

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS HUMANÍSTICAS CONEXAS CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA – 2017

### ***Autores:***

*Msc. Darwin Enrique Jaramillo Villarruel*

***Email:*** [dejaramillo@utn.edu.ec](mailto:dejaramillo@utn.edu.ec)

*Msc. Adela Janeth Vaca Auz*

***Email:*** [ajvaca@utn.edu.ec](mailto:ajvaca@utn.edu.ec)

*MAE. José Fabián Hidrobo Guzmán*

*Docente Universidad Técnica Del Norte Ibarra – Imbabura - Ecuador*

***Email:*** [jfhidrobo@utn.edu.ec](mailto:jfhidrobo@utn.edu.ec)

***Institución:*** *Universidad Técnica del Norte Ibarra*

*Imbabura - Ecuador*

### **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de competencias en el área humanística, logrados por los estudiantes de Enfermería en los diferentes niveles de formación, además de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte – Ibarra - Ecuador. La base teórica metodológica se sustenta en las diferentes tendencias mundiales de modelos pedagógicos y educativos centrados en el aprendizaje por resultados de aprendizaje, cuya orientación son las competencias; definidas como las capacidades de los estudiantes para ejercer una actuación en diferentes contextos de desempeño laboral y la incorporación de habilidades meta cognitivas para lograr aprendizaje significativo. El estudio genera nuevas líneas de investigación y analiza el progreso de los estudiantes en el logro de competencias, lo cual facilita al profesorado efectuar el respectivo refuerzo académico. Se identificaron competencias de formación general y específica y habilidades como: sintetizar, analizar, conocer, evaluar y aplicar en cada una de las cátedras fundamentales del desempeño profesional humanístico. Las materias del área humanística dentro del currículo son del 4% del pensum académico total, existe un predominio de la formación básica y profesional sobre la social y humanística, por lo que se debería considerar en los futuros diseños curriculares

aportaciones que emergen desde la conceptualización de la educación como factor movilizador en competencias éticas, sociales, culturales y ecológicas que permitan construir un modelo de ciudadano con compromiso social – humanístico.

## **INTRODUCCIÓN**

La conformación del nuevo orden social y económico mundial es singularmente un producto de los avances de las ciencias, las tecnologías y las innovaciones de universidades y centros de investigación, de ahí que el reto de la Universidad es la de lograr la garantía de su calidad en el marco de las nuevas dinámicas de cambio (1).

Las instituciones formadoras de recursos humanos en salud, como elementos de la estructura social, tienen la responsabilidad de egresar profesionales que generen y participen en los procesos de desarrollo y crecimiento del país. A este respecto se puntualiza, Enfermería es una profesión universal y eminentemente humanitaria, que requiere conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para estudiar el Proceso Vital Humano, en el aspecto de salud.

El proceso de formación en el nivel superior de enfermería presenta, como en otras disciplinas universitarias, grados de complejidad que requieren particularizarse en sus distintos niveles de formación y estructura curricular de la carrera (2).

La fundamentación de la Carrera debe plasmar las metas que se quiere alcanzar en relación con el profesional que se intenta formar. Si bien, tradicionalmente, el perfil de egreso, se lo ha definido con una orientación hacia la formación del estudiante en una determinada área del conocimiento, sin embargo, debemos considerar que el deber ser o misión de la Universidad, rebasa el ámbito puramente académico que, partiendo de un estado actual, se orienta al deber ser, considerando los elementos contemplados en la misión (3).

Un perfil de egreso debe ser preciso, comparable con otros perfiles profesionales y tener el nivel de detalle suficiente para fundamentar un proceso de diseño. Este perfil orienta la estructura curricular, los recursos humanos, los recursos de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, las estrategias de enseñanza, los aspectos pedagógicos, la infraestructura, los recursos físicos, la evaluación del proceso, entre otros. En este marco de análisis, las competencias que se determinan en la formación humanística del profesional en una carrera determinan además del saber hacer, el saber conocer, el saber ser y actuar responsablemente. De ahí que la investigación pretende a partir de los planes y políticas públicas en materia de salud y educación, establecer el diseño de instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los egresados, con el fin de cualificar su formación para el “cuidado de la salud humana” (4) (5)

En la tendencia latinoamericana, se puede evidenciar diversas experiencias que permiten evaluar el logro del perfil de egreso de una carrera profesional como la experiencia de la Prueba Piloto del “Graduate Skills Assessment (GSA) de Australia” (Evaluación de habilidades para graduados), cuyo propósito fue conocer las competencias de salida de egresados en la educación superior, definiéndose como atributos centrales de las competencias. Las normas legales vigentes en el Ecuador ya establecen procesos de evaluación de egresados y plantea exámenes de habilitación de las titulaciones y certificación profesional; siendo uno de los procesos ya desarrollados el Proyecto de Nivelación para examinar a los estudiantes previos al ingreso a las instituciones de educación superior (6) (7).

En este marco de reflexión, la investigación propuesta se inscribe dentro de la línea de investigación curricular, que es un área prioritaria para garantizar el sistema de calidad de la Carrera y la Universidad, garantizando su eficiencia, eficacia y pertinencia social.

### **Materiales y Métodos**

El diseño de la investigación es de tipo exploratorio, analítico y propositivo, el cual permite construir un marco de referencia teórico y práctico; además de analizar las relaciones existentes entre las competencias del área humanística y el plan de estudios de la carrera de enfermería; orientados a mejorar el rendimiento laboral del personal de enfermería, sustentados en una eficiente formación académica de los estudiantes. La población, objeto de estudio, fueron los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería matriculados legalmente para el período 2017. Se utilizó una prueba objetiva estructurada por asignaturas, la misma que estuvo formulada por doce preguntas con cuatro y seis ítems de respuesta de una sola opción.

En la primera etapa se identifica en el currículo de la carrera de enfermería el porcentaje que comprende el área humanística (4%) dentro de la malla curricular y sus asignaturas: técnicas de aprendizaje, realidad nacional, socio antropología y ética profesional que son cátedras Humanísticas con sus correspondientes créditos académicos. La segunda etapa comprende el diseño de las pruebas sustentadas en el modelo de evaluación de resultados de aprendizaje de acuerdo con la taxonomía de Bloom (dominios cognoscitivos). Para la propuesta se definió al reactivo como “la formulación de una proposición o un problema para que sea contestado por un sujeto, con el fin de conocer el nivel de dominio de un tema o área de conocimiento” cuya respuesta fue de opción múltiple o simple. La validación de los instrumentos de recolección de datos fue realizada por expertos del área Humanística, acompañadas de revisiones bibliográficas sistemáticas y otras experiencias similares. El procesamiento y análisis de la información se realizó utilizando el programa estadístico Epi Info 6.0, el que permitió establecer las significancias estadísticas que se evidencian en el análisis de resultados. El estudio genera

un valor práctico dentro del campo curricular, en la medida que la evaluación ayuda a establecer prioridades con respecto a los resultados pretendidos, cuyo objetivo fundamental es fortalecer el proceso de aprendizaje, para el cumplimiento del perfil de egreso en la carrera de Enfermería.

### Análisis de resultados

Figura 1. Dominios cognoscitivos en la materia de Realidad Nacional



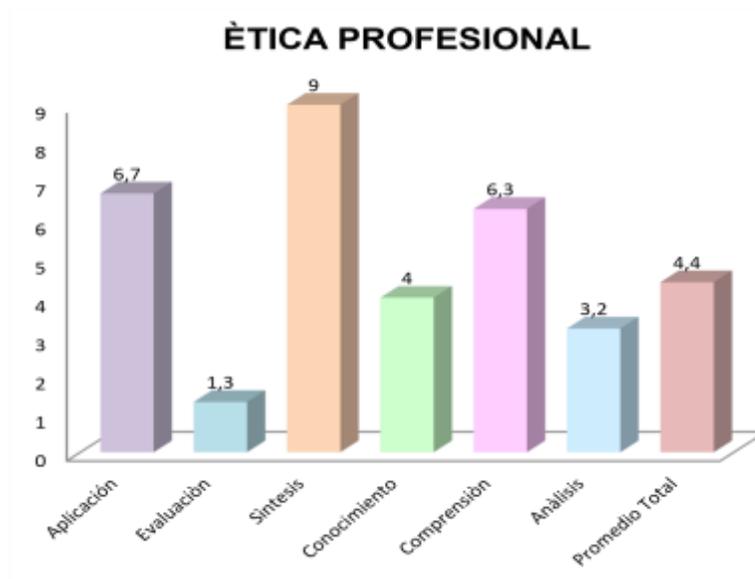
**Análisis:** Al evaluar la materia de Realidad Nacional podemos observar que, los estudiantes tienen un promedio de 6.5/10; destacándose los dominios de aplicación de conocimientos, un promedio de 9,4/10, en el dominio de conocimientos (9,2/10) y en comprensión tienen una calificación de 6/10.

**Figura 2. Dominio cognoscitivo en la materia de Técnicas de Aprendizaje**



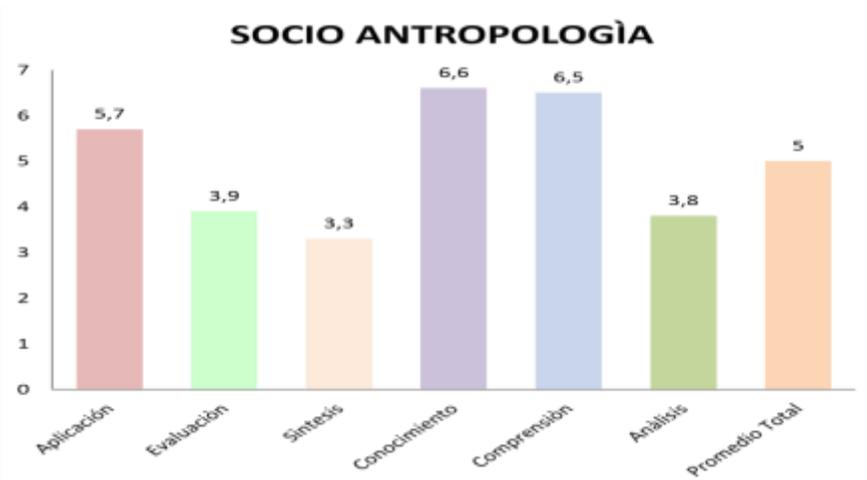
**Análisis:** Al evaluar la materia de Técnicas de Aprendizaje se puede observar que, los/as estudiantes obtuvieron un promedio de 4.1/10; destacándose en el dominio de análisis con 6.7/10, en el dominio de síntesis y conocimiento con una calificación de 6/10 respectivamente. Al diagnosticar evaluación y comprensión vemos que tienen una nota irregular de 1.4/10 y 1.2/10; por lo que los estudiantes requieren mejoramiento académico.

**Figura 3. Dominio Cognoscitivo en la materia de Ética Profesional**



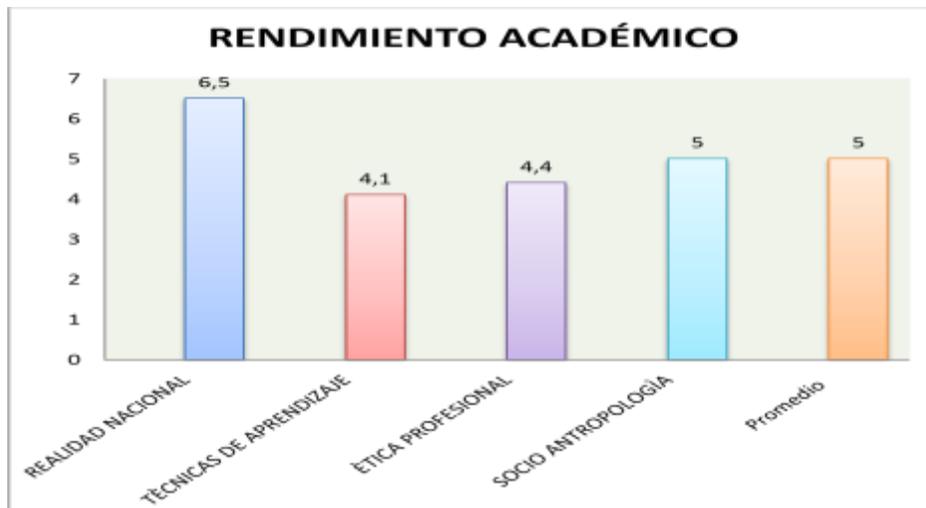
**Análisis:** Al evaluar la materia de Ética Profesional podemos observar que, los/as estudiantes obtuvieron una nota promedio de 4.4 /10; destacándose en síntesis con el valor de 9/10, aplicación 6,7/10 y una nota baja de 1.3/10 en el dominio cognitivo de evaluación

**Figura 4. Dominios cognoscitivos en la materia de Socio Antropología**



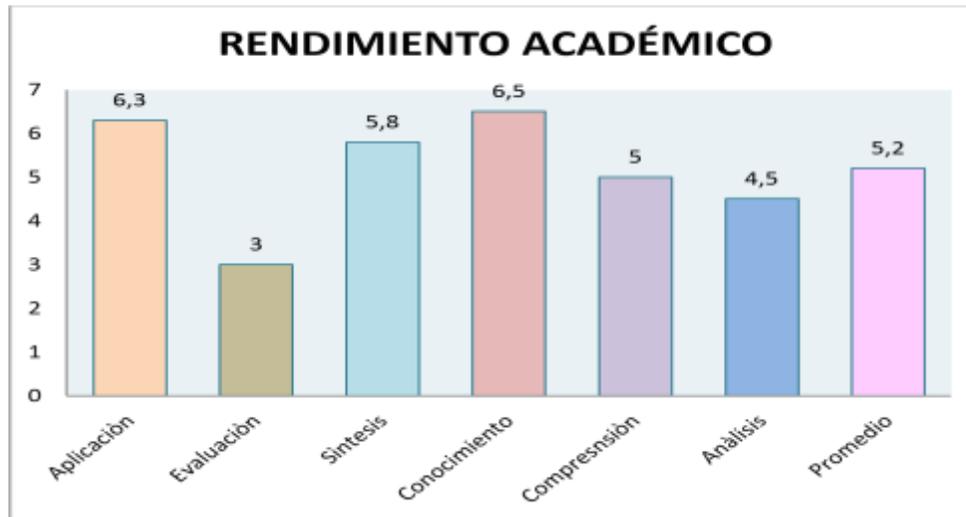
**Análisis:** Al evaluar la materia de Socio Antropología se observa que, los/as estudiantes obtuvieron una nota promedio de 5/10; destacándose en conocimientos y comprensión con un valor de 6.6/10 y 6.5/10 respectivamente.

**Figura 5. Rendimiento Académico en la Área Humanística**



**Análisis:** Los resultados que se han tomado de los estudiantes del séptimo semestre de Enfermería demuestran que los resultados de aprendizaje en las materias del área humanística evaluadas, en orden descendente muestran un rendimiento de mejores promedios en Realidad Nacional, socio antropología; pero se obtuvieron promedios bajos en las asignaturas de ética profesional y técnicas de aprendizaje. Es importante resaltar que el promedio general de todos los evaluados es 5 sobre diez, es decir una nota poco satisfactorio, valor que es preocupante.

**Figura 6. Rendimiento académico por Dominio Cognoscitivo**



**Análisis:** El promedio general del grupo en estudio fue de 5.2/10; detallándose en conocimientos adquiridos 6.5/10; en aplicación 6.3/10; en síntesis 5.8/10; en comprensión de las materias obtuvieron una calificación de 5/10; en análisis tuvieron una nota de 4.5/10 y en lo que menos sacaron fue en evaluación con un promedio de 3/10. Lo cual requieren un mejoramiento académico.

### **Discusión**

La investigación está enfocada en la evaluación de las competencias que todo profesional debe poseer. En este trabajo analizamos diferentes competencias cognitivas como son: el análisis, la aplicación, la comprensión, el conocimiento, la evaluación y la síntesis que deben poseer para ejercer una función. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se asocia con los conocimientos previos en la estructura cognitiva del aprendiz, para que esto suceda, debe existir disposición del alumno, así como que, los contenidos deben tener sentido para el alumno, ya que lo aprenderá por analogía, por lo que debe haber una clarificación de las relaciones entre los conceptos (8). Identificamos a continuación las competencias de formación de cada una de las asignaturas del área profesional como son: Realidad nacional, Técnicas de aprendizaje, Ética profesional, Socio antropología.

Es necesario considerar que el estudiante que está en formación, desde que realiza sus prácticas clínicas tenga un desempeño como estudiante, con alto sentido ético, humanístico, que se forme como un profesional responsable y desarrolle la cultura de la calidad de la atención de enfermería, como un valor esencial de su desempeño, esta investigación refuerza

la importancia de un profesional con conocimientos integrales y un alto sentido holístico. Se sabe que la educación en enfermería ha evolucionado a través del tiempo, aunque lentamente, transitando de una educación menos directiva hacia una más reflexiva. Al salir del modelo de atención asentado en el paradigma biomédico, con una alta orientación tecnológico-mecanicista, en dirección al paradigma holístico disciplinar. Esto posibilita la formación de individuos con competencias, tales como habilidad, conocimiento y actitud, para la inserción en diferentes sectores de la salud, con el fin de participar en el desarrollo de la sociedad y para estimular el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo (9).

Por otra parte, la falta de conexión entre el conocimiento adquirido en las aulas y la competencia que se exige a los futuros profesionales en la práctica real hace que se planteen, desde el ámbito académico abordajes metodológicos que disminuyan la brecha entre lo teórico y práctico: análisis de conceptos, la construcción y aplicación de teorías de rango medio, y la investigación que prueba teoría, entre otros. El estudio permitió medir el desempeño en el área humanística del aprendizaje esperado que los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de enfermería necesitan una orientación de medidas remediales con aquellos que no lograron la competencia en este nivel, lo que asegura la calidad de la formación. El 20,2% de los estudiantes consiguió en forma efectiva el desempeño de la competencia con un promedio de 6,4/10 como una nota satisfactoria, 27,3% desempeño excepcional con un promedio de 5.1/10 y decir que la mitad 52,5% con un promedio de 4.3/10 requieren mejoramiento para su logro. El presente trabajo abre nuevas líneas de investigación. Entre las mismas, destacamos el estudio comparativo de los resultados obtenidos a lo largo de los años con el objetivo de analizar el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias. Por otra parte, permite detectar áreas de mejora en determinadas competencias posibilitando que el profesorado realice el refuerzo oportuno en las mismas. Para dar respuesta al interrogante anterior, se han establecido nuevos mecanismos para valorar el desempeño, dentro de los cuales la evaluación por competencias ha adquirido una importancia relevante.

Este tipo de mecanismo no solo es usado para empresas multinacionales o grandes organizaciones, sino que ha cobrado una gran fiabilidad dentro del plano de la salud, con una indiscutida importancia, puesto que permiten articular los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para enfrentar una determinada situación o un problema (10).

Se sabe que la gestión por competencias es una herramienta estratégica que tiene como objetivo principal identificar el talento de las personas que trabajan en una organización y potenciarlo para maximizar los resultados.

Las competencias en enfermería no son conocimientos o habilidades fragmentadas, sino un conjunto de saberes combinados que no se transmiten, la competencia se construye a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje. Estas giran en torno a la importancia y a la revaloración que se da al trabajador, siendo su potencial, su inteligencia, su conocimiento y su creatividad la que adquiere relevancia para adaptación de los cambios, generando dentro de la gestión del cuidado una nueva vía para mejorar la calidad de atención de la enfermería (10). Los resultados demuestran en el estudio que los estudiantes de la carrera tienen déficit en los resultados de aprendizajes con dominios cognoscitivos; así:

## **CONCLUSIONES**

Se requiere que los docentes dominen estrategias motivacionales y de manejo de grupo para que se traduzcan en conductas favorables durante el desarrollo de clase por parte de sus alumnos.

Otro aspecto sobresaliente es la dificultad que tienen los estudiantes en el dominio cognitivo de evaluación y comprensión. Aunado a lo anterior, carecen de estrategias cognitivas para asimilación de evaluar y comprender, lo que lleva a precisar que tienen dificultades en sus hábitos de estudio.

Es necesario informar a los docentes sobre las evaluaciones emitidas por los alumnos con la finalidad de que se reconduzca pertinentemente el proceso de intervención y el aprendizaje.

La mayoría de los docentes de la Carrera de Enfermería requieren, de manera urgente y prioritaria, la habilitación pedagógica y didáctica que les permita mejorar su desempeño profesional y participación ciudadana responsable.

La formación docente de los profesores universitarios constituye una prioridad. Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la formación del docente universitario se concibe como la piedra angular para alcanzar la calidad y la excelencia del sistema de Educación Superior, lo cual explica el interés compartido entre pedagogos y políticos de establecer líneas esenciales para la proyección e implementación de la formación del profesor universitario como una actividad básica de la gestión académica.

### ***Realidad nacional.***

Los estudiantes tienen un promedio general de 6.5/10 que es una calificación de Buena; destacándose en aplicación y conocimiento con calificaciones muy satisfactoria, en comprensión y evaluación con notas de poco satisfactoria; es importante observar una carencia en cuanto a la síntesis y al análisis ya que un el 58,6% de los encuestados no acertó la pregunta, en análisis solo acertaron 42, es decir más de la tercera parte.

### ***Técnicas de aprendizaje.***

Los/as estudiantes tienen un promedio bajo de 4.1/10, en análisis, síntesis y conocimientos que poco satisfactorio, mientras que en las preguntas de aplicación, evaluación y comprensión apenas el 13% de la media contestaron correctamente las preguntas formuladas.

### ***Ética profesional.***

En esta materia se obtuvo un promedio de 4.4/10, siendo una nota poco satisfactoria; en síntesis, con un puntaje de 9/10 que es muy satisfactoria y en aplicación y comprensión satisfactorias, y en 1.3/10, evidenciándose que el ítem de mayor dificultad fue: Identifique que autor define: la enfermería es una profesión dinámica, dedicada a mantener el bien estar físico, psicosocial y espiritual de las personas.

### ***Socio antropología***

En esta materia obtuvieron un promedio de 5/10 que es una nota poco satisfactoria; destacándose en conocimiento y comprensión con una nota satisfactoria, pero en el resto son bajas en el siguiente orden descendente: aplicación, evaluación, análisis y síntesis

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Delors J. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. 3rd ed. UNESCO , editor. Paris: Santillana; 2015.
2. Serrano RM. La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en Educación. Revista de Educación. 2006 septiembre - diciembre;(341).
3. Nuez MECdl. La universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral. Dialnet. 2016 Jan; 1(1).
4. Julia González RWPB. UN PROYECTO DE LAS UNIVERSIDADES. TUNING-AMÉRICA LATINA. 2004 Jan; 1(1).
5. Juan Alberto López González NABHMEPMAFOFACT. Evaluación de competencias del profesional de enfermería que labora en hospitales públicos y privados. REVENF. 2014 Jan; 1(1).
6. C. YR. EL PERFIL DE COMPETENCIAS. Artículos Arbitrados. 2004 Jan; 1(1).
7. Julia M. Torres Esperón OUL. Perfiles profesionales, funciones y competencias del

- personal. Educ Med Sup. 2006 Jan; 20(1).
8. Romero3 LCGMG CER. LAS COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN COMO PUENTES COGNITIVOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Razón y Palabra. 2011 Agosto; 1(77).
  9. Chrizostimo MM\*AAP. La formación profesional del enfermero" Estado del Arte". Enfermería Global. 2015 Octubre;(40).
  10. Nahuelquin CG. Competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. ALADEFE-Enfermería21. 2017 JULIO;(1).

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Leticia C, Virginia E. Rocha R; Las competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo. Razón y Palabra. 2011 Agosto; 1(77).
2. Chrizostimo M, Pereira A.; La formación profesional del enfermero" Estado del Arte". Enfermería Global. 2015 Octubre;(40)
3. Nahuelquin CG Competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. ALADEFE-Enfermería21. 2017 JULIO;(1).
4. Hawes, Corvalán O. (2005), Construcción de un perfil profesional. [Documento de trabajo 1/2004]. Universidad de Talca. Instituto de investigación y desarrollo institucional Proyecto MECESUP TALO 101. Extraído enero 9, 2012.
5. González J, Wagenaar R, Beneitone P. Tuning América Latina. (2005). Un proyecto de las universidades. RevIberoamEduc. Extraído enero 10, 2012.
6. Cubillos V. Discurso 55 aniversario Universidad Austral de Chile 2006.
7. Universidad Mayor. Dirección General Académica. Competencias en la U. Mayor. [8 Diapositivas]. Universidad Mayor Sede Huechuraba. 2005. Santiago, Chile.
8. Ministerio de Salud (MINSAL). (2004). Encuesta Nacional de Salud. Gobierno de Chile.extraído enero 9, 2012.
9. Torres E, Urbina L. (2006). Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba.EducMedSuper. (Scielo)
10. Urbina O, Barazal A. (2002). Experiencia de la evaluación de la competencia

profesional en enfermería en el período 1997-1999. Rev cubana de Educ Med Super; 16(2): 120-7.

11. Nájera R, Jara P, Bhen V. (2002). Innovaciones en la formación del licenciado en enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo XXI. Investigación y educación en enfermería; 20(2):48-56.
12. Alles M. (2006). Desarrollo del talento humano basado en competencias. Editorial Granica. Buenos Aires
13. Colegio de Enfermeras. La importancia de un reconocimiento legal. extraído enero 9, 2012.

*Darwin ID: [orcid.org/0000-0001-8204-9884](https://orcid.org/0000-0001-8204-9884)*

*Teléfonos: +5930987011678 - +593600493*

*ID: [orcid.org/0000-0003-1816-142X](https://orcid.org/0000-0003-1816-142X)*