

# **“EL MÉTODO DE PROYECTOS HERRAMIENTA EFICAZ EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR”**

**Autor:** *Carlos Edmundo Lertora Delgado<sup>1</sup>, Victor Luis Yambay<sup>2</sup>*

**Institución:** *Instituto Técnico Superior Bolivariano de Tecnologías (ITB)*

**Correos:** [celertorad@gmail.com](mailto:celertorad@gmail.com)  
yambayvictor@hotmail.com

## **INTRODUCCIÓN**

En un momento en el que los ciclos de innovación son cada vez más breves, las instituciones formativas y educativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo laboral. La internacionalización, la globalización de los mercados y el factor competitivo obligan a las empresas a ser cada vez más flexibles para adecuar los productos a las nuevas tecnologías, patrones de consumo, procesos productivos, servicios y demanda de competencias.

El modelo Taylorista, ya sea por razones de competitividad, ya sea por razones sociales y culturales, tiende rápidamente a ser reemplazado por modelos “socio productivos”. Cada vez surgen más grupos de trabajo, círculos de producción de calidad en los que las tradicionales estructuras de trabajo del taylorismo han sido prácticamente disueltas.

La necesidad de adecuación de los nuevos tiempos de cambio con modificaciones en los mercados, en la organización del trabajo, en los sistemas tecnológicos y en los valores de la sociedad demanda una formación polivalente, multifuncional y flexible.

Todos esos procesos de cambio hacen necesario que la actual división entre teoría y práctica, planificación y realización, pensar y actuar, se sustituya por una formación de carácter más global e integral. Pero también es cierto que muy pocas veces la exigencia de competencias interdisciplinarias, sociales y orientadas a la acción y profesión está acorde con la selección de métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en la transmisión de conocimientos

Las competencias profesionales de la educación Superior de estos tecnólogos, es explícita en la promulgación del Decreto Ejecutivo No. 3433 del 12 de junio de 1992, que constituyó el paso inicial para la transformación de la educación técnica y tecnológica en el Ecuador, cuando menciona: que los requerimientos de la comunidad educativa del país busca la formación de carreras cortas de pos bachillerato, para formar técnicos y tecnólogos.

De hecho, uno de los nuevos objetivos fundamentales de la educación media técnica (EMT) o Institutos Tecnológicos Superiores, no es sólo poder dar una respuesta adecuada a estas necesidades sino, es precisamente uno de los grandes retos de la educación media técnica y tecnológica superior frente a los procesos de cambio y transformación de la sociedad, es imprescindible desarrollar una mayor flexibilidad, movilidad y adaptabilidad.

Esto permitirá a los individuos la posibilidad de un aprendizaje interactivo, auto gestionado, de una capacidad permanente de evolución y de readecuación al ámbito laboral o de estudios superiores.

El público educativo requiere de un nuevo enfoque diferente, en el cual las TIC sean incluidas como parte fundamental para el desarrollo de actividades escolares, tecnológicas y superiores. Si bien mantener a los alumnos motivados y comprometidos con el estudio es todo un reto, la inclusión de diversas tecnologías

logrará que el proceso de enseñanza-aprendizaje comience con esta ardua labor de atraer la atención de los alumnos y de resultados positivos a nivel de Educación Superior. Una de las principales características de la Reforma para la Educación Básica, es la formación por competencias, la cual pretende que los individuos se formen de una manera eficiente bajo su contexto; lo que permite generar aprendizajes significativos y formen parte de los conocimientos que preparará al alumno para la Enseñanza Superior y una vida laboral. Considero que una opción para fortalecer, enriquecer y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias es la metodología del Aprendizaje por Proyectos , la cual es una estrategia que ayuda a los profesores a lograr de una manera didáctica los objetivos planteados en el Plan y programas de estudio. Esta estrategia apoya a los estudiantes para que adquieran conocimientos, mediante la planeación, el desarrollo de estrategias y la solución de problemas; estas actividades son presentadas mediante proyectos que son elaborados con Tecnologías de la Información y la Comunicación; generando habilidades en alumnos y docentes.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en la formación de los tecnólogos, se ha demostrado que aún existen insuficiencias que limitan el desempeño futuro de estos profesionales y en la práctica pre profesional, dada la experiencia pedagógica acumulada y la observación sistemática derivada del diagnóstico facta-perceptible, tales como:

### **1) INSUFICIENCIAS**

- ⦿ Insuficiencias en el dominio del contenido de estadística y mercadotecnia, que limitan su aplicación en la asignaturas relacionadas con los Proyectos
- ⦿ Insuficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico, flexible e independiente y del trabajo colaborativo manifiestas en la solución de problemas profesionales.
- ⦿ Insuficiencias en la sistematización del contenido de las asignaturas de la carrera.

- ◎ Se evidencian modos de actuación que no siempre se corresponden con los valores ético-profesionales de la sociedad ecuatoriana y de la organización económica en sí.
- 2) Estas insuficiencias han permitido determinar cómo problema científico de esta investigación:

**Insuficiencias en la formación de los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas, que limitan la solución de problemas profesionales.**

La delimitación del proceso de la formación de competencias profesionales, se sistematizan en la insuficiencia de la preparación formativa que reciben los estudiantes de la carrera Tecnología en la especialización de Administración de Empresas, situación que restringe la posibilidad de insertarse y acoplarse de mejor manera al mercado laboral y que limita su desempeño profesional en el campo empresarial, así como la articulación a su educación superior de pregrado.

Lo anterior permitió formular como **objetivo de investigación**: Elaborar una metodología sustentada en un modelo de formación de competencias profesionales basado en el método de proyecto, que favorezca el desempeño de los estudiantes de Tecnología en Administración de Empresas en la solución de problemas profesionales.

El **campo de acción** se concreta en: El Aprendizaje por Proyectos en el proceso de formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas.

El **objeto de investigación**: El proceso de formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas.

Una de las categorías específicas de significativa importancia a más de la Formación de competencias profesionales y la Educación Superior, es el método

de Proyectos, acerca del cual vamos a referirnos desde una perspectiva científica y su implicación tecnológica

- ⊙ La filosofía de la ciencia es la que, en conjunto, mejor establece los supuestos ontológicos y metodológicos de las ciencias, señalando su evolución en la historia de la ciencia y los distintos paradigmas dentro de los que se desarrolla.

El método de aprendizaje basado en proyectos se denomina así “**método de proyectos**” a una alternativa comprendida dentro del enfoque globalizador y se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y además individualizado, lo cual da como resultado un método didáctico enfocado en la persona y por ende en el trabajo colaborativo o en equipo.

- ⊙ El método de proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo aperturando el ámbito áulico a las características sociales y empresariales de un conglomerado.
- ⊙ El método de proyectos tiene como antecedentes la teoría psicogenética, de la cual desprende el enfoque epistemológico constructivista. Este método didáctico se fundamenta en los trabajos de John Dewey y sobre todo en los trabajos de William Heart Kilpatrick que se constituyen en los exponentes de mayor relevancia dentro del contexto científico.

3) **Propuesta:** Nuestra temática esta direccionada en la aplicación de una propuesta metodológica basada en la enseñanza por proyectos(Método de Proyectos) aplicada al proceso de formación de competencias de tecnólogos en Administración de Empresas que dentro del PEA se aplica simultáneamente en la presentación y exposición de proyectos, productos o ideas de negocio en ferias, micro ferias y jornadas científicas, de innovación

y tecnología que se realizan periódicamente en la institución educativa de Tecnología.(ITB)

Es importante indicar que en nuestra investigación como en cualquier otra sobre todo de carácter educativo el investigador necesita definir aquellos aspectos específicos del objeto que serán estudiados para lograr el cumplimiento del objetivo general de la investigación, estos aspectos se concretan en lo que subjetiva e idealmente el investigador declara como el componente "Campo de acción", es decir, la parte del objeto sobre la que hay que operar, donde se produce el accionar directo del investigador para lograr el objetivo, por lo tanto se determina a partir de la formulación del objetivo general.

Según Álvarez, C. (1995) "*El campo de acción o materia de estudio es aquella parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades y relaciones que se abstraen del objeto, en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado, a partir de ciertas condiciones y situaciones*"<sup>1</sup>.

El objeto se concreta, a partir de la declaración del objetivo, en el campo de acción, los jóvenes investigadores pudieran, para su declaración hacerse la siguiente interrogante ¿En qué parte del objeto voy a darle cumplimiento a mi objetivo?, entonces resulta necesario que logren abstraer solo aquellas partes del objeto que en su funcionamiento o sistematización le permitan desarrollar la investigación, es decir, cumplir el objetivo.

#### 4) REFERENCIA CONCEPTUAL

- ☉ Los autores del trabajo formación y desarrollo de competencias en la Educación superior Cubana: **Nancy Montes de Oca Recio, Evelio Felipe Machado Ramírez** (caracterizan la competencia como un proceso complejo que integra en su estructura conocimientos, valores, habilidades y estrategias, que se relacionan según las condiciones, características y

---

<sup>1</sup> Álvarez de Zayas CM. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 1995

potencialidades de cada sujeto, del contexto y de la actividad específica, los que al ser movilizados por el sujeto, permiten un desempeño autorregulado, con independencia e interdependencia, flexible, responsable y reflexivo; la toma de decisiones, el enfrentamiento a conflictos y la reconstrucción de sus estrategias para actuar en la solución de tareas, problemas profesionales y de la vida.<sup>2</sup>

Desde esta definición es posible establecer la distinción de las competencias a través de las relaciones pluridimensionales que se producen entre los diversos saberes (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), motivaciones, potencialidades, recursos y estrategias que posee el sujeto en el contexto social, comunitario, profesional y organizacional en que se desenvuelve.

Las consideraciones teóricas realizadas permiten resumir que formar un profesional competente significa asumir una visión más integral en la formación de los egresados para que sean capaces de dar respuesta eficiente a la diversidad de problemas y exigencias que el ejercicio de su profesión y la propia vida puedan plantearle, dispuestos a aprender constantemente y poner sus conocimientos en beneficio de la sociedad, reconstruir estrategias para mejorar sus desempeños, actuar de forma autónoma, responsable y comprometida.

Con respecto a las publicaciones del enfoque de competencias en el ámbito educativo, son varias las aportaciones, que hablan de competencias en los niveles de educación básica, media superior, superior y en posgrado relacionadas con aspectos de diseño curricular, perfiles de egreso, competencias profesionales, competencias de los docentes, entre otras que se ubican en un nivel más genérico de abordaje.

## **5) REFERENCIA CONTEXTUAL**

En función del cumplimiento de estos propósitos se han producido cambios en la política ecuatoriana orientada esencialmente a promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica,

---

<sup>2</sup> Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana Competence-based training and development in the Cuban higher education Nancy Montes de Oca Recio, I Evelio Felipe Machado Ramírez 2014

para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades internas y externas.

Esto ha promovido una tendencia cambiante en las instituciones académicas y de investigación en aras de abrirse a los problemas reales de la sociedad y convertirse en entidades más receptivas a la responsabilidad social de la esfera académica, transformándose gradualmente las formas tradicionales de la educación superior y las investigaciones académicas y su papel en la producción y reproducción del conocimiento sensibles y adaptables a esos cambios tecnológicos.

Al término del 2015 el Ecuador siente que ha hecho bien las cosas. Ya que en ese periodo se deberá cumplir el plazo trazado conjuntamente por 189 países para alcanzar varios de los objetivos más ambiciosos: reducir brechas y cumplir con las metas de desarrollo social en la lucha contra la pobreza y en favor de la salud y la educación.

Conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y suscritos en septiembre de 2000, para ese entonces parecía muy difícil su cumplimiento para muchos países. Para el Ecuador era casi imposible, especialmente por el contexto de la crisis macroeconómica y política que vivía a inicios del nuevo milenio.

Ahora, 15 años después hay optimismo. El Ecuador ha logrado cumplir con casi el 88% de las metas de los Objetivos del Milenio. Mediante una acción integral orientada a la reducción de inequidades durante el período de la Revolución Ciudadana (2007-2014), se registran avances significativos en el cumplimiento de los ODM, sobre en todo en educación, salud y vivienda.

La educación básica se ha universalizado y el país tiene ahora una tasa de asistencia neta del 95,6%. Asimismo, las brechas en educación entre hombres y mujeres desaparecieron, y el acceso a la educación media y superior se incrementó sustancialmente. La tasa de asistencia neta en educación media se incrementó en 18 puntos porcentuales entre 2006 y 2014 (pasando del 48% al 66%), mientras que el incremento entre 2000 y 2006 fue de cinco puntos porcentuales. De manera similar, la asistencia a la educación superior se



incrementó en siete puntos porcentuales entre el 2006 y 2014 (pasando del 23% al 30%), duplicando el crecimiento del período 2000-2006.

En su exposición, la Viceministra de Conocimiento y Talento Humano, Mariela López destacó la transformación en Educación Superior que se está dando en el Ecuador y se ha destinado el 2,2% del PIB, considerado el más alto de la región. La viceministra López explicó que la infraestructura para escuelas en el 2014 fue de más de 200 millones de dólares y que la Tasa Neta de Asistencia en Educación Básica para el sector rural llegó al 95% y al 57% en Bachillerato. “Además es importante destacar que 57.912 docentes recibieron cursos de capacitación y 2.322 se beneficiaron con maestrías”.

Ginella Jácome, Subsecretaria de Información del MCCTH expresó que el manejo de los indicadores destaca la labor en un nuevo modelo de gestión educativa y reordenamiento académico mediante un proceso de análisis territorial con planificación.

“Existen 51 Unidades Educativas del Milenio y durante los últimos 8 años la asistencia a educación incrementó un 5% a nivel nacional. De igual manera la asistencia al bachillerato creció 17% entre 2006-2014, esto demuestra que más jóvenes culminan sus estudios” concluyó Ginella Jácome.

El Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano ha puesto énfasis en el fortalecimiento de la Educación Superior y generó procesos de capacitación, formación y especialización a los docentes mediante el otorgamiento de becas internacionales e intercambios.

En el ámbito de Educación Superior, el 2014 fue uno de los más importantes pues se dio inicio a los módulos de nivelación emblemáticos en las cuatro nuevas universidades públicas: Yachay, Ikiam, UNAE y UARTES.

En el Sistema de Patrimonio, el Ministerio de Coordinación de Conocimiento y Talento Humano conjuntamente con el Ministerio de Cultura y Patrimonio y el Instituto Nacional de Patrimonio consiguió la recuperación de más de 5.000 bienes

culturales durante el 2014. Estos bienes se encuentran en Ecuador en proceso de registro e inventario, luego de lo cual se hará una gran exposición nacional.

6) **RESULTADOS ESPERADOS:** Entre los resultados que se espera obtener con la presente investigación tenemos:

- ⊙ El desarrollo de los diferentes tipos de competencias sobre todo al de la formación orientada a la práctica es decir a las situaciones de trabajo reales en las áreas productivas, de servicios, del comercio, sobretodo de la Microempresa.
- ⊙ Para ello es necesario disponer de los métodos de enseñanza-aprendizaje más apropiados entre ellos el método de proyectos o trabajos por proyectos.
- ⊙ El aprendizaje mediante el método de proyectos fomentará una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido de que se transmiten, además, de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos/as como futuros tecnólogos en Administración y su articulación a la Educación Superior de pregrado.
- ⊙ La identificación de planes estratégicos de nivel nacional, regional o comunal y el marco legal, político y presupuestario para la incorporación del método de Proyecto con inclusión de TIC, así como las condiciones de sostenibilidad de estos planes. En relación, con el alcance educativo y pedagógico a nivel tecnológico-superior a través de esta dimensión se espera conocer las modalidades de incorporación de TIC en el currículo (básico, transversal, integral), y la flexibilidad y adaptabilidad del plan estratégico y el currículo para los contextos particulares de las Instituciones de educación superior.
- ⊙ Siguiendo a Cano (2005), presentamos una comparativa entre las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje antes y después de la aplicación de una metodología innovadora tanto en el sistema europeo como en el latinoamericano. De ella puede extraerse la

naturaleza y contenido del nuevo rol del profesor universitario, constituyendo una guía y apoyo para los docentes de la educación superior

De enseñar contenidos a enseñar a aprender

De transmitir conceptos a desarrollar competencias

De enseñar hablando a dejar aprender haciendo y siendo

De utilizar los apuntes como material básico a utilizarlos sólo como guía

De manejar la información a dejar que la gestione el alumno

De impartir clases magistrales a utilizar otros métodos (Método de Proyecto)

De potenciar que el alumno aprenda solo a fomentar que coopere

De dirigir a los estudiantes a orientarlos y tutelarlos

De evaluar sólo para discriminar al final a evaluar para formar y crecer

De usar métodos textuales a usar recursos multimedia (TIC)

De ser egocéntrico a partir de los estudiantes

De innovar a saltos a hacerlo continuamente

De insistir en la memorización a fomentar el aprendizaje periodístico

De la relación de autoridad a la relación de igualdad

El desarrollo de competencias en el proceso de formación se hace sostenible dado que:

- ⦿ Permite una participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje,
- ⦿ Permite y fomenta el aprendizaje autónomo,
- ⦿ Permite crear una estructura propia de generación de conocimiento que conecta lo nuevo con lo conocido, que implica la aplicación concreta en una situación, así como la realización de actividades de aprendizaje compartidas o trabajo colaborativo con la respectiva articulación a la Educación Superior de pregrado, en el contexto del sector productivo en el que se desempeñan los futuros tecnólogos.

**IDEA A DEFENDER:** Si se elabora una metodología sustentada en un modelo de formación de competencias profesionales basado en un método de proyecto que

revele su lógica de estructuración a partir de la sistematización e integración de procedimientos didácticos, entonces se logrará un mejor desempeño de los estudiantes de la carrera Tecnología en Administración de Empresas en la solución creativa de problemas profesionales

### **CONCLUSIÓN:**

La estrategia de formación por el método proyectos permite formular proyectos y diseñar actividades de aprendizaje que conllevan a la ejecución de programas de formación profesional con la optimización de recursos físicos, económicos y humanos, medios didácticos y ambientes de aprendizaje que simulan el entorno real productivo y proveen los instrumentos eficaces (herramienta eficaz) para la solución de problemas profesionales de los futuros tecnólogos y su articulación a la Educación superior de pregrado tanto en la carrera de Administración como en las diferentes especializaciones relacionadas.

### **BIBLIOGRAFIA**

ROEGIERS, X. (2000): "Saberes, capacidades y competencias en la escuela/ una búsqueda de sentido". Innovación educativa N° 10, pp. 103-119. Universidad de Santiago de Compostela.

SCALLON, G. (2004): L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Bruxelles, De Boeck Université

Maldonado Pérez, Marisabel. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.

Álvarez de Zayas CM. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 1995.

Metodología de los procesos de la investigación social educativa en el postgrado (página 2) Enviado por Mario Sabogal Aquino

Montes de Oca Nancy y Machado Ramírez Evelio Felipe Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana Competence-based training and development in the cuban higher education Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, Cuba, 2014.

Zavala. Aprendizaje basado en proyectos, sistematización de la enseñanza. 2007 disponible en <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-basado-en-proyectos>

IBERTIC; Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC EN Educación, proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos, 2014

**José Alberto Martínez González**, Métodos y recursos para la enseñanza universitaria en el marco del espacio Europeo de educación superior; Universidad de La Laguna, España, Edición 2011

[info@joseamartinez.com](mailto:info@joseamartinez.com)

<http://www.monografias.com/trabajos86/relacion-componentes-problema-a-objeto-campo-investigacion/relacion-componentes-problema-a-objeto-campo-investigacion.shtml#ixzz3rR3Dcy00>

## 7) ANEXOS

**¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS PROYECTOS UTILIZADOS?**

La **estrategia central** de enseñanza en el método del ABP (Administración basada en Proyectos) la constituye el Proyecto los estudiantes encuentran y aprenden los conceptos principales de la disciplina a través del proyecto propiamente dicho, por lo tanto se excluyen todos aquellos proyectos que proporcionan ilustraciones complementarias, ni las actividades extraescolares o aquellas actividades informales en las que los educandos se apropian de cosas que están fuera del plan de estudio.

Todo proyecto en el método del ABP se centra bajo un foco director que se entiende como el problema que conduce al estudiante a adquirir niveles de conocimientos y habilidades necesarias en una u otra disciplina (**carácter interdisciplinar**), la idea fundamental será entonces establecer una conexión entre las actividades y el conocimiento conceptual subyacente que se pretende que interioricen los alumnos. Esto se hace generalmente con una "pregunta orientadora", Las preguntas que los estudiantes persiguen, así como las actividades, productos y presentaciones que ocupan su tiempo, deben ser "orientadas al servicio de un propósito de operaciones intelectuales importantes"

Por lo tanto las actividades centrales del proyecto deben considerar de manera eficiente la transformación y la construcción del conocimiento, así como la interiorización de nuevos contenidos y la incorporación de nuevas habilidades en el acervo cultural e intelectual de los educandos.

Debe considerarse a los Proyectos como un mecanismo que ha de servir para desarrollar en el educando un pensamiento crítico, reflexivo y diferencial de forma que pueda desarrollar sus propias hipótesis, enfocar diferentes perspectivas y formular los problemas de tal manera que llegue a las tentativas de solución probables y resolverlos de forma lógica, sistemática y estructurada en los procedimientos, lo que dará como resultado una actitud crítica, innovadora y autónoma ante la resolución de los problemas profesionales planteados.

Por otra parte los proyectos deberán ser **realistas, auténticos y desafiantes**. Esto significa que deben transmitir una sensación de autenticidad al alumnado: toda esa amalgama de características que reúnen los proyectos en relación a los estudiantes, juegan significativamente, el contexto en que se materializa la ejecución del proyecto, los colaboradores que trabajan con los estudiantes, los productos que se elaboran directa e indirectamente, el mercado y segmentos de la población a donde se dirigen dichos productos, por los que los resultados serán evaluados. El método de ABP incorpora desafíos de la vida en sociedad donde cotidianamente el tecnólogo o estudiante de pregrado centrará su atención teniendo como punto de partida los auténticos problemas o preguntas cuyas soluciones necesitan ser implementadas. Todo este proceso tiene como finalidad la conexión con sus intereses y necesidades ofreciendo así un fin atractivo y una importante utilidad que se verá reflejada en la aplicación de los nuevos conocimientos adquiridos en la ejecución del proyecto.

Finalmente se fomentará el **trabajo colaborativo** y los agrupamientos diversos con objeto de promover el trabajo en equipo, la mejora continua, la escucha y el respeto a los compañeros, la tolerancia, la cultura y la defensa coherente de las propias ideas. Esta alineación de valores y principios proveen los fundamentos de una estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. En definitiva constituyen tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no se pone de manifiesto la actitud colaborativa entre los estudiantes, integrando el éxito individual al éxito general del equipo de trabajo en el desarrollo del proyecto.

