

# LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## ***Autores:***

***Dr.C. Alexis Céspedes Quiala***

***Email: alexiscq@uo.edu.cu***

***Dr.C. Roger Martínez Isaac***

***Email: rogermisaac@gmail.com***

***Dr.C. Luis Hierrezuelo Silva***

***Email: lhierrezuelo@uo.edu.cu***

***Institución: Universidad de Oriente***

## **RESUMEN**

La Educación Superior Cubana está en la búsqueda de una mayor calidad en todos los procesos sustantivos universitarios, que permitan enfrentar los retos de una sociedad cambiante de manera vertiginosa, tanto en lo material como en lo cultural, por lo que se impone la erradicación de enfoques, prácticas educativas y pedagógicas tradicionales, que no están a tono con una pedagogía de atención a la diversidad. En tal sentido, la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, propicia la formación de profesionales en función de lograr un mejor desempeño profesional.

No obstante, en el diagnóstico fáctico realizado y en el desarrollo de dicho proceso formativo, ha permitido corroborar que la problemática que motiva el presente trabajo investigativo está dada por las insuficiencias en la concepción del Proyecto Educativo de la Carrera Primaria, en relación con la atención a la diversidad, que limitan el desempeño profesional de los estudiantes en formación en la solución de los problemas formativos a los cuales se enfrenta.

Estos aspectos generaron la necesidad de perfeccionar la atención a la diversidad desde el proceso de formación inicial del Licenciado Educación Primaria, que orientó el trabajo al perfeccionamiento y elaboración de un Proyecto Educativo para la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, sustentado en la pedagogía de la diversidad, capaz de favorecer una preparación plena e integral de los estudiantes en formación, que les permita un mejor desempeño en cualquier contexto de actuación profesional.

## INTRODUCCIÓN

La formación inicial de los profesionales de la educación es una prioridad para el Ministerio de Educación Superior; es por ello, que en la Universidad de Oriente y especialmente en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se materializa un trabajo intenso respecto a la formación de profesional con una elevada calidad, entre otros aspectos, donde los principales resultados tributan a la formación de los docentes que laborarán en las diferentes enseñanzas.

El presente trabajo tiene como **objetivo**: valorar algunos aspectos que desde el diseño del Proyecto Educativo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se ponen de manifiesto para lograr una formación sustentada en la pedagogía de la diversidad, que le permita al estudiante un mejor desempeño para su labor educativa, que sea capaz de favorecer una preparación plena e integral de los estudiantes en formación.

El proceso de formación de profesionales de la educación en el campo de las Ciencias Pedagógicas, ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores, tales como: J. López (1978), G. Labarrere (1987), M. Fernández (1988), G. Sepúlveda (1989), C. Álvarez (1992,1996), A. Macias (1996), H. Fuentes (1997), F. Addine y G. Batista (1998), J. A. Fernández (2001), T. S. Azevedo (2002), V. González (2003), O. Barrios (2004), F. Vargas (2006), F. Imbernon (2006), entre otros.

Si bien se han abordado de manera general estos aspectos, aún se oculta una problemática poco dilucidada desde las universidades de ciencias pedagógicas, que es lo relacionado con la **atención a la diversidad** en función de favorecer la formación de los profesionales de la educación, como lo es el limitado desempeño profesional del colectivo pedagógico en el tratamiento a esta problemática, el cual es un proceso complejo y de gran trascendencia para las investigaciones científico pedagógicas en la actualidad.

En aras de centrar la atención en la problemática anterior, se revisaron las obras de varios autores, tanto nacionales como extranjeros, tales como: D. Castellanos (1997, 1999, 2001), A. González (1998), R. Bell (2001), R. Musibay (2001), R. Venet (2003), P. Arnaiz (1995, 1999), M. T. González (1996), H. Díaz (2005), entre otros.

También se analizaron los Planes de Trabajo Metodológico, los Proyectos Educativos de la Carrera, Años y Grupos de diferentes cursos; así como, los Modelos del Profesional y los Planes de Estudio "D" y "E" de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Además, en el proceso se observaron en la práctica pedagógica algunas carencias de los colectivos pedagógicos de los diferentes años y grupos, como: inadecuada planificación de actividades docentes que traten de manera sistemática la atención diferenciada de los estudiantes; el

trabajo extensionista no lleva la impronta de los aspectos de la atención individual de los diferentes grupos, e inadecuado uso del diagnóstico en función de la atención preventiva e individualizada de los estudiantes en formación, entre otros aspectos.

## **DESARROLLO**

### **🚦 La atención a la diversidad en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria**

La atención a la diversidad ha de ser considerada como un fenómeno social, que tiene sus implicaciones en la escuela, la comunidad, la sociedad y en la familia y procura por ello un cambio de actitudes, de conocimientos y de roles. Por lo tanto, exige y condiciona la búsqueda de una escuela y de un proceso formativo y educativo como espacio abierto a lo diverso, conformando un nuevo modo de vivir en nuestras instituciones educativas, a partir de concebir el proceso educativo orientado a la colectividad como espacio donde se construye y transforma la diversidad.

Algunos estudiosos del tema, conciben la atención a la diversidad como una cuestión ideológica y otro modo de entender la cultura. Una cultura que implique un sistema de relaciones sustentado en la tolerancia, la cooperación y la solidaridad más allá de las preferencias y particularidades de los estudiantes, docentes y otros entes que participan en el proceso.

Este planteamiento posibilita una formación inicial auténticamente abierta a todos los estudiantes de los diferentes años de la carrera, respetuosa con las diferencias, abierta al entorno, de forma que los educandos descubran qué es el mundo, desde una perspectiva del respeto al otro, de la tolerancia, la cooperación y la convivencia, la misma se configura a partir de un enfoque global que toma en consideración las múltiples manifestaciones de la diversidad; así como, los niveles en que es posible darle tratamiento a la misma desde el contexto formativo.

La atención a la diversidad en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria parte de un diagnóstico preliminar sobre el tratamiento que el colectivo de carrera le da a la diversidad en el proceso docente educativo, el mismo se recoge y refleja desde el Proyecto Educativo de Carrera y de los diferentes años y grupos, a partir de la estrategia curricular de atención a la diversidad.

En ocasiones, los enfoques pedagógicos y educativos relacionados con la atención a la diversidad que afloran dentro del colectivo de profesores, cuando resultan discordantes con este propósito, pueden generar el desencuentro entre las necesidades e intereses de los estudiantes de la carrera y los de las personas que intervienen en su proceso formativo, es

decir los docentes, tutores de las microuniversidades y directivos, entre otros, al desconocer las variaciones que existen entre cada uno de los estudiantes y en el grupo en general, referidas a las expectativas individuales y grupales, la condición económica, cultural, sexual o de otra índole de cada estudiante.

Nuestra propuesta tiene un fundamento holístico, dinámico y sistémico del ser humano como personalidad, cuyo crecimiento y desarrollo debe producirse en armonía con su propia individualidad, su interacción con su medio natural y social, en síntesis, una articulación total del sujeto con su mundo, con los otros, con la naturaleza. Es por ello, que se asume por este investigador la definición dada por R. Bell (2001) de atención a la diversidad, como el vínculo estrecho de la naturaleza compleja e interactiva del desarrollo humano.

La experiencia, desde la dirección del colectivo de carrera, nos ha demostrado que los fundamentos de nuestros enfoques referidos a la atención a la diversidad, resultan incompletos y requieren de una diligencia nueva en la praxis educativa formativa, si no se sustentan en enfoques pedagógicos de atención a la diversidad.

Entonces, nuestro propósito se encamina a significar y ponderar los principales elementos conceptuales y de la práctica pedagógica enmarcada en la pedagogía de la diversidad desde la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, como dimensión vital y fuente permanente de crecimiento de los que intervienen en el proceso formativo.

### **Proyecto Educativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con una concepción sobre la pedagogía de la diversidad**

El término proyecto se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE que significan arrojar algo hacia delante. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar una meta.

Por lo tanto, diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Diferentes autores han abordado la definición de proyecto educativo, en esta investigación se asume al investigador Horrutinier, P. (2009) que plantea: “los proyectos educativos de carrera y año persiguen como propósito fundamental contribuir a la formación integral de los estudiantes, en respuesta a sus necesidades educativas individuales y grupales”.

Es por ello, que el objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

En lo que se refiere a nuestra realidad en la carrera, el proyecto educativo pretende utilizar como concepción la estrategia de atención a la diversidad, como línea directriz que se revela en las otras estrategias curriculares que presenta el mismo, de manera que se posibilite alcanzar su misión educativa. Esto implica realizar propuestas que permitan y contemple solucionar el o los problemas previamente identificados en la realidad formativa y educativa del futuro profesional de la educación primaria.

A partir de la experiencia del autor en la dirección y construcción del Proyecto Educativo de la Carrera (PEC), considera necesario exponer algunas de las **características** que deben tenerse en cuenta en su confección, donde se pueden mencionar las siguientes:

- Surge de una necesidad identificada en el contexto educativo, de los intereses personales o del grupo y/o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el Modelo del Profesional y su concreción por los docentes.
- Implica una reflexión colectiva en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades y, por otra, los medios y recursos para satisfacerlas.
- Durante su confección, se explicita el problema a resolver, los objetivos del proyecto, las necesidades y los recursos disponibles; así como, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.
- El PEC al ser grupal (colectivo pedagógico y estudiantil de la carrera), requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar.
- El PEC debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización. También debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa.

De igual forma, se deben precisar las etapas de un Proyecto Educativo de Carrera, a partir de tener en cuenta las características antes mencionadas y de la consulta de diferentes autores, es que se propone a continuación las etapas que se deben seguir para desarrollar el mismo:

1. Análisis de la situación educativa.
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.

4. Justificación del proyecto.
5. Análisis de la solución.
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.
8. Evaluación.
9. Informe final.

Ahora bien, se hace necesario declarar que los presupuestos anteriores permiten proyectar la visión de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria hacia su consolidación como carrera de la Educación Superior, reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica, la calidad en sus procesos y la pertinencia social de sus programas de formación inicial y permanente, así como por los resultados de la actividad de ciencia e innovación tecnológica. Esto posibilita trazar metas a partir de nuestro encargo social y los objetivos a alcanzar de acuerdo al Modelo del Profesional y los principios que sustentan dicha formación.

Para la elaboración y cumplimiento del Proyecto Educativo de la Carrera, participan en su elaboración el Coordinador de la Carrera, los Profesores Principales de Años Académicos (PPAA), Profesores Principales de Disciplinas (PPD), Profesores de las asignaturas del tronco común, representantes de los Centros Universitarios Municipales (CUM) y estudiantes de la carrera.

Con relación al PEC en la carrera, y como uno de los resultados concretos de la nueva visión de los autores respecto a la pedagogía de la diversidad, se establecen como **premisas básicas** en su elaboración:

- Contemplar la clase como el espacio fundamental de orientación y estimulación de la diversidad escolar.
- Propiciar la integración de los esfuerzos con los resultados desde la atención a la diversidad, en todos los escenarios formativos del estudiante.
- Garantizar el enfoque personológico de las influencias educativas; resultantes del proceso de interacción profesor – estudiante - tutor y entre los propios estudiantes.
- Promover una comunicación dialógica entre el profesor y los estudiantes, en los diferentes componentes del proceso formativo: académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Aprovechar las potencialidades del grupo como espacio de génesis y de transformación del estudiante que aprende y, por tanto, como espacio privilegiado para un aprendizaje desarrollador.
- Identificar las necesidades y potencialidades individuales y grupales, utilizando esencialmente la comunicación

- Garantizar la participación y el protagonismo del estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otras.

Asumiendo por los autores todos los aspectos antes señalados, se presenta el Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, con una concepción de la pedagogía de la diversidad en cada una de las estrategias curriculares que intervienen en el proceso formativo de este profesional de la educación.

### **ESTRATEGIA CURRICULAR DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Tiene como **objetivo** fundamental: contribuir a elevar la calidad del aprendizaje del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, a través de la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje diferenciador y personalizado, a partir del diagnóstico individual y colectivo.

Entre sus **acciones fundamentales**, se destacan:

- Identificar las características que se manifiestan en los estudiantes en las dimensiones: biológica, psicológica y social y que constituyen elementos esenciales en la atención a la diversidad.
- Determinar las potencialidades actuales con las que cuenta cada alumno en particular y el grupo en general, así como las necesidades existentes de cada alumno y en el grupo estudiantil.

Responsables: Profesores Principales de Disciplina y PPAA.

Cada profesor deberá ofrecer al estudiante apoyos individuales, dentro o fuera del aula, teniendo como objetivo lograr la independencia de este. Además, de estimular el esfuerzo y la iniciativa, de cada uno de ellos sobre la base de una sincera y auténtica expectativa del logro, de manera que se eleve el autoconcepto y la autoestima del estudiante hasta niveles de normalidad.

Responsables: Profesores Principales de Disciplina y PPAA.

Promover una interacción grupal de apoyo, respeto, solidaridad y cooperación, de forma tal que el grupo se convierta para el estudiante en un espacio de crecimiento y potenciación de su personalidad, donde el pueda enriquecer sus experiencias como sujeto al tiempo que elimina, compensa o transforma otras características que limitan su aprendizaje desarrollador.

Responsables: PPAA.

Trabajar la vida interna del grupo: lo relacional, lo afectivo, la autoestima e imagen en los diferentes contextos de interacción universitaria, estimulando el conocimiento de cada uno de ellos entre sí, desde una perspectiva positiva y optimista y no sancionadora y negativa.

Responsables: PPAA.

Al respecto consideramos, que todo proyecto requiere de procedimientos de evaluación que permitan hacer las revisiones y modificaciones pertinentes con el fin de obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa. Así también, en el caso de los proyectos educativos, el proceso evaluativo es vital ya que es la forma en que se constata el cumplimiento de los objetivos y las acciones de cada una de las estrategias curriculares.

Por ello, es importante determinar la forma en que el proyecto educativo, se evaluará y determinará si las acciones y actividades propuestas realmente cumplieron con los objetivos. También, en esta etapa es necesario describir los instrumentos y procedimientos que se utilizan para la evaluación del proceso y de los resultados, según la finalidad, como: la evaluación del proceso formativo y de los resultados.

Generalmente, el objeto de evaluación es muy amplio, por lo tanto es necesario especificar los indicadores que nos permitan elaborar los instrumentos y en último término saber si los resultados obtenidos permiten afirmar que se lograron los objetivos. Una forma para trabajar estos elementos, es una matriz de evaluación que se propone dentro del PEC y que se muestra a continuación.

Finalmente, en dicho diseño se expresa de una manera coherente la estructura didáctica de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, con un enfoque de sistema en correspondencia con las características propias de esta profesión, y con el cumplimiento de los objetivos que se plantean desde el Modelo del Profesional.

#### **Valorar la efectividad de la propuesta mediante su implementación en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria**

Todo Proyecto Educativo supone cambios importantes en la dirección de cualquier proceso, donde se incluye el de enseñanza aprendizaje y la parte educativa. Es además, un proceso amplio y globalizado, que requiere ser comprobada por los que participan directamente en su diseño, así como de otros especialistas.

Estos aspectos abordados con anterioridad, precisamente se hace a continuación una breve valoración del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, que invita a una reflexión activa y orientada a una pedagogía amparada y guiada a la atención a la diversidad, por parte de todo el colectivo pedagógico y estudiantil de la carrera.

Es por ello, que la eficacia vista como los resultados en relación a las metas y el cumplimiento de los objetivos de una organización dada a cualquier proceso, que logre a su vez la capacidad y validez para lograr un efecto determinado, se evidencia en los propósitos del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria propuesto, donde



se sintetizan el contenido de la misma y el resultado esperado en su aplicación práctica en cada año y grupo.

En cuanto a la posible eficiencia del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, se parte de considerarlo como la relación entre esfuerzos y resultados, a partir de lograr un efecto determinado con el empleo racional de los recursos pedagógicos, educativos, didácticos y humanos, en cada uno de los niveles organizativos de la misma y en función de los objetivos para alcanzar los resultados previstos. El cometido del PEC propuesto está en la posibilidad de realizar todas las tareas planificadas con sentido innovador y favorecedor de las relaciones interactivas entre los sujetos participantes, lo que genera un ambiente favorable de trabajo entre todos.

Consecuentemente, emerge un clima socio afectivo, donde los estudiantes de la carrera deben tener un mayor protagonismo, participación e iniciativa en la realización de sus tareas propias que intervienen en su formación profesional, lo que favorecerá el ejercicio de una adecuada comunicación profesional e interpersonal en un clima de cooperación y entusiasmo que eleva la calidad del trabajo educativo y formativo.

En la conformación del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, se tuvo en cuenta su funcionalidad, ya que se trató de determinar si las acciones emprendidas, respecto a la atención a la diversidad, eran pertinentes en el contexto del proceso de formación inicial de estos profesionales de la educación y, si las relaciones interpersonales de todos los participantes estaban atemperadas a sus necesidades individuales y colectivas.

El Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, bajo esta premisa de atención a la diversidad, contribuirá a elevar la calidad en la preparación de este profesional, ajustado de manera flexible a las particularidades de las actuales transformaciones de la educación superior en sentido general, a los códigos socioculturales y ambientales de la comunidad de cada escuela primaria donde interactúan y a las potencialidades de cada colectivo pedagógico en hacer cumplir los objetivos del Modelo del Profesional.

En sentido general, la valoración del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, independientemente de los resultados que se esperan a partir de su implementación y generalización en los diferentes cursos escolares, resulta oportuna su aplicación con este enfoque en cada año académico de acuerdo con las particularidades del grupo, donde se constata su funcionalidad a través del análisis de las relaciones establecidas entre los sujetos que intervienen, del clima de cooperación y reciprocidad para alcanzar el propósito del objetivo general del mismo.

De igual modo, se debe evidenciar en el impacto de este proceso, expresado esencialmente en el ámbito de la preparación del colectivo pedagógico y estudiantil, en tanto, se infiere el enriquecimiento de la capacidad académica e investigativa de los docentes respecto a la pedagogía de la diversidad, lo que debe de contribuir de manera expedita a las transformaciones y perfeccionamiento del proceso formativo y de esta manera darle cumplimiento al Modelo del Profesional.

La unificación e integración de los resultados de los diversos mecanismos empleados con el fin de evaluar la validez de la propuesta, resalta el valor de la misma, pero a su vez reveló determinadas limitaciones, tales como: el limitado conocimiento de esta temática entre el colectivo de docentes, maestros y directivos de la enseñanza primaria; la deficiente integración entre el colectivo de la carrera, las micro universidades del territorio, las filiales municipales y la Dirección Provincial y Municipales de Educación; dificultades en los diferentes niveles de dirección del trabajo metodológico con este enfoque, entre otros aspectos, cuya concientización facilitó el reordenamiento del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Todo ello generó nuevas acciones en su proceso constructivo, que propició como resultado final una idea más acabada. Además, en esta fase se tuvieron presente los problemas fundamentales de la carrera, como instrumento que permitió tener en cuenta otros factores que inciden en el trabajo, como el proceso de autoevaluación y acreditación externa de la carrera.

En sentido general, la construcción del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, es un proceso complejo, consciente y activo, que hace posible que este profesional como sujeto dinámico de su propio proceso formativo, ponga todo su potencial creativo, de cooperación e integración al servicio del desarrollo de las transformaciones que se originan en la actualidad en la educación y en todos los ámbitos de nuestro país.

La necesidad de la valoración del Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, se determinó por la significación teórico – metodológica y práctica de los elementos que dan cuenta del proceso de formación inicial, en el contexto actual en la preparación de los estudiantes en formación, y a la exigencia de precisar el grado de confiabilidad de todo el proceso como síntesis didáctica en la formación del mismo.

En este período, se organizó el trabajo con profesores, estudiantes, maestros tutores y directivos, lo que constituyó un primer acercamiento a la propuesta presentada en cada colectivo de carrera y, al mismo tiempo, un proceso de sucesivos ajustes que permitieron una conformación más acabada de la misma. Todo ello se pone de manifiesto en las valoraciones realizadas, lo que permite de manera preliminar, revelar las potencialidades del

Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, aspecto que confirma su utilidad.

En la valoración de propuesta, se constató de manera preliminar su pertinencia, congruencia y coherencia, por su exactitud y objetividad, tanto en su concepción como en la efectividad de su aplicación e implementación práctica en cada año de la carrera.

## **CONCLUSIONES**

- La atención a la diversidad en el contexto formativo de los profesionales de la educación, es un proceso que requiere no solo de herramientas y dispositivos que facilitan un enfoque diversificado como expresión de respeto, tolerancia y consideración hacia el estudiante de la carrera, se requiere también y sobre todo la toma de conciencia por parte del colectivo pedagógico de su necesidad.
- La apreciación de la diversidad como valor social que enriquece la interacción humana en todas sus manifestaciones, se puso de manifiesto en el diagnóstico realizado en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, lo que refleja la necesidad de una sistematización de este proceso, lo que connota y hace posible concretar el acceso, desde la práctica educativa, a la equidad en el ámbito formativo.
- La atención a la diversidad, desde el Proyecto Educativo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, es un proceso que en su interior se expresa integrado y totalizador, articulando a un nivel didáctico, pedagógico, psicológico y educativo, el tratamiento a los estudiantes en formación desde una perspectiva singular donde se integran como consecuencia de un sistema de acciones diversificados, sustentado en el diálogo, el respeto y la tolerancia, lo cual lo hacen portador de una calidad de la diversidad.
- Las valoraciones obtenidas con la utilización de intercambio y la socialización en el colectivo pedagógico, permite asegurar la validez del PEC, así como su factibilidad en la práctica pedagógica y como alternativa para la preparación de los estudiantes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. AINSCOW, M. (1999) Tendiéndoles la mano a todos los alumnos: algunos retos y oportunidades. Siglo Cero, Vol. 30 (1), 181, 37-48,
2. ARNAIZ, P. (1999) Curriculum y atención a la diversidad. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán, Hacia una nueva concepción de la discapacidad (pp. 39-61). Salamanca: Editorial Amarú.

3. BELL, R. Y MUSIBAY, I. (2001) Pedagogía y Diversidad. El Problema y su Marco de Referencia. En Bell, R. e I. Musibay (coord.) Pedagogía y Diversidad (pp. 101-144). La Habana: Editorial Abril. Cátedra Andrés Bello para la Educación Especial.
4. CASTELLANOS, D.; CASTELLANOS, B.; y otros (2003): Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ A. (1998) “Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad” Revista Varona No. 26-27 Enero-Diciembre, la Habana.
6. HORRUITINER SILVA, P. (1999) “La formación de profesionales en la Educación Superior cubana”. Revista Educación Universitaria, Universidad de Matanzas, Cuba, Año 99, No. 2.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE: Información para preparar proyectos de mejoramiento educativo en Chile (PME). Disponible en <http://www.enlaces.cl/index.html>. [Consulta: 4 de marzo, 2016].
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN MÉXICO : ¿Qué es un Proyecto Educativo? Disponible en [www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/.../material/.../contenido\\_i.htm](http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/.../material/.../contenido_i.htm). [Consulta: 6 de mayo, 2017].