



---

**EL PROGRAMA DE BECAS A NIVEL SUPERIOR, UN RECURSO PARA EL  
DESARROLLO PROFESIONAL**

***Autores:*** MsC. Alba Jazmín Morán Mazzini,  
Mg. Natalia Virginia Manjarrés Zambrano

***Institución:*** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

***Correos Electrónicos:*** [amoranm@ulvr.edu.ec](mailto:amoranm@ulvr.edu.ec)  
[nataliavirginia.manjarres@gmail.com](mailto:nataliavirginia.manjarres@gmail.com)

## RESUMEN

El presente estudio pretende dar una visión de los beneficios del programa de becas a nivel superior y cómo este contribuye al crecimiento y desarrollo profesional de los jóvenes que son favorecidos con una beca de estudio. La población con la que se trabajó fueron los estudiantes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de la Facultad de Educación y que fueron considerados por el Senescyt. En el artículo se concientiza sobre el valor de la equidad en materia de educación. Se realiza un análisis de la importancia de educarse y prepararse frente a los retos de la sociedad del siglo XXI. Además, se expone el marco legal que sostiene el programa de becas como parte de las políticas educativas que se han incrementado en el Ecuador. La metodología del trabajo se realizó con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y el instrumento que permitió la recolección de datos fue una entrevista que recolectó información personal, social y académica de los estudiantes. Asimismo, las preguntas abordaron las metas por alcanzar de los jóvenes, sus experiencias educativas, las motivaciones para continuar y los aprendizajes descubiertos por los educandos que en su mayoría provienen de sectores desfavorecidos y que requieren de mejores oportunidades de estudios. Se concluye en la relevancia de que el Estado continúe con el programa de becas como el camino para avanzar en el desarrollo del país y el medio de superación para quienes aspiran el crecimiento profesional.

## INTRODUCCIÓN

La educación es sin duda alguna una de las mejores maneras de potenciar el desarrollo de las personas y por ende de la sociedad. En la actualidad, los países del mundo entero tienen clara la necesidad de elevar las oportunidades de estudio de los ciudadanos, como una forma de contribuir al progreso de la nación.

Desde los diferentes ámbitos político, económico, social y científico se discute lo imperioso de ofrecer a todas las personas una educación de calidad. Las metas en el plano netamente educativo apuntan hacia la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso al sistema educativo, como un medio para avanzar hacia el crecimiento y desarrollo de un país.

Las sociedades actuales exigen cada día más personas capaces de insertarse de forma productiva y que favorezcan al fortalecimiento de los contextos sociales y económicos.

Esto quiere decir, que las instituciones de educación tienen la función fundamental de colaborar en el desarrollo de la colectividad. Por tal motivo, las universidades que son

los entes encargados de formar a los profesionales del futuro, han sido incluidas en este proceso de buscar la equidad en el tema educativo.

El Estado ecuatoriano se propuso a partir de la Constitución del 2008 iniciar con políticas públicas que contribuyan a diseñar planes y programas que beneficien a los ciudadanos para el acceso libre y gratuito a la educación. La educación superior fue uno de los niveles que se buscó fortalecer a través de los programas de becas que han permitido a cientos de jóvenes acceder a la formación profesional.

En el Ecuador, las políticas públicas dirigidas al ámbito educativo han sido encaminadas no solo al cambio de la matriz productiva del país como camino de desarrollo sino también desde un análisis social donde la persona debe y necesita tener acceso a la educación. Es por ello, que el Estado implementó como política educativa la oferta de becas de tal manera que se permita a todo ecuatoriano poder estudiar y con ello se ha querido contribuir a reducir en cierta medida las brechas sociales, económicas, políticas y educativas entre quienes tienen las posibilidades financieras para asistir a institutos de educación superior y quienes no encuentran los medios para educarse.

La demanda por constituir una sociedad solidaria y equitativa ha impulsado que desde diferentes esferas se aúnen esfuerzos para que todo ciudadano ecuatoriano logre fortalecer su talento humano; sin embargo, la tarea no es fácil y requiere de compromisos desde diversos escenarios y actores sociales.

En un mundo tan complejo como el actual, se vuelve necesario abrir caminos en el campo educativo sobre todo para quienes las circunstancias no les han permitido tener las mejores condiciones que garantice el derecho inexcusable a la educación. El presente informe pretende discernir las ideas de quienes han accedido al programa de becas y cuanto significa para su preparación profesional.

## **DESARROLLO**

Los estudios que se han realizado en torno a la educación demuestran que el ser humano aprende de acuerdo a diversos factores entre los cuales se encuentra el socioeconómico. Esto indica que las personas que se ven rodeadas de un ambiente desfavorecido en términos económicos y sociales tendrán menos oportunidades o a su vez referirán con ciertas desventajas al momento de enfrentar la posibilidad de prepararse académicamente.

Las desigualdades sociales producidas por la mala distribución de los recursos en el Ecuador han originado que el acceso a la preparación a nivel superior sea una meta en ocasiones inalcanzable. Tal como lo afirma (Pérez & Morales, 2014, p. 89) “el

---

sistema educativo podría llegar a reproducir las diferencias existentes en la sociedad, lo cual generaría una desigualdad manifiesta entre los ciudadanos en cuanto a las posibilidades reales de educarse” (...)

Por lo expuesto anteriormente, el Estado ecuatoriano a través de reformas promulgadas desde los organismos pertinentes ha tratado de coadyuvar para aumentar las oportunidades de preparación de cientos de jóvenes que no poseen los recursos para acceder a la educación superior.

En efecto, la Constitución de la República del Ecuador, 2008 en su artículo 26 Sección quinta sobre la Educación establece:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16)

De este artículo constitucional han surgido organismos y programas adherentes a fortalecer este vital derecho de las personas, para contrarrestar de alguna manera las desigualdades que en el campo socioeconómico se presentan para los estudiantes al momento de querer estudiar.

Es por ello que la Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p. 3 en su artículo 5, literal i indica que son derechos de los estudiantes: “Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior”. De igual manera en el artículo 183, en su literal f, menciona que son funciones del órgano rector de la política pública de educación superior “diseñar, administrar e instrumentar la política de becas del gobierno para la educación superior ecuatoriana”. Lo expuesto demuestra que Ecuador ha llevado adelante cambios significativos sobre todo en el marco legal para la mejora en cuanto al acceso de becas que permita la preparación a nivel superior de jóvenes que en un futuro serán los profesionales de la sociedad ecuatoriana.

Lo mencionado hasta el momento se relaciona con lo declarado en el Reglamento Universidad Laica Vicente Rocafuerte, s.f., en su art. 2 inciso j donde indica que los objetivos del régimen académico son: “Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la reducción de inequidades”.

---

De la misma manera, en los Estatutos de la Universidad Laica Vicente Rocafructe, s.f. en su Título V De los estudiantes de la ULVR, Capítulo I, en su art. 77, inciso i Derecho de los estudiantes aclara lo siguiente, es derecho del estudiante: “Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior”. (p. 25).

Es decir, la Universidad Laica Vicente Rocafructe se encuentra comprometida con la búsqueda de mejores coyunturas sociales, políticas y económicas para el país y con ello ofrecer una educación equitativa. El programa de becas ha permitido reducir las desigualdades y elevar las oportunidades de estudios para quienes se les dificulta la meta de prepararse y solventar en parte la problemática de acceso a la educación. Así lo manifiesta Flores, 2017 cuando indica que:

Dada la situación económica de la mayoría de los hogares ecuatorianos, el acceso a la educación superior constituye una problemática para la mayoría de jóvenes, quienes generalmente se ven limitados a ejercer su derecho a la educación superior por falta de recursos económicos (...) (p.14)

Esto se consolida en el Reglamento General Universidad Laica Vicente Rocafructe, s.f., en su Título V, De los estudiantes, Capítulo II Del Departamento de Bienestar Estudiantil, en su art. 274, inciso c, indica que entre los objetivos del departamento está “Facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas como respuesta a las necesidades de los estudiantes que no pudieron continuar los estudios por factores económicos”. (p. 64).

Es consecuencia, quienes se encuentran en la situación de becados tienen el desafío constante de esforzarse dentro de su proceso porque con ello están garantizando su propio camino hacia la preparación y el desarrollo profesional. Además, conviene mencionar que los jóvenes que acceden a estudios superiores encuentran la posibilidad de formarse en todas sus dimensiones. Esto lo confirma Morales, 2015, cuando afirma que:

Se comprende que en el tránsito de los estudiantes por la universidad, estos no solo atraviesan lo académico, sino que se generan experiencias que aportan elementos a otras esferas de sus vidas, lo cual les permite desarrollarse íntegramente. Entonces, una alta calidad en la educación superior es clave para aportar a la movilidad social de los estudiantes y a su desarrollo humano; (...) (p.32)

El presente trabajo se realizó con los estudiantes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la Facultad de Educación que son beneficiarios de una beca. La investigación fue de tipo descriptiva porque se detallaron aspectos de la vida personal y estudiantil, las experiencias dentro del programa de becas y las metas a futuro que desean alcanzar los educandos. El instrumento utilizado fue una entrevista, donde se abordó en cuatro bloques de preguntas las temáticas en relación al estudio.

La población considerada fue de 35 estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, y de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Educación Inicial.

La entrevista constó en su primera parte de información general como: nombre del entrevistado, edad, provincia y ciudad de nacimiento, escolaridad primaria y secundaria, lugar y sector de residencia y las personas con las que viven.

En el segundo apartado la información giró sobre la vida académica como el puntaje obtenido en el examen de Senescyt, los mayores logros alcanzados, asignaturas, docentes y compañeros que marcaron la vida estudiantil y experiencias educativas que hayan sido motivadoras para su desarrollo profesional.

En el tercer punto de la entrevista se abordó las motivaciones para estudiar la carrera, las dificultades, los retos, aprendizajes, beneficios y fortalezas desarrolladas a través de la beca universitaria, el papel de la familia en el proceso y el aporte que el programa brinda a sus propósitos profesionales. Finalmente se consulta sobre el desarrollo profesional, las metas y planificaciones alrededor de este tema y las aptitudes y actitudes que conlleva ser un profesional.

De los 35 estudiantes becados, la gran mayoría fluctúan en edades de 17 a 22 años, y han estudiado en escuelas y colegios fiscales. La nota con la cual pudieron acceder a una beca en el Senescyt oscila entre 622 a 790. Entre los logros académicos señalaron diplomas y menciones de honor durante la escolaridad, también el haber representado a su institución educativa en deportes, danza, dibujo, manualidades, música, y concursos; así como ser miembro del Consejo Estudiantil y haber participado en grupos de autoayuda.

Lo más notorio fue que la totalidad de los estudiantes destacaron la presencia de la familia durante el proceso de aprendizaje. De igual manera, los docentes que fueron parte del proceso estudiantil de los becados han sido fuente de motivación para buscar la preparación. Los amigos y compañeros también han sido parte relevante en su vida personal y escolar.

El estudio evidenció que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con pocas posibilidades de acceder a una preparación profesional, ellos manifestaron que

al no contar con los recursos económicos para acceder a una universidad privada, la opción fue solicitar el cupo en el programa de becas. Esto hace que los jóvenes sientan que pertenecer al plan de becas es la oportunidad de progresar no solo en lo académico sino también en lo económico.

La motivación en estos estudiantes ha sido fundamental para acceder a sus estudios universitarios, y buscar el título de tercer nivel. Ellos consideran que el programa de becas es el aporte más importante y un recurso muy necesario para consolidar su desarrollo profesional. La motivación con que la mayoría de los estudiantes ingresan al programa de becas se torna en el motor continuo para avanzar en lo académico. La contribución a la vida personal de un estudiante con la modalidad de becados es otro de los aspectos positivos que nace de esta opción. Los estudiantes sienten que sus metas se tornan más asequibles y por lo tanto su crecimiento se da en todas las dimensiones posibles.

La población estudiada manifestó lo mucho que valoran la oportunidad de estudiar una carrera profesional a través de una beca universitaria; por ello, centran sus esfuerzos en lo académico y también en lo personal, para cumplir con la meta de ser un profesional.

El desarrollo profesional fue mencionado por la mayoría de los estudiantes como un eje trascendental en la vida del ser humano ya que produce cambios en el pensamiento y crecimiento personal. Las metas que indicaron los becados sujetos de la investigación son: obtener el título de tercer nivel, trabajar y emprender un negocio relacionado con la profesión, así como poner en práctica los conocimientos y conseguir cambios sociales.

Todos los estudiantes becados consideran que para lograr el desarrollo profesional, la persona debe poseer actitudes y aptitudes como: el orden, iniciativa, responsabilidad, proactividad, compromiso, fuerza de voluntad, habilidades de liderazgo, habilidades sociales, metas claras, y conocer las prioridades.

## **CONCLUSIONES**

Por todo lo mencionado se puede confirmar que a través del estudio se revela la importancia y el valor del programa de becas como un recurso muy necesario para el desarrollo profesional de los jóvenes que acceden a dicho programa. Además, se logra la continuidad universitaria y con ello la profesionalización de tercer nivel. Sin duda, los actores sociales desde sus distintos contextos deben fortalecer estos programas en aras de beneficiar no solo el principio primordial de la educación sino como compromiso social para el desarrollo del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- [Constitución de la República del Ecuador. \(20 de octubre de 2008\).](#)  
[Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Montecristi, Manabí, Ecuador. Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>](#)
- [Flores, D. \(2016\). Acceso a la Educación Superior en el Ecuador: Estudio del Financiamiento del Estado, período 2007 - 2013 . Acceso a la Educación Superior en el Ecuador: Estudio del Financiamiento del Estado, período 2007 - 2013 . Quito , Pichincha , Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11498/Disertacion%20David%20Flores%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>](#)
- [Ley Orgánica de Educación Superior. \(2 de Agosto de 2018\). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Año II - N° 297. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/LEY%20ORG%20REFORMATORIA%20A%20LEY%20ORG%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR%202002-08-2018.pdf>](#)
- [Morales, K. \(2015\). Incidencia de Programa de Becas en Proceso de Desarrollo Humano de Estudiantes Becados en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Incidencia de Programa de Becas en Proceso de Desarrollo Humano de Estudiantes Becados en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena, Colombia : Universidad de Cartagena . Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2006/1/DESARROLLO%20HUMANO%20BECADOS%20UTB.pdf>](#)
- [Pérez, C., & Morales, S. \(2014\). Las becas y ayudas al estudio en la educación no universitaria en España. Diagnóstico desde la perspectiva Regional y propuestas de mejora. Revista de Educación , 87 -112 . Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos366/re36604.pdf?documentId=0901e72b81adaba8>](#)
- [Universidad Laica Vicente Rocafuerte. \(s.f. \). Reglamento General de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de Reglamento General de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte: \[http://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/pdf\\\_1515541870.pdf\]\(http://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/pdf\_1515541870.pdf\)](#)
- [Universidad Laica Vicente Rocafuerte. \(s.f.\). Estatutos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de Estatutos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte: \[http://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/pdf\\\_1515541851.pdf\]\(http://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/pdf\_1515541851.pdf\)](#)
- [Universidad Laica Vicente Rocafuerte. \(s.f.\). Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte: \[http://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/pdf\\\_1515541983.pdf\]\(http://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/pdf\_1515541983.pdf\)](#)

## ANEXOS



### ENTREVISTA A ESTUDIANTES BECADOS

**Objetivo de la entrevista: Analizar la contribución al desarrollo profesional de los becas como un recurso para el estudiante**



**Estimados estudiantes:** Para evaluar la contribución del sistema de becas a su desarrollo profesional es muy importante saber sus opiniones, vivencias y aprendizajes. Le pedimos cordialmente responda las preguntas que aparecen a continuación.

#### 1.- Información personal

**Nombre de la persona entrevistada:**

**Edad:**

**Provincia y ciudad de nacimiento:**

**Unidad Educativa donde realizó los estudios primarios:** \_\_\_\_\_

**Unidad Educativa donde realizó los estudios secundarios:** \_\_\_\_\_

**Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_

**Sector de la residencia:** \_\_\_\_\_

**Personas con las que vive:**

\_\_\_\_\_

**Tipo de vivienda:** casa ( ) departamento ( ) otro ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Tenencia de la vivienda:** Propia ( ) Alquilada ( )

**Tiempo que viven en la vivienda**

\_\_\_\_\_ Años aproximadamente

\_\_\_\_\_ Meses aproximadamente

**Material predominante de la casa**

**Adobe ( ) Madera ( ) Concreto ( ) Otro ( ) ¿Cuál?** \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas trabajan en su familia?

1 persona ( ) 2 personas ( ) 3 personas ( ) 4 personas ( ) 5 personas ( )

Más de 5 personas ( )

#### 2.- Información de la vida académica

2.1 Su nota en el examen de Senescyt para acceder al proceso de becas fue:

2.2 ¿Cuál ha sido el mayor logro académico que ha tenido?

\_\_\_\_\_

2.3. ¿Se ha destacado en algún otro aspecto en su vida estudiantil? Menciónelo.

\_\_\_\_\_

2.4. ¿Qué materia de la escuela o colegio fue la más importante para ti? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

2.5 ¿Qué profesor o compañero de la escuela fue el más importante para ti? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.6 ¿Cómo crees que te describirían tus profesores?

\_\_\_\_\_

2.7 ¿Qué experiencia educativa recuerdas como motivadora?

\_\_\_\_\_

### 3.- Información sobre la beca

3.1 ¿Qué lo motivó a elegir la carrera que actualmente estudia?

\_\_\_\_\_

3.2 ¿Qué lo motivó a seguir una carrera universitaria a través de una beca?

\_\_\_\_\_

3.3 ¿Qué dificultades tuvo para acceder a una beca universitaria?

\_\_\_\_\_

3.4 ¿Qué pasaría si perdiera la beca de estudio?

\_\_\_\_\_

3.5. ¿Cómo esta beca ayudará a que consiga sus propósitos profesionales?

\_\_\_\_\_

3.6. ¿Qué oportunidades crees que has obtenido por ser parte del programa de becas?

\_\_\_\_\_

3.7. ¿Qué dificultades se han presentado por ser parte del programa de becas?

\_\_\_\_\_

3.8. ¿Cuáles son los aprendizajes que has tenido por ser parte del programa de becados?

\_\_\_\_\_

3.9. ¿Qué fortalezas ha descubierto a partir del programa de beca ?

\_\_\_\_\_

3.10. ¿Cuál es la materia del programa académico que más le interesa? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3.11 ¿Qué beneficios ha obtenido por ser parte del programa de becados?

\_\_\_\_\_

---

3.12 ¿Qué tipo de apoyo tiene de parte de su familia para su desarrollo profesional?

\_\_\_\_\_

\_\_3.13 ¿Qué consejo le darías a alguien que quiere estudiar por medio de una beca?

\_\_\_\_\_

**4.- Información sobre el desarrollo profesional**

4.1 ¿Qué significa para usted desarrollo profesional?

\_\_\_\_\_

4.2 ¿Qué meta implicaría que se sienta como un profesional realmente desarrollado?

\_\_\_\_\_

4.3 ¿Qué aspectos tiene planificado en relación a su carrera profesional?.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.4 ¿Qué aptitudes personales cree que posee para alcanzar el desarrollo profesional?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.5 ¿Qué actitudes cree usted que posee para alcanzar su desarrollo profesional?