

**EL MÉTODO DE PROYECTOS CON ENFOQUE INCLUSIVO HERRAMIENTA CON
EFECTIVIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN
TECNOLOGICA SUPERIOR**

Autor: Carlos Edmundo Lertora Delgado¹, Victor Luis Yambay², Marlo Lòpez Perero³

Institución: Instituto Técnico Superior Bolivariano de Tecnologías (ITB)

Correos electrónicos: celertorad@gmail.com; yambayvictor@hotmail.com;
mlperero57@hotmail.com

EL MÉTODO DE PROYECTOS CON ENFOQUE INCLUSIVO HERRAMIENTA CON EFECTIVIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR

RESUMEN

Esta investigación exige un complejo sistema de Educación-instrucción que implica la dialéctica formativa en la Institución de Educación Superior Tecnológica-Organización social-productiva, siendo este contexto productivo o de servicio cada vez más calificado en cuanto a su personal competente, que no solo se adapte al cambio científico tecnológico (Tecnociencia), sino que al mismo tiempo sea suficientemente capaz de promover esas innovaciones en la esfera socio-productiva cada vez más inclusiva y sin discriminaciones sociales ni culturales. Le corresponde a los responsables de la dirección administrativa contribuir al desarrollo y revalidación del capital humano, no solo en el aspecto intelectual, sino y sobretodo en la inclusión de otros grupos que las sociedades han dejado en la más alta vulnerabilidad, como son las minorías étnicas y lingüísticas, niños trabajadores y explotados en las peores condiciones, comunidades en pobreza y extrema pobreza, así como otros colectivos que se construyen en las ciudades.

Concomitantemente, la Educación tecnológica Superior en Administración de Empresas, tiene la misión de formar Tecnólogos en Administración de Empresas, con sólidos conocimientos tecnológicos-científicos, con altos valores éticos, competitivos, de espíritu emprendedor capaces de identificar la problemática de la gestión administrativa y proponer soluciones integrales a las empresas. Adicionando una educación inclusiva e integradora.

En este proceso el método de proyectos se convierte en una herramienta de efectividad, para alcanzar el objetivo planteado no solo en Ecuador y en América Latina, sino también en la Unión europea con un enfoque cada vez más inclusivo y menos discriminatorio, centrando el proceso de aprendizaje en aquello que es relevante para el mercado laboral y tener un sistema inclusivo, tolerante y claro que refleje que esos resultados son alcanzados.

INTRODUCCIÓN

En un momento en el que los ciclos de innovación son cada vez más breves, las instituciones formativas y educativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo laboral. La internacionalización, la globalización de los mercados y el factor

competitivo obligan a las empresas a ser cada vez más flexibles, equitativas e inclusivas para adecuar los productos a las nuevas tecnologías, patrones de consumo, esquemas interculturales, procesos productivos, servicios y demanda de competencias.

El modelo Taylorista, ya sea por razones de competitividad, ya sea por razones sociales y culturales, tiende rápidamente a ser reemplazado por modelos "socio productivos". Cada vez surgen más grupos de trabajo, círculos de producción de calidad en los que las tradicionales estructuras de trabajo del taylorismo han sido prácticamente disueltas.

La necesidad de adecuación de los nuevos tiempos de cambio con modificaciones en los mercados, en la organización del trabajo, en los sistemas tecnológicos y en los valores de la sociedad demanda una formación polivalente, multifuncional y flexible.

La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad, y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal, se ubica en el surgimiento de los Estados modernos que la asumen como parte de sus servicios, por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del Estado. En esa idea, la educación es propuesta en el juego normativo que cada país posee en su ordenamiento haciendo que cada ciudadano sea a la vez sujeto de derecho y sujeto de responsabilidad.

Todos esos procesos de cambio hacen necesario que la actual división entre teoría y práctica, planificación y realización, pensar y actuar, se sustituya por una formación de carácter más global, integral e inclusivo. Pero también es cierto que muy pocas veces la exigencia de competencias interdisciplinarias, sociales y orientadas a la acción y profesión está acorde con la selección de métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en la transmisión de conocimientos que incluyan a todas las personas.

Las competencias profesionales de la educación Superior de estos tecnólogos, es explícita en la promulgación del Decreto Ejecutivo No. 3433 del 12 de junio de 1992, que constituyó el paso inicial para la transformación de la educación técnica y tecnológica en el Ecuador, cuando menciona: que los requerimientos de la comunidad educativa del país busca la formación de carreras cortas de pos bachillerato, para formar técnicos y tecnólogos.

El Marco Legal vigente de la Educación inclusiva en el Ecuador se promulga y se oficializa a través del Acuerdo N° 0295-13, dado en el Distrito Metropolitano de Quito, el 15 de Agosto del 2013

De hecho, uno de los nuevos objetivos fundamentales de la educación media técnica (EMT) o Institutos Tecnológicos Superiores, no es sólo poder dar una respuesta adecuada a estas necesidades sino, es precisamente uno de los grandes retos de la educación

media técnica y tecnológica superior frente a los procesos de cambio y transformación de la sociedad, es imprescindible desarrollar una mayor flexibilidad, movilidad y adaptabilidad a estos enfoques contemporáneos de inclusión educativa y laboral

Esto permitirá a los individuos la posibilidad de un aprendizaje interactivo, auto gestionado, de una capacidad permanente de evolución y de readecuación al ámbito laboral o de estudios superiores.

El público educativo requiere de un nuevo enfoque diferente e inclusivo social y tecnológico, en el cual las TIC sean incluidas como parte fundamental para el desarrollo de actividades escolares, tecnológicas y superiores para todos. Si bien mantener a los alumnos motivados y comprometidos con el estudio es todo un reto, la inclusión de diversas tecnologías logrará que el proceso de enseñanza-aprendizaje comience con esta ardua labor de atraer la atención de los alumnos y de resultados positivos a nivel de Educación Superior. Una de las principales características de la Reforma para la Educación Básica, es la formación por competencias, la cual pretende que los individuos se formen de una manera eficiente bajo su contexto; lo que permite generar aprendizajes significativos y formen parte de los conocimientos que preparará al alumno para la Enseñanza Superior y una vida laboral con respeto y tolerancia a todos y todas. Considero que una opción para fortalecer, enriquecer y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias es la metodología del Aprendizaje por Proyectos con enfoque inclusivo, la cual es una estrategia que ayuda a los profesores a lograr de una manera didáctica los objetivos planteados en el Plan y programas de estudio. Esta estrategia apoya a los estudiantes para que adquieran conocimientos, mediante la planeación, el desarrollo de estrategias y la solución de problemas; estas actividades son presentadas mediante proyectos que son elaborados con Tecnologías de la Información y la Comunicación; generando habilidades en alumnos y docentes sobre todo en el trabajo colaborativo inclusivo.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en la formación de los tecnólogos, se ha demostrado que aún existen insuficiencias que limitan el desempeño futuro de estos profesionales y en la práctica pre profesional, dada la experiencia pedagógica acumulada y la observación sistemática derivada del diagnóstico facto-perceptible, tales como:

INSUFICIENCIAS

Insuficiencias en el dominio del contenido de estadística y mercadotecnia, que limitan su aplicación en la asignaturas relacionadas con los Proyectos

Insuficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico, flexible e independiente y del trabajo colaborativo manifiestas en la solución de problemas profesionales.

Insuficiencias en la sistematización del contenido de las asignaturas de la carrera.

Se evidencian modos de actuación que no siempre se corresponden con los valores ético-profesionales de la sociedad ecuatoriana y de la organización económica en sí.

La carencia de una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, que proporcione una estructura curricular común a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales

Estas insuficiencias han permitido determinar cómo problema científico de esta investigación:

Insuficiencias en la formación de los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas, que limitan la solución de problemas profesionales.

La delimitación del proceso de la formación de competencias profesionales, se sistematizan en la insuficiencia de la preparación formativa que reciben los estudiantes de la carrera Tecnología en la especialización de Administración de Empresas, situación que restringe la posibilidad de insertarse y acoplarse de mejor manera al mercado laboral y que limita su desempeño profesional en el campo empresarial, así como la articulación a su educación superior de pregrado.

Lo anterior permitió formular como objetivo de investigación: Elaborar una metodología sustentada en un modelo de formación de competencias profesionales basado en el método de proyecto con enfoque inclusivo, que favorezca el desempeño de los estudiantes de Tecnología en Administración de Empresas en la solución de problemas profesionales.

El campo de acción se concreta en: El Aprendizaje por Proyectos en el proceso de formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas.

El objeto de investigación: El proceso de formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas.

Una de las categorías específicas de significativa importancia a más de la Formación de competencias profesionales y la Educación Superior, es el método de Proyectos con enfoque inclusivo, acerca del cual vamos a referirnos desde una perspectiva científica y su implicación tecnológica

La filosofía de la ciencia es la que, en conjunto, mejor establece los supuestos ontológicos y metodológicos de las ciencias, señalando su evolución en la historia de la ciencia y los distintos paradigmas dentro de los que se desarrolla.

El método de aprendizaje basado en proyectos se denomina así "método de proyectos" a una alternativa comprendida dentro del enfoque globalizador y se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y además individualizado, lo cual da como resultado un método didáctico enfocado en la persona y por ende en el trabajo colaborativo o en equipo.

El método de proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo aperturando el ámbito áulico a las características sociales y empresariales de un conglomerado.

El método de proyectos tiene como antecedentes la teoría psicogenética, de la cual desprende el enfoque epistemológico constructivista. Este método didáctico se fundamenta en los trabajos de John Dewey y sobre todo en los trabajos de William Heart Kilpatrick que se constituyen en los exponentes de mayor relevancia dentro del contexto científico.

En cuanto al enfoque inclusivo del método de Proyectos debemos puntualizar y reafirmar la necesidad de "fortalecer las condiciones que promuevan el desarrollo de Sistemas educativos integradores (Escuelas Integradoras), ya que estos favorecen la igualdad de oportunidades, proporcionan una educación más personalizada, fomentan la solidaridad y cooperación entre los alumnos y mejoran la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo".

Propuesta: Nuestra temática esta direccionada en la aplicación de una propuesta metodológica basada en la enseñanza por proyectos(Método de Proyectos con enfoque inclusivo) aplicada al proceso de formación de competencias de tecnólogos en Administración de Empresas que dentro del PEA se aplica simultáneamente en la presentación y exposición de proyectos, productos o ideas de negocio en ferias, micro ferias y jornadas científicas, de innovación y tecnología que se realizan periódicamente en la institución educativa de Tecnología.(ITB)

Es importante indicar que en nuestra investigación como en cualquier otra sobre todo de carácter educativo el investigador necesita definir aquellos aspectos específicos del objeto que serán estudiados para lograr el cumplimiento del objetivo general de la investigación,

estos aspectos se concretan en lo que subjetiva e idealmente el investigador declara como el componente "Campo de acción", es decir, la parte del objeto sobre la que hay que operar, donde se produce el accionar directo del investigador para lograr el objetivo, por lo tanto se determina a partir de la formulación del objetivo general.

Según Álvarez, C. (1995) "*El campo de acción o materia de estudio es aquella parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades y relaciones que se abstraen del objeto, en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado, a partir de ciertas condiciones y situaciones*"¹.

El objeto se concreta, a partir de la declaración del objetivo, en el campo de acción, los jóvenes investigadores pudieran, para su declaración hacerse la siguiente interrogante ¿En qué parte del objeto voy a darle cumplimiento a mi objetivo?, entonces resulta necesario que logren abstraer solo aquellas partes del objeto que en su funcionamiento o sistematización le permitan desarrollar la investigación, es decir, cumplir el objetivo.

DESARROLLO

REFERENCIA CONCEPTUAL

Los autores del trabajo formación y desarrollo de competencias en la Educación superior Cubana: Nancy Montes de Oca Recio, Evelio Felipe Machado Ramírez (caracterizan la competencia como un proceso complejo que integra en su estructura conocimientos, valores, habilidades y estrategias, que se relacionan según las condiciones, características y potencialidades de cada sujeto, del contexto y de la actividad específica, los que al ser movilizados por el sujeto, permiten un desempeño autorregulado, con independencia e interdependencia, flexible, responsable y reflexivo; la toma de decisiones, el enfrentamiento a conflictos y la reconstrucción de sus estrategias para actuar en la solución de tareas, problemas profesionales y de la vida.²

Desde esta definición es posible establecer la distinción de las competencias a través de las relaciones pluridimensionales que se producen entre los diversos saberes (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), motivaciones, potencialidades, recursos y estrategias que posee el sujeto en el contexto social, comunitario, profesional y organizacional en que se desenvuelve.

¹ Álvarez de Zayas CM. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 1995

² Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana Competence-based training and development in the Cuban higher education Nancy Montes de Oca Recio, Evelio Felipe Machado Ramírez 2014

Las consideraciones teóricas realizadas permiten resumir que formar un profesional competente significa asumir una visión más integral en la formación de los egresados para que sean capaces de dar respuesta eficiente a la diversidad de problemas y exigencias que el ejercicio de su profesión y la propia vida puedan plantearle, dispuestos a aprender constantemente y poner sus conocimientos en beneficio de la sociedad, reconstruir estrategias para mejorar sus desempeños, actuar de forma autónoma, responsable y comprometida.

Con respecto a las publicaciones del enfoque de competencias en el ámbito educativo, son varias las aportaciones, que hablan de competencias en los niveles de educación básica, media superior, superior y en posgrado relacionadas con aspectos de diseño curricular, perfiles de egreso, competencias profesionales, competencias de los docentes, entre otras que se ubican en un nivel más genérico de abordaje.

ENFOQUE INCLUSIVO DEL METODO DE PROYECTOS:

Esto implica que debemos regirnos por los principios de normalización en cuanto a la respuesta educativa y la inclusión, respeto y atención de las diferencias individuales. Además, tenemos que fomentar la convivencia entre alumnos, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales. El Método de Proyectos comprende el aprendizaje cooperativo que se presenta como una de las herramientas que pone en marcha y desarrolla la transmisión de estos valores indispensables para la vida en sociedad, una sociedad diversa en cuanto a aptitudes, creencias y culturas. El aprendizaje cooperativo favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una poderosa herramienta de integración, comprensión e inclusión, además de una metodología que trata de garantizar un aprendizaje de calidad.

En nuestro estudio encontramos algunas técnicas de trabajo cooperativo:

TAI. En esta técnica no hay ningún tipo de competición. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, es decir, ajustados a las características y necesidades de cada uno. En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo. En síntesis, la secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica puede ser la siguiente: 1. Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base. 2. Se concreta para cada alumno su Plan de Trabajo Personalizado, en el cual

consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar. 3. Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades. 4. Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio. El resultado final dependerá del resultado de todos los miembros del equipo. 5. Simultáneamente, cada equipo elabora -para un periodo determinado- su propio Plan de Equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo. 6. Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una “recompensa”: unos puntos adicionales en su calificación final.

Otra de las técnicas para este enfoque inclusivo:

Grupos de investigación o trabajo por proyectos Tal como la describen Gerardo Echeita y Elena Martín (1990), es muy parecido a la que en nuestro entorno educativo se conoce también con el método de proyectos o trabajo por proyectos. La metodología por proyectos se define como: 1. Una estrategia pedagógica que materializa de una determinada manera el proceso de enseñanza. 2. Una metodología para enseñar a aprender de forma autónoma. 3. Un modelo de instrucción que: • Parte de un enfoque multidisciplinar y globalizador del conocimiento. • Busca la aplicación al mundo real de los conocimientos. • Respeta los diferentes estilos y capacidades de aprendizaje. • Está basado en el aprendizaje cooperativo. • En la investigación. • En la metacognición. • En el principio de actividad opuesto al de recepción pasiva.

REFERENCIA CONTEXTUAL

En función del cumplimiento de estos propósitos se han producido cambios en la política ecuatoriana orientada esencialmente a promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades internas y externas.

Esto ha promovido una tendencia cambiante en las instituciones académicas y de investigación en aras de abrirse a los problemas reales de la sociedad y convertirse en entidades más receptivas a la responsabilidad social de la esfera académica, transformándose gradualmente las formas tradicionales de la educación superior y las investigaciones académicas y su papel en la producción y reproducción del conocimiento sensibles y adaptables a esos cambios tecno científicos y cambios sociales en cuanto a la inclusión de los grupos menos favorecidos.

Ahora, 15 años después hay optimismo. El Ecuador ha logrado cumplir con casi el 88% de las metas de los Objetivos del Milenio. Mediante una acción integral orientada a la reducción de inequidades durante el período de la Revolución Ciudadana (2007-2017), se registran avances significativos en el cumplimiento de los ODM, sobre en todo en educación, salud y vivienda.

La educación básica se ha universalizado y el país tiene ahora una tasa de asistencia neta del 95,6%. Asimismo, las brechas en educación entre hombres y mujeres desaparecieron, y el acceso a la educación media y superior se incrementó sustancialmente. La tasa de asistencia neta en educación media se incrementó en 18 puntos porcentuales entre 2006 y 2014 (pasando del 48% al 66%), mientras que el incremento entre 2000 y 2006 fue de cinco puntos porcentuales. De manera similar, la asistencia a la educación superior se incrementó en siete puntos porcentuales entre el 2006 y 2014 (pasando del 23% al 30%), duplicando el crecimiento del período 2000-2006. La viceministra López explicó que la infraestructura para escuelas en el 2014 fue de más de 200 millones de dólares y que la Tasa Neta de Asistencia en Educación Básica para el sector rural llegó al 95% y al 57% en Bachillerato. “Además es importante destacar que 57.912 docentes recibieron cursos de capacitación y 2.322 se beneficiaron con maestrías”.

Ginella Jácome, Subsecretaria de Información del MCCTH expresó que el manejo de los indicadores destaca la labor en un nuevo modelo de gestión educativa y reordenamiento académico mediante un proceso de análisis territorial con planificación.

“Existen 53 Unidades Educativas del Milenio y durante los últimos 8 años la asistencia a educación incrementó un 5% a nivel nacional. De igual manera la asistencia al bachillerato creció 17% entre 2006-2014, esto demuestra que más jóvenes culminan sus estudios” concluyó Ginella Jácome. El Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano ha puesto énfasis en el fortalecimiento de la Educación Superior y generó procesos de capacitación, formación y especialización a los docentes mediante el otorgamiento de becas internacionales e intercambios.

En el Sistema de Patrimonio, el Ministerio de Coordinación de Conocimiento y Talento Humano conjuntamente con el Ministerio de Cultura y Patrimonio y el Instituto Nacional de Patrimonio consiguió la recuperación de más de 5.000 bienes culturales durante el 2014. Estos bienes se encuentran en Ecuador en proceso de registro e inventario, luego de lo cual se hará una gran exposición nacional.

RESULTADOS ESPERADOS: Entre los resultados que se espera obtener con la presente investigación tenemos:

El desarrollo de los diferentes tipos de competencias sobre todo al de la formación orientada a la práctica es decir a las situaciones de trabajo reales en las áreas productivas, de servicios, del comercio, sobretodo de la Microempresa.

Para ello es necesario disponer de los métodos de enseñanza-aprendizaje más apropiados entre ellos el método de proyectos o trabajos por proyectos.

El aprendizaje mediante el método de proyectos fomentará una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido de que se transmiten, además, de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos/as como futuros tecnólogos en Administración y su articulación a la Educación Superior de pregrado.

La identificación de planes estratégicos de nivel nacional, regional o comunal y el marco legal, político y presupuestario para la incorporación del método de Proyecto con incorporación de TIC y con enfoque de inclusión, así como las condiciones de sostenibilidad de estos planes. En relación, con el alcance educativo y pedagógico a nivel tecnológico-superior a través de esta dimensión se espera conocer las modalidades de incorporación de TIC en el currículo (básico, transversal, integral), y la flexibilidad y adaptabilidad del plan estratégico a los sistemas educativos integradores (Escuelas Integradoras) y el currículo para los contextos particulares de las Instituciones de educación superior.

Siguiendo a Cano (2005), presentamos una comparativa entre las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje antes y después de la aplicación de una metodología innovadora tanto en el sistema europeo como en el latinoamericano. De ella puede extraerse la naturaleza y contenido del nuevo rol del profesor universitario, constituyendo una guía y apoyo para los docentes de la educación superior

De enseñar contenidos a enseñar a aprender

De transmitir conceptos a desarrollar competencias

De enseñar hablando a dejar aprender haciendo y siendo

De utilizar los apuntes como material básico a utilizarlos sólo como guía

De manejar la información a dejar que la gestione el alumno

De impartir clases magistrales a utilizar otros métodos (Método de Proyecto)

De potenciar que el alumno aprenda solo a fomentar que coopere

De dirigir a los estudiantes a orientarlos y tutelarlos

De evaluar sólo para discriminar al final a evaluar para formar y crecer
De usar métodos textuales a usar recursos multimedia (TIC)
De ser egocéntrico a partir de los estudiantes
De innovar a saltos a hacerlo continuamente
De insistir en la memorización a fomentar el aprendizaje periodístico
De la relación de autoridad a la relación de igualdad
De la relación excluyente y discriminadora en cuanto a calidad a la relación integradora e inclusiva en cuanto a calidez.

El desarrollo de competencias en el proceso de formación se hace sostenible dado que:

Permite una participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje,

Permite y fomenta el aprendizaje autónomo,

Permite crear una estructura propia de generación de conocimiento que conecta lo nuevo con lo conocido, que implica la aplicación concreta en una situación, así como la realización de actividades de aprendizaje compartidas o trabajo colaborativo con la respectiva articulación a la Educación Superior de pregrado, en el contexto del sector productivo en el que se desempeñan los futuros tecnólogos.

Genera una sinergia efectiva en el rendimiento de los educandos en base a la cooperación, integración e inclusión de los mismos

IDEA A DEFENDER: Si se elabora una metodología sustentada en un modelo de formación de competencias profesionales basado en un método de proyecto con enfoque inclusivo que revele su lógica de estructuración a partir de la sistematización e integración de procedimientos didácticos, entonces se logrará un mejor desempeño de los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas en la solución creativa de problemas profesionales

CONCLUSIÓN

La estrategia de formación por el método proyectos permite formular proyectos y diseñar actividades de aprendizaje que conllevan a la ejecución de programas de formación profesional con la optimización de recursos físicos, económicos y humanos, medios didácticos y ambientes de aprendizaje inclusivo e integradores que simulan el entorno real productivo y proveen los instrumentos eficaces (herramienta efectiva) para la solución de problemas profesionales de los futuros tecnólogos y su articulación a la Educación superior de pregrado tanto en la carrera de Administración como en las diferentes especializaciones relacionadas.

BIBLIOGRAFIA

ROEGIERS, X. (2000): "Saberes, capacidades y competencias en la escuela/ una búsqueda de sentido". Innovación educativa N° 10, pp. 103-119. Universidad de Santiago de Compostela.

SCALLON, G. (2004): L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Bruxelles, De Boeck Université

Maldonado Pérez, Marisabel. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.

Álvarez de Zayas CM. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 1995.

Metodología de los procesos de la investigación social educativa en el postgrado (página 2) Enviado por Mario Sabogal Aquino

Montes de Oca Nancy y Machado Ramírez Evelio Felipe Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana Competence-based training and development in the cuban higher education Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, Cuba, 2014.

Zavala. Aprendizaje basado en proyectos, sistematización de la enseñanza. 2007 disponible en <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-basado-en-proyectos> IBERTIC; Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC EN Educación, proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos, 2014

José Alberto Martínez González, Métodos y recursos para la enseñanza universitaria en el marco del espacio Europeo de educación superior; Universidad de La Laguna, España, Edición 2011

ECHEITA, G. y MARTÍN, E. (1990): "Interacción social y aprendizaje", en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comp.): Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid: Alianza, pp. 49-67

FUNDACIÒN RECAPACITA: Programa de buenas prácticas para la inclusión en colaboración con FUNDACIÒN CNSE: para la supresión de las barreras de la comunicación.

Acuerdo N° 0295-13 del Ministerio de Educaciòn, dado en el Distrito Metropolitano de Quito, el 15 de Agosto del 2013