

LA INTUICIÓN NATURAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL INCLUSIVA

Autores: MSc. Teófilo Armando Ycaza Valdez¹, MSc. José Miguel Tulcán Muñoz², Dr. Roosevelt Barros Morales³.

Institución: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad de Guayaquil

Correos Electrónicos: armandoycaza@hotmail.com; migueltulcan@hotmail.com; microoseveltbarros@hotmail.com

LA INTUICIÓN NATURAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL INCLUSIVA

RESUMEN

La intuición natural como factor determinante en la calidad de la Educación Inicial tiene una gran influencia en el desarrollo de las capacidades y destrezas en los niños de pre-escolar desde su nacimiento en constante relación con el contexto social y cultural relacionados con la vida, experimenta diferentes ritmos de crecimiento físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje, en estos términos se avanza la coordinación física y motora en correspondencia con actividades innatas, intelectuales y creadoras, reflejados en la intencionalidad de actos y la coordinación de esquemas mentales mediante estímulos provenientes de los sentidos para la adquisición del conocimiento. Desde esta perspectiva se hace necesario comprender la manera que la intuición natural puede favorecer al niño con capacidades especiales que presentan dificultades de aprendizaje en el desarrollo de habilidades metalingüísticas con una visión de equidad, integradora y solidaridad en la calidad de la Educación Inicial Inclusiva. El objetivo de la presente investigación en forma general es de tipo experimental, exploratoria, descriptiva, documental y de campo, mediante el desarrollo adecuado de un diagnóstico pedagógico, la aplicación de encuestas, de la observación científica y entrevistas a profesionales, se encuentra en el proceso de examinar la influencia de la intuición natural como factor determinante en la calidad de la Educación Inicial Inclusiva en la prevención y detección a tiempo según las edades sobre el problema observado que implica determinar los factores que inciden en las insuficiencias, limitaciones del desarrollo de las habilidades y destrezas metalingüísticas en los niños con discapacidades físicas e intelectuales.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en otros estudios anteriores por parte del autor principal, titulado “Desarrollo de la conciencia fonológica en la Educación Inicial en los niños de tres a cinco años”, expuesto como ponencia en el II Congreso Internacional de Educación Inicial de la Universidad de San Pedro en la ciudad de Nuevo Chimbote – Perú, realizado en los días 11 y 12 de diciembre de 2015. Así como en la Ponencia realizada en el 2do. Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas ITB-2016 con el Tema” La influencia de la intuición natural de los niños de dos a siete años en el desarrollo de la conciencia fonológica” en la ciudad de Guayaquil del 11 al 13 de abril de 2016.

La Educación Inicial en el Ecuador es un derecho establecido en el artículo 26 de la constitución del año 2008, estipula que “La Educación es derecho de las personas a lo

largo de su vida y un deber inexcusable del Estado”, el artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, considera “Las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública”.

La Educación Inclusiva debe ser considerada como un desafío y no como un problema a las necesidades de los niños con capacidades especiales a través de una mayor participación del aprendizaje para enriquecer el entorno en la búsqueda constante de mejoras e innovaciones con la flexibilidad de enfoques, contenidos y estrategias didácticas para un bien común.

La Educación Inicial Inclusiva se fundamenta en los aprendizajes básicos de este nivel educativo con criterios de secuencialidad, atendiendo a la diversidad social y cultural, centrado en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla la interrelación de los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, que se promueven en el entorno natural y cultural.

DESARROLLO

El término intuición proviene del latín "intuitus", significa imagen, mirada, es el conocimiento adquirido por medio de la comprensión y percepción sensitiva de la realidad de forma inmediata, se enfrenta radicalmente al pensar discursivo o razonamiento, aunque hay algunos autores que lo cuestionan y contraponen y otros que le dan una especial relevancia a través de las neurociencias, pero pocas veces se establece la profundidad de su significado.

“La intuición natural como factor determinante en la calidad de la Educación Inicial Inclusiva” hace referencia a las etapas del desarrollo intelectual de los niños de cuatro a cinco años de edad con discapacidades cognitivas, presentan problemas en la capacidad de utilizar símbolos y lenguaje para adquirir conocimientos de las experiencias diarias.

Se puede cuestionar ¿por qué en el proceso de asimilación o ritmos de aprendizaje del lenguaje no es igual para todos los niños? y ¿de qué manera la inteligencia intuitiva adquiere una gran influencia de forma significativa en el proceso de expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra?, mientras algunos desarrollan esta habilidad en forma rápida y muy natural, otros presentan dificultades que les impiden discriminar los sonidos del lenguaje. Esta dificultad de origen intrínseco se conoce como bajo desarrollo de conciencia fonológica.

Los primeros cinco años de la infancia se le conoce en forma general como la etapa del descubrimiento, donde el niño desarrolla una serie de habilidades físicas y mentales, muestra sus sentimientos y miedos, formando de esta manera su identidad y personalidad. Desde el primer año a los dos años pasa por una distorsión del lenguaje,

según el estímulo que ha tenido en el entorno natural y social, puede empezar a relacionar ciertos fonemas con ciertas palabras y así empezar a construir de manera oral, las frases, las oraciones y empieza a comunicarse, a los dos años puede manejar 200 palabras, a medida que crece va operando más palabras, por ejemplo a los 5 años entre 2500 a 4000 palabras.

El desarrollo del niño de 3 a 5 años suelen pasar por la etapa de las preguntas porque tienen una curiosidad innata y adquiere mayores destrezas lingüísticas y la capacidad de investigar el entorno, lo que significa que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan adecuadamente, esta etapa en el cual los padres y maestros pueden aprovechar para tener una mejor comunicación con ellos.

El pensamiento de los niños con discapacidades cognitivas presentan en esta etapa dificultades al comprender la noción de permanencia, conceptualización de los objetos basados en aspectos perceptuales, inconvenientes con la coordinación viso-motora, lentitud en adquisición de los fonemas establecidos para las edades de 3 a 4 años /m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/, /f/, de 4 a 5 años /y/, /l/, /t/, /c/ /b/, /d/, /g/, /r/, /s/, /ch/, /x/ y una gran dificultad con las consonantes líquidas “l” y “r”, así como, realizan actividades con gran esfuerzo al imitar gestos y sonidos que hacen los animales y un gran apego a la profesora, mostrando dificultades en el desarrollo metalingüísticos sensibles e inteligibles, constituyen un severo problema en el aprendizaje acorde a las expectativas propias del nivel educativo.

Aportes a la investigación

Los filósofos griegos Platón y Aristóteles aceptan tanto el pensar intuitivo como el pensar discursivo. La jerarquía que propone Aristóteles respecto a los seres vivos y que lo distingue de los demás es el pensamiento, las sensaciones son las fuentes básicas y primeras del conocimiento, destaca el conocimiento intelectual sobre el mundo sensible mediante la teoría de la abstracción de la forma, aparecen sensaciones, el sentido común, la imaginación y el entendimiento, este medio separa la forma o esencia de la materia y admite formar conceptos y tener conocimiento del mismo por medio de la razón y del conocimiento empírico.

Para Platón, la sensación influye en la voluntad mediante los órganos sensoriales, se encuentra relacionado con hechos y fenómenos, se produce a partir de la influencia directa del objeto sobre los órganos de los sentidos, no suministra un verdadero conocimiento debido al carácter separado de las ideas y es necesario la presencia del objeto sensible percibido para que haya una sensación.

René Descartes expresa que en la intuición hay evidencia como un acto simple en contraste del discurso que refleja de una serie de hechos, la asocia a la claridad y distinción de lo conocido, establece una relación directa con el objeto y debe destacarse

el carácter de inmediatez, el objeto conocido es un contenido mental y no un elemento de la experiencia, en efecto, la relación es directa e inmediata y no significa que sea instantánea como un fenómeno fuera de la temporalidad. La intuición ofrece el conocimiento de los principios y es el vínculo inevitable a la deducción que se apoya en la memoria sobre las cosas que son consecuencias necesarias de otras conocidas.

Immanuel Kant considera que la intuición tiene tres sentidos: la intelectual, empírica y pura, sólo la sensibilidad produce intuición, porque considera que la intuición aceptable es aquella que surge ante un objeto dado cuando afecta al espíritu, acepta la intuición empírica es la que se relaciona con los objetos mediante las sensaciones para ofrecer conocimientos, rechaza la intuición intelectual que permite conocer ciertas realidades que están más allá de la experiencia sensible y la pura cuando pertenece a una sensación a priori sin el objeto.

El desarrollo mental del niño y su influencia en la conciencia fonológica.

Jean Piaget (1896-1980). Entre sus muchos escritos destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964) y Psicología y pedagogía (1970). Las investigaciones psicológicas de Jean Piaget (1964) publicado por la Colección Labor en 1991, se relacionan a la importancia en la comprensión de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y funcionamiento como adulto en los aspectos de la inteligencia, operaciones lógicas, nociones de números, espacio y tiempo, percepción, constancias perceptivas o ilusiones geométricas y la genética que está vinculada con el desarrollo. La inteligencia puede afrontar la variación relativa de las ideas infantiles a la categorización de la razón adulta y el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad en la parte afectiva y las relaciones sociales de igual manera.

“El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio; así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto. El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estadio de equilibrio superior.”. Jean Piaget (1964)

La primera infancia de los dos a los siete años las conductas se modifican en su aspecto afectivo e intelectual con el desarrollo del lenguaje, según Jean Piaget (1964)”... el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal”. (p.28).

Esto da como consecuencia tres aspectos en el desarrollo mental, el principio de la socialización de la acción, el pensamiento, la interiorización de la acción perceptiva y motriz, vinculando la intuición natural de imágenes y experiencias mentales. El infante adquiere habilidades verbales y comienza a representar los objetos que ya logra nombrar, pero no alcanza el rigor de las operaciones lógicas del razonamiento. El comportamiento y los valores se reflejan en el plano afectivo, se encuentra relacionada con una afectividad interior y el desarrollo de los sentimientos interindividuales.

Tomando en consideración los postulados Jean Piaget, la edad de dos a siete años la denominó como Estado Pre-operatorio, cuando son capaces de utilizar símbolos como el lenguaje y tienen la capacidad de construir el conocimiento a partir de las experiencias cotidianas, clasificándola en dos etapas: Pre-conceptual de dos a cuatro años e Intuitiva de cuatro a siete años, cuyas características se detallan a continuación:

Etapa Pre-conceptual (2-4 años): el niño desarrolla habilidades lingüísticas y para la construcción de símbolos. La función simbólica libera al niño de lo físico inmediato. Usa la imaginación en el juego y los objetos como símbolos de cosas. El niño cree que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Existe representación del mundo y de sí mismo. Presenta sincretismo, es decir, agrupa sucesos en un todo confuso, no usa reglas de clasificación. El pensamiento es egocéntrico y centrado. (Psicología médica, 2011)

Etapa Intuitiva (4-7 años): Los pensamientos y las imágenes son más complejas, poco a poco conceptúa. Rudimentariamente logra el concepto de clase y de inclusión de clase, basado en aspectos perceptuales y no en reglas lógicas. El pensamiento en niños de esta edad permite comprender la noción de permanencia del objeto. (Psicología médica, 2011)

La Concepción Histórico-Cultural. L. S. Vigotsky.

El Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo psíquico, se fundamenta filosóficamente en el Materialismo Dialéctico e Histórico, centra su interés en el desarrollo del individuo por la experiencia Socio-Histórico-Cultural, es decir, de manera creadora abrió nuevos caminos para el aporte a la ciencia con el aspecto psíquico como una función del ser corporal, histórico y social que es el hombre y proporciona la teoría del desarrollo de las funciones psíquicas superiores que sirve de marco para la investigación.

“... dicho concepto se halla constituido por los procesos de dominio de los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento: el idioma, la escritura, el cálculo, el dibujo; en segundo lugar está constituido por los procesos de desarrollo de funciones psíquicas superiores especiales no limitadas y no determinadas de ninguna forma precisa y que han sido denominadas por la Psicología Tradicional con los nombres de

atención voluntaria, memoria lógica, formación de conceptos, etc.” (L. S. Vigotsky, 1989).

El concepto de desarrollo consiste en el crecimiento intelectual, como una secuencia de cambios o productos de las desviaciones, detenciones, retardo o avances y de crisis en los conocimientos ininterrumpidos del automovimiento, caracterizado por la aparición de lo nuevo de manera dinámica como parte de un proceso dialéctico, continuo, ordenado en fases, movido por contradicciones internas y la solución en relación con el entorno, es decir, de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior, de lo viejo a lo nuevo y lo comparó con el desarrollo social, porque en ellos se da las revoluciones como un todo único, con una estructura determinada que se transforma en períodos cíclicos de auge y crisis.

El estudio de cada etapa del proceso de existencia, está en relación a la solución del problema del medio y la edad, estableciendo las líneas de su propio desarrollo, guardando una reciprocidad única, especial e irrepetible en cada período de la vida del sujeto y del entorno, enfatizando el aspecto social, que según la Escuela Psicológica del Enfoque Histórico-Cultural, se categoriza la situación social del desarrollo como punto de partida de los cambios dinámicos que experimenta según las edades, propiedades de la personalidad y vivencias en una relación afectiva con el medio que integra lo aprendido, con los factores externos como una unidad de aspectos personales y ambientales al interactuar socialmente con el mundo real gradualmente que guarda de una manera u otra en la memoria. El cambio entre una edad y otra puede interpretarse dialécticamente y fue abordado por L. S. Vigotsky (1989) como: las leyes de la negación y de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos.

El Enfoque Histórico-Cultural, se fundamenta a partir de la conceptualización de la ley genética del desarrollo psíquico, expresado de la siguiente manera: "Cualquier función psicológica superior en el proceso del desarrollo infantil se manifiesta dos veces, en primer lugar como función de la conducta colectiva, como organización de la colaboración del niño con las personas que lo rodean; luego, como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico en el sentido estricto y exacto de esta palabra". L. S. Vigotsky (1989).

La Zona de Desarrollo Próximo L. S. Vigotsky (1989)

Otro aspecto importante de L. S. Vigotsky (1989) del desarrollo los constituye sin dudas Zona de Desarrollo Próximo, que posibilita con nivel de desarrollo real o actual que tiene el niño para realizar cualquier actividad de manera independientemente y el nivel de desarrollo potencial cuando es ayudado o asistido por otra persona, por ejemplo, al participar con la colaboración de un adulto que puede ser el profesor o padre de familia, el niño hace su particular aporte esta brecha es precisamente el espacio que tienen para

adquirir nuevos conocimientos o reemplazar los existentes al considerar otros puntos de vista.

L. S. Vigotsky (1989) expresó a la Zona de Desarrollo Próximo como: "La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz".

La Zona de Desarrollo Próximo no se obtiene de la práctica de ejercicios mecánicos, aislados o fragmentados, debe estar orientado al futuro del niño, el conocimiento se consigue por el interaprendizaje del profesor o padre de familia con el uso del lenguaje de manera significativa en conjunción con el entorno social con la aplicación de estrategias metodológicas como las técnicas lúdicas en la práctica de la lectura y escritura para que el niño encuentre sentido cuando participe en las diversas actividades educativas

Los juegos desempeñan un papel trascendental en la activación de la Zona de Desarrollo Próximo. "El juego crea una Zona de Desarrollo Próximo en el niño. En el juego el niño siempre se comporta más allá de su edad, más allá de su conducta diaria, es como si fuera una cabeza más alta que el mismo. De manera parecida, al foco de una lente, el juego contiene todas las tendencias de desarrollo de manera condensada y es en sí mismo una fuente mayor de desarrollo" (Vigotsky, 1989).

Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner (1972)

Las ideas de Jerome Seymour Bruner (1972) plasmadas en el libro "El Proceso de la Educación", sigue siendo una de las guías docentes más aceptada en Estados Unidos, cambiando los aspectos de la reforma educativa en los Estados Unidos durante los años 60. El aprender es un proceso activo, social, donde los estudiantes seleccionan la información, produce hipótesis y toma decisiones en la construcción de nuevas ideas y pensamiento con objeto de integrar nuevas experiencias con los conocimientos existentes.

De acuerdo con Jerome Bruner (1972), los profesores deben proporcionar escenarios problemáticos que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos las ideas fundamentales, relaciones, patrones, información básica y esencial los contenidos de la asignatura de manera estructural, y con la utilización del razonamiento inductivo se puede considerar los datos y ejemplos para la formulación de un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interacciones y la estructura de los contenidos de la asignatura.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963)

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel (1963 a 1968) como el proceso donde los conocimientos previos se relacionan como punto de partida para adquirir nuevas informaciones ideas, conceptos y proposiciones relevantes e inclusivos de manera sustantiva y sin arbitrariedad para incorporarse a la estructura cognitiva, es decir es la sustancia del nuevo conocimiento y no las palabras utilizadas para ello. Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que sólo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. Un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos. La diferencia entre aprendizaje significativo y el memorístico está en la capacidad de relación del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva, si es sustantiva y no arbitraria es un aprendizaje significativo, caso contrario sería un aprendizaje memorístico o sensible.

Aportes de Investigador Principal

Con los antecedentes expuestos se debe resaltar que los niños desde su nacimiento tienen facultades intelectuales innatas en un estado primitivo y es la intuición que se desarrolla como una inteligencia superior mucho más rápida que la razón, es por eso que los niños tienen un aprendizaje vertiginoso debido a la inteligencia intuitiva, pueden construir patrones lógicos elaborados a partir de situaciones aparentemente adversas para resolver de mejor forma problemas complejos. Bajo este enfoque los niños de corta edad aprenden los conceptos básicos de forma intuitiva y empiezan a hablar y desarrollar habilidades y destrezas metalingüísticas sin necesidad de conocer las reglas de gramática, en este proceso poco a poco aumenta desmesuradamente el lenguaje y vocabulario del niño, llegando a tener una superabundancia verbal, utiliza muchas expresiones que no entiende y por este motivo comienza a cuestionarse y a preguntar, lo que implica que comienza a utilizar la razón sin llegar a desarrollar todavía el razonamiento lógico y procedimientos de inferencia, propios de la edad de siete a doce años.

El enfoque de la intuición natural como factor determinante en la calidad de la Educación Inicial Inclusiva es de mucha utilidad para aquellos niños que presentan deficiencias cognitivas o bajo ritmo de aprendizaje, puesto que es una inteligencia de conciencia que sirve para entender nuevos conceptos y abstracciones, conocer el entorno, recordar detalles y pensar de manera lineal.

CONCLUSIONES.

La intuición natural es el elemento básico y fundamental del pensamiento, puede ser sensible o inteligible en correspondencia directa a la percepción del objeto observado, permite comprender la realidad percibida por los sentidos de manera espontánea, es de

tipo no racional y no se puede explicar y verbalizarse fácilmente, contribuye a un aprendizaje rápido, integral y significativo en los niños de dos a siete años.

La intuición natural es un tipo de inteligencia superior que tiene la facultad de relacionar puntos de vista particulares de una realidad de manera subjetiva, basados en la experiencia adquirida y la integración entre la cognición, emoción, percepción y motivación.

La inteligencia intuitiva natural es el factor clave en el desarrollo de la capacidad metalingüística del lenguaje de la conciencia fonológica y podría cambiar el proceso formal del aprendizaje del alfabeto en la lecto-escritura.

Se utiliza la concepción tradicional del aprendizaje de la lecto-escritura se fundamenta dentro del contexto perceptivo-visual y motriz, enfatizando las experiencias dirigidas a desarrollar habilidades de tipo perceptiva y viso-espacial.

El niño al desarrollar una buena coordinación viso-motora, buena estructuración espacial y espacio-temporal, se constata con la realidad de muchos niños que presentan problemas de aprendizaje de la lecto-escritura.

Los niños usualmente presentan problemas con la comprensión y expresión del lenguaje y tienen inconvenientes en la sustitución, cambios u omisión de letras, sílabas y fonemas por otra en una palabra por las dificultades en la articulación de sílabas cuando hablan y en fonemas cuando escriben.

Los ámbitos de desarrollo y lenguaje inducen mayormente en la vinculación emocional y social.

Los niños presentan mayormente un desarrollo afectivo y expresivo relacionado con las sensaciones, emociones, sentimientos y preferencias personales.

La mayoría de los niños presentan inconvenientes en el lenguaje verbal y no verbal.

Hay un grupo significativo que presentan inconvenientes en el desarrollo de las destrezas para reconocer fonemas con sus grafemas al escribir la palabra que quieren expresar.

Recomendaciones.

Desarrollar un nuevo enfoque con la inteligencia intuitiva natural para estimular el hábito a la lectura y adquirir nuevos conocimientos en el desarrollo de las capacidades lingüísticas.

Realizar un cambio de estrategias metodológicas para dejar de utilizar la concepción convencional del aprendizaje de la lecto-escritura que se fundamenta dentro del contexto perceptivo-visual y motriz, que enfatiza solamente las experiencias dirigidas a desarrollar habilidades de tipo perceptiva y viso-espacial.

Fomentar los ámbitos de desarrollo y lenguaje para inducir a los niños en la vinculación emocional y social, relacionada con las sensaciones, emociones, sentimientos y preferencias personales.

Desarrollar la inteligencia intuitiva natural con la conciencia fonológica en los niños de dos a siete años para que no tengan problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura y eviten los inconvenientes en la sustitución, cambios u omisión de letras, sílabas y fonemas por otra en una palabra.

Realizar investigaciones para determinar las causas que están incidiendo en el grupo significativo de niños que presentan dificultades en distinguir las sílabas y palabras con los respectivos fonemas en la comprensión y expresión del lenguaje y conflictos para reconocer fonemas con los grafemas para articular la lecto-escritura.

Diseñar programas pedagógicos para desarrollar la intuición natural de los niños de dos a siete años en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Determina la necesidad de crear ambientes adecuados de aprendizaje mediante vivencias y experiencia para fortalecer el desarrollo infantil al implementar una serie de estrategias didácticas inclusivas para desarrollar la capacidad de atención, imitación, discriminación auditiva y fonológica.

BIBLIOGRAFÍA

Compilación Ps. Cecilia Bastidas, Ps Ernesto Quevedo, (2011) Psicología del desarrollo. La concepción histórico-cultural del desarrollo. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad de Guayaquil.

Jean Piaget (1964). Seis estudios de psicología. Primera edición en Colección Labor (1991)

REFERENCIAS WEB

Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner). Recuperado: http://sociologia-argelia.blogspot.com/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html

Buscabiografías (1999). Recuperado: <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Ausubel>

Cosas de Infancia, (2017). Aprendizaje Lógico – Matemático. Recuperado: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa15.htm>

Desarrollo De La Conciencia Fonológica Del Lenguaje Y Aprendizaje De La Lectoescritura. Recuperado: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp>

Educación y Discapacidad, (2010). Desarrollo del Lenguaje Infantil. Recuperado: <https://anagisbert.wordpress.com/2010/01/12/desarrollo-del-lenguaje-infantil/>

El bebe.com (2012) ¿Tu hijo no para de hacer preguntas? Desarrollo del niño de 3 a 5 años. Recuperado: <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/edad-preguntas-mama-por-que>

Estudio del psicoanálisis y psicología, (2016). Pensamiento inductivo (perdura de 4 a 7 años). Recuperado: <http://psicopsi.com/Pensamiento-inductivo-piaget>

Gabitos (2013). El crecimiento por etapas del bebé. Recuperado: <http://www.gabitos.com/RADIOHORNERO/template.php?nm=1393243748>

Intuición - Glosario de filosofía. Recuperado: <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=187&from=action=search%7Cby=l>

Intuición - Glosario de filosofía. Recuperado: <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=187&from=action=search%7Cby=l>

La abstracción para Aristóteles. Recuperado: <http://blogfilosofiangel.blogspot.com/2008/02/la-abstraccin-para-aristteles.html>

La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Recuperado http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100010&script=sci_arttext

La Intuición. Recuperado: <http://filosofia.laguia2000.com/filosofia-y-psicologia/la-intuicion>

La Intuición. Recuperado: <http://www.inteligencia-emocional.org/cursos/DESARROLLO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD%20CR EADORA/La%20intuici%F3n.htm>

Lizandra (2007). Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral e intervención. Recuperado: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/DF/Artic/LizandraDificultades_lenguaje_oral.pdf

Mega Tareas, (2012) Dimensión Humana: Recuperado: <http://www.megatareas.com/doc/2016/Dimension-Humana.html>

Miguel Ángel Martínez Rodríguez. El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Vigostky. Recuperado: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/6>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2017), Escuelas Inclusivas. Recuperado: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación. (2017). Educación Inicial. Recuperado: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Ministerio de Educación. (2017). Escuelas Inclusivas. Recuperado: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Pérez y Gardey (2012) Intuición. Recuperado: <http://definicion.de/intuicion/>

Prof. Luis Bravo Valdivieso. La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Recuperado: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100010&script=sci_arttext

Psicología Medica, (2011), Etapas del Desarrollo Intelectual de J. Piaget. Recuperado: <http://medicinapsicologica.blogspot.com/2011/12/etapas-del-desarrollo-intelectual-de-j.html>

Ramirez, (2009). Análisis de la Intuición. Recuperado: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2483/1/RamirezCarlos_analisisintuicion.pdf

Rios, (2012). Características del Aprendizaje Intuitivo. Recuperado: http://estudioeam.blogspot.com/2012/11/estilo-de-aprendizaje-intuitivo_24.html

Rodríguez, (2013). Lo intuitivo como aprendizaje para el desarrollo de la actividad creadora en los estudiantes. Recuperado: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/223/178>

Sánchez, (2015). La conciencia fonológica y su incidencia en la reproducción de palabras en niños y niñas de 4 a 5 años ... Recuperado: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12832/1/FCHE-EPS-635.pdf>

Significado de Lengua. Recuperado: <http://www.significados.com/lengua/>

Torres, (2017) La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel Recuperado: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#!>

Universidad Internacional de Valencia. (2015) ¿Qué se entiende por inteligencia intuitiva? Recuperado: <http://www.viu.es/que-se-entiende-por-inteligencia-intuitiva/>

Vigotsky, (1989) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Recuperado: <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>