

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INCLUSIVAS COMO EJE DEL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

Autora: Lcda. Zoila Fernández Ordinola¹, MSc. Esperanza Murillo García²,
Dra. Fátima Colcha Melendrez³.

Institución: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad de
Guayaquil.

Correos Electrónicos: zoilafernandez@hotmail.es; esperancita.murillo@gmail.com;
facome13@hotmail.com

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INCLUSIVAS COMO EJE DEL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

RESUMEN

La educación es un bien al que todos tienen derecho, ante la ley todos son iguales, independientemente de las ventajas o desventajas de ser diferentes en los aspectos social y cultural. En la actualidad, ha ido más allá de una enseñanza reglada predominante en el siglo pasado, se ha encauzado la idea de una educación para todos como el eje fundamental de una sociedad educadora frente al gran desafío de preparar a las futuras generaciones para enfrentarse a un mundo globalizado en la que existan múltiples oportunidades para aprender y desarrollar las capacidades, respetando su individualidad, el nivel de aprendizaje hasta las deficiencias cognitivas que pudieran tener. En la observación diagnóstica se pudo apreciar que los grupos de estudiantes en cada salón de clase son heterogéneos con diferentes dificultades y ritmos de aprendizajes, es por ello que se deben realizar las adaptaciones curriculares inclusivas, de acuerdo al tema tratado, el contexto donde se desarrolla y produce el aprendizaje. La presente investigación pretende dar un nuevo enfoque para generar espacios educativos a niños con necesidades educativas especiales y diferentes ritmos de aprendizajes a través de las adaptaciones curriculares inclusivas, en este sentido, ningún niño debe ser considerado como incapaz de ser educado, por lo que, se encuentra dirigido a mejorar la calidad del desempeño escolar con el manejo de la flexibilidad curricular como respuesta de carácter disciplinario mediante la utilización de estrategias, técnicas y actividades inclusivas de apoyo estudiantil de acuerdo a las necesidades individuales en este nivel educativo.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: “Las Adaptaciones Curriculares como eje del aprendizaje inclusivo de Educación General Básica Elemental”, tiene como finalidad propiciar a los docentes y padres de familia de un nuevo punto de vista sobre las estrategias y conocimientos necesarios para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativa especiales.

Ecuador en la actualidad se encuentra aplicando políticas sociales establecidas en la Carta Magna, Leyes, Reglamentos y demás disposiciones legales, para cumplir los objetivos del Buen Vivir, a través del Ministerio de Educación, responde como un derecho a la educación de calidad, y se encuentra promoviendo la inclusión educativa en las diferentes instituciones del país, siendo un nuevo enfoque para generar espacios

de enseñanza y aprendizaje a niños con diferentes capacidades cognitivas o ritmos de aprendizaje.

El problema de fondo es que en la escuela suele acentuarse de forma silenciosa estas desigualdades, en la dificultad del sistema educativo al responder a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes de los diversos niveles, la evidente heterogeneidad de estudiantes persisten acciones tendientes a la homogeneización que invisibilizan las diferencias sociales, culturales e individuales.

La problemática a investigar se origina por un sinnúmero de causas para poder lograr la inserción de estos estudiantes a la vida estudiantil, de las cuales las más trascendentales son: Existe poca flexibilidad curricular en las adaptaciones curriculares para atender la diversidad de necesidades educativas especiales o diferentes ritmos de aprendizaje, escasa articulación en la orientación del acompañamiento escolar-familiar en el proceso de control de tareas y del aprendizaje de sus hijos por motivos sociales, culturales y económicos.

Se requiere de docentes que puedan adecuar los temas que se encuentran en el currículo y orientadas a la diversidad y adoptar medidas de refuerzo educativo con el uso de estrategias didácticas inclusivas para superar las dificultades de aprendizaje que pudieran tener los estudiantes.

DESARROLLO

Adaptaciones Curriculares

El enfoque de la educación inclusiva se sustenta en el estudiante como centro del problema de necesidades de aprendizaje, en este sentido se hace necesario que el sistema educativo tenga una flexibilidad para dar respuestas en la interacción del niño con la institución educativa, como se lo puede instituir en la Conferencia de Salamanca. Unesco del año 1994, citado a continuación:

“El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas u otras...Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves...”(Conferencia de Salamanca. UNESCO, 1994, página 59-60).

Las adaptaciones curriculares como sus términos lo indican son diversas estrategias didácticas que permitirán realizar un sucesivo reajuste o modificaciones que se hace al currículo abierto educativo para que los estudiantes con alguna deficiencia cognitiva, diferentes ritmos de aprendizaje o con necesidades educativas especiales puedan alcanzar los conocimientos necesarios sobre un tema dado. Por tal motivo debe tener una flexibilidad en las estrategias de planificación docente, como los objetivos, contenidos y evaluaciones para responder a las necesidades de cada estudiante.

(Dueñas, 2010) Manifiesta: el modelo de discapacidad surge como reacción al modelo del déficit, que considera la deficiencia como una enfermedad y lleva consigo la exclusión tanto del ámbito escolar como del social. Se origina en consonancia con la evolución de los propios planteamientos conceptuales de la Educación Especial que han ido experimentando profundos cambios tanto de orden cualitativo como cuantitativo. (P.365).

Estos cambios organizativos que se realizan al currículo sirven para propiciar el cumplimiento de los estándares de calidad, la elaboración y verificación de estrategias didácticas para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, en las cuales se puede estructurar en diversos niveles, en primer lugar las adaptaciones curriculares generales aplicables a todos los niños para adecuar las condiciones físicas a la diversidad de necesidades educativas, en segundo lugar las adaptaciones curriculares específicas ajustables para aquellos que tienen necesidades educativas especiales y en tercer lugar las adaptaciones curriculares individuales sobre los aspectos de entornos particulares

El nuevo modelo educativo se ha transformado para atender a la diversidad que existe, con este nuevo propósito se busca alcanzar que todos y todas logren alcanzar una educación con igualdad. Según indica (Elena Martín, 2011): La atención a la diversidad se convierte entonces en la clave de la educación inclusiva, como se viene poniendo de manifiesto en los resultados de las evaluaciones internacionales de la calidad de los sistemas educativos.

El ingreso a la Educación de todos sin exclusión, estos cambios tienen que ser en teoría y la práctica diaria de la Educación con la adaptación al currículum según las necesidades de los niños, porque cada niño aprende de diferente manera así se brinda la oportunidad con igualdad a todos, generando un cambio en todos los aspectos.

(Salvador, 2011) Indica: “La educación inclusiva se aborda desde una perspectiva que implica entenderla como una reforma en tanto práctica de gobierno, es decir, como una acción sobre las acciones de los individuos y de las formas de vida que tiene la población”. La inclusión en las escuelas es una respuesta que da el gobierno central al problema social de inclusión que existe, bajo parámetros, exigencia y cambios que puedan darse para brindar un servicio de educación con calidad y equidad.

Aportes a la investigación

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. (Rusia, 1896-1934)

Vygotsky (1989) hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial,

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La zona de Desarrollo Próximo es la capacidad que tiene el niño para realizar cualquier actividad de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial cuando es ayudado o asistido por otra persona, El desarrollo potencial no se obtiene con ejercicios aislados debe estar encaminado al futuro del niño, el conocimiento se logra por interaprendizaje, aquí el docente es el mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje y del desarrollo del niño. El juego y las actividades lúdicas son importantes para desarrollar esta zona.

La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget (1896 – 1980) Fue un psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. Desarrolló sus tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

La Teoría del Aprendizaje de Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y la acomodación. Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información.

Según Piaget Para asimilar un objeto en un esquema mental ya existente primero hay que acomodarse a sus particularidades. Eje. Para reconocer una manzana como una manzana, primero hay que enfocarnos sobre el contorno de este objeto. Para ello, hay que reconocer aproximadamente el tamaño del objeto los aspectos externos del mismo. Las etapas del desarrollo no ocurren en un momento determinado, es un proceso en que el niño va desarrollando sus habilidades y destrezas según la edad madurativa.

Aprendizaje Significativo de David Ausubel

David Ausubel Nueva York 1918-2008. Psicólogo y pedagogo estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo

Ausubel Manifiesta que toda situación de aprendizaje, sea o no por la vía escolar, le sea significativo al niño. Aunque también reconoce que a pesar de que el aprendizaje y la enseñanza interactúan, se presentan con una relativa independencia; de cierta manera no siempre los procesos de enseñanza conducen a un aprendizaje significativo. El niño tendrá este tipo de aprendizaje “cuando pueda incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de sus conocimientos anteriores”.

Según manifiesta Ausubel el primer paso en la tarea de enseñar debe ser averiguar indagar lo que sabe el estudiante, para que los nuevos aprendizajes se conecten con

los anteriores y la nueva información sea asimilada y de esta manera los conocimientos previos sean más estables y completos, logrando un aprendizaje más significativo.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico.

Para Jerome Bruner uno de los elementos principales a la hora de conocer es la participación activa del sujeto que aprende. Es decir, no se trata de que el individuo coja la información del exterior sin más, sino que para que esta se transforme en conocimiento debe ser procesada, trabajada y dotada de sentido por el sujeto. Según la teoría cognitiva de Bruner, en el proceso de conocer y aprender el ser humano intenta categorizar los sucesos y elementos de la realidad en conjuntos de ítems equivalentes. El aprender es un proceso activo, social, los docentes deben proporcionar espacios problemáticos, que estimulen al estudiante a descubrir por sí mismo ideas fundamentales, los nuevos contenidos. Para Bruner el niño debe descubrir su propio conocimiento, pero los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo

Aporte de la Autora principal a la investigación científica

La metodología utilizada en la presente investigación es cuali-cuantitativo de tipo experimental, exploratorio, explicativo, correlacional y aplicativo, se sustenta en los preceptos establecidos por las escuelas clásicas como el enfoque Vigoskiano, sobre la Zona de Desarrollo Próximo, se asume los aportes relacionados con la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, las investigaciones del aprendizaje por descubrimiento de Bruner y el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El tema de investigación titulado “Las adaptaciones curriculares inclusivas como eje del aprendizaje de Educación General Básica Elemental” se encuentra en la etapa de la investigación de observación científica, para determinar la correlación de la diversidad o diferencias en los aspectos sociales, culturales y económicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin deficiencia cognitiva y la integración en el ámbito de la Educación General Básica Elemental.

Las necesidades educativas especiales están vinculadas a: déficit intelectual (síndrome de Down); trastornos emocionales (TGD); trastornos físicos (disminuidos visuales, ciegos y sordomudos); y trastornos del lenguaje (dislexia, disfasias).

Los aspectos más relevantes obtenidos en la investigación diagnóstica se detallan a continuación:

1. Se distraen y se aburren con facilidad
2. Tiene un gran apego con la maestra

3. No retienen la información de forma rápida
4. Se olvidan con facilidad
5. Presentan dificultad para conceptualizar
6. Tienen dificultad en el habla
7. El es reducido vocabulario
8. Muestran una actitud pasiva frente al aprendizaje
9. La curiosidad es limitada
10. Tiende a jugar solo
11. No demuestra sentido del humor
12. Pueden presentar reacciones de rabietas

Se hace necesario por las evidencias anteriormente citadas que se presenten propuestas innovadoras que permitan a los estudiantes antes señalados desarrollar actividades que promuevan las competencias de forma integral en el lenguaje receptivo y expresivo mediante la aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas.

CONCLUSIONES

- La Educación Inclusiva tiene como propósito permitir a los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- Las adaptaciones curriculares es el eje prioritario en la Educación Inclusiva, es una vía de respuesta a la diversidad para responder a las diferencias individuales de los educandos.
- Las adaptaciones curriculares inclusivas deben estar orientadas a desarrollar el lenguaje receptivo y expresivo para que los niños con necesidades educativas especiales de Educación General Básica Elemental puedan desarrollar de mejor manera el habla, aumentar el vocabulario, mejoren la retentiva para conceptualizar los contenidos obligatorios que se encuentran en el currículo, así como presenten una actitud más activa en el desarrollo de las actividades educativas.
- Se puede incluir dentro de las adaptaciones curriculares las aplicaciones informáticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC para que los aprendizajes sean más dinámicos con el enfoque de aula invertida
- Escasa articulación en la orientación del acompañamiento escolar-familiar en el proceso de control de tareas y del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de Educación General Básica Elemental por motivos sociales, culturales y económicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alicia Escribano González, A. M. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender.*

- B. Lindqvist, U.-R. (2015). *Educación Inclusiva*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=99>.
- Booth, T. (2000). *Índice de inclusión*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Dueñas, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* , 359, 362, 363, 364, 365.
- Educación, M. d. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDU. GNRL. BÁS.* Ecuador.
- Educación, M. d. (2011). *Educación Sin Barreras*. Obtenido de
- Fernández Tilve, M. D. (2010). Una escuela inclusiva para una sociedad plural. *XXI. Revista de Educación* , 183.
- Fressy, A. R. (2011). La educación inclusiva en el aula regular. Síndrome de Asperger. *Revista electrónica educare* , 52.
- FRUTO, A. E. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* , 137.
- Gaviria. (1992). *Educación Inclusiva*.
- rger. *Revista electrónica educare* , 52.

REFERENCIAS WEB

- Echeita, Mel Ainscowl, (2010). II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down. Universidad Autónoma de Madrid (España). Recuperado: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.%20ARTICULOS.%20PONENCIAS./Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- Fundación CADAH (2012). Qué son las Adaptaciones curriculares Individualizadas (A.C.I.). Recuperado <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>
- <https://www.fundacioncadah.org/.../tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizada>.
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?>.
- <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

- <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20curricular>
- <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/paso-a-paso-e-boletin/item/1334-t%C3%A9cnicas-y-procedimientos-para-realizar-adaptaciones-curriculares>
- <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales.shtml#ixzz4cePdKcjS>
- <http://sauce.pntic.mec.es/lded0003/curso%2002%2003/profesorado/adaptaciones/que.htm>
- http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Guia_de_trabajo_Educacion_Inclusiva.pdf
- http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf>
- ardilladigital.com/...PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 2013, M. d. (2013). Introducción a las adaptaciones Curriculares. Obtenido de Recuperado.https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Ainscow, G. E.-M. (Mayo de 2010). La Educación Inclusiva como derecho. Obtenido de Recuperado.https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- CADAH, F. (2012). Tipos de adaptaciones curriculares. Obtenido de •Recuperado. <https://www.fundacioncadah.org/.../tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizada>.
- digital, L. a. (s.f). Todo sobre Adaptaciones CURRICULARES. Obtenido de Recuperado.<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf>
- Dueñas, M. L. (2010). Educación Inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 359, 362, 363, 364, 365.
- Gil, A. C. (4 de febrero de 2016). Adaptaciones curriculares Individualizadas. Obtenido de Recuperado.<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>

- Ioren, C. D.-C. (Abril de 2009). Flexibilización para atender a la diversidad. Obtenido de Recuperado.<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf> • <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20curricular>
- Narvaez, J. M. (Marzo de 2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Obtenido de Recuperado.<https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Salvador, J. F. (2011).
- Sanchez, J. (25 de febrero de 2014). Revista electronica de investigación educativa. Obtenido de Recuperado.https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20de-recho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- Triglia, A. (2016). Cuatro etapas del desarrollo cognitivo Jean Piaget. Obtenido de Recuperado.<https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Valencia, U. I. (9 de Marzo de 2015). Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Obtenido de Recuperado.<http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>