

PROPUESTA DE FORMACIÓN PERMANENTE COMPLEMENTARIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA “MANUEL MUÑOZ”, AZOGUES-CAÑAR

Autores: PhD. Juana Emilia Bert Valdespino¹, PhD. Graciela de la Caridad Urías Arboláez², PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens³, PhD. Liliana de la Caridad Molerio Rosa⁴.

Institución: Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues, Cañar.

Correos Electrónicos: jbervta@gmail.com, gracielauriasarbolaez@yahoo.es, repinotorrens@gmail.com, camiloportal@gmail.com

PROPUESTA DE FORMACIÓN PERMANENTE COMPLEMENTARIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA “MANUEL MUÑOZ”, AZOGUES-CAÑAR

RESUMEN

El presente trabajo surge ante la necesidad de preparar a los docentes para conducir con calidad la educación inclusiva, por la complejidad del proceso ante el cambio en la manera de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje. Mediante la metodología Investigación-Acción, con la participación de docentes, directivos y especialistas de la escuela “Manuel Muñoz”, Azogues-Cañar, se diagnosticaron sus necesidades mediante la observación participante, entrevista y talleres de reflexión. Igualmente, se modeló una propuesta de curso de actualización para conducir el proceso educativo inclusivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La propuesta se caracteriza por su carácter cíclico: planificación, acción, observación y reflexión en una dialéctica entre teoría y práctica en el ejercicio de las funciones de los docentes, como parte de su formación permanente complementaria, con el apoyo de la Universidad Nacional de Educación UNAE.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las reformas educativas a escala internacional, y particularmente en Ecuador, han definido un conjunto de pautas a favor del fomento y ejecución de programas de formación docente. La nueva visión de la docencia exige un esfuerzo orientado hacia el diseño y desarrollo de los procesos de formación y apropiación crítica del conocimiento; para que este proyecto sea objetivo, ha de concebirse como un proceso de formación permanente, una vía esencial para la preparación del profesorado en las tareas de interés común demandadas por el contexto social del presente siglo.

De forma particular, la formación de los docentes para la puesta en práctica de la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, revela la complejidad de este proceso en la actualidad, por cuanto, implica un cambio de paradigma en la manera de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje, el currículo, el modelo educativo, las formas de pensar y actuar en la práctica educativa.

La UNESCO, en la 48ª Conferencia Internacional sobre Educación (2008), significó que un área clave para sentar las bases de la educación inclusiva es la formación docente; pero, la realidad es que éstos carecen de recursos cognitivos, psicológicos, pedagógicos y didácticos necesarios para conducir tal proceso.

La calidad de la atención educativa a la diversidad, impone hoy procesos de formación permanente sobre las prácticas inclusivas de los docentes en el ejercicio de sus funciones, mediante la actualización, demostración in situ, intercambio de saberes, experiencias,

colaboración, provisión de recursos, y la motivación que los movilice a investigar e innovar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, Ecuador tiene el propósito de perfeccionar el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE en los diferentes niveles del sistema educativo. Como resultado, se han creado estrategias en la última década dirigidas a la preparación del docente en este ámbito. Tal es el caso del curso de "Inclusión Educativa" (2009), implementado por el Ministerio de Educación para la formación permanente del magisterio fiscal y el "Módulo I Educación Inclusiva y Especial" (2011) impulsado por la vicepresidencia de la república. Por su parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ofreció el manual "Modelo de Gestión para la Inclusión Educativa de las personas con discapacidad" (2013), a través del cual se fundamenta una propuesta de atención Integral para personas con discapacidad desde el enfoque biopsicosocial, ecológico y de derecho.

Sin embargo, el proceso de formación de docentes y directivos en ejercicio del sector educacional, aún continúa siendo una tarea pendiente de sistematizaciones más profundas. Tal reto se asume desde algunas universidades, como parte de su misión histórica en la sociedad, desde donde se conducen investigaciones sobre las mejores prácticas inclusivas.

El compromiso de preparar al docente para que conduzca el proceso educativo inclusivo de los escolares con NEE en el marco de la atención a la diversidad, se asume desde la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Su Modelo Pedagógico es inclusivo por excelencia y su principal misión es la transformación socioeducativa, impulsa proyectos que problematizan, investigan y buscan solucionar diversas aristas de esta problemática, pertinente y coherente con los preceptos del Buen Vivir.

La UNAE por su naturaleza, en el ejercicio de sus funciones sostiene un vínculo directo con la comunidad donde se encuentra enclavada. A partir de explorar la realidad de las instituciones educativas mediante la tutoría a las prácticas pre-profesionales, se evidencia la necesidad de fundamentar y organizar la formación permanente complementaria de los docente en la escuela "Manuel Muñoz" del cantón Azogues, para fortalecer las bases metodológicas y la práctica del enfoque inclusivo, en la construcción colectiva de saberes. La sistematización teórica de praxis educativa en relación con esta problemática fundamenta la situación problemática del presente estudio, en la cual se expresa una contradicción evidente entre:

Las exigencias de la sociedad ecuatoriana acerca de la necesidad de la inclusión educativa de los escolares con NEE y la preparación de los docentes para conducir con calidad el proceso enseñanza aprendizaje inclusivo en el marco de la atención educativa a la diversidad estudiantil.

Sobre la base de la anterior situación problemática, se desarrolla la investigación para responder la siguiente interrogante:

¿Cómo contribuir a la formación permanente de los docentes de la escuela “Manuel Muñoz” del Cantón Azogues, para la inclusión educativa de los escolares con NEE, en el contexto de atención a la diversidad, desde la UNAE?

Objetivo General: Poner en marcha un curso de actualización sobre la inclusión educativa de los escolares con NEE en la escuela “Manuel Muñoz”, Azogues-Cañar.

DESARROLLO

Tomando en cuenta las particularidades del contexto se consideró preciso formular la siguiente estructura:

Metodología:

Se asume la metodología de la investigación-acción para la transformación de la práctica educativa en la escuela “Manuel Muñoz” Azogues-Cañar, desde la participación y el compromiso de docentes, directivos y especialistas. Se organiza la investigación en fases de planificación, acción, observación y reflexión. (La Torre, A. 2003)

El carácter cíclico de la investigación se expresa en la dinámica de las fases. Aunque se presenten separadas, en la práctica operan interrelacionadas dialécticamente, cada una crea las condiciones para la fase que le sucede y a la vez en cada fase están contenidas las cuatro. Se retroalimentan en espiral, para la constante actualización de las acciones, según lo que acontece en la práctica. A continuación se refieren las principales acciones de las fases:

Planificación: comprende las acciones que se realizaron para el diagnóstico de necesidades y de preparación previa para garantizar el éxito de la formación docente. Se establecieron compromisos y se planificó el curso de actualización con la participación activa de docentes, directivos y especialistas.

Acción: el curso de actualización como una forma de organización de la formación permanente complementaria, mediante la metodología participativa.

Observación: fase contenida en las anteriores. Observación participante y auto-observación constante para recoger evidencias que permiten evaluar las acciones y sus efectos, el proceso, la práctica, identificar dificultades y sus causas, los mejores resultados, el grado de comprensión de lo estudiado y su aplicación, para proceder a realizar los cambios necesarios. La observación se planifica según indicadores, y se lleva el diario de campo para registrar los acontecimientos.

Reflexión: en plenaria constantemente en las sesiones de formación. Se reflexiona a partir de lo registrado en los diarios durante la observación, complementada con los intercambios y discusión entre los miembros del grupo. Tiene el objetivo de ir evaluando el proceso a partir de la información objetiva y sentida obtenida en las fases, para valorar los resultados

que se han producido y replanificar las acciones del proceso de formación, a fin de sistematizar lo positivo y tomar decisiones para nuevas acciones de mejora según sea necesario.

Para desarrollar la primera fase de planificación, se emplearon métodos de investigación teórica como análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y análisis-documental. Empírico: observación participante con diario de campo, talleres reflexivos y entrevista. Se identificaron las necesidades sentidas y objetivas de los involucrados para asumir con calidad el proceso de inclusión de los escolares con NEE.

Se trabaja con 30 docentes de educación básica de la escuela, tres directivos y dos especialistas. Se tuvo en cuenta el objetivo de la investigación como criterio de inclusión y la disposición de los participantes. Del grupo solo (10) presentan título de licenciatura en educación, (8) bachillerato, (6) tecnología educativa y los demás títulos, no afines. La experiencia profesional oscila entre cuatro y 30 años. La información fue analizada y triangulada siguiendo un enfoque cualitativo para una aproximación a la situación actual. Se presentan en síntesis los principales resultados.

RESULTADOS:

Talleres de Reflexión: Se efectuaron dos; se motivaron a partir de la problematizaciones de la práctica educativa vivenciada por los participantes. En general las necesidades versaron sobre las siguientes problemáticas: falta cultura sobre el proceso educativo inclusivo, carecen de preparación para atender las NEE, algunos docentes no cuentan con títulos idóneos y conocen muy poco sobre estos temas, se reciben algunos cursos de actualización, descontextualizados. Es amplia la diversidad en las aulas por razones de cultura, etnias y NEE, la mayoría de los estudiantes presentan situaciones económicas que afectan su desempeño escolar. Las familias no cooperan; pobre la función educativa de la familia. En los talleres los participantes plantean la necesidad de cursos de actualización y propusieron temas que fueron considerados para el seminario.

Entrevista a Docentes: El 100% considera que no está preparado y las necesidades de capacitación versaron sobre elementos teóricos, metodológicos y prácticos. Manifestaron preocupaciones sobre la complejidad del aula inclusiva, lo poco que aporta el diagnóstico y la deficiente preparación sobre las NEE, su detección y caracterización, las adaptaciones curriculares, el empleo de los recursos, la ayuda pedagógica, el tratamiento correctivo, la orientación familiar y otros temas que denotan el desconocimiento de una atención educativa integral. Solo el 20% define el término NEE y refieren algunas características psicopedagógicas. El 75% mencionó algunas adaptaciones curriculares.

Entrevista a los Directivos: El 100% plantean disposición y compromiso con la inclusión. Reconocen que faltan recursos metodológicos y que no se sienten con suficiente preparación para capacitar a los docentes. Refieren que a pesar de los ingentes esfuerzos

que se realizan a nivel de los organismos para contribuir con la preparación del docente en la conducción de los procesos inclusivos en la escuela, resultan insuficientes, por su complejidad y la falta de una formación que les permita una mejor comprensión de las aristas de esta problemática. Los docentes no poseen los recursos y herramientas didácticas necesarias. “Necesitan preparación sobre cómo trabajar con la familia, el diagnóstico y la atención en general”.

Entrevista a Especialistas del Departamento de Consejería Estudiantil: Refieren que han tenido alguna capacitación sobre NEE, pero que no satisfacen una preparación para asesorar o apoyar el proceso con la calidad requerida. Refieren altas insatisfacciones con el proceso de diagnóstico: carece de objetividad, falta correspondencia entre el informe y la realidad de las necesidades y potencialidades, no orienta el proceso enseñanza-aprendizaje y no tienen preparación para el seguimiento.

Observación participante: fue llevada a cabo por los autores como el tutor profesional, en el marco de tres meses de prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de Inclusión. Principales necesidades detectadas: los docentes no desarrollan investigaciones como estrategia para su desarrollo profesional; realizan algunas adaptaciones curriculares sin un diagnóstico que les oriente, no existe la práctica de metodologías participativas, pobre comunicación con la familia y no hay trabajo de orientación, el currículo tiende a mantenerse cerrado, faltan iniciativas de cambio e innovación. Los escolares con NEE están integrados en alguna medida al grupo, pero no incluidos.

Propuesta de un curso para la inclusión educativa de los estudiantes con NEE en la escuela “Manuel Muñoz”.

El curso se considera como la acción estratégica, segunda fase, en el marco de la metodología de la investigación-acción, como un proceso participativo, colaborativo, práctico y demostrativo, de construcción colectiva de saberes, donde todos se involucran y se comprometen con el cambio. Como estrategia didáctica fundamental: el Aula Invertida, mediante Estudio de Casos, Historias de Vida y Aprendizaje Basado en Problema con apoyo en las Tecnologías de la Informática y la Comunicación. Incluye diseño de estrategias de atención educativa integral, orientación familiar, trabajo comunitario, diseño de clases; reorganización del currículo; elaboración de materiales e instrumentos.

Se asumen las consideraciones de Añoga, J (2005) acerca de la capacitación como proceso de actividad de estudio y práctica sistemática, planificado a partir de las necesidades detectadas al grupo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, para elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Criterios coherentes con la metodología de investigación-acción, en la que su busca transformar la práctica, desde el ejercicio de la docencia, con la implicación de los docentes en la investigación, participando en la identificación de las necesidades, de los problemas

por investigar, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción (Colmenares, A.M. 2011)

El curso tendrá sesiones de talleres para todos los participantes y demostraciones y asesorías a grupos pequeños según necesidades. Contenida en la capacitación están todas las fases. Se trazan así las nuevas acciones para implementarlas, observarlas y continuar el ciclo, en la medida que se va produciendo el cambio, en un proceso dialéctico que permite sistematizar el aprendizaje, teorizando la práctica, problematizando la teoría y construyendo el conocimiento.

Los objetivos, habilidades y temas planificados por el grupo de directivos, docentes y especialistas fueron los siguientes, los que se irán modificando si la práctica lo exige:

Objetivos generales:

Fundamentar las bases socio-psicopedagógicas e inclusivas del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE en el marco de atención a la diversidad, para asegurar la inclusión educativa de calidad en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Diseñar estrategias para atender las situaciones socio-psicopedagógicas y didácticas que genera la inclusión de estudiantes con NEE.

Implementar las acciones in situ diseñadas para el desarrollo de competencias de diagnóstico, caracterización y atención educativa integral con el empleo de recursos, apoyos, prevención, corrección y compensación y la ayuda pedagógica.

El curso se propone desarrollar competencias humanas de aceptación, tolerancia, compromiso, amor, ayuda, respeto, justicia social, equidad y competencias profesionales de diagnóstico escolar para la detección de necesidades y potencialidades; diagnóstico social y participativo de la familia; diseño de estrategias de Atención Educativa Integral para la prevención y atención inclusiva de calidad en unidad con la familia y la comunidad; conducir el proceso enseñanza aprendizaje en el aula inclusiva y diseño de estrategias comunitarias que potencien la participación y el apoyo para el proceso inclusivo.

Los temas que se propusieron fueron los siguientes:

Tema 1: La filosofía de la inclusión en Ecuador. La diversidad y la inclusión educativa.

Tema 2: Las NEE. La discapacidad, los problemas de aprendizaje y los TDAH.

Tema 3: El diagnóstico escolar con enfoque preventivo y socio-psicopedagógico.

Tema 4: La Atención Educativa Integral. El enfoque interdisciplinario e intersectorial.

Tema 5: El trabajo cooperativo, preventivo y correctivo-compensatorio en la clase y en especialidades. La atención psicopedagógica en el Departamento de Consejería Estudiantil.

Tema 6: La ayuda pedagógica. Los recursos y apoyos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tema 7: El currículo flexible y diversificado. Las adaptaciones curriculares.

Tema 8: La atención a los trastornos de la Comunicación y el Lenguaje oral y escrito.

Tema 9: La preparación para la vida y la formación laboral de los estudiantes con NEE.

Tema 10: La educación y la orientación familiar. La unidad del sistema de influencias.

Evaluación:

Cada docente lleva un diario de campo, donde registran reflexiones, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, dudas e inquietudes que surgen, análisis crítico de las situaciones, juicios sobre cómo van aplicando en su grupo clase lo aprendido, reflexionan la práctica en la medida que van aplicando los nuevos saberes construidos en grupo y los pequeños resultados que se visualizan, a partir de la propia autoobservación. Estos diarios se socializan en los encuentros del curso en grupo, se reflexiona sobre las metodologías y las nuevas necesidades. Cada grupo presenta su informe de vivencias, experiencias integradas, las nuevas propuestas de sesiones del curso, el diseño de las actividades que se desarrollarán en el proceso enseñanza-aprendizaje, las acciones con la familia y la comunidad según corresponda, se reflexiona en plenaria y se evalúa con la modalidad de coevaluación, según los siguientes indicadores: creatividad, transformación en la práctica, componente artístico, evidencias de logros, detección de nuevas necesidades y nuevas propuestas. La evaluación tiene un enfoque formativo y serán consideradas como evaluación sistemática.

Se aplicará un test de satisfacción cada 3 sesiones de trabajo, para considerar los cambios necesarios y actualizar el curso. Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: resultado de la construcción grupal del conocimiento; criterio sobre la metodología empleada, la organización del curso, los recursos profesionales y materiales, el trabajo colaborativo del grupo. Se valorará, al finalizar el curso en un Taller de Reflexión crítica, cómo ha sido la influencia de la capacitación recibida sobre la práctica educativa, tomando en cuenta los siguientes aspectos: Mejoras en la práctica educativa; grado de satisfacción del colectivo docente; logros en los estudiantes y sus familias y disposición de continuar la capacitación a partir de las nuevas necesidades.

Se consultaron 10 especialistas para evaluar la viabilidad de la propuesta de formación permanente complementaria, de ellos seis doctores y cuatro magísteres. Su experiencia en la atención e inclusión a personas con discapacidad oscila entre ocho y 20 años. Se emitieron los criterios cualitativos (excelente, bien, regular y mal). Los criterios fueron excelentes y se dieron como sugerencias: sistematizar elementos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso de capacitación mediante la investigación acción, organizar coherentemente con los presupuestos del curso el currículo del centro de educativo para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con NEE, involucrar a la familia en el proceso.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva es un compromiso en la política educativa de Ecuador. Sus presupuestos y normativas están refrendados en su Carta Magna y en el cuerpo de leyes que regula la educación del país. Sin embargo, falta fundamentar mejor la formación continua y los procesos de capacitación de los docentes para concretar la calidad de la educación inclusiva en la práctica educativa; construir un núcleo teórico que oriente este proceso desde la formación y en el ejercicio de las funciones.

La capacitación programada en la investigación-acción y nuevas metodologías constituye la naturaleza sustancial de la propuesta y responde a las actuales exigencias sobre la transformación de la práctica por parte de los propios protagonistas que la vivencian, la autotransformación, la motivación y el compromiso de cambio para una educación inclusiva de calidad de los estudiantes con NEE en el marco de la atención a la diversidad.

El curso de actualización armoniza sus fundamentos teórico, metodológicos y la propia práctica en la relación entre la política educativa del país; las acciones de la formación permanente complementaria; las necesidades sentidas, latentes y objetivas de los docentes; las demandas de recursos, apoyos, acceso, participación y equidad de los estudiantes con NEE en un contexto educativo diverso; condiciones para materializar un proceso educativo inclusivo de calidad en la escuela “Manuel Muñoz” de Azogues del Cantón Azogues, con el apoyo de la (UNAE).

El proceso de formación docente en el marco de la investigación-acción permite la formación permanente de los docentes de la escuela “Manuel Muñoz”, coherente con los preceptos del Plan Nacional del Buen Vivir y se inserta en las estrategias del trabajo metodológico de la institución, constituyendo un apoyo permanente de (UNAE) en su vínculo con la colectividad.

La aproximación a la viabilidad de la propuesta por criterio de especialistas reveló un nivel de aprobación muy favorable.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Añorga Morales, J, Dora L. Robau, G. Magaz, E. Caballero, A. J. del Toro (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. Ceneseda-ISP “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Bert, J, Boderó, L y Machado, O (2015). La inclusión educativa, social y laboral de los jóvenes con discapacidad en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Revista científica Yachana, Vol 4, No 1, junio 2015.

Colectivo de autores (2001) Hacia una nueva Concepción de la Educación Especial en el Ecuador, División Nacional de Educación Especial. MEC.

Curso de Inclusión educativa. (2013) Programa de formación continua del magisterio fiscal. Ministerio de Educación Ecuador.

EADSNE (2011). Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades. Odense, Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.

Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado. Madrid. Síntesis

Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (2013) propuesta de Atención Integral para personas con discapacidad. <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Atenci%C3%B3n-Discapacidades.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2011) Informe mundial sobre discapacidad. Ginebra: Suiza, OMS

La Torre, A. (2003) investigación acción. conocer y cambiar la práctica educativa. ed. Graó. España.

La Universidad Ecuatoriana en el Siglo XXI. Publicado el 21 agosto, 2012. Recuperado en <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/la-universidad-ecuatoriana-en-el-siglo-xxi/>

Pérez Gómez, A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la profesión docente. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 24 (2), 37-60.

UNESCO (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. París: UNESCO