

LA SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL

Autores: Yosniel Estévez Arias¹, Yunia Torres Hernández², Daymara Amelia Perojo Martínez³

Correos Electrónicos: yosniel.estevez@upr.edu.cu¹, yunia.torres@upr.edu.cu², daymara.perojo@upr.edu.cu³

Institución: Universidad de Pinar del Río “Hermandos Saíz Montes de Oca”, Cuba^{1, 2 y 3}

INTRODUCCIÓN

En el foro internacional de la UNESCO (celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia) y en la Conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de Salamanca, se proclama la necesidad de lograr una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro de un mismo sistema común de educación.

Avanzar en la idea de ofrecer oportunidades educativas para todos implica forjar sistemas educativos más inclusivos con un fuerte compromiso de trabajar hacia una sociedad más justa, equitativa y pacífica. La educación inclusiva requiere de una escuela abierta a la diversidad donde todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales y culturales.

Refiriéndose a los retos y desafíos de la educación inclusiva, López Machín, R. (2005) señaló: “Es preciso preparar al sistema educativo para el cambio y uno de los primeros elementos, imprescindible, es lograr la comprensión, preparación y comprometimiento del profesorado (...)”.

Este particular, en Cuba, se fundamenta desde el Reglamento de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (2004), el cual está dirigido a “... promover la educación permanente de los graduados universitarios” y desde la Educación Avanzada como Teoría Educativa Alternativa que centraliza su atención en la superación de las fuerzas laborales y de la comunidad, en especial en la preparación de los maestros y los profesores.

En la actualidad la preparación de los maestros y la concepción de un currículo que se adecue a las necesidades educativas especiales de los alumnos constituyen directrices

fundamentales de la política educacional cubana en aras de poner en práctica una educación inclusiva en la que se garantice educación para todos.

De ahí entonces la necesidad de proponer una estrategia de superación que contribuya a la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

DESARROLLO

Dada la necesidad que posee actualmente que los “programas de estudios deban adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés”¹, por la importancia que ello adquiere para lograr una Educación de Calidad para Todos independientemente de sus condiciones especiales o no de desarrollo y por lo que puede aportar a fortalecer una concepción de Escuela Abierta a la Diversidad, seguidamente se ofrecen algunas consideraciones de carácter teórico a tener en cuenta, en la superación de los maestros de la Educación Primaria para la realización de adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

Uno de los aspectos significativos al abordar con enfoque crítico la realidad educativa de cualquier país y consiguientemente la acción transformadora para elevar su calidad, lo constituye, el análisis del proceso de formación inicial y permanente de los maestros, en cuyas manos se deposita la misión principal de la escuela, que es preparar al hombre para la vida.

La formación inicial y permanente de los maestros constituye uno de los eslabones fundamentales, sobre los que toda sociedad tiene que trabajar, para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores. De ahí entonces que, la formación permanente o superación, debe estar dirigida a promover cambios positivos en los conocimientos, habilidades, actitudes y eficiencia de los maestros.

Desde la Educación Avanzada se conceptualiza dicho término como: “Un proceso que está dirigido a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño (...)”.²

¹ DECLARACIÓN DE SALAMANCA (1994). “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España.

² Añorga Morales, J. (1999). Educación de Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique José Varona. La Habana. En soporte magnético. p.106.

El autor coincide con la definición planteada anteriormente, pues en ella se precisa con claridad el fin que se quiere alcanzar desde la elaboración de una estrategia de superación que permitirá actualizar, perfeccionar y completar conocimientos y habilidades no adquiridas con anterioridad y que son necesarias para el desempeño profesional de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

EL CURRÍCULO Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS CON RETRASO MENTAL

En la actualidad se concibe el **currículo** como el mediador entre la didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se puede considerar como: “(...) un instrumento de mediación histórico-cultural, ya que es posible mediante el currículo la organización y selección de determinados contenidos”.³

Todo currículo desde su concepción ha de contribuir al logro del desarrollo integral de los alumnos a los cuales está dirigido, de modo que estos puedan tener el desarrollo esperado según las exigencias y demandas de la sociedad en la que viven y para ello el sistema de objetivos y contenidos propuestos, deben ser asequibles para todos y con la suficiente flexibilidad para adaptarlos, según las propias necesidades y potencialidades individuales de los alumnos.

La flexibilidad en el currículo implica que los maestros partiendo de los objetivos generales que plantea el modelo curricular, puedan adaptarlo a su grupo de alumnos e incluso a cada alumno en particular.

Las adaptaciones curriculares en la actualidad son consideradas como alternativas o medidas que se proponen para responder a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental y así conseguir una mayor individualización y calidad en la enseñanza.

Para la realización de adaptaciones curriculares es necesario partir del conocimiento de las posibilidades y necesidades de cada alumno, lo cual posibilita tomar decisiones en cuanto a la realidad concreta de un alumno o grupo de alumnos.

En la actualidad existen variadas formas de clasificar las adaptaciones curriculares, pero en el presente trabajo se hará mención a las más utilizadas por los maestros en la práctica educativa contemporánea. Estas son:

³ Guerras Iglesias S. y otros, (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. p.5

- Las adaptaciones de acceso al currículo: “Son aquellas que facilitan la puesta en práctica del currículo. Se refieren a los espacios, los materiales, los sistemas de comunicación y a los profesionales”.⁴
- Las adaptaciones a los elementos básicos del currículo son: “Modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales”.⁵

Este tipo se divide a su vez en dos formas particulares: adaptaciones curriculares no significativas y adaptaciones curriculares significativas.

Dentro del proceso de adaptaciones curriculares propiamente se distinguen tres etapas diferenciadas; la formulación, la implementación de las adaptaciones curriculares y el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.

La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes didácticos del currículo, es una tarea bien compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo ordinario. Para ello deben poseer una suficiente preparación teórica y metodológica en materia de adaptaciones curriculares, que le permita formular, implementar y evaluar de forma consciente, teniendo en cuenta las propias necesidades y potencialidades educativas de sus alumnos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO PREVIO A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES MÉTODOS EMPLEADOS

El proceso de diagnóstico se inició en el curso escolar 2010/2011. Durante este proceso se realizaron **entrevistas** a los maestros de la Educación Primaria, directivos de la escuela especial para alumnos con retraso mental, directivos de la Universidad de Ciencias pedagógicas, así como a funcionarios del MINED, lo que unido al **análisis documental** y las **observaciones** a clases, permitió diagnosticar el estado actual del problema.

A continuación se resumen las **principales insuficiencias** detectadas en el estudio diagnóstico que marcaron las pautas para la superación, ellas son:

Los maestros de la Educación Primaria presentan insuficiencias en el dominio de los aspectos teóricos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares evidenciadas en:

- Dominio de definiciones y tipos de adaptaciones curriculares.
- Dominio de las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.

⁴ Cobas Ochoa, C.L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación. p. 9.

⁵ Colectivo de autores, (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana. Pueblo y Educación. p.13.

- Conocimiento de las diferentes formas de adaptar los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Conocimiento de los aspectos estructurales del documento de la adaptación curricular.

Los maestros de la Educación Primaria presentan insuficiencias en el conocimiento de los aspectos metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares evidenciadas en:

- Cómo formular las adaptaciones curriculares, desde la evaluación del nivel de competencia curricular, la determinación de la zona de desarrollo próximo y la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Cómo implementar las adaptaciones curriculares desde la clase, mediante el empleo de aspectos de carácter didáctico y metodológico.
- Cómo ofrecer seguimiento y evaluar las adaptaciones curriculares, desde una perspectiva transformadora y sistemática.

El tratamiento de los aspectos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares en los programas de las distintas asignaturas y disciplinas de la carrera de Educación Primaria no ha sido abordado suficientemente y, por ende, no se han ofrecido herramientas teóricas y metodológicas para la formulación, implementación y evaluación de las mismas.

En la superación posgraduada para maestros de la Educación Primaria no se les ha ofrecido un tratamiento suficiente a los contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares, como respuesta a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental.

En la concepción de las estrategias de trabajo científico-metodológico del departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental, no se han garantizado suficientemente la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los maestros de la Educación Primaria no siempre poseen un suficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, de modo que estas puedan satisfacer las necesidades educativas especiales y lograr calidad en la inclusión educativa de dichos alumnos.

Debido a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico de la situación actual se propone como posible vía de solución una **estrategia de superación** que tiene como **objetivo** contribuir a la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para cumplir con el objetivo propuesto la estrategia consta de **4 fases** (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), que a su vez contienen **acciones** generales, a corto, mediano y largo plazos; así como **formas de organización** que en su estructura didáctica integran objetivos, temas, sistema de contenidos, métodos, procedimientos, sistema de evaluación y bibliografía.

La primera fase (**Diagnóstico de las necesidades de superación**) tiene como objetivo determinar las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones:

1. Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias y necesidades de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
2. Determinar los métodos a emplear para identificar las necesidades de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.
3. Elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados para identificar los conocimientos que poseen los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.
4. Aplicar los instrumentos elaborados para la identificación de los conocimientos que poseen los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.
5. Procesar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos aplicados.
6. Elaborar un informe donde se reflejen cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos.

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y se ejecutaron desde enero hasta marzo de 2011.

La segunda fase (**Planificación de la superación**) se propone con el objetivo de planificar de forma organizada las acciones y las formas de organización a ejecutar en

función de superar y crear cambios de actitudes en los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.

Para cumplir con el objetivo propuesto en esta fase, se proponen **acciones generales y a corto, mediano y largo plazos**.

Seguidamente se presentan las **acciones generales**, las cuales están dirigidas a planificar de forma organizada y consciente la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Dentro de las acciones generales, se incluyen las que están dirigidas a la sensibilización de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares; de modo que enfrenten el proceso con disposición, compromiso y responsabilidad.

ACCIONES GENERALES

1. Establecer los objetivos a alcanzar en función de orientar y guiar el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico del estado actual.

2. Determinar los requisitos para la planificación de la superación de los maestros de la Educación Primaria.

3. Determinar las formas de organización a ejecutar en función de la superación de los maestros de la Educación Primaria.

4. Establecer el cronograma para la ejecución de las formas de organización determinadas y su concreción en los municipios Viñales, Consolación del Sur y Pinar del Río.

5. Precisar los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación en función de los problemas identificados.

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y se ejecutaron desde marzo hasta abril de 2011.

6. Planificar las diferentes formas de organización para la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

7. Elaborar los recursos materiales necesarios para la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

8. Determinar los indicadores y formas de evaluación de los maestros para valorar continuamente los avances en la apropiación de los conocimientos teóricos,

metodológicos y actitudinales necesarios en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para cumplir con el objetivo propuesto en esta fase, seguidamente se muestran las **acciones a corto, mediano y largo plazos**, las cuales permiten superar en diferentes periodos de tiempo a los maestros de la Educación Primaria.

Las **acciones a corto plazo** están encaminadas a superar y fomentar cambios de actitudes en los maestros de la Educación Primaria en relación con la realización de las adaptaciones curriculares en un corto período de tiempo. Entre estas se destacan:

1. Coordinar el desarrollo de un taller con el Equipo Metodológico Provincial de Educación Primaria para analizar las principales insuficiencias obtenidas en el estudio realizado y socializar la proyección estratégica de los objetivos, las acciones y formas de organización en función de satisfacer las necesidades de superación de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: octubre de 2011.
2. Desarrollar el programa del curso de superación para los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: octubre de 2011-junio de 2012.
3. Desarrollar el programa de autosuperación para los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: permanente.

Seguidamente se relacionan las **acciones a mediano plazo**, encaminadas a consolidar la superación de los maestros en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares. Entre estas se destacan:

1. Convenir con los directivos de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental la proyección de diferentes formas de trabajo metodológico a ejecutar en función de apoyar a los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: septiembre de 2011.
2. Desarrollar los talleres de superación para los maestros de la Educación Primaria. Fecha de realización: octubre de 2012-junio de 2013.
3. Desarrollar las visitas de ayuda metodológica. Fecha de realización: octubre de 2012-junio de 2013.
4. Desarrollar los debates científicos entre los maestros de la Educación Primaria que se encuentran en proceso de superación. Fecha de realización: octubre de 2013-enero de 2014.

5. Desarrollar las visitas de control a los maestros de la Educación Primaria. Fecha de realización: octubre de 2013-junio de 2014.

6. Continuar desarrollando el programa de autosuperación para los maestros. Fecha de realización: permanente.

Acciones a largo plazo. (Están dirigidas a que los maestros alcancen niveles superiores de conocimientos y cambios de actitudes en relación con la realización de las adaptaciones curriculares). Entre estas se destacan:

1. Desarrollar los encuentros de intercambio de experiencias entre los maestros en superación. Fecha de realización: octubre de 2014-diciembre de 2014.

2. Continuar desarrollando el programa de autosuperación para los maestros. Fecha de realización: permanente.

3. Promover el desarrollo de los trabajos investigativos y la participación en los eventos, donde se socialicen los resultados obtenidos en la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: octubre de 2014-diciembre de 2014.

4. Realizar la valoración, por parte de los maestros en superación, de las diferentes acciones y formas de organización planificadas en la estrategia. Fecha de realización: diciembre de 2014.

La tercera fase (**Ejecución de las acciones y las formas de organización planeadas**) consiste en ejecutar todas las acciones y formas organizativas planificadas en función de superar y crear cambios de actitudes en los maestros de la Educación Primaria en relación con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

En el proceso de ejecución de la estrategia de superación se tuvieron en cuenta un conjunto de exigencias como: disposición y compromiso, protagonismo de los maestros participantes, garantizar las condiciones higiénicas y el aseguramiento material.

La cuarta fase (**Evaluación de la estrategia de superación**) tiene como objetivo evaluar la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria, desde las diferentes acciones y formas organizativas planificadas y ejecutadas, según las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado.

A continuación se proponen las acciones a realizar:

1. Evaluar los resultados alcanzados por los maestros, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, los talleres, los debates científicos, las consultas, los encuentros de intercambio de experiencias y la autosuperación, teniendo en cuenta la autoevaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan. Fecha de realización: según los cortes previstos.

2. Evaluar los cambios que se van produciendo desde los puntos de vista teórico, metodológico y actitudinal en los maestros de acuerdo con la realización de las adaptaciones curriculares para alumnos con retraso mental. Fecha de realización: según los cortes previstos.

3. Valorar el desarrollo de intereses investigativos y si genera otros niveles de superación para los maestros. Fecha de realización: según los cortes previstos.

4. Valorar desde el punto de vista teórico la estrategia de superación elaborada. Fecha de realización: mayo-junio de 2013.

5. Constatar la factibilidad práctica de la estrategia de superación propuesta, mediante la exploración empírica. Fecha de realización: septiembre-diciembre de 2014.

Las fases de la estrategia se interrelacionan y esto se logra a partir de su sistema de acciones con carácter secuencial. Las acciones que se proponen, permiten establecer los vínculos entre ellas en correspondencia con su objetivo general.

CONCLUSIONES

La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes didácticos del currículo, es una tarea compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo ordinario. Para ello deben poseer una suficiente preparación teórica y metodológica en materia de adaptaciones curriculares, que le permita formular, implementar y evaluar las mismas de forma consciente, teniendo en cuenta las propias necesidades y potencialidades educativas de sus alumnos.

La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual es esencial en el logro de una inclusión educativa de calidad para todos independientemente de sus condiciones especiales de desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Añorga Morales, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Cuba, La Habana.
2. Borges Rodríguez, S. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular para igualar las oportunidades de desarrollo. Cuba, La Habana.
3. Cobas Ochoa, C. L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. Cuba, La Habana.

4. Declaración de Salamanca (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca. España.
5. Estévez Arias, Y. (2015). La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, La Habana.
6. Guerra Iglesias, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. Cuba, La Habana.