

**Título: Descripción de la investigación histórica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la UNACH**

**Autores:**

**MSc. Yosbanys Roque Herrera<sup>1\*</sup>**

**MSc. Luís Gonzalo Granja Robalino<sup>2</sup>**

**MSc. Rómulo Arteño Ramos<sup>3</sup>**

**Institución:**

**Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Guayaquil - Ecuador**

**Email:**

**yosbroque@hotmail.com**

**siloc2012@gmail.com**

**romulo05@hotmail.com**

**RESUMEN**

Se realizó una investigación aplicada de tipo descriptiva, con el propósito de diagnosticar el estado de la investigación histórica en el contexto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la UNACH. Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos, se confeccionó una base de datos en Excel para mejor manejo de los datos. Los principales resultados obtenidos fueron: La Carrera de Ciencias Sociales mantiene un alto nivel de ingreso a la misma, y la mayoría de sus estudiantes manifiestan tener interés por el estudio de la Historia; Los niveles de investigación histórica en el universo estudiado es insuficiente, siendo el tema de historia local el más investigado por ellos, encontrando en la biblioteca de la facultad tres de ellas con una metodología investigativa que muestra insuficiencias; Los estudiantes declaran que la mayoría de las veces han investigado temas históricos como parte de tareas docentes encargadas por sus profesores, mas casi siempre en forma de revisiones bibliográficas; Profesores y estudiantes de la población coinciden en que el acceso a fuentes de información documentales primarias es muy difícil, utilizando mayormente los recursos disponibles del internet; Predominaron los miembros de la población que manifiestan necesitar capacitación sobre metodología para la investigación histórica.

## **ABSTRAC**

An applied research of the descriptive type was developed with the aim of diagnosing the state of the historical research in the educational context of the Faculty of Sciences of Education, Human Sciences and Technologies at the UNACH. Descriptive statistics was used for the analysis of data, an Excel data base was designed for a better management of data. The main results obtained were: The Social Sciences Career keeps a high level of admission, and most of its students report to be interested in the study of History, the levels of historical research in the study universe is insufficient, being the theme of local history the most investigated by them, finding at the faculty library three of them with a research methodology that shows insufficiencies. The students report that most of the times, they have researched historical topics as part of their school tasks assigned by their teachers, mostly as books reviews. Professor and students from the population coincide that access to the primary document sources of information is very difficult, using mostly the resources available on the Internet. There was predominance of the members of the population that reported to need upgrading on methodology for historical research.

**Key words:** historical research, Faculty of Sciences of Education, Human Sciences and Technologies

## **INTRODUCCIÓN**

La Historia es una de las ramas más importantes del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo profesional sin importar cuál sea su especialidad, y sobre todo, fuente imprescindible para la formación ideológica de los ciudadanos de cada país. No es posible concebir un miembro de una comunidad social sin el conocimiento preciso de su historia. Esto, indiscutiblemente, le permitirá amar sus raíces, comprender el presente y ayudar conscientemente a forjar el futuro de su país y de la humanidad. (García, 2010)

Al decir de Adys Cupull y Froilán González, asesores históricos del Museo de la Revolución en Cuba, la Historia no siempre es lo que se ve. Ella tiene mucho de alma, de magia inesperada, de confrontación y análisis. Volver al pasado es la forma mejor de dibujar el futuro. Y ese es el misterio que encanta, que pone en guardia todos los sentidos, que apasiona y da continuidad a las horas sin descanso en busca de la verdad (a veces no definitiva, sí de su posibilidad cierta)... (Rodríguez, 2008)

El mayor peligro para la Historia está dado hoy por la resurrección del pseudomaterialismo histórico como forma de oportunismo intelectual que puede confundir fácilmente a las masas, sobre todo a las nuevas generaciones. Verdades parciales o medias mentiras tuercen hechos y tergiversan la trascendencia de determinadas personalidades en beneficio de la clase social con el poder político o de otros sectores de poder. En este mundo globalizado, donde los importantes medios de difusión de la información están, mayoritariamente en manos y al servicio de los poderosos, es común que la Historia sea contada para su propio provecho. (Moreno, 2001)

Los recursos para volver al pasado y documentar un lugar particular son casi ilimitados. La documentación puede consistir en un reconocimiento del sitio, Historias orales, y registros creados por las oficinas del gobierno, empresas, instituciones, individuos y organizaciones. Reconocimientos de la tierra, registros de censo efectuados, directorios de la ciudad, registros del departamento de agua, correspondencia, fotos, folletos de compañías de bienes, todos ellos proveen valiosa información sobre los cambios en el vecindario. Los investigadores tendrán que consultar algunos de esos recursos para recolectar toda la información existente. (Alí, Fernández, González, Rodríguez & De Zayas, 2007)

Los pueblos deben luchar por la preservación de su memoria histórica. Esta es constituye uno de los valores patrios principales. Cada ciudadano debe conocer la historia de su pasado, de los hombres y de sus hechos sobre los que descansa la responsabilidad del hoy y la posibilidad de proyectarse hacia un mañana.

Los profesores de la Carrera de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), durante reunión de colectivo docente correspondiente al mes de noviembre de 2013, analizaron la debilidad acerca de la insuficiente cantidad y calidad de investigaciones de este tipo. Por lo que se asignó la tarea a un grupo de investigadores de realizar un trabajo en este sentido, por lo que se planteó el siguiente problema científico:

¿Qué acciones deben ser implementadas para la elevación del rigor científico y cantidad de investigaciones históricas en el contexto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la UNACH?

## **DESARROLLO**

Se realizó una investigación aplicada de descriptiva, con el propósito de diagnosticar el estado de la investigación histórica en el contexto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la UNACH. Se trabajó con el total de la población que estuvo constituida por todas las investigaciones de tipo históricas registradas y archivadas en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la UNACH, además de los profesores y estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales.

Se emplearon métodos empíricos tales como: revisión de documentos, entrevista, triangulación de fuentes, y encuesta. Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, para la realización de un plan de acciones con el propósito de potenciar la investigación histórica en el contexto estudiado, permitió establecer un diagnóstico certero sobre las características del entorno en que se desarrollará, en busca de que responda a las necesidades y potencialidades reales.

El estudio se centró en la Carrera de Ciencias Sociales por su obvia relación con este campo de investigación, con la hipótesis de que la situación de esta, respecto a la investigación histórica, debe ser superior al resto de las carreras de la Facultad.

Más del 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que les agrada mucho el estudio de la Historia, y solo el 16,45% lo hacen con poco agrado. La búsqueda del conocimiento, máxime cuando este es del área en la cual se especializa, es algo que los estudiantes deben desear, de lo contrario no tendrán la necesidad de aprender; motivarlos en ese espíritu es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

Las experiencias de aprendizaje deben procurar que los deseos sigan activos. Atribuirle un significado a lo que se aprende implica una movilización a nivel cognitivo (Benejam, Pagés, Comes, y Quinquer, 1997). El proceso de aprender supone una movilización cognitiva desencadenada por un interés, por una necesidad de saber (Solé, 1993). Sin embargo en las instituciones educacionales se presta poca atención a esa necesidad.

Tabla 1. Realización de investigaciones históricas por los estudiantes de la muestra previamente a la aplicación del instrumento.

SEMESTRES									
	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	4to año	total	%
SI	11	12	5	0	4	4	10	46	30,26
NO	21	20	14	19	14	7	11	106	69,73

Fuente: encuestas a estudiantes de la muestra.

De los estudiantes encuestados, el 69,73% declaran no haber realizado investigaciones históricas previamente a la aplicación del instrumento. La mayoría de ellos plantearon que las mismas fueron realizadas en forma de revisiones bibliográficas, sin emplear los diversos métodos que se emplean para la investigación científica histórica.

La calidad de la educación superior, está asociada con la práctica de la investigación. Ahora bien, cuando se habla de investigación en este contexto se hace referencia no sólo a hacer investigación, sino también se refiere a la búsqueda y generación de conocimiento, a la experiencia de investigación de alto nivel, más que al solo hecho de vincular productos de investigación a la docencia. (Restrepo, 1999)

Los temas de investigación, tratados por los estudiantes encuestados, sugieren una preferencia por los temas de historia local, y una coincidencia en otros casos con las asignaturas que reciben en su formación profesional. Lástima que los métodos empleados sean eminentemente reproductivos, no coincidiendo con la una investigación científica de rigurosa donde se incorporen datos nuevos o evidencias que indiquen puntos de vista histórico novedosos.

La orientación de una tarea constituyó la principal vía para originar una investigación por los encuestados, seguido por la participación en proyectos institucionales, las cuales son perfectamente factible, pero debe generalizarse más la investigación en la mas de estudiantes y como método de trabajo docente del profesor, además de incentivar esa curiosidad científica y profesional de querer entender mejor a la sociedad.

En Walker (1992) aparece el término de investigación formativa referido a la investigación-acción o a aquella investigación realizada para aplicar sus hallazgos sobre la marcha, para afinar y mejorar los programas mientras están siendo desarrollados, para servir a los interesados como medio de reflexión y aprendizaje sobre sus programas y sus usuarios.

Las asignaturas relacionadas directamente con la Historia fueron las que más promovieron la investigación histórica como es lógico, pero todas las áreas del conocimiento tienen su propia historia que permite analizar sus orígenes y evolución, además de otras que ofrecen las herramientas necesarias para la realización de investigaciones históricas, y de la modalidad de evaluación final mediante informe de investigación realizada en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. Fuentes de información empleadas durante experiencias de investigación histórica por los estudiantes de la muestra.

FUENTES	1 <sup>er</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>er</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	4 <sup>to</sup>	total
	Semestre						año	
LIBROS DE HISTORIA	3	4	--	--	1	2	1	11
INTERNET	3	8	2	--	--	2	--	15
PIEZAS DE MUSEO	1	--	--	--	--	--	--	1
MATERIAL DE BIBLIOTECA	--	2	--	--	--	--	1	3

Fuente: encuestas a estudiantes de la muestra.

La prevalencia del uso de internet y de los libros de historia confirma que la mayor parte de la investigación realizada tiene carácter de revisión bibliográfica, siendo los materiales de archivo los menos usados. Todo lleva hacia una necesidad manifiesta de fortalecer la investigación histórica rigurosa que permite conocer un ámbito de la historia de manera más profunda y desde una óptica crítica utilizando todas las fuentes bibliográficas confiables disponibles. Aunque el grado de dificultad para acceder a estas fuentes parece ser bien complicado atendiendo a los criterios recogidos como muestra la tabla 3.

Tabla 3. Nivel de dificultad para acceder a las fuentes de información para la investigación histórica.

ESCALA	SEMESTRES						4to	TOTAL
	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	año	
ALTO	2	2	--	--	2	1	3	10
MEDIO	8	8	5	--	2	3	3	29
BAJO	1	1	4	--	--	--	3	9
TOTAL	11	11	9	--	4	4	9	48

Fuente: encuestas a estudiantes de la muestra.

Los estudiantes encuestados, manifestaron que la información impresa en la biblioteca institucional no es suficiente y que el acceso a fuentes verídicas primarias se hace muy complejo. Muchos de los materiales bibliográficos disponibles no pasan los recursos de revisión por pares disminuyendo la confiabilidad y credibilidad de la información, muchas veces basados en opiniones y no en evidencias con un grado aceptable de veracidad.

La insuficiente utilización de técnicas y métodos de investigación histórica que permitan efectuar un trabajo con un rigor científico, aparenta estar relacionado con el desconocimiento de los mismos por los estudiantes encuestados. Un 89,47%, coincidieron en decir que necesitan capacitación acerca de este tópico. Sin duda este sería un punto que fortalecería la realización efectiva de este tipo de investigación, además de elevar su nivel profesional una vez egresado.

Prevalcieron los estudiantes dispuestos a participar en capacitaciones sobre metodología de la investigación histórica, demostrando que mantienen una actitud consciente con su papel social y autocrítico ante las falencias de su preparación.

El verdadero concepto de democracia y ciudadanía implica fortalecer los vínculos horizontales entre ciudadano–ciudadano y requiere de un lenguaje de posibilidad en el que se conjugue una estrategia de oposición con otra orientada a la construcción de un nuevo orden social. El reto es educar para construir una ciudadanía responsable, formar a las nuevas generaciones para que participen activamente en la vida pública. Joànn Pagés (2007) plantea que la escuela no forma matemáticos, ni físicos, ni historiadores, forma (o debería formar) ciudadanos que logren pensar la realidad en términos científicos para que puedan enfrentarse, de esta manera, a los distintos retos que nos presenta la vida.

Tabla 4. De acuerdo con la significación de la investigación histórica en la formación del profesional.

	SEMESTRES						4to	TOTAL
	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	año	
SI	28	31	19	16	17	11	19	141
NO	4	1	--	3	1	--	2	11
TOTAL	32	32	19	19	18	11	21	152

Fuente: encuestas a estudiantes de la muestra.

Los maestros deben asumir su responsabilidad pedagógica y formar a un individuo apto para desenvolverse y aportar a su contexto social. El conocimiento sobre la

historia le permitirá al futuro profesional inmiscuirse en el proceso de socialización adecuadamente. Las escuelas deben ser espacios de discusión y debate que generen una comprensión de la sociedad y de los fenómenos que llevaron a las condiciones de la actualidad que se viva. (Giroux, 1993: 305–306).

La enseñanza de la historia debe enfrentar nuevos desafíos. No es posible que los estudiantes sigan planteando que la historia sólo estudia el pasado, que ésta es su única función. La enseñanza de la historia debe ayudar a formar ciudadanos que piensen por sí mismos, que desarrollen actitudes de solidaridad frente a la violencia, frente al dolor de las otras personas, frente a la discriminación.

El diagnóstico de la revisión de las investigaciones catalogadas como históricas.

Hasta donde los autores pudieron revisar, se preseleccionaron 19 informes de investigaciones (los cuales se encuentran recogidos en la biblioteca del Campus “La Dolorosa” de la UNACH), de ellas solo se seleccionaron 3 que por su contenido y naturaleza investigativa fueron clasificadas como históricas, las cuales se relacionan a continuación:

- Pensamiento filosófico revolucionario de Monseñor Leonidas Proaño y su influencia para la formación de líderes indígenas en la provincia de Chimborazo desde 1950 hasta 1991.
- Estudio de dos personajes indígenas de la provincia de Chimborazo, no reconocidos por la Historia, entre el período de 1940 al 2000 y su aporte a la sociedad.
- El Camino de Inca y su incidencia en el desarrollo turístico de la Provincia de Chimborazo, Cantón Alausí, Parroquia Achupallas-Ingapirca en el año 2009-2010.

Luego de aplicar la guía de revisión confeccionada al efecto quedaron los siguientes resultados:

Como se puede observar las investigaciones sobre la Historia son muy escasas y Los problemas de tipo metodológicos son prevaletentes en ellas. Se denotan insuficiencias en la redacción y concreción de los resultados. La investigación sobre el pensamiento de Monseñor Proaño resultó la mejor calificada, pero con las insuficiencias propias de las falta de preparación para la realización de investigaciones de este tipo.

Se practicó una entrevista a los docentes de la carrera en cuestión para triangular resultados de otros instrumentos y fuentes, para obtener sus características y



critérios. Todos los docentes entrevistados poseen títulos de tercer y cuarto nivel. Solo uno de ellos posee certificación en áreas indirectamente relacionadas con el estudio de la historia, el resto es graduado de ciencias consideradas con una relación directa con la historia, siendo esta una situación muy conveniente para el desarrollo de actividades investigativas referentes a dicha ciencia, aunque resulta contradictorio con respecto a los resultados que se muestran en cuanto al número, rigor científico y tipo de investigación que se ha constatado en la carrera.

En la muestra de profesores prevalecen los que tienen menos de 5 años de experiencia en la educación superior, siendo este un factor que pudiera influir en la baja productividad científica en cuanto a investigaciones históricas se refiere, por la poca o ninguna experiencia en la educación superior.

Los docentes de cualquier ciencia deben estar relacionados con el pasado de esta y de la humanidad en general, procurando formar a sus estudiantes en la exaltación de la importancia de estos conocimientos. La orientación de actividades que les permitan explorar en el pasado permitirá al estudiante una mejor comprensión de lo estudiado de la inserción en el contexto social de su ciencia.

Tabla 5. Orientación de actividades investigativas históricas por los docentes.

Orientación de Investigación histórica a estudiantes	Nro.	%
Sí orientaron	5	71,43
No orientaron	2	28,57
Total	7	100,00

Fuente: entrevista a profesores de la Carrera de Ciencias Sociales en la UNACH.

En la muestra predominan los docentes que orientan actividades investigativas históricas, aunque la mayor parte de docentes manifiestan haber orientado tan solo revisiones bibliográficas.

La investigación correspondiente a la orientación universitaria (Maus y Medinas, 2007) Coincide que la gestión universitaria se orienta a las necesidades sociales y estas no se dan sin una motivación que constituye un condicionante decisivo del aprendizaje y del rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante.

La totalidad de los encuestados afirmaron que utilizan temas históricos en su clase, para una mejor comprensión de los contenidos, aunque cabe resaltar que la Carrera

de Ciencias Sociales posee un currículo que depende eminentemente del conocimiento de la historia para alcanzar el perfil de egresado planteado.

Una estrategia pedagógica desde una óptica histórica, es el camino o la vía que el docente debe emplear para que el aprendizaje sea más efectivo en los educandos, a través de acciones que permitan la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y comunitario.

Los profesores entrevistados consideran que existe una gran dificultad para acceder a las fuentes primarias principalmente, por lo que se ven obligados a utilizar con mayor presencia a las existentes en la Internet. La mayoría coincidió en que el acceso al archivo local y nacional es limitado, por lo que la Internet es la fuente más utilizada.

Los encuestados coinciden en que la investigación Histórica es insuficiente, ellos opinaron que no se le presta la debida importancia a esta área del conocimiento, unido a la falta de conocimiento sobre las vías para realizar este tipo de investigación, siendo necesario incentivar mediante capacitación sobre el manejo de fuentes, métodos y técnicas e instrumentos apropiados.

El estudio de la Historia, busca la formación del ciudadano responsable, competente y comprometido que la sociedad actual necesita, es sólo posible desde una nueva concepción del profesor como persona que acompaña al estudiante en el proceso de construcción de conocimientos, actitudes y valores; en él asume nuevas funciones que se expresan en su condición de gestor de información, guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y que se resumen en su condición de modelo educativo.

Tabla 6. Temas históricos investigados por los docentes de la muestra.

Temas Investigados	Nro.	%
Historia Colonial Ecuatoriana	6	85,71
Historia Local	1	14.29
Total	7	100,00

Fuente: entrevista a profesores de la Carrera de Ciencias Sociales en la UNACH.

Para llevar a cabo un proyecto histórico la mayor parte de los encuestados coinciden, que hace falta capacitarse en técnicas y métodos con énfasis en investigación histórica conociendo los tipos de fuente y la necesidad social

El término información historiográfica parece el idóneo para expresar adecuadamente la problemática actual de las fuentes históricas. La expresión debe

ser distinguida de la de información histórica. Esta última puede entenderse en su acepción escrita, elaborada, del producto de la historiografía, que llega al público en forma de libros, textos diversos, colecciones gráficas u otras obras o soportes (video, cine, etc.). La expresión información historiográfica puede recoger con menos dificultad y con menos posibilidad de equívocos la idea de las informaciones primarias, los testimonios, los materiales de observación a partir de los cuales el historiador establece la síntesis histórica. (Colectivo de autores, 1980)

La investigación histórica potencia su formación profesional al permitir aprender los hechos del pasado para así comprender el presente y vislumbrar el futuro. Los ejes principales de la Historia son el tiempo y el espacio, ya que los hechos históricos una vez encontrados en el tiempo deben ser localizados en el lugar donde ocurrieron y registrados geográficamente. El conocimiento histórico nos ayuda a entender que los seres humanos siempre se han organizado en grupos, tribus, pueblos y naciones en busca de solidaridad e identidad. Destaca la naturaleza social de los seres humanos y nos invita a conocer las lenguas, los rasgos étnicos, el territorio, las relaciones familiares y la organización política.

## **CONCLUSIONES**

- La Carrera de Ciencias Sociales mantiene un alto nivel de ingreso a la misma, y la mayoría de sus estudiantes manifiestan tener interés por el estudio de la Historia.
- Los niveles de productividad científica en cuanto a investigación histórica en estudiantes y profesores del universo estudiado es insuficiente, siendo el tema de historia local el más investigado por ellos, aunque solo se encuentran recogidas en la biblioteca de la facultad tres de ellas con una metodología investigativa que muestra insuficiencias.
- Los estudiantes declaran que la mayoría de las veces han investigado temas históricos como parte de tareas docentes encargadas por sus profesores, mas casi siempre en forma de revisiones bibliográficas.
- Profesores y estudiantes de la población coinciden en que el acceso a fuentes de información documentales primarias es muy difícil, utilizando mayormente los recursos disponibles del internet.

- Predominaron los miembros de la población que manifiestan necesitar capacitación sobre metodología para la investigación histórica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alí, J. Fernández, C. González, A L. Rodríguez, &. De Zayas, M. R. (Diciembre 2007) Algunas reflexiones sobre la importancia del Archivo y el Archivero como eslabón para el conocimiento. Rev. Elect. "Ciencias Holguín" (4) Recuperado en: 5 de diciembre de 2010 de: <http://www.ciencias.holguin.cu/2007/Diciembre/articulos/ARTI3.htm>.
- Benejam, P.; Pagés J.; Comes, P. y Quinquier, D. (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació–Universidad de Barcelona/ Horsori Editorial.
- Colectivo de autores. (1980). Metodología de la investigación histórica. Sus fuentes y las ciencias auxiliares de la historia. La Habana: Ed. Estarcida.
- García, G D. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. Rev. Cub. de Salud Pública 36(1)9-18. Recuperado en: 5 de diciembre de 2010, de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662010000100003&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662010000100003&script=sci_arttext).
- Giroux, H. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. México: Siglo XXI.
- Imbernón, F. (coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- Maus, C. y Medinas, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. Anales de psicología, 23(1), 17-24
- Moreno, M. (7 de junio de 2001). La historia contada como arma. La Jiribilla. Recuperado en: 5 de diciembre de 2010, de: [http://www.lajiribilla.cu/2001/n7\\_junio/187\\_7.html](http://www.lajiribilla.cu/2001/n7_junio/187_7.html).
- Mosquera, G. (2006). La sociedad del conocimiento y su impacto en el mundo del trabajo. Ponencia presentada en el taller sobre Gestión Tecnológica, organizado por el Vicerrectorado de Extensión, UPEL, Caracas, Venezuela.

- Pagés, J. (2007). "Un itinerario por el mundo de las competencias en ciencias sociales, geografía e historia a través de distintos currículos ", Revista Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, núm. 52.
- Pereyra, C.; Villoro, Luis; González, Luis; Blanco, José Joaquín; Florescano, Enrique; Córdova, Arnaldo; Aguilar Camín, Héctor; Monsiváis, Carlos; Gilly, Adolfo; Bonfil Batalla, Guillermo. (1980). Historia, ¿para qué? México: Siglo XXI Editores.
- Restrepo, B. Maestro Investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos No. 14, Universidad de Antioquia: Medellín. (1999).
- Rodríguez, R. (16 de abril de 2008). Entrevista a Adys Cupull y Froilán González. UNEAC Recuperado en: 5 de diciembre de 2010, de: <http://www.uneac.org.cu/index.php?module=entrevistas&act=entrevistas&id=20>.
- Sell, G. R. Using Technology and Distance Instruction to Improve Postsecondary Education. University of Northern Iowa. (1996).
- Solé, Isabel (1993). "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje", en C. Coll; E. Martín; T. Mauri; J. Onrubia; I. Solé y A. Zabala. El constructivismo en el aula. Colección biblioteca del aula. Barcelona: Graó.
- Walker, D. F. Methodological issues in educational research. In: Jackson, Philip W. (1992).