

---

## IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA GENERACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA ESPOCH

***Autores: MSc. Rodrigo Roberto Santillán Obregón<sup>1</sup>,  
MSc. Grace Amparo Obregón Vite<sup>2</sup>,  
MSc. Grace Amparo Obregón Vite<sup>3</sup>***

***Institución: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador***

***Correos Electrónicos: [dianamartinez5-2@hotmail.com](mailto:dianamartinez5-2@hotmail.com),  
[neicergomez@gmail.com](mailto:neicergomez@gmail.com),  
[allisonrosado2@gmail.com](mailto:allisonrosado2@gmail.com)***

---

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como resultados el desarrollo de competencias tecnológicas sobre impacto colaborativo virtual en la información que desarrollan las estadísticas de Merut, página que fomenta la comunicación asertiva y el desarrollo de nuevas investigaciones científicas en el ciclo educativo de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación dándole la pertinencia competitiva a nivel de Facultad por lo que sirve como puente donde los estudiantes puedan desarrollar y trabajar a través de un dispositivo investigativo con una interfaz de fácil acceso como parte un proceso asertivo que busca la calidad de sus producciones científicas. Se emplearon dos métodos de investigación, en primer lugar, el análisis del contenido de la información virtual y el impacto social en las visitas de la página [www.merut.ec](http://www.merut.ec) que desarrollo un seguimiento educativo durante el mantenimiento de la misma, recopilando datos acerca del uso y la valoración del dispositivo investigativo dando un incremento en las visitas de la página. Posteriormente, mediante la investigación bibliográfica se desarrollaron las entrevistas en profundidad con docentes investigadores y autoridades pertinentes, se analizó la percepción del entorno colaborativo virtual y los cambios producido durante la duración de los proyectos de titulación. Los resultados indican que este entorno virtual creado amplifica la participación y colaboración entre los alumnos y sus tutores en el proceso investigativo, favoreciendo un mayor protagonismo de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje online. Dando pertinencia al desarrollo de estos dispositivos por los cuales se manejan una comunicación asertiva en los proyectos investigativos.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo fue realizado en colaboración con los gestores de investigación de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en participación de un FCI que tiene como finalidad el análisis de los procesos comunicacional con el uso de los dispositivos virtuales en los procesos de aprendizaje de los postulantes a graduarse.

Con tal objetivo, un grupo de estudiantes de titulación estimaron el impacto del proceso comunicacional e investigativo como aseguramiento de la calidad en proyectos educativos a través de la metodología exploratoria con un diseño bibliográfico y de campo para desarrollar dispositivos comunicacionales, investigativos que mejoren el desempeño del proceso de la unidad de titulación por medio de una guía interactiva [www.merut.ec](http://www.merut.ec) como herramienta del entorno colaborativo virtual. El estudio se centró en el análisis de la concepción de las investigaciones de los

estudiantes, los cambios que introducen los dispositivos investigativos en los procesos de aprendizaje, la asiduidad con la que la utilizan, su finalidad, las herramientas y sistemas que utilizan durante su uso.

Este estudio fue realizado desde el 2016, consecuentemente, para su seguimiento se emplearon metodologías diferentes para estudiar los usos y valoraciones de los estudiantes. Cada una de las metodologías permitía recoger datos con tal objetivo y ver los resultados del impacto de este dispositivo y como enriquecía el entorno colaborativo virtual en una serie de procesos comunicacionales entre maestros y estudiantes llevando a cabo producciones científicas de gran relevancia para la comunidad educativa. Son convenientes los aportes comunicacionales para el progreso de este proceso investigativo, con el propósito de alcanzar una excelente calidad en las producciones científicas consolidando el desarrollo de los conocimientos y capacidades contribuyendo al perfil curricular de manera interactiva y un aporte a las carreras de cierre Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración; con los dispositivos pedagógicos, se colabora de manera indirecta con el FCI (Fondo Competitividad de Investigación) y su aportación en el área de investigación. La relevancia social constituye la resolución de inconvenientes, conflictos, limitaciones de la profesión como parte de las competencias finales del proceso de investigación, para prever y estar preparado ante las problemáticas de estudio y explorando las observaciones que se haga de sí mismo.

## **DESARROLLO**

El desarrollo de este artículo de desglosa en una investigación bibliográfica que antecede a esta sala. Una guía que brinda conocimientos a estudiantes que cursan titulación, la falta comunicacional e investigacional en los proyectos educativos, siempre ha sido una problemática por la que pasan las instituciones, frente a los cambios que la ciudadela universitaria tiene y frente a la reestructura de la facultad ya que la culminación de las carreras de Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior y Administración fueron reubicadas hacia otras facultades por lo que no se encuentra la pertinencia educativa de mantenerlas en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación ,ya que en su malla curricular no está acorde a la línea educativa de la facultad por lo que el cierre de estas es inminente. Así nace la necesidad de una reestructura en el diseño de la guía interactiva [www.merut.ec](http://www.merut.ec) que impulsa los procesos de investigación en estudiantes y docentes.

El Entorno Colaborativo Virtual a evolucionado con las TIC, siendo una herramienta necesaria en las actuales enseñanzas pedagógicas y como dispositivo investigativo facilitando el desarrollo de producciones científicas gracias a una interfaz fácil de usar.

Actualmente el proceso es un gran impacto social con más de 40.000 visitas [www.merut.ec](http://www.merut.ec) en su página, la guía interactiva que la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación tiene que una comunicación asertiva hacia sus estudiantes e investigadores, trasciende a la actualidad no solo como información, también como una base de datos el cual es una guía para el estudiante, este proceso cuenta con un social media el cual será difundido por las distintas redes sociales con la que cuenta la Universidad de Guayaquil como parte del proceso manteniendo la armonía del entorno colaborativo virtual.

En la actualidad son numerosos y variados los estudios (Dra. María del Rosario de la Riestra, 2010) que dan cuenta que las tecnologías potencian las propuestas educativas, y que a su vez dichas propuestas trascienden a las mismas tecnologías que se utilizan. Las innovaciones que introduce la sociedad de la información en nuestro entorno educativo están incorporando nuevos métodos y herramientas de aprendizaje.

Lo que la autora expresa es en lo que traducimos, todo el conocimiento nuevo encajara en el conocimiento previo sin quitar nada, esta investigación ha sido un gran éxito para todos los que conformamos la comunidad educativa, mejorando el método de enseñanza dándole la apertura tecnológica sin que se quede atrás, debido a que eran utilizadas de forma empírica para lograr el desarrollo de los proyectos educativos. Como menciona (Barragan, 2017)

La variedad de interacciones de carácter interpersonal que pueden tener lugar en esta clase de entornos puede ser: comunicaciones uno-a-uno en las consultas personales al profesor para la resolución de dudas, aclaraciones individuales, etc., y en las comunicaciones entre estudiantes; comunicaciones uno-a-muchos a través de lecturas, enunciados de ejercicios, recomendaciones generales, etc.; y comunicaciones muchos-a-muchos en debates, discusión de casos, simulaciones, tormenta de ideas, etc.

Esto nos lleva a desarrollar este pensamiento y compáralo con el entorno colaborativo virtual. Las nuevas realidades tecnológicas y sociales demandan cada día más innovación que no se ajusta a la realidad académica dentro del aula de clase, además del uso de las pedagogías tradicionales, la apropiación y el uso de pedagogías contemporáneas que aprovechen los avances de la Psicología Cognitiva de docentes y estudiantes, así como, del aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías, los dispositivos investigativos, un mecanismo organizado que sirve para cumplir una meta, en este caso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en las instituciones, tanto como docentes y estudiantes puedan asimilar nuevos

conocimientos y habilidades. El entorno colaborativo virtual tiene características diferenciales a otros, los elementos que lo componen son heterogéneos, (instituciones, leyes, reglamentos, valores, textos escolares, filosofías que lo sustentan, actividades de enseñanza, organización temporal y espacial) que se entrelazan de acuerdo a las diferentes relaciones de poder y al momento histórico de que se trate. Han sido de un gran avance investigativo en los proyectos educativos, hacen que sea posible una investigación significativa para las instituciones.

La influencia en todo momento de la tecnología en el modo de vida es tal que existe una brecha generacional entre estudiantes y docentes, hecho que se puede evidenciar por las diferencias en su conducta y formas de aprender; el nativo digital por lo general recibe la información de manera inmediata, pues están acostumbrados a la multitarea y a procesos paralelos, asimismo optan por gráficos en vez de texto, prefieren el acceso aleatorio desde hipertextos, trabajan mejor en red, y ven el juego como forma de aprender y los métodos tradicionales de enseñanza no los motiva. Instancias cotidianas que generan problemas en la comunicación por el uso de lenguajes distintos (MENDOZA<sup>2</sup>, NIEVES<sup>3</sup>, & MUJICA<sup>4</sup>, 2014).

Las dificultades que se ven normalmente en los métodos de aprendizaje entre estudiantes y docentes donde los procesos se ven afectados por la falta de comunicación asertiva, la inclusión y buen uso de las tecnologías hacen que la forma de aprendizaje sea lenta y la calidad de su trabajo sea medianamente aceptable. El entorno colaborativo virtual le brinda tanto a estudiantes como docentes mejorar estos procesos en los cuales ambas partes puedan tener una armonía con su producción científica donde existe el compromiso por realizar un trabajo de calidad.

José Luis Piñuelo (**Raigada, 2009**) establece que:

“Cada vez son más las investigaciones científicas que han hecho de la comunicación su tema de estudio, pues la revolución tecnológica y el desarrollo industrial en el campo de la comunicación de masas han permitido una creación importante de plataformas y medios que demandan, de forma incesante, la aparición de profesionales encargados de producir contenidos de calidad para la sociedad, llevando a la histórica institucionalización académica de los grados universitarios orientados a la formación superior de los profesionales de la comunicación.” (Pág. 1)

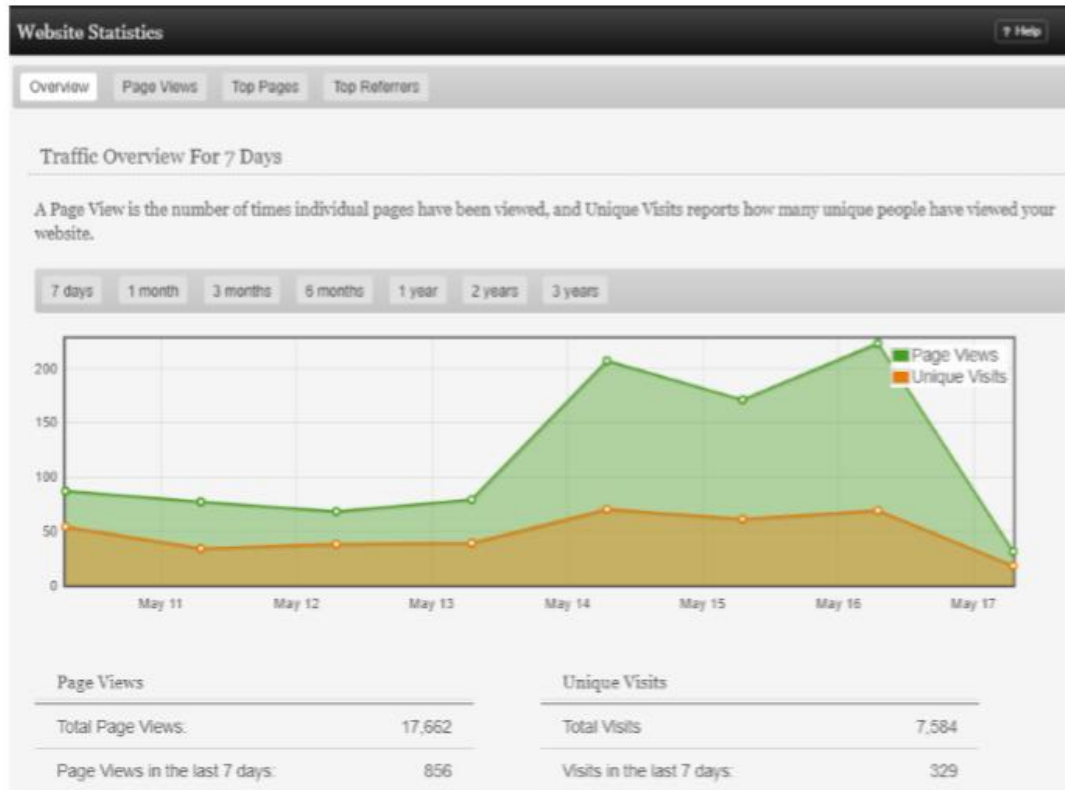
Determinamos que el proceso que conlleva a un entorno colaborativo virtual como dispositivo investigativo sirve como herramienta que nos direcciona a la superación de nuestras metas, a la educación representativa que nos formara como futuros profesionales, determinara que clase de investigadores queremos ser, la adaptación, la construcción de nuevas enseñanzas, siempre de mano de la tecnología que nos brinda infinitas posibilidades, todos estos métodos en manos de la actividad científica que a través de los proyectos educativos permitirá al docente y estudiante empoderarse de estos conocimientos y así garantizar la calidad de los trabajos educacionales, siempre y cuando los implicados cumplan con el perfil de investigadores que deben poseer, ya que las instituciones suelen fallar por no tener una iniciativa investigativa dentro de sus instancias y es donde suelen fracasar las instituciones.

De acuerdo con (Zárate, 2016) expresa:

Esta experiencia de empezar a enseñar le permite al profesorado en formación acercarse a los centros educativos, conocer sus realidades y comprender las dificultades propias del enseñar algo y el cómo se pueden mejorar sus prácticas para su desempeño futuro. Para este proceso de preparar, ejecutar y revisar lo realizado, es decir, la reflexión de lo actuado, es necesario contar con dispositivos que orienten los aprendizajes que parten de la teoría, se lleven a la práctica y se analicen para generar nuevos conocimientos, de manera que se vayan perfeccionando (Pág. 4)

La reflexión de la autora refleja una gran carencia sobre los dispositivos investigativos dentro de las carrera de cierre, si seguimos de cerca estos cambios que se están produciendo, tendremos como resultado poco interés en las investigaciones de dichos procesos, debido a los continuos avances tecnológicos los proyectos educativos han ido en declive referente a la calidad de sus contenidos, debido a la mala implementación de estos recursos tecnológicos, sistemas de transmisión del conocimiento entre otros. Son parte fundamental para una investigación de calidad teniendo en cuenta esta realidad la conclusión es que los dispositivos investigativos deben estar en permanente revisión para incorporar nuevos métodos en la comunidad educativa.

## Estadísticas del 2018 de la página Merut



ESTADÍSTICAS

Figura 1. Estadísticas de la guía interactiva merut.ec  
Fuente: Guía interactiva merut.ec  
Elaborado por: Martínez (2018)

Luego de haber obtenido los resultados del seguimiento anual realizados a la página Merut.ec la cual ha pasado a forma parte de una nueva herramienta educativa logrando ser una idea innovadora dentro de los Entorno Colaborativos Virtuales que, dentro del país con escasos, logrando obtener en el 2018 un total de 17.662 visitante reflejando una gran acogida por parte de la comunidad educativa siendo un instrumento esencial para la implementación de nuevos dispositivos investigativos, en la actualidad se ve un reflejo acogedor debido a que se obtenido en lo que va del presente año un total de 45.534 siendo esto un incremento del 30% a comparación de todo el año 2018 mostrando lo importante e innovador en lo que se ha convertido en la comunidad educativa. Siendo esto un impacto, abrió camino a unirse en la competencia sobre producciones científicas y esto ayudo a que docentes y estudiantes sean partícipes de estos espacios empoderándolos y siendo parte proactiva de este entorno colaborativo virtual el cual tiene uso como un dispositivo investigativo en toda la comunidad institucional.



Desde el punto de vista de **(LEPEZ & MELJIN, 2014)** considera:” En el nuevo espacio, se generan nuevas reglas de interacción, de intervención pedagógica y nuevos procesos de negociación y construcción de significados. Estos espacios proponen un cambio en el estatus ontológico de la tecnología en la educación.” (Pág. 9)

Los dispositivos investigativos y la intervención educativa en línea se definen en la actualidad como espacios alternativos para la construcción del conocimiento, que pueden ser aprovechados para construir procesos investigativos. Al crear nuevos espacios para la interacción educativa, la tecnología toma la mayor importancia en este papel didáctico que usualmente se asigna conforme los avances tecnológicos e institucionales. La tecnología deja de ser un medio, o recurso didáctico y se convierte en la plataforma interactiva, misma en la que se desenvuelven las acciones educativas y profesionales. En el nuevo espacio, se generan nuevas reglas de interacción, investigación científica, intervención pedagógica y nuevos procesos edificando conocimientos para un aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

Las relaciones de poder en el marco del entorno colaborativo virtual como dispositivo pedagógico, plantean un escenario teniendo en cuenta su incidencia en los procesos organizacionales y los efectos generados a través de una cadena de sucesos en la organización. El poder se enlaza a las organizaciones, dada su naturaleza pluridisciplinar y la comprensión del fenómeno organizacional, lo cual permite conocer y comprender las relaciones interpersonales suscitadas en el entorno. Con esto queremos decir que los avances que se han hecho a la universidad de Guayaquil han sido progresivos para la facultad de Filosofía ya que se pretende alcanzar la calidad investigativa y comunicacional que son los principales componentes de nuestra investigación aplicando nuevas metodologías y avances como lo son los dispositivos investigativos, a través de estos los estudiantes y docentes tienen toda la información que necesitan en línea para llevar a cabo sus proyectos educacionales.

Sobre esta teoría una acción sobre las acciones refleja estos tipos de conocimiento relevantes en este caso para el desarrollo de las producciones científicas, esto está constituido por un conjunto de creencias, valores, estrategias, supuestos o modelos sobre el comportamiento investigativo y académico intencional. Esta teoría la definimos en el aprendizaje como el proceso de construcción, prueba y reconstrucción de la teoría de acción que gobierna o condiciona el comportamiento de un actor, y señala que hay comportamientos que tienden a impedir el logro de aprendizajes



profundos como consecuencia tenemos una carencia en la calidad de los proyectos educativos.

El proceso que esta intencionado para la creación participativa en los trabajos de investigación, que privilegia el análisis, la comprensión y la reflexión crítica que se necesita en la formación, investigación y vinculación con la sociedad de los estudiantes en la facultad, con sus evidencias a través de sus proyectos educativos direccionan y equilibran los aspectos teóricos y prácticos necesarios en todo proceso educativo. Se construyen elementos necesarios para la formación, así como las relaciones generadas en dichos proyectos. Dando lugar a espacios para interactuar, discutir y evaluar dicha sistematización, para conocer el resultado del desarrollo que obtendrá la institución en términos de calidad investigativa, se evaluara la experiencia, el conocimiento y el espíritu de indagación, que se réplica a través de los distintos entornos colaborativos virtuales como dispositivos investigativos que para tal efecto se suman las facultades que conforman la ciudadela universitaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barragan, R. y. (mayo-Agosto de 2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza. *Revista Killkana Sociales. Vol. 01, No. 02, pp, 10*. Recuperado el 20 de 03 de 2019, de Artículo de investigación. *Revista Killkana Sociales. Vol. 01, No. 02, pp. 7-14*
- Dra. María del Rosario de la Riestra, P. M. (2010). Implementación y análisis de un entorno físico- virtual para el fortalecimiento de la enseñanza de la química. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 4*. Recuperado el 20 de 03 de 2019
- LEPEZ, L., & MELJIN, M. (2014). La intervención educativa en línea, un dispositivo pedagógico para la formación docente. (OEI, Ed.) 814 (ISBN: 978-84-7666-210-6). Recuperado el 04 de 06 de 2018, de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/814.pdf>
- MENDOZA<sup>2</sup>, L. G., NIEVES<sup>3</sup>, L. M., & MUJICA<sup>4</sup>, J. A. (30 de Junio de 2014). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL USO Y APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA EL MEJORAMIENTO EN LA ENSEÑANZA DEL CÁLCULO INTEGRAL<sup>1</sup>. *Revista Academia y Virtualidad*, 67. doi:7(2):64-75
- Raigada, J. L. (11 de 12 de 2009). La comunicación como objeto científico de estudio, como campo de análisis y como disciplina científica. (*Universidad Complutense de Madrid*)(18), 22. Recuperado el 02 de 07 de 2018, de

---

[https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-06-17-Pinuel\\_ComunicacionOjeto\\_Campo\\_Disciplina\\_Contratexto\\_2009.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-06-17-Pinuel_ComunicacionOjeto_Campo_Disciplina_Contratexto_2009.pdf)

Zárate, M. M. (22 de 07 de 2016). La biografía escolar como instrumento para la reflexión de los conocimientos previos y construidos durante la formación docente entorno al cómo enseñar. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 15. Recuperado el 10 de 06 de 2018, de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9148/10682>