que usa la Programación Neurolingüística recogidas por la psicóloga Jazmín Zambrano en su libro PNL para todos, las cuales son: submodalidades, técnica de anclaje, recuadre, calibración, modelaje, Inducción, sincronización, relajación. **(Mar, 2015)** Robert Dilts un notable impulsor e investigador de la PNL, ha profundizado en este tema y clasifico a las estrategias de acuerdo a tres niveles: el micro-estrategia, macro-estrategia PNL, meta-estrategia o meta-modelo de estrategia en PNL. **(Gonzales, 2013)** La psicóloga Jazmín Zambrano propone algunas estrategias básicas en la PNL, como son: Las submodalidades: las visuales, las auditivas, kinestésicas, anclaje, recuadre, calibración, inducción, sincronización y la relajación. **(Vladimir & Gessen , 2002)** En cuanto a los tipos de estrategias de PNL se trata, los autores *Mar, Gonzales y Gessen Vladimir y Gessen María*, mencionan desde sus puntos de vista diferentes tipos de estrategias, pero todas ellas tienen la misma finalidad, la cual es que el estudiante pueda mejorar su forma de aprender y relacionarse con los demás.

### **1.4 Estilos de aprendizaje de programación neurolingüística (PNL)**

**Visuales:** Aprende viendo, mirando demostraciones. **Auditivo:** Aprende a través de ilustraciones verbales de otros o de sí mismo. **Táctil:** Aprende haciendo, involucrándose directamente. **(Vázquez, 2008)**

**Auditivo:** Estilo de aprendizaje, lectura, deletreo, escritura, memoria, imágenes. **Visuales:** Distracción soluciones de problemas, respuestas a nuevas situaciones. **Kinestésicos** Memoria, imágenes, distracción, solución. **(Vergara, Villadiego, Mendivil, & Pérez, 2011)**

Según **Vázquez**, se refiere que los estilos de aprendizaje de PNL vienen hacer lo auditivo, visuales, kinestésicos sin embargo **Vergara Candelarío et al.(2011)** Identifican que los estilos de aprendizaje son tres principales en las cuales se encuentra visual, que son mapas conceptuales, esquemas, y conceptos, auditivo en la cual consiste en animar a que expresen sus opiniones, lo kinestésico se encarga de poder mostrar cómo hacer algo en conclusión las estrategias de PNL son importantes ya que dependen de los sentidos como es lo visual, auditivo y Kinestésicos encargados de ayudar al estudiante a poder adquirir mejor sus conocimientos utilizando estos tres métodos.

### **1.5 Técnicas de estrategias de programación neurolingüística (PNL)**

Las herramientas o técnicas de PNL más conocidas son las siguientes: Rapport, anclas, fisiología, accesorios oculares, identificación y cambio de creencias. **(Gonzales, 2013)**, Según **Valeria Sabater** (2013) las técnicas de PNL son las siguientes: la comunicación, modo de procesar la información, el anclaje y el tiempo. **(Sabater, 2013)** Para **Francisco Astorga** las técnicas más conocidas de PNL son las siguientes: Rapport, Anclas PNL, La Fisiología, Accesos oculares, Identificación y cambio de creencias. **(Astorga, 2013)**. En cuanto a las técnicas de PNL **Gonzales y Astorga**, concuerdan al mencionarlas ya no varían, pero **Sabater**, menciona otro tipo de técnicas, pero todas ellas tienen su similitud y dan como resultado ayudar a la persona a mejorar su forma de relacionarse con los demás a su vez **Francisco Astorga**, indica que las técnicas de PNL son las más utilizadas, en conclusión, las técnicas de PNL son de gran utilidad para el desarrollo y mejoramiento cognitivo del estudiante.

### **1.6 Importancia de las estrategias de programación neurolingüística (PNL)**

La PNL proporciona herramientas y actitudes muy efectivas para que gente de empresas, ya sean vendedores, gerentes, entre otros, puedan fomentar la excelencia en ventas y en servicio al cliente, y para poner a funcionar efectivamente cambios organizacionales. **(Hernández Z. , 2016)**. La PNL se revela como una herramienta privilegiada en todos los campos en los que importa comunicar mejor y con mayor eficacia: negociación, venta y dirección de un equipo humano. **(Chauvin, 2006)**. Para **Hernández**, indica que las PNL son herramientas y actitudes muy efectivas para que el personal de sus empresas obteniendo un mejor desenvolvimiento laboral además **Chauvin**, menciona que las PNL es importante en todos los campos sabiendo transmitir una buena comunicación y que este sea eficaz, en pocas palabras se menciona que las PNL es importante porque se desarrolla nuestra mente, por medio de la creatividad y las emociones que percibimos por medio de los sentidos.

## 2.- LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

### 2.1 La calidad de aprendizaje

Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. **(Fingermarr, 2010)**. En todos los tiempos todos los docentes nos hemos preguntado por la calidad de nuestro trabajo escolar, al intentar que nuestros alumnos y alumnas aprendieran actitudes, habilidades, y nuevos conocimientos. **(Bono, 2011)**. En cuanto **firgermarr**, menciona que la calidad de aprendizaje se logra mediante la captación y retención de contenidos adquiridos a su vez **Bono**, menciona que la calidad del aprendizaje no solo es impartir nuevos conocimientos sino en dejar que los estudiantes desarrollen sus actitudes y habilidades para concluir en la calidad del aprendizaje se debe tomar en cuenta la manera como el docente imparte los conocimientos y dejando que sus estudiantes se desenvuelvan en el aula de clase.

### 2.2 Rol del docente en la calidad de aprendizaje

**El docente es la parte esencial en el proceso educativo porque demuestra ser un ente de forma crítica, transformativa y reflexiva, siendo también siendo también el cambio social y político, porque la práctica es la teoría de la acción contando que tenemos que tener hechos y situaciones para el análisis de los problemas. (Villa & Tomalá , 2014)**

En la función del maestro como acto público, se depositan variadas expectativas sociales, relacionadas no solo con la apropiación y asimilación del conocimiento, sino también con los aspectos más importantes de la socialización, como son la formación ética y moral. **(Caballero, 2009)**. En su teoría los autores Villa & Tómalala considera que un buen docente debe ser el guía que aporta con opiniones críticas a sus estudiantes convirtiéndose un ejemplo a seguir asimismo **Silvia Caballero**, considera que el maestro no solo se basa en la asimilación de conocimientos sino que debe quedar en sus estudiantes la importancia de los valores éticos y morales.

### Talleres de capacitación

**En enseñanza es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de materia especializado acorde con el tema tratado9 teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Pág. 41 (Perlaza & Laz, 2014)**

Según **Perlaza y Laz**, concuerdan al decir que los talleres de capacitación son un método que se utiliza para trabajar en clases en la cual se incluye texto y práctica, pero sobre todo logra que el estudiante sea más investigativo.

## **Fundamentación Legal**

La Planificación Nacional para el Buen Vivir tenemos que: hay que Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución. Del Objetivo 1 donde dice que hay que Garantizar Una Vida Digna con Iguales Oportunidades para todas las personas en el **Código de la niñez y adolescencia, libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos; título III derechos, garantías y deberes**

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales del educando.

**(Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)**

### **3.- METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**3.1 Diseño de la investigación** Para el desarrollo de la presente investigación se ha procesado la información pertinente obtenida por datos estadísticos, la cual se escogió el enfoque cualitativo y cuantitativo.

#### **3.2 Variable Cualitativa**

Este tipo de investigación recoge toda la información del estudio con la finalidad de conocer las causas que originan la problemática y resolverla, surge de las cualidades de la población y muestra. **(Valero & Pita, 2014)**. En su investigación se enfocan que se debe recolectar toda la información necesaria para obtener claro el hecho y llevar a un análisis completo y así poder resolverlo para concluir con la variable cualitativa se considera que se enfoca más en las cualidades no físicas y que no se pueda tocar ni medir.

#### **3.3. Modalidad de la investigación**

**Investigación Bibliográfica.**-El investigador aplica este diseño de investigación para los efectos de investigación se apoya en textos, libros, folletos, entrevistas artículos y de más fuentes de consultas bibliográficas las mismas que le permiten obtener toda la información del problema en estudio. **(Chriboga & Cortez, 2014)**. en cuanto a la investigación bibliográfica indican que en este tipo de investigación se trabaja con todo documento ya sea impreso o virtual que les brinde la información necesaria, se utiliza para extender,

profundizar y estudiar un determinado tema en Programación Neurolingüística y calidad de aprendizaje este tipo de información se logrará ampliar y profundizar mucho más.

**Investigación Campo.** - Esta investigación se demuestra a través de la información recibida entre personas, entrevistas, encuestas y observaciones. Se obtiene la información directamente de la realidad que se vive día a día con los estudiantes, de tal manera que implica la observación directa del investigador. **(Villa & Tomalá , 2014)**. Esta investigación según **Villa y Tómalá** manifiestan que la investigación de campo es un problema vivido en el medio que los rodea a su vez señalan que son un grupo de personas que habitan en un contexto real y vivido en los hechos en resumen se puede deducir que esta variable se enfoca en un análisis observable y que sea real llevando a los hechos que suscitan en el entorno que viven día a día. En la investigación de campo que se realizó a los estudiantes de 10año, en el colegio fiscal técnico “Clemente Yerovi Indaburu” se logró conversar y encuestar a los jóvenes y se llevó a concluir que ellos tienen un desconocimiento de las Estrategias de Programación Neurolingüísticas (PNL) ya que sus docentes no han menciona o explicado como son dichas estrategias.

**La investigación descriptiva.**- permite a los investigadores describir la realidad del objeto de estudio con el fin de esclarecer una verdad, respondiendo preguntas tales que permiten entender en forma unívoca al lector de la información producida. **(Vinces & Sánchez, 2014)**. La investigación descriptiva es aquella que comprende la descripción de una investigación de acuerdo al registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual. **(Villa & Tomalá , 2014)**. Según **Vinces y Sánchez**, la investigación descriptiva ayuda a las personas que están realizando una investigación a describir todo lo que observan en su campo de estudio, mientras que para **Villa y Tomalá** es aquella que una vez que describe el campo de estudio procede a analizar e interpretar lo que ha observado. Este tipo de método descriptivo se ha utilizado para poder hacer un estudio y analizar si en el colegio “Clemente Yerovi Indaburu” se aplica las estrategias de programación neurolingüística (PNL) a sus estudiantes, cómo ellos pueden aplicarlas en sus actividades académicas.

### **3.4 Técnicas de investigación**

**La técnica la encuesta** es un instrumento de recolección de datos que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. **(Vinces & Sánchez , 2014)**

En su investigación los autores **Vinces** y **Sánchez** indican que esta investigación se basa en recolección de información de las personas que van hacer encuestadas. En la

investigación se utilizó la encuesta para aplicarla a los estudiantes de los 10mo año de educación básica del colegio fiscal mixto técnico “Clemente Yerovi Indaburu” con la finalidad de a través de sus respuestas poder saber la magnitud de la problemática.

**Técnica de la observación.** - Es una de las técnicas más utilizadas, en la investigación se la utiliza para captar los aspectos más significativos del objeto de estudio, hechos y realidades sociales en el contexto donde se desarrollan. En este tipo de investigación el observador se integra con la comunidad donde se desarrolla el estudio. **(Azucen & Zúñiga , 2014)**. Este tipo de investigación son muy eficaz permitiendo un estudio palpable y observable a la realidad vivida para finalizar este tipo de investigaciones son las más utilizadas y aplicadas en el momento de realizar o solucionar un problema mediante la observación. Se usa esta técnica en el lugar de los hechos, para las visitas al colegio fiscal mixto técnico “Clemente Yerovi Indaburu” poder conocer de cerca mediante la observación la problemática que existe y así plantear la solución.

### Estratos de la población del colegio “Clemente Yerovi Indaburu”

Estratos	Población	Muestra
Autoridades	2	1
Docentes	42	5
Estudiantes	1118	156
<b>Total</b>	<b>1162</b>	<b>162</b>

Fuente: Colegio Fiscal Mixto Técnico “Clemente Yerovi Indaburu”

### Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del colegio “Clemente Yerovi Indaburu”

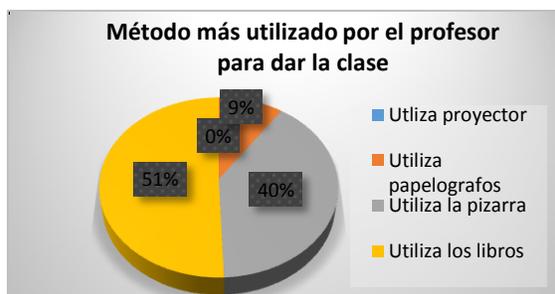
1.- ¿Cuál es el método que utiliza tu profesor para recordarte la clase anterior?



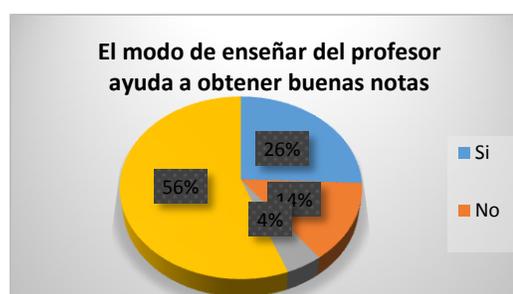
2.- ¿Cómo se te haría más fácil memorizar las clases de tu profesor?



3.- ¿Cuál es el método que más utiliza tu profesor para dar la clase?



4.- ¿El modo de enseñar de tu profesor te ayuda a obtener buenas notas?



## **Modelo de entrevista aplicada a los docentes**

**Estas preguntas se les aplico a los docentes del área de Lengua y Literatura**

**1.- ¿Qué son para usted las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL)?**

No recuerdo con exactitud, pero creo que trata sobre el estudio del cerebro.

**2.- ¿Al momento de impartir sus clases que tipo de estrategias utiliza?**

La mayoría del tiempo utilizo papelógrafos.

**3.- ¿Las estrategias que usted acostumbra a usar en clases tienen alguna relación con las estrategias de programación neurolingüística (PNL)?**

Como lo mencione en la pregunta anterior yo acostumbro a usar más Papelógrafos, pero realmente no sé si tenga alguna similitud, debido a que no tengo un concepto claro sobre las determinadas estrategias de PNL

**4.- ¿Estaría usted dispuesto a recibir talleres de capacitación de las estrategias de programación neurolingüística (PNL)? ¿Por qué?**

Claro, siempre he creído que el docente nunca deja de aprender y si estos talleres también ayudaran a mis chicos, no tendría inconveniente alguno.

**5.- ¿De qué forma cree usted que le ayudaría recibir los talleres de capacitación de la programación neurolingüística?**

Creo que me ayudaría a mejorar la forma de impartir mis clases, logrando que el estudiante pueda memorizar las clases de una manera más rápida.

**La propuesta:** Diseño de talleres de capacitación sobre las estrategias de programación neurolingüística (PNL) para docentes, con el **Objetivo General**, Explicar a los docentes como utilizar de manera correcta cada una de las estrategias y Submodalidades de la Programación Neurolingüística (PNL) en la asignatura Lengua y Literatura.

### **Objetivos Específicos**

1. Dar a conocer la influencia de las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.
2. Promover el uso de las estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) en la asignatura de Lengua y literatura.
3. Lograr que el docente cambie de manera positiva su rutina metodológica.

**Descripción de la propuesta** El presente taller de capacitación que se quiere dar a conocer a los docentes son las Estrategias de Programación Neurolingüística (PNL) con el fin de que apliquen dichas estrategias y salgan de la misma rutina que estaban acostumbrados a impartir. La propuesta consiste en 10 talleres de capacitación dirigido a los docentes con la finalidad de dar a conocer las estrategias de programación neurolingüística (PNL) cada taller consta con su respectivo plan de clases, objetivo general, objetivos específicos, tema, conceptualización, utilidad, tiempo de duración, una

actividad que varía del número de preguntas dependiendo el tema del taller, cada actividad está compuesta con la orden que el docente le da al estudiante para la realización del trabajo seguido con los beneficios que se obtendrá al ponerlo en práctica, cada taller finaliza con una evaluación para el docente la cual permitirá saber si el tema se ha comprendido correctamente o quedan dudas por despejar. Estas estrategias lograrán que los estudiantes aprendan de una manera más rápida ya que se usa diversos métodos y técnicas como lo es la técnica del anclaje que se encarga de la comprensión de los estímulos externos, sensorial encargado de la conducta del estudiante aplicando esto se obtendrá una metodología innovadora que sea capaz de que él estudiante se puedan manejar con mayor facilidad realizando varias actividades que lo realiza por medio de los sentidos. Recibiendo estos talleres el docente será el encargado de guiar y orientar a los estudiantes a mejorar en el desarrollo de sus habilidades, actitudes teniendo un enfoque en cómo aprender de una manera más creativa logrando enriquecer sus conocimientos y teniendo fluidez al expresarse por medio de estas estrategias se obtendrá que el joven pueda ser el responsable de construir sus propios conocimientos.

## **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN**

Se puedo **concluir** que los docentes no tienen un conocimiento basto en cuanto a las estrategias de programación neurolingüística (PNL), además se observó también que existe una rutina metodológica por parte de los docentes. Y que los estudiantes necesitan que sus docentes cambien su metodología de enseñanza por una que les ayude a mejorar su calidad de aprendizaje.

Se **recomienda** que los docentes asistan a los talleres de capacitación para que de esta forma puedan conocer más sobre las estrategias de programación neurolingüística y cómo aplicarlas en su clase ya que deben utilizar varias estrategias que ayuden al estudiante a poder aprender de una manera fácil y más creativa.

Se debe tomar en cuenta que cada docente debería contar con un Infocus ya que los materiales didácticos son de mucha ayuda para que el estudiante pueda captar mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y por último se recomienda que los estudiantes conozcan cuáles son las estrategias de programación neurolingüística como se utilizan y para qué sirven. y que la autoridad del plantel deba saber si los docentes al recibir los talleres de capacitaciones, aplicarán las estrategias de PNL a sus estudiantes.

## **Bibliografía**

- Arlinthon, J., & Pomares, M. (Diciembre de 2011). Programación neurolinguística. ¿Realidad o mito en Psicología y ciencias cognitivas? *Duazary*, 8(2). Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de file:///C:/Users/Andy/Downloads/Dialnet-ProgramacionNeurolinguistica-3903314.pdf
- Astorga, F. (2013). *PNL & Exito.com*. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de PNL & Exito.com: <http://pnlyexito.com/blog/tecnicas-de-pnl/estrategias-de-pnl/>
- Bono, E. (2011). Formación del Profesorado. (I. 1138-414X, Ed.) *Revista del Curriculum y formación del profesorado*, 15(02), 1-2. Recuperado el 26 de Julio de 2017, de [https://www.google.com.ec/search?q=QUE+ES+CALIDAD+DE+APRENDIZAJE&oq=QUE+ES+CALIDAD+DE+APRENDIZAJE&gs\\_l=psy-ab.3..0j0i22i30k1.482260.495340.0.495980.35.32.2.0.0.0.196.3437.0j28.28.0....0...1.1.64.psy-ab..5.29.3321...0i67k1j0i131k1j0i13k1.59TsOBtWP58](https://www.google.com.ec/search?q=QUE+ES+CALIDAD+DE+APRENDIZAJE&oq=QUE+ES+CALIDAD+DE+APRENDIZAJE&gs_l=psy-ab.3..0j0i22i30k1.482260.495340.0.495980.35.32.2.0.0.0.196.3437.0j28.28.0....0...1.1.64.psy-ab..5.29.3321...0i67k1j0i131k1j0i13k1.59TsOBtWP58)
- Chauvin, S. (08 de Junio de 2006). *Mujeresdeempresa*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de Mujeresdeempresa: <http://www.mujeresdeempresa.com/la-programacion-neurolinguistica-como-herramienta-de-comunicacion/>
- Dilts, R. (02 de Febrero de 2011). *Aprenderpnl.com*. Recuperado el 26 de Julio de 2017, de Aprenderpnl.com: <http://aprenderpnl.com/2011/02/pnl-y-tres-estrategias-de-robert-dilts/>
- Fingermarr, H. (18 de Noviembre de 2010). *La guía*. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de La guía: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>
- G. Christian & T. Thomas. (2002). Pero hoy todo me parece distinto... (Un enfoque al uso de la programación neuro-linguística). *Pharos*, 9(2), 179-183. Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20809211>
- Granizo, C. G. (Junio de 2015). *repositorio.pucesa.edu.ec*. Recuperado el 06 de Julio de 2017, de [repositorio.pucesa.edu.ec: http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1476/1/75970.pdf](http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1476/1/75970.pdf)
- Hernández, Z. (22 de Noviembre de 2016). *Usahispanic*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de Usahispanic: <http://usahispanicpress.com/importancia-de-pnl/>
- Mar, P. (26 de Octubre de 2015). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-8-estrategias-transformadoras-la-pnl/>
- Ministerio de Educación . (2015). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito: Ministerio de Educación . Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Sabater, V. (5 de Noviembre de 2013). *la mente maravillosa*. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de la mente maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-poder-de-la-mente-aprendiendo-tecnicas-de-la-pnl/>
- Toala, A. (2014). *importancia del razonamiento en la aprobación del examen ENES*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado el 27 de Agosto de 2017
- Vladimir, G., & Gessen , M. (2002). Programación neurolinguística. *Educere*, 6(19), 341-343. Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601914.pdf>

