

## EL DOCENTE TUTOR EN EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO

**Autores:** Bárbara Vanessa Santana Carlos<sup>1</sup>, Narcisa de Jesús Verdesoto Bernal<sup>2</sup>,  
Evelin Esperanza Torres Ronquillo<sup>3</sup>,

**Institución:** Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas.

**Correos Electrónicos:** [barbara.santanac@ug.edu.ec](mailto:barbara.santanac@ug.edu.ec); [narcisa.verdesotob@ug.edu.ec](mailto:narcisa.verdesotob@ug.edu.ec);  
[evelin.torresro@ug.edu.ec](mailto:evelin.torresro@ug.edu.ec)

## **EL DOCENTE TUTOR EN EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO**

### **RESUMEN**

El docente tutor, pieza fundamental en el ámbito educativo, su rol establece relación con sus competencias, funciones del punto de vista inclusivo, determina importancia de crear estrategias que faciliten el mejor desempeño en su trabajo diario con estudiantes a su cargo para apoyar en el proceso de inclusión integral en la labor educativa, en una sociedad que se encuentra agitada por dificultades políticas y económicas, donde su gestión es un desafío actual al colocar adaptaciones curriculares y formar el ambiente inclusivo, para ofrecer resultados de calidad y calidez enmarcados en el Buen Vivir. La práctica, política y cultura inclusiva se hace más evidente en una sociedad donde las competencias del docente tutor son diversas al relacionarse con los demás docentes de un nivel, padres de familia, autoridades y toda la comunidad en general en la actuación del campo e interacción educativa, estableciendo el manejo y acompañamiento adecuado de los docentes con Necesidades Educativas Especiales a su cargo. Este artículo refleja las relaciones de los docentes tutores con su acompañamiento pedagógico y orientador; de cómo aplican el liderazgo y creatividad, al encontrar dificultades, la iniciativa frente a la diversidad en su desconocimiento de procesos prácticos inclusivos, convirtiéndose en apoyo sustancial de este movimiento de servicio e igualdad en derechos educativos a los estudiantes, visualizando la ventana de la realidad verdadera que viven los tutores en el proceso de educación inclusiva

### **INTRODUCCIÓN**

La temática del docente tutor, se da por la cultura de trabajo en la aplicación de estrategias de parte del docente tutor para enfrentar la educación inclusiva en el salón de clases. Existen diferentes niveles de estudios y de forma presencial o virtual, sobre el rol del tutor y las prácticas Inclusivas en la Educación. En Ecuador se está ejecutando proyecto similar, donde se recogen experiencias, orientaciones de las Instituciones Educativas, bajo el atento control y guía del Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), capacitando a los docentes en el proyecto Sí Profe sobre el proceso de Inclusión en los últimos 6 años. Luque de la Rosa A.(2008), de la Universidad de Armenia manifiesta que el docente es pieza clave de la dinamización del proceso inclusivo. En el 2011, Toral Ganoza Patricia Beatriz de Perú, relata el Nuevo enfoque de la Educación Inclusiva y su articulación con la práctica docente y no docente; un punto importante es la actualización del docente tutor en la Educación Básica regular sobre la inclusión educativa; y en el año 2013 en México, Alejandro Arnoldo Barroso Martínez escribe sobre la competencia comunicativa del docente / tutor en la inclusión.

Al continuar esta problemática en la Institución educativa, se genera dificultades mayores, donde los estudiantes que son parte de la inclusión no pueden explotar todas sus destrezas y sus limitaciones se acentúan, y la educación inclusiva no sería óptima, diversa como se propone en el Código de convivencia de la Institución. El estudio permite a la Unidad Educativa, determinar cómo se manifiesta y se desempeña el rol del docente tutor, considerar las medidas respectivas que pueden utilizarse para potenciar, fortalecer la educación inclusiva en la básica elemental, siendo beneficiados los estudiantes. Al enfrentar el contexto se contribuye con diversas estrategias, recursos para afianzar, potencializar las habilidades, destrezas al igual que sus coetáneos, respetando la diversidad, ritmo, tiempo del trabajo áulico. El rol del docente tutor, enfatiza pertenencia en la diversidad, al reconocer y realizar las acomodaciones curriculares necesarias para el ejercicio del derecho a la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

## **DESARROLLO**

### **ROL DEL DOCENTE TUTOR.**

Rol proviene del francés rôle que significa papel, carácter. Héctor. Méndez, J. Tesoro, F., Tiranti, G. (2006, p.4), definen al rol del Tutor como “nexo de coordinación entre la escuela y la familia, que supone un proceso de individualización y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje”. A lo largo de diferentes estudios sobre este rol, algunos desde el punto de vista pedagógico y otros desde la parte orientadora, han ido entrelazando diversas concepciones sobre el tutor desde su perfil en la Educación Básica hasta el nivel Superior. Es importante conocer cómo va asumiendo el papel asignado por sus autoridades en la entidad educativa, para ser el mediador, guía y facilitador del aprendizaje del estudiante que se encuentra en proceso de formación, al cual proporciona sus conocimientos y el cumplimiento de sus competencias.

En la actualidad generalmente los docentes tutores cuando se encuentran con el reto de la inclusión en el aula, manifiestan ansiedad, preocupaciones al surgir interrogantes ¿Cómo detectar una dificultad? ¿Cómo puedo trabajar con esta estudiante? ¿Estaré cumpliendo con mi rol de tutor en el acompañamiento a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Qué y Cómo va a aprender? ¿Cómo hablar con sus padres cuando tenga una dificultad? ¿Qué les digo a los demás estudiantes del salón cuando realice una pregunta diferente para una retroalimentación en el aula?, desencadena buscar los medios para dar sus clases y en ocasiones cambiar lo desarrollado en la planificación.

### **FUNCIONES Y COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

El docente tutor como responsable del proceso formativo de una institución educativa, cumple actividades que requieren de su total compromiso en relación a sus estudiantes, sus compañeros docentes de otras áreas y con los padres de familia, para otorgar una educación con calidad y calidez. Este rol está vinculado con la ejecución de la gestión que desempeña implicando la construcción social por medio del acompañamiento, al igual que la práctica pedagógica asertiva al plantear los objetivos, contenidos y la retroalimentación adecuada de las estudiantes. De acuerdo a las necesidades del tutor se plantean dos dimensiones que son: la Pedagógica y la Orientadora incluyendo las competencias, atributos vinculados a la educación formal, los valores que utiliza para guiar a las dicentes utilizando los recursos otorgados de la institución para beneficiar a la estudiante en su proceso de Inclusión.

La dimensión orientadora con el rol del tutor va teniendo sentido con el enfoque histórico cultural de Vigotsky, La influencia del entorno sobre el estudiante, al igual que otros tipos de influencia, tiene que valorarse tomando en cuenta el grado de comprensión, discernimiento y percatación de lo que sucede en el medio. Kail & Cavanaugh en el año 2013 manifiestan que “las funciones mentales del niño se originan en el medio y luego pasa a ser parte del individuo para su elaboración personal”. (p.149). El tutor es el personaje que va ayudando a construir la subjetividad en el estudiante dentro del campo educativo, determinando su rol en el ambiente social como el pedal del proceso formativo, y el tutor la persona clave que lo maneja promoviendo desarrollo en el estudiante.

El docente tiene y debe tener la firme convicción y compromiso de formar y vincularse con otros profesionales para lograr materializar el principio educativo y científico de multidisciplinar. Esto facilita en los primeros años de estudios la inserción de los estudiantes de la etapa escolar. Los autores anteriores Segovia & Fresco en el año 2000, en relación a las funciones que tiene el docente tutor debe estar vinculado con los demás profesionales que rodean al estudiante en el ámbito escolar, cuando el estudiante se encuentra con dificultades en su medio escolar busca a la persona que se encuentre más cerca, que le brinda la confianza necesaria en el día a día dentro de sus clases áulicas, esto hace que sea evidente ese nexo donde el tutor le ayuda orientándolo de la forma más adecuada sobre como sentirse bien para mejorar la relación grupal, escuchar las quejas e inquietudes del espacio escolar, previo a presentarse al departamento de consejería de la institución si el caso lo amerita.

Cuando la estudiante tiene una Necesidad Educativa Especial (NEE), es necesario la vinculación del tutor directamente con el docente y el departamento de consejería estudiantil de la institución que proporciona el diagnóstico, para que se manifieste la adecuación o adaptación curricular necesaria colocando todas las dificultades básicas

que tiene el estudiante para aprender, en el que se encuentran todas las acciones del espacio escolar con las modificaciones que ayuden al desempeño eficaz del estudiante, si es el caso de una adecuación curricular.

Al tener los promedios bajos se estructura un Plan de Acción Tutorial (PAT), estructurando los pasos a seguir para mejorar el seguimiento académico y fortaleciendo el nexo entre la Unidad Educativa y los padres de familia, unificando todo el proceso que necesita la escolar, las destrezas que deben afianzarse en el proceso tutorial, con horarios estipulados y adecuados, formando los hábitos necesarios para sus estudios y desarrolle las destrezas propuestas por los diferentes docentes al impartir las clases.

El tutor al ser el nexo propicia el diálogo y la reflexión con los padres de familia o representante legal del escolar, recoge la información necesaria para conocer el medio y la relación que posee, al igual que el ambiente social en el que se desenvuelve fuera de la Institución Educativa. Vezub. L. en el año 2005 cita a Tedesco y Tenti. “La tensión entre los dos paradigmas que estructuran el trabajo del tutor: el de vocación y el apostolado, versus el del oficio aprendido”. (p. 2.). El tutor se encuentra cada vez con un nuevo perfil de cambio, definiendo sus metas y objetivos propuestos que deben ser congruentes con el ser y el pensar pero sobre todo debe sembrar esperanza en aquellas personas que lo rodean, en este caso el estudiante, los demás docentes y el padre de familia, ante el desafío que enfrenta en la actualidad que es educar en la diversidad de una manera incluyente y equitativa.

González, M. & Álvarez, Y. en el año 2012, hablan sobre Bunk y su concepto de competencias (1994), manifiestan que son el “Conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo”. (p. 4). Las competencias es un tema que en los últimos años se ha dado mayor relevancia en el país, para determinar el perfil de las personas que deben laborar en la institución cumpliendo con capacidades básicas considerando sus destrezas y experiencias para desempeñar un rol determinado por sus autoridades inmediatas. En la Unidad Educativa se hace mención a tres competencias: Pedagógica, Investigativa y Social. En el 2010 Pagano manifiesta como el del tutor va adquiriendo su rol al establecerse algunas cualidades y atributos necesarios e innatos algunos, para empoderarse de las actividades designadas por las autoridades de la Institución.

#### LA INCLUSIÓN ESCOLAR

La educación inclusiva tiene su origen con la Declaración de Salamanca (1994), proclamó y respaldó el Marco de Acción para las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) considerando que los sistemas educativos se deben diseñar de forma que tengan en cuenta la diversidad de los estudiantes, donde aunaron

esfuerzos los patrocinadores de la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” con miras a defender la escolarización integradora. (Rodríguez, E. 2013)

La Comunidad Educativa debe armonizar el ambiente pedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas que presente el docente con la acomodación y adaptación del currículo, del acceso o la comunicación según amerite el caso. Para dar este gran paso es importante colaborar e investigar sobre cada una de las necesidades que la estudiante presente, la disponibilidad de todos los docentes y sus compromisos hacer realidad el acceso a los niños y niñas en su derecho a la igualdad en la educación.

En el Grado Dos según señala el Instructivo del Docente de las capacitaciones facilitadas por el Ministerio de Educación en el proyecto Si Profe, en su entrenamiento a la inclusión manifiesta su adaptación al currículo de menor a mayor dificultad, estableciendo después del contacto con el estudiante un apoyo a las estrategias, indicadores de logro y la evaluación para ser más eficaz y realista en el aprendizaje áulico con la cooperación de los pares y mejorar el aprendizaje sin afectar el autoestima. En estos últimos años la inclusión trabaja para reducir los altos índices de exclusión que se marcaron en los años setenta y ochenta, con el Plan Decenal de Educación del 2006 se trabaja y se equipara el derecho de las personas respetando la diversidad y la complejidad de los términos y enfoques que se encontraban muy enraizados en el país. Al referirse sobre la Cultura Inclusiva el Ministerio de Educación en el Módulo Uno de la Educación inclusiva publicado el 2011, establece una “relación con las expectativas, compromisos, participación, convicción en los principios y valores inclusivos (tolerancia, respeto y solidaridad) que brindan soporte al desarrollo de un proyecto educativo institucional inclusivo”.( p.32)

La cultura inclusiva se relaciona con una Comunidad Educativa que acoge, promueve y se compromete a participar de forma activa con cada uno de sus actores a trabajar en los valores y principios establecidos no solo por el Ministerio de Educación, sino también por el código de Convivencia de la Institución Educativa, hace referencia de la cooperación, promulgando con seguridad y confianza una actitud positiva que favorece el aprendizaje de los estudiantes y del grupo de pares que ayuda a eliminar barreras. En el año 2011, el Ministerio de Educación fomenta las Prácticas Inclusivas declarando como “utilización eficiente de las estrategias y recursos de la escuela y comunidad para favorecer y mantener un aprendizaje activo de todos” (.p.35). La práctica inclusiva se relaciona con las prácticas pedagógicas asertivas que se realiza dentro y fuera de la institución del salón de clases, interviniendo cada uno de los estudiantes.

El Ministerio de Educación en el módulo indicado anteriormente se refiere también a la Política Inclusiva como “los manejos (gestión, liderazgo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y tiempo) que realiza la institución

frente al desarrollo de una educación inclusiva para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”. (p.33). El proceso de inclusión se da de forma eficiente, eficaz y flexible considerando el estilo que promueva la comunidad educativa, donde se obtiene el progreso de la cultura inclusiva apoyada por cada uno de los integrantes.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Este artículo plantea al rol del docente tutor con el compromiso de excelencia pedagógica, competencia comunicativa para elaborar una adecuada planificación de adaptación curricular, surgiendo interrogantes ¿qué y cómo voy a hacer? desencadenando dificultades en el aprendizaje. El tutor debe romper todos los paradigmas y esquemas que han sobrellevado desde la antigüedad, preparándose con las herramientas necesarias para que los contenidos a desarrollarse y un acompañamiento apropiado con las estudiantes con N.E.E. sea un éxito en el nivel básico elemental.

La educación actual en valores, favorece el desarrollo de los estudiantes en sus aptitudes a ser tolerantes, respetuosos en las diferencias, frente a esta política y cultura inclusiva que no siempre son favorables, hay un lado de su práctica que debe ser afianzado logrando un éxito en la educación inclusiva de forma integral en el ámbito pedagógico y parte de la filosofía de la Institución mediante el código de convivencia. Los ambientes de aprendizaje para instruir al docente tutor, genera que solo se encuentren los lineamientos para la inclusión, faltando iniciativas para el cumplimiento de los estándares elementales para mejorar la calidad educativa en el Marco del Buen Vivir.

Permite conocer que el Rol que tiene el Tutor se relaciona positivamente en la Educación Inclusiva, si al manejar todas las herramientas y estrategias para trabajar en el aula, las realiza con motivación y liderazgo promoviendo un ambiente asertivo, de esta forma se evidencia que existe una relación fuerte entre las variables, bajo la política establecida dando paso a la práctica inclusiva promoviendo la Cultura a la diversidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acedo, C. (2008). Perspectivas de la Educación Inclusiva. Revista trimestral de educación comparada. Volumen 38 (1), pp5-16. Recuperado de [http://ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Prospects/Prospects145\\_spa.pdf](http://ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf).

Barroso, A. (2007). El papel de la competencia comunicativa del docente de educación especial en la atención a niños con necesidades educativas especiales: un acercamiento desde el caso de México. Revista Diálogos sobre Educación. Volumen 4

(7), pp 1 – 18. Recuperado de [http://148.202.5.220/revistadiálogos/sites/default/files/03\\_dialogos\\_7.pdf](http://148.202.5.220/revistadiálogos/sites/default/files/03_dialogos_7.pdf)

Beresaluze, R., Peiró, S., Ramos, C.(2010). El profesor como guía-orientador. Modelo Docente. (Ensayo inédito). Universidad de Alicante. Recuperado de <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/tema-2/392803.pdf>.

Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente. Registro Oficial N°449. Primera Sección en Educación. (2008).

Convención de los Derechos del Niño. Unicef. (2006). Recuperado de [https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN\\_06.pdf](https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf)

Durán, D., Giné, C. (2011). La Formación del Tutor para la Educación Inclusiva: Un Proceso de Desarrollo Profesional y de Mejora de los Centros para atender la Diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, Volumen 5(2)*, pp.153-170. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf>.

García, F. (2004). Una educación de calidad para los niños bien dotados desde la atención a la diversidad. De la educación integradora a la educación inclusiva. *Revista Complutense de Educación. Volumen 15 (2)*, pp 597- 620. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0404220597A/16203>

González, M. & Álvarez, Y. (2012). La formación de competencias profesionales del profesor: las competencias investigativas. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC), Volumen 5(1)*, pp1-19. Recuperado de <http://redec.atalca.cl/index.php/redec/article/viewFile/129/99>.

Gordillo Álvarez, M. (2002). El Perfil del profesor Tutor. *Revista Complutense. Volumen 7 (2)*, pp 1 - 16. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9696120083A/17600>.

Jerónimo Montes, J. (2012). Congreso Iberoamericano de aprendizaje mediado por Tecnología: Aprendizaje y Mediación Pedagógica con Tecnologías digitales. Primera Edición. Zaragoza. México. Recuperado de [http://www.interfacto.net/dolors/Libro\\_CIAMTE2012.pdf](http://www.interfacto.net/dolors/Libro_CIAMTE2012.pdf)

Kail, R., Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano: Una Perspectiva del Ciclo Vital*. México. Quinta Edición. Cengage Learning Ediciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N° 417. (2011).

Luque de la Rosa, A. (2008). Los restos de la Orientación ante la escuela inclusiva: Una apuesta de futuro. *Revista Electrónica de educación especial y Familia. Volumen 1(2)*, pp 1- 8. Recuperado de

[http://repositorio.ceposunaecija.org/upload/repositorio2012\\_03\\_15\\_10\\_41\\_29\\_9889.pdf](http://repositorio.ceposunaecija.org/upload/repositorio2012_03_15_10_41_29_9889.pdf)

Méndez, H., Tesoro, R., Tiranti, F. (2006). El Rol del Tutor como Puente entre Familia y la Escuela. Argentina. Primera Edición. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Mendoza Jacomino, A., Artilles Olivera, I. (2011). El Profesor Tutor como agente educativo y su rol en la evaluación formativa del aprendizaje: Premisas para el cambio educativo. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 57(1), pp 1- 12. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/4099Mendoza.pdf>.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011): Curso de inclusión educativa. Quito. Ecuador. Segunda Edición. Recuperado de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Muller, M. (2008). Formación Docente, Psicopedagógica: Estrategias y propuestas para la Intervención educativa (inclusión). Argentina. Segunda edición. Editorial Bonum.

Muntaner, J. J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Pagano, C. (2010). Rol del tutor, competencias y funciones. Cuarta Edición. Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia. Argentina.

Pelechano, V. (2009). Psicología de la Personalidad: I. Teorías. Barcelona. España. Segunda Edición. Editorial Ariel Psicología.

Revilla de Marrufo, F. (2006). La Orientación Educativa y la Función Orientadora del Docente de Educación Inicial. (Tesis inédita de maestría, Universidad de Zulia). Recuperado de [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=706](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=706).

Rodríguez Claudett, E. (2013). Estrategias Metodológicas para el Mejoramiento del Proceso de Inclusión en la Educación Inicial. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Segovia, A., Fresco, X. (2000). La acción Tutorial en el Marco docente. España. Editorial Seminario Gallego de Educación para la Paz.

Tedesco, J., Tenti F. (2007): Los pilares de la Educación del Futuro. Recuperado de <http://www.uoc.edu/dt/20367/>.

Toral, P. (2011). Nuevo enfoque de la Educación Inclusiva y su articulación con la práctica docente y no docente. Revista Eciperú. Volumen 8 (2), pp 1 - 259. Recuperado de <http://www.lamolina.edu.pe/pdrh/2012/ArtPino.pdf>.

Touriñán López, J. M. (2013). El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción. *Revista española de pedagogía*, 71 (254), 29-47. Recuperado de [http://webspersoais.usc.es/export/sites/default/persoais/josemanuel.tourinan/descargas/Texto\\_art\\_FuncPed\\_PrinAcc\\_REP\\_2013.pdf](http://webspersoais.usc.es/export/sites/default/persoais/josemanuel.tourinan/descargas/Texto_art_FuncPed_PrinAcc_REP_2013.pdf)

Vezub, L. (2005). Ejercer la docencia: vocación, trabajo, profesión, oficio. Recuperado de <http://www.uia.mx/web/files/didac/46.pdf>.