

## **LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.**

**Autor:** Wilson Clodoveo García Guevara<sup>1</sup>, Gabriela Angelita Jara Saldaña.

**Correo Electrónico:** *gabyajaras011092@gmail.com*

**Institución:** Universidad Católica de Cuenca

### **INTRODUCCIÓN**

Durante las primeras etapas escolares en educación ordinaria se da el aprendizaje de la lectoescritura, proceso que inicia con la comprensión y expresión oral y escrita, comprensión y expresión artística, y expresión corporal (Ministerio de Educación, 2010, p. 34-35). Dentro de las aulas de clase, generalmente los/las docentes facilitan los conocimientos a un grupo que para él o ella es homogéneo en cuanto a la forma de asimilación y procesamiento de la información, y no consideran las diferencias individuales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las actitudes negativas o de indiferencia se ven reflejadas, por una parte, en la ubicación del alumno integrado al final de la sala de clases, impidiendo tener mayor contacto con el educador y por consiguiente dificultando la comprensión de las instrucciones y contenidos” (Damm-Muñoz, 2014, p. 33).

Una de las políticas públicas del Ministerio de Educación es transformar las instituciones educativas en espacios inclusivos que atiendan a una población en situación de vulnerabilidad, y para ello ha creado reglamentos, acuerdos, en donde expresan que para realizar la inclusión educativa, los estudiantes deberán ser evaluados en centros de sicodiagnóstico como menciona:

El Acuerdo Ministerial 02-95-13, en el que norma la educación especializada e inclusiva, en el capítulo III, artículo 13, se crean las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en sustitución de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CEDOPS); el artículo 13 manifiesta que la evaluación psicopedagógica servirá para determinar la posibilidad de inclusión de un estudiante, será realizada a través de la evaluación de la UDAI, para las instituciones educativas públicas; o en el caso de instituciones educativas

privadas, por centros privados. (Ecuador, Acuerdo Ministerial 295-13, 2013, p. 6)

Para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes provenientes de las instituciones educativas privadas surge la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y de Apoyo a la Inclusión que atenderá a la población que está al margen del acuerdo ministerial. La UDIPSAI inicia como un proyecto de investigación y vinculación con la sociedad en la Universidad Católica de Cuenca, cuyo objetivo es brindar un servicio educativo especializado mediante la evaluación integral, asesoramiento, intervención psicopedagógica apoyando a la inclusión educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, esta labor se lleva a cabo en conjunto con un equipo multidisciplinario conformado por las áreas de: Psicología Educativa, Psicología Clínica y Terapia de Lenguaje, en donde se utilizan como instrumentos de evaluación; fichas, cuestionarios, test psicométricos y psicológicos, entre otros.

“La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptuales, social y práctico” (DSM-5, 2013, p. 17). Existen cuatro niveles de gravedad de la discapacidad intelectual: leve, moderado, grave y profundo, según el DSM-5; cada uno de ellos caracterizados de diferente forma.

La discapacidad intelectual leve genera en escolares, dificultades en el aprendizaje de destrezas relativas a la lectura, la escritura, el cálculo matemático, necesitan supervisión y orientación en situaciones específicas de su vida que le permiten convivir sin inconvenientes. Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada presentan limitaciones en un porcentaje mayor en cuanto a habilidades conceptuales, es decir su comunicación en edades tempranas se desarrollará con lentitud al igual que el progreso de la escritura y lectura, estos niños/as necesitan apoyo constante y continuo. (DSM-5, 2013, p. 19-20)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) a las instituciones educativas ordinarias pueden asistir estudiantes que presentan discapacidad

intelectual leve y moderada, y aquellos estudiantes que presenten otro grado de discapacidad deberán acudir a instituciones educativas especializadas.

“Los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura independientemente de las creencias y las expectativas del adulto educador” (Sánchez, 2004, p. 206). Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la adquisición de destrezas para desarrollar la lectoescritura se afianzará paulatinamente, en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual dicho proceso se desarrollará con lentitud como se cita en el DSM-5, y se deberá tener en cuenta las diferencias individuales. La lectoescritura es definida como la capacidad y la destreza para comunicarse en forma oral y escrita, sin embargo algunos estudiantes presentan dificultad en el proceso de aprendizaje que se evidencia en edades escolares al momento de aprender las letras, formar sílabas, entre otras.

Las etapas del desarrollo de la lectura expuesto por Uta Frith (1984), sostiene que, para llegar a convertirse en lectores hábiles, los niños/as pasan por tres etapas: logográfica, alfabética, ortográfica y principio alfabético. (Ramos Sánchez, 2004, p. 206)

Según Gloria Domínguez Chillón y J. Lino Barrio (1997) en su libro los primeros pasos hacia el lenguaje escrito, exponen las primeras fases por las que un niño/a pasa para la adquisición de la escritura; aprender y reconocer las letras del nombre, primeros intentos por escribir el nombre y escribir para no olvidar.

“Los prerrequisitos que entendemos como fundamentales para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura son: desarrollo de la motricidad, procesos cognitivos, habilidades o destrezas orales de la lengua y conciencia fonológica” (Darias & Fuertes, 2010) citado por (Núñez Delgado & Santamarian Sancho, 2014, p. 74).

Durante la investigación se analizó las capacidades cognitivas afectadas, principalmente la memoria y la atención, que están englobadas dentro de los cuatro dominios específicos de inteligencia que permite investigar la Escala de Inteligencia WISC- IV: Comprensión verbal, Razonamiento perceptivo, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento, que están en diferentes niveles de afectación según la evaluación sicopedagógica realizada.

## **DESARROLLO**

La discapacidad intelectual es un problema de salud pública, y puede limitar al ser humano en ámbitos como: el social, personal, académico y otros. Para identificar la población con discapacidad intelectual en la UDIPSAI se utilizó el método descriptivo- bibliográfico, debido a que la información se encuentra compilada en las fichas individuales de los 750 estudiantes atendidos.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento de investigación una ficha de observación conformada por tres partes: la primera está estructurada por los datos de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual (leve y moderada), el género y el grupo etario (3 a 4 años, 5 años, 6 a 8 años, 9 a 11 años, 12 a 14 años y 15 o más años de edad); la segunda parte está estructurada con el análisis de la lectura y la escritura y; la última parte identifica las capacidades cognitivas afectadas específicamente la atención y la memoria, englobadas en las subpruebas de la Escala del WISC IV que son; Comprensión verbal, Razonamiento perceptivo, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento. Se tomó como referencia la media aritmética de 83 para determinar si las capacidades cognitivas están por debajo o por arriba de la media.

Se procesaron y tabularon los datos en la aplicación informática Microsoft Excel; luego se realizó el análisis considerando el grupo etario, el nivel de prevalencia de estudiantes con discapacidad intelectual y las capacidades cognitivas afectadas en la lectoescritura. Las conclusiones que se obtuvieron permitirán proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza de la lectoescritura en los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

Se obtuvo un total de 76 estudiantes con discapacidad intelectual que representan el 10% de la población. Del total de estudiantes con discapacidad intelectual, el 54% pertenecen al género masculino y el 46% al género femenino, identificándose que la población masculina tiene mayor prevalencia.

Los errores cometidos comúnmente en la escritura de estudiantes con discapacidad intelectual son; no respetar las reglas ortográficas en un 21%, confusiones en un 19% como uno de los errores más comunes al momento de escribir, omisiones en un 15%, sustituciones e inversiones en el 7%, contaminaciones en un 6%, es decir, presentan dificultad al estructurar una palabra, sílaba u oraciones, disociaciones en un 5% consiste en separar letras

sílabas o palabras indistintamente y adiciones en un 4% siendo el error menos cometido.

El 27% de estudiantes con discapacidad intelectual no ha alcanzado la destreza de la lectura y presentan errores como lectura lenta en un 27%, silabeada el 22%, su nivel de comprensión lectora está afectada en un 21%, inversión y sustitución de letras y sílabas, el 10% y el 9% respectivamente, sigue con el dedo el 6%, reordenamientos en un 3% y lectura subintrante en un 2%.

El 11% de los estudiantes con discapacidad intelectual, no ha alcanzado la destreza de la escritura dentro de los cuales se encuentra en un porcentaje del 100% a niños/as de 3 a 5 años, etapa en donde inicia el proceso de aprendizaje de la escritura y de la lectura.

En estudiantes de 6 a 8 años los errores que comente comúnmente en la escritura son: omisiones el 21%, disociaciones el 17%, caligrafía ilegible y confusiones el 13%, contaminaciones y sustituciones el 10%; y en la lectura son: lenta el 15%, nivel de comprensión lectora mala y sustitución de letras y sílabas en el 13% y silabeada el 11%.

El 24% de los estudiantes con discapacidad intelectual corresponden al grupo de 9 a 11 años de edad que comenten errores en la escritura como: no respetar reglas ortográficas y confusiones el 18%, caligrafía ilegible el 16% y omisiones el 14%. En la lectura son: lenta el 29%, silabeada el 23%, su nivel de comprensión lectora es mala en un 17%, inversión de letras y sílabas, y sigue con el dedo el 11%.

Los estudiantes con discapacidad intelectual con edades comprendidas entre los 12 a 14 años de edad presentan errores en la escritura como: sustituciones en un 21%, caligrafía ilegible el 19%, y el no respetar reglas ortográficas en un 8%. En la lectura: lenta el 27%, silabeada y su nivel de comprensión lectora mala en un 22%.

En estudiantes con discapacidad intelectual 15 o más los errores en escritura son: contaminaciones el 32%, omisiones el 26% y confusiones el 21%. En lectura: silabeada y lenta el 28% y la comprensión lectora es mala en un 17%.

**Tabla 1.** Errores cometidos en la escritura de los grupos etarios representativos.

| <b>Errores en la escritura</b>        | <b>Grupo etario</b> |                    |                     |                      |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|                                       | <b>6 a 8 años</b>   | <b>9 a 11 años</b> | <b>12 a 14 años</b> | <b>15 años o más</b> |
| <b>Desconoce escritura</b>            | 1%                  | 0%                 | 1%                  | 0%                   |
| <b>Caligrafía ilegible</b>            | 13%                 | 16%                | 19%                 | 32%                  |
| <b>Contaminaciones</b>                | 10%                 | 4%                 | 8%                  | 0%                   |
| <b>Disociaciones</b>                  | 18%                 | 7%                 | 3%                  | 0%                   |
| <b>Confusiones</b>                    | 13%                 | 18%                | 21%                 | 21%                  |
| <b>Omisiones</b>                      | 20%                 | 14%                | 22%                 | 26%                  |
| <b>Sustituciones</b>                  | 10%                 | 8%                 | 8%                  | 5%                   |
| <b>Inversiones</b>                    | 4%                  | 9%                 | 4%                  | 5%                   |
| <b>Adiciones</b>                      | 3%                  | 6%                 | 6%                  | 0%                   |
| <b>No respeta reglas ortográficas</b> | 8%                  | 18%                | 8%                  | 11%                  |

*Nota:* Los porcentajes representan cuales son los errores en la escritura que cometen los estudiantes con discapacidad intelectual, de los grupos etarios representativos o con mayor población.

**Tabla 2.** Porcentaje de errores cometidos en la lectura de los grupos etarios representativos.

| <b>Errores en la lectura</b>      | <b>Grupo Etario</b> |                    |                     |                      |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|                                   | <b>6 a 8 años</b>   | <b>9 a 11 años</b> | <b>12 a 14 años</b> | <b>15 años o más</b> |
| <b>Desconoce la lectura</b>       | 25%                 | 0%                 | 5%                  | 11%                  |
| <b>Silabeada</b>                  | 11%                 | 23%                | 22%                 | 28%                  |
| <b>Lenta</b>                      | 15%                 | 28%                | 27%                 | 28%                  |
| <b>Invierte letras y sílabas</b>  | 11%                 | 11%                | 9%                  | 5%                   |
| <b>Sustituye letras y sílabas</b> | 13%                 | 6%                 | 5%                  | 11%                  |
| <b>Subintrante</b>                | 4%                  | 2%                 | 5%                  | 0%                   |
| <b>Reordenamientos</b>            | 4%                  | 2%                 | 3%                  | 0%                   |
| <b>Sigue con el dedo</b>          | 4%                  | 11%                | 2%                  | 0%                   |
| <b>Mala comprensión lectora</b>   | 13%                 | 17%                | 22%                 | 17%                  |

*Nota:* Representa los errores cometidos en la lectura por los estudiantes con discapacidad intelectual.

Referente a las capacidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual se observó que: la Memoria de trabajo está afectada en un 26%; Comprensión verbal en un 25%, Razonamiento perceptivo y, Velocidad de procesamiento en un 23%.

**Tabla 3.** Porcentaje de afección de las capacidades cognitivas.

### **Afección de las capacidades cognitivas**

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>Comprensión verbal</b>         | 25% |
| <b>Razonamiento perceptivo</b>    | 23% |
| <b>Memoria de trabajo</b>         | 26% |
| <b>Velocidad de procesamiento</b> | 23% |

### **Conclusiones**

En la UDIPSAI se observó que existe mayor prevalencia de estudiantes con discapacidad intelectual del género masculino, datos que se corroboran con el estudio realizado en la Universidad de Cuenca en donde expone que “en la población con discapacidad el 46,57% son mujeres y el 53,43% corresponde a varones” (Ortíz, 2013, p. 79). Esta limitación se hace notoria, de manera específica en el aprendizaje de la lectoescritura. “Si se trata de la lectura, escritura o la aritmética, el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso del aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso del desarrollo” (Vigotsky, 2015, p. 125). Si el aprendizaje de una persona en edades tempranas es exitoso, se deberá a que su desarrollo intelectual, social, orgánico y otros no se han sido afectados.

En el ámbito educativo los estudiantes que fueron diagnosticados con discapacidad intelectual evidencian dificultades en el proceso de adquisición de conocimientos debido a que su memoria está afectada; olvidan lo aprendido, preguntan varias veces la misma instrucción, no recuerdan detalles de una narración o un dibujo presentado con anterioridad. Así como también se ve afectada la atención ya que no se concentran, se distraen con facilidad y atienden periodos cortos, lo que les impide comprender órdenes, narraciones y otros.

En cuanto a la escritura, presentan en general confusiones debido a que su capacidad cognitiva de la memoria de trabajo que es la “capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado” WISC IV (2007), está afectada de la media aritmética hacia abajo y no podrán recordar la forma de escribir y anotarán letras que tiene fonemas similares como por ejemplo confunden “s” por “c” o “z”, o simplemente confunde letras como “d” por “t”; ejemplo; “lado” por “lato”, otro error que cometen son las omisiones debido a que olvidan las letras, sílabas o palabras dejando inconcluso el sentido del texto por ejemplo; “la maetra camna a ecuela”; el no respetar los signos de puntuación está un porcentaje mayor de afección ya que al no retener información por largos periodos característica propio de su discapacidad que no le permitirá recordar todas las reglas de uso correcto de diferentes letras, signos de puntuación, admiración, exclamación, tildes, hiatos, diptongos y otros.

Referente a la lectura, considerando la Velocidad del procesamiento como la capacidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz; y a la Comprensión verbal como la capacidad de razonamiento verbal y el conocimiento adquirido del entorno individual del niño/a. WISC IV (2007); se concluye que en los estudiantes con discapacidad intelectual la lectura es lenta y silabeada por que la información visual no es procesada rápidamente y presentan dificultades como omisiones, inversiones y sustituciones de letras y sílabas; y no recordarán aspectos específicos de la leyenda, cuento o texto, presentando una comprensión lectora mala.

El aprendizaje de la lectoescritura consiste en el caso de la escritura en [...] “elaborar una serie de hipótesis que le permitan descubrir, apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura. Todo esto dependerá de las posibilidades cognitivas y de las oportunidades que tengan para interactuar con el objeto” (Gómez, 2000) citado por (León-Flores, 2015), y por tanto “la mayor o menor facilidad para aprender a leer y a escribir en los primeros tres años de escolaridad aparece como indicador del futuro rendimiento académico en el niño con desarrollo intelectual dentro de lo normal” (Avendaño, Manterola, Controneo, Avendaño, & Valenzuela, 1985, p. 338); sin embargo, el niño/a con discapacidad intelectual al no adquirir estas destrezas durante las primeras etapas escolares presentará inconvenientes en el rendimiento académico futuro



ya que la “enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de modo formal y explícito frente al carácter informal e implícito de la familia, es considerando una de las principales funciones de la escuela en sus primeros niveles así como su perfeccionamiento en niveles superiores. (Fillola, 2006, p. 219) , motivo por el cual los resultados obtenidos permiten concluir que los niños/as con edades comprendidas entre los 3 a 5 años constituyen un porcentaje menor, debido a que son un población menor en comparación con los demás grupos etarios que asisten a la UDIPSAI. Es necesario tener en cuenta que a estas edades no se evidencian problemas de lectoescritura porque este proceso está iniciando.

En la básica elemental ( 6 a 8 años de edad) y en la básica media (9 a 11años) se observá que existe un porcentaje similar (25% y 24%) de estudiantes en situación de discapacidad intelectual. En el caso de estudiantes de 6 a 8 años para la enseñanza de leer y escribir se centra en cuatro ejes: “ 1) Pasos para hablar y escuchar (desarrollo de la expresión oral y de las conciencias semántica, léxica, sintáctica); 2) Pasos para leer; 3) Pasos para escribir; 4) Texto: conciencia fonológica y enseñanza del código alfabético” (Ministerio de Educación, Guía para docentes segundo año, 2010, p. 5); en este grupo los errores mas cometidos en la escritura son disociaciones y omisiones debido a que su capacidad de retener información es menor en comparación con estudiantes que no presentan discapacidad intelectual, en cuanto a la lectura la cuarta parte de estudiantes en situación de discapacidad intelectual a esta edad, no han alcanzado la destreza de leer y el porcentaje restante presenta una lectura silabeada, lenta, reordenan sílabas, letras o palabras y su nivel de comprensión lectora es mala. En los estudiantes de 9 a 11 años se “desarrollan las microhabilidades referidas a la ortografía, gramática y sintaxis desde un enfoque de uso en función de la comunicación, e integrados al desarrollo de macrodestrezas. (Ministerio de Educación, Guía para docentes quinto año, 2010, p. 5), y según la investigación se concluye que los estudiantes con discapacidad intelectual en esta edad y debido a su memoria a corto plazo y dificultades en la atención, presentan una caligrafía ilegible, sustituyen letras y sílabas, y no respetan reglas ortográficas.

En los estudiantes con edades comprendidas entre 12 a 14 años de edad se observa que el porcentaje de la población estudiada con discapacidad

intelectual es mayor, ya que según varios autores consideran que en estas edades el proceso de adquisición de destrezas para la lectoescritura está afianzado. Según Jean Piaget a esta edad inicia la etapa de las operaciones formales, “bajo esta estructuración formal, las representaciones individuales de la realidad se convierten en representaciones sociales formalmente aceptadas, [...] la inteligencia sensorio-motriz se convierte en pensamiento lógico-matemático. (Rodríguez-Salazar, Rosas-Colín, & Caballero-Castellanos, 2011, p. 138). Sin embargo los estudiantes con discapacidad intelectual no han alcanzado la etapa de las operaciones formales, debido a que su Razonamiento Perceptivo, Comprensión Verbal y Velocidad de Procesamiento se desarrollan con lentitud y presentan errores como: caligrafía ilegible, sustituciones y omisiones.

Para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual es necesario que el/la docente conozca las potencialidades y necesidades educativas especiales para plantear estrategias metodológicas encaminadas al bienestar del estudiante. Entre algunas de las estrategias está:

Los estudiantes deberán ser ubicados en los primeros puestos del aula, de forma que esté en mayor contacto con el docente y el aprendizaje sea dirigido.

Ubicarlo en una zona iluminada sin agentes distractores.

Al iniciar la clase es recomendable que el docente realice una retroalimentación, para complementar la adquisición de nuevos conocimientos.

Utilizar el método “me gusta leer” de la asociación síndrome de down de Granada (1998), el niño debe cumplir con los siguientes requisitos: saber que cada cosa tiene su nombre, tener un nivel mínimo de atención, discriminación y memoria. Es un método global debido que inicia con palabras para pasar a descomponer en sílabas, “inicia asociando la palabra al dibujo. De esta forma el alumno al inicio siempre ve el dibujo con su palabra, se debe continuar con otros dibujos, cuando ya lo logre se eliminará el dibujo y solo se presentará la palabra. La segunda fase es la discriminación de objeto y se forman frases pero utilizando dibujos de acciones. La última fase consiste en separar las palabras en sílabas para reordenarlas y formar nuevas palabras” (Ramos, 2011, p. 5).

Mabel Condemarin en 1980 presenta una guía metodológica para la reeducación de la lectoescritura (Hurganito) en donde constan ejercicios de

lectura y escritura enfocados en 6 aspectos: desarrollo de la percepción visual, discriminación auditiva (discriminación de formas, coordinación visomotora, percepción figura-fondo y posición en el espacio), análisis de palabras (análisis fónico y análisis estructural), vocabulario visual, silabificación y contexto significativo.

Además se puede utilizar el “Juego didáctico abra palabra” que cubre en forma sistemática y completa el proceso de aprendizaje de la lectura, desde la ejercitación y desarrollo de funciones psicológicas básicas, hasta la comprensión lectora. (García L. B., 2003, prr. 1).

En el caso de estudiantes desde los 9 años es necesario hacer énfasis en la ortografía y gramática, puede realizar tarjetas con las reglas ortográficas y practicarlas todos los días.

Considerar a su vez los diferentes canales por los que el estudiante puede aprender a leer y escribir que son: visual, auditivo, kinestésico y otras.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Avendaño, P., Manterola, A., Controneo, J., Avendaño, A., & Valenzuela, C.

(1985). Aprendizaje de la Lecto—Escritura Inicial como Factor Pronóstico del Rendimiento escolar ulterior. *Revista Chilena de Pediatría*, 334-339.

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: GRAÓ de IRIF S.L.

CONADIS, C. N. (2013). *Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS*.

Obtenido de Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS:

<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>

Córdoba, J. D., & Leena Waijus, M. (2012). *Las competencias básicas en la enseñanza*. Bogotá: MAD S.L .

Damm-Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN*, 33.

Dominguez, G., & Lino, B. (2010). Resumen Libro Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. En G. Dominguez, & L. Barrio, *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula* (pág. 1). La Muralla S.A.

DSM-5, A. A. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington: VA, Asociación Americana de Psiquiatría.

García, L. B. (2003). *Abrapalabra*. Editorial Monte Avila.

García, M. D., Robles Bello, M. A., & García Martín, M. B. (2010). Habilidades cognitivas, conducta y potencial de aprendizaje en preescolares con síndrome Down. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 87.

León-Flores, J. (2015). La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve. *Revista Atlante. Cuadernos de*

*Educación y Desarrollo*, En línea. Obtenido de

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>

LOEI, M. d. (2011). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Quito, Pichincha, Ecuador: Editorial Nacional.

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la*

*Educación General Básica para Primero Año*. Quito: Ministerio de

Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2010). *Guía para docentes quinto año*. Quito: El

Telégrafo.

Ministerio de Educación. (2010). *Guía para docentes segundo año*. Quito: El

Telégrafo.

Núñez Delgado, M. P., & Santamarian Sancho, M. (2014). Prerrequisitos para

el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia

fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla N° 18.*, 72-

92.

OMS, O. M. (2015). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de

Organización Mundial de la Salud:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

Ortíz, J. (2013). La discapacidad en el Ecuador en cifras año 2010. *Revista de*

*la facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca*, 74-81.

Ramos, C. L. (2011). Métodos de lectoescritura para alumnos con discapacidad

intelectual. *Innovación y experiencia educativas*, 1-8.

- Sánchez-Rodríguez, J. L., & Torrellas-Morales, C. (2011). Revisión del constructo deterioro cognitivo leve. *Revista de Neurología*, 301.
- Tutivén, M. K. (2014). *Manual Operativo para la Inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la Discapacidad Intelectual*. Cuenca: Don Bosco Centro Gráfico Salesiano.
- Vigotsky, L. (2015). *Metabase de recursos educativa. e-uaem*. Obtenido de Metabase de recursos educativa. e-uaem: Interaccion\_entre\_aprendizaje\_y\_desarrollo
- Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Saragoza.
- WISC-IV, p. G. (2007). *Escala de Wechsler de inteligencia para niños IV WISC-IV-Manual-técnico*. Mexico: Editorial El Manual Moderno.