

**Título: Los entornos virtuales: Una necesidad en el mejoramiento de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo.**

**Autores: Msc. Mireya Stefanía Zúñiga Delgado**

**Dr. C. Roger Martínez Isaac**

**Dr. C. Alfredo Rebollar Morote**

**Institución: Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología Guayaquil - Ecuador**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García de Santiago de Cuba**

**Email: [szuniga@bolivariano.edu.ec](mailto:szuniga@bolivariano.edu.ec)**

**[rogermisaac@gmail.com](mailto:rogermisaac@gmail.com)**

**[rebollar@ucp.sc.rimed.cu](mailto:rebollar@ucp.sc.rimed.cu)**

## **RESUMEN**

El presente aborda una problemática actual relacionada con el proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo, modalidad de organizar el estudio en la formación de técnicos y tecnólogos en el contexto ecuatoriano. Es resultado de una investigación doctoral en Pedagogía relacionada con esta temática. Las insuficiencias que se presentan en la dirección del proceso formativo en este tipo de curso indujo el desarrollo de la misma, donde se aprecia una extrapolación didáctica de las metodologías empeladas en el curso presencial y el pobre aprovechamiento de la potencialidades de los entornos virtuales de aprendizaje para brindar una oferta educativa más óptima y contextualizada. Razón por la cual en el presente se ofrecen algunas reflexiones metodológicas en torno a la necesidad de utilizar de manera efectiva los entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso presencial intensivo en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los docentes de las Instituciones de Educación Superior se encuentran frente a estudiantes de la nueva generación denominada “nativos digitales”, ellos no tuvieron la necesidad de aprender las nuevas tecnologías ya que nacieron con ellas, hasta hace algunos años atrás los procesos de enseñanza aprendizaje se organizaban alrededor de libros, de la escritura, y del profesor como fuente primaria de transmisión del saber, sin embargo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s) invadieron la vida diaria, multiplicaron las vías para la obtención de la información, descolocaron al profesor de su posición de fuente primaria y central del conocimiento. Las TIC’s presentan el desafío y la necesidad de examinar las prácticas pedagógicas tradicionales en su totalidad (Jacinski y Farako, 2002).

La Educación Superior se está desarrollando en un ambiente turbulento que exige cambios importantes en su estructura y funcionamiento internos, así como en la dinámica de su proyección hacia la sociedad. Uno de esos cambios está relacionado con nuevos requerimientos de una sociedad que cada vez más se orienta hacia la gestión del conocimiento como fuente principal de producción y riqueza, que comprende la generación, conservación, intercambio y transferencia de conocimientos y una transformación permanente de datos en informaciones y de estas en conocimientos.

El desarrollo social en el que se encuentran inmersos la mayoría de los países de Latino América y del mundo presentan el desafío y la necesidad de examinar las prácticas pedagógicas tradicionales, sobre todo en la educación superior, que encuentre las vías para formar individuos que puedan establecer una relación eficiente con el entorno social y natural en que se desarrollan.

El Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) cuenta con 7 carreras de las cuales 4 de ellas (Técnico Superior en Enfermería, Técnico Superior en Podología, Técnico Superior en Gerontología y Tecnología en Análisis de Sistemas) se ofertan en horarios denominados presencial intensivo, es decir este grupo de alumnos toman sus clases sábados y domingos, a pesar que el ITB cuenta con toda la infraestructura tecnológica necesaria para que sus docentes y estudiantes estén a la vanguardia con el uso de los entornos virtuales en la dinámica del proceso de

enseñanza – aprendizaje no se hace un uso adecuado de estos, ya que los docentes aún monopolizan y acaparan el espectáculo mediante lecciones magistrales donde recita datos e información y trate de medir el conocimiento de sus alumnos a través de exámenes.

El 41,24% de la población estudiantil provienen de otras provincias (Ver Cuadro #1), estos estudiantes escogen el horario presencial intensivo, existe una deserción muy alta en este grupo de estudiantes, los motivos comunes son factor económico por lo que tienen que viajar, desmotivación, el ritmo de estudio se les hace muy complicado porque los docentes siguen utilizando métodos tradicionales de enseñanza y no se están apoyando las diversas maneras que existen para enseñar, otros indican que los docentes no se están apoyando con las TIC's.

En la actualidad las TIC's en la educación vienen a redimensionar las formas de organizar y de transmitir el conocimiento en todo el ámbito de la educación en el siglo XXI las TIC's y el Internet han venido a confirmar y a reforzar todas las ventajas que los estudiosos del aprendizaje abierto y a distancia asignaron a esta manera diferente de aprender (García Aretio, 2001): apertura, flexibilidad, eficacia, privacidad, y sobre todo interactividad.

La concepción pedagógica para la formación de los grupos presenciales intensivos en el mundo entero está basada en el aprendizaje autónomo de los alumnos (autoaprendizaje), centrada en la enseñanza y en los docentes, está dando paso a nuevas formas de entender los procesos de formación y aprendizaje, concentrando los esfuerzos en el alumno, y el aprendizaje -qué aprende y cómo lo aprende- la interactividad y en el trabajo colaborativo. Esta nueva manera de entender los procesos de formación tiene en las TIC's su base de sustentación, encontrando una manera diferente y rápida de comunicarse, de transportar información, de adquirir conocimientos, de intercambiar productos y de acceder a las bases del conocimiento disponibles.

En esta investigación se pretende presentar un replanteamiento de las nuevas didácticas que se puede desarrollar en todos los niveles educativos para poder lograr la formación integral del ser humano, razón de ser de nuestra labor educativa, tomando como base los procedimientos y características que tiene la educación a distancia.

La educación a presencial intensiva se ha desarrollado y extendido en todo el mundo y su uso es cada vez es más importante para la calidad de la educación, alude a las exigencias en este sentido a la República del Ecuador ya que existen experiencias que se han desarrollado con resultados no favorables ya que los docentes trasladan la práctica de la educación presencial aquella que se los 5 días de la semana a la presencial intensiva o unos se apoyan solamente en este tipo de educación negando el papel que el docente tiene, otros por posiciones tradicionalistas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las investigaciones sobre este tema de investigación son tan diversas, que resulta complejo llegar a regularidades para orientar su introducción práctica, cuestión que se comporta como un problema nacional e internacional. Autores del contexto universal como (C. Blanco, 1999; D. López, 2011; J. Cabero, 1996, 2007, 2008; R. Lozano, 2005; M. Moore, 1996, 1999; M. Hernández, 2003; L. García Aretio, 2004, 2008) o del contexto nacional como: (E. Loyola, 2006; N. Rene, 2011) han revelado deficiencias e insuficiencias teóricas relacionadas con las TIC´s en los procesos pedagógicos como:

- Asumir que las TIC´s son sólo facilitadores de los procesos comunicativos en la enseñanza - aprendizaje sin considerar las dificultades y barreras sociológicas, psicológicas y pedagógicas que implica su introducción en los procesos formativos en la educación superior.
- Asumir regularmente el entorno virtual como medio de enseñanza y aún no como entidad de mediación sistémica que conforma el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No sistematizar los resultados de la educación de los sujetos en una cultura y ética de la colaboración para asegurar el éxito del proceso formativo.
- Considerar pertinente trasladar las categorías de la pedagogía al diseño pedagógico de la educación a distancia sin tener en cuenta sus especificidades.

Estas insuficiencias teóricas tienen entre sus causas, la tendencia a no considerar pertinente la justificación teórica de la tecnología aplicada a la educación; por lo general ello incide directamente en los resultados del diseño pedagógico. Como consecuencia, los modelos de enseñanza – aprendizaje resultantes, no utilizan eficientemente las

potencialidades de las TIC's, por tanto no favorecen suficientemente el desarrollo integral de los sujetos mediante la actividad práctica.

El diagnóstico fáctico realizado en relación con la docencia en el curso presencial intensivo reveló las siguientes insuficiencias:

- Carencias científico – metodológicas que presentan algunos docentes para utilizar las potencialidades de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el curso presencial intensivo.
- Inadecuada selección y utilización de métodos de enseñanza y procedimientos didácticos que favorezcan la adecuada utilización de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Elevados índices de deserción e insuficiencias en la calidad del aprendizaje en los estudiantes del curso presencial intensivo, manifestadas en la memorización y la insuficiente aplicación de los conocimientos en la solución de problemas y tareas profesionales.

A partir de estas ideas se precisa como objetivo del presente trabajo la propuesta de reflexiones metodológicas en torno a la necesidad de utilizar de manera efectiva los entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso presencial intensivo en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

## **DESARROLLO**

Se coincide con C. Suárez (2008) al considerar que un entorno virtual de enseñanza aprendizaje es herramienta y signo a la vez. Como herramienta, permite encaminar y controlar una forma de actividad externa, acción que depende de la forma en que tecnológica y pedagógicamente está constituida para operar durante el proceso de aprendizaje. En cuanto a signo, regula la propia actividad de quien usa la herramienta, modificando sus marcos de pensamiento a partir de situaciones específicas derivadas de la propia estructura de acción tecnológica, desde donde inclusive, se puede seguir generando otras formas de pensar y actuar. Por tanto, un entorno virtual de enseñanza aprendizaje a través de su entramado tecnológico brinda una forma específica de

operar externamente durante el proceso de aprendizaje, así como la posibilidad de modificación interna a partir de esa misma forma de plantear el aprendizaje.

La utilización del entorno virtual de enseñanza aprendizaje en el curso presencial intensivo exige que el docente tenga que aplicar nuevas herramientas didácticas que permitan el aprendizaje desarrollador en el alumno a partir de una dinámica en dicho proceso.

La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje como el eslabón fundamental de la formación de los profesionales, donde a través de la interacción entre los estudiantes, profesores implicados y grupo, en un espacio de construcción de significados y sentidos personales, desarrollan las actividades formativas y con ello su capacidad transformadora profesionalizante.

Se destaca, como aspectos positivos que intervienen en la dinámica del PEA:

- La interacción (fuerza de atracción) entre los estudiantes y profesores implicados como impulso a las acciones,
- Favorece la construcción mutua de significados y sentidos claves para lograr movilizar a los sujetos participantes,
- El efecto de la capacidad transformadora para estimular la actividad creativa,
- El papel de la comprensión, la interpretación, la motivación como fuerzas que dinamizan la relación entre la apropiación de la cultura y el contenido sociocultural.

En la configuración sistémica del proceso enseñanza - aprendizaje, la unidad entre los componentes se logra con el establecimiento de relaciones esenciales, necesarias, internas entre ellos desde el cumplimiento de las funciones de cada elemento del sistema lo que permite lograr el fin del sistema como un todo.

Estas relaciones se concretan en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje, la que refiere al continuo intercambio y colaboración que se establece entre diversos sujetos con intereses comunes que pueden participar en el mismo aportando su saber personal, lo cual favorece la motivación, la comprensión, y sistematización de los contenidos por los estudiantes

En la dinámica del proceso el profesor como guía del mismo, selecciona la formas más adecuadas en las que ha de ser desarrolladas la diferentes situaciones del proceso

enseñanza - aprendizaje, lo que da cuenta de los métodos, procedimientos, o formas organizativas que permiten el restablecimiento de un conjunto de relaciones en el desarrollo del proceso, en esencia constituye la vía en la que se desarrolla el mismo.

La dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales se define desde la perspectiva de esta investigación como la complejidad de las múltiples interacciones que se producen entre el docente, los estudiantes y el grupo en relación con la realización de tareas de aprendizaje mediadas por el entorno virtual, donde se han de garantizar y favorecer la comunicación y orientación eficiente, la atención a las particularidades de los estudiantes y la evaluación como herramientas didácticas para la formación profesional de los tecnólogos.

La dinámica del referido proceso se estructura en tres grandes componentes:

- Concepción de la tarea de aprendizaje en el entorno virtual.
- Orientación desarrolladora de la tarea de aprendizaje en el entorno virtual.
- Socialización y retroalimentación valorativa de aprendizajes.

La concepción de la tarea de aprendizaje en el entorno virtual es un proceso que designa los elementos estructurantes de la actividad independiente de los estudiantes en el entorno virtual, de manera que permita la interactividad de los estudiantes a través de las potencialidades tecnológicas del medio de enseñanza y la atención a sus particularidades. Para ello es necesario que se tomen en consideración tres elementos necesarios:

- Objetivos de aprendizaje
- Necesidades educativas de los estudiantes
- Diversificación de la tarea de aprendizaje

La orientación desarrolladora de la tarea de aprendizaje se constituye en el elemento determinante de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de los entornos virtuales toda vez que se ofrecen los niveles de ayuda suficientes y necesarios para que el estudiante comprenda qué va aprender, cómo realizará la tarea y con qué recursos cuenta para ello. El logro del carácter desarrollador de la orientación de la tarea de aprendizaje está determinada por las relaciones que se establezcan entre:

- orientación grupal

- orientación diversificada
- evaluación de la orientación

La socialización y retroalimentación valorativa de aprendizajes se refiere a la puesta en común por los estudiantes de los saberes que han aprendido a través de un ambiente que favorezca la igualdad de oportunidades para el diálogo, el aprendizaje grupal, la evaluación formativa para propiciar la regulación del comportamiento de los estudiantes, a partir de la reflexión pedagógica, hacia el planteamiento de nuevas metas o el reforzamiento de las ya existentes en función de la calidad de su proceso formativo y la motivación profesional. En este proceso es importante que se tomen en consideración las relaciones entre:

- Diversidad organizativa grupal – individual
- Comunicación proactiva
- Evaluación metacognitiva

Asumir esta perspectiva didáctica en el curso presencial intensivo permite optimizar los recursos didácticos y humanos para lograr el aprendizaje significativo y desarrollador de los estudiantes, como elementos que han de ir configurando en estas estrategias de aprendizaje con el uso de dichos medios.

Sobre la base del modelo didáctico propuesto se elabora una metodología que contribuye al desarrollo de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales a partir de considerar los componentes que integran el modelo en cada una de sus etapas y acciones y lleva a la modificación del objeto y a la solución del problema.

Para la concepción de la metodología que se propone en la investigación, se tuvo en cuenta que la dinámica del referido proceso es necesario tomar en consideración la tarea de aprendizaje virtual como célula didáctica funcional que permite articular: métodos, formas organizativas y evaluación del aprendizaje desde una perspectiva global y diversificada.

La metodología tiene como objetivo: contribuir al desarrollo de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales, en función de atender la diversidad que lo caracteriza desde el punto de vista formal como funcional.





La metodología que se propone está compuesta por cuatro etapas. Las mismas son:

1. Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de los entornos virtuales
2. Planeamiento didáctico con el uso de los entornos virtuales.
3. Orientación, ejecución y evaluación diversificada de la tarea de aprendizaje virtual.
4. Control y retroalimentación valorativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las etapas que se proponen están conformadas por diferentes fases, en las cuales se desarrollan acciones necesarias para lograr un trabajo sistemático, teniendo en cuenta las necesidades reales que posean los estudiantes. Las acciones se caracterizan por ser variadas y flexibles, adaptadas de forma coherente a las particularidades sociopsicológicas de los estudiantes y las particularidades de los contenidos de las diferentes asignaturas que se imparten a lo largo del curso.

### **Etapas I.- Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de los entornos virtuales.**

Para la adecuada utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en el curso presencial intensivo en función de lograr la calidad en la formación de técnicos y tecnólogos a partir de la dinámica que se logre con ellos, se requiere de un diagnóstico inicial para determinar las necesidades que requiere el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta etapa se desarrolla el procedimiento de identificación de las necesidades que en el orden didáctico afectan la dinámica del proceso con el uso de estos medios. Para el logro de este propósito se plantean las siguientes acciones:

**Fase 1.** Diseño y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales.

**Fase 2.** Determinación del estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales.

**Fase 3.** Determinación de las necesidades que presenta la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales.

La aplicación de los diferentes instrumentos constituye una vía que permite, mediante su tabulación y análisis, la determinación de los principales logros y carencias que posee el proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales, al igual que las potencialidades para el desarrollo de la formación profesional de técnicos y tecnólogos. El nivel alcanzado en el uso de estos medios hasta ese momento, es un punto de partida para que los docentes puedan realizar los análisis pertinentes y tracen acciones precisas, en aras de incrementar su preparación, aspecto que influye en la motivación profesional y los modos de actuación que manifiesten ante cada una de las situaciones de enseñanza – aprendizaje en este tipo de curso.

Para garantizar una correcta determinación de las necesidades del referido proceso los docentes deben:

- Analizar los resultados de los instrumentos aplicados.
- Revisar cuáles son los métodos, procedimientos, formas organizativas y concepción de la evaluación que se emplean a partir del uso de los entornos virtuales.
- Valorar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes al trabajar con los entornos virtuales.
- Definir las principales necesidades del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales.

## **Etapas II. Planeamiento didáctico con el uso de los entornos virtuales.**

La planificación resulta por su parte, una de las etapas de mayor importancia en cada proceso, teniendo en cuenta que es en ella, donde se piensa, organiza y da forma a las actividades pedagógicas que se quieren desarrollar a partir de los análisis previos realizados y la revisión de documentos efectuada. Este proceso requiere de especial atención para lograr la correspondencia entre las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje que se planifican y los aspectos determinados como necesarios, según el modelo didáctico propuesto.

El cumplimiento de las acciones propuestas para esta etapa se basa en el procedimiento del enfoque interactivo diversificado para el aprendizaje con el entorno virtual, consistente en la determinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje

que se han de realizar en el proceso a partir de la mediación de los entornos virtuales. Estas acciones tienen el propósito de garantizar la correcta planificación de las actividades de aprendizaje en función de las necesidades reales de los estudiantes.

**Fase 1.-** Elaboración de la tarea de aprendizaje con el entorno virtual.

Para la planificación de las tareas de aprendizaje a desarrollar se debe partir de las características que posee el ambiente en el cual se desempeñan los estudiantes, tal como se plantea en el proceso de diagnóstico del primer procedimiento. La caracterización de todo objeto permite conocer sus potencialidades y deficiencias para la ejecución fehaciente de cualquier actividad en ese contexto, por lo que no debe dejarse de lado al planificar las actividades pedagógicas, sino que debe estar inmersa en el proceso para el cumplimiento más efectivo del objetivo.

**Fase 2.-** Determinación de la metodología de trabajo a utilizar a partir de la tarea de aprendizaje concebida.

El logro de un objetivo depende en gran medida de la calidad con que se planifique una actividad, por lo que el análisis consciente de cada una durante su elaboración, puede ser el factor de mayor incidencia. Para la elaboración de cualquiera de las tareas de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar, se requiere considerarla participación colectiva de los docentes en su análisis, el objetivo que se persigue, las formas para su ejecución, las características que posee el ambiente didáctico, las características del entorno virtual, el nivel de complejidad que puede alcanzar la actividad, entre otros aspectos.

Otro elemento que reviste una gran importancia en la preparación de la tarea de aprendizaje para los estudiantes con el uso de los entornos virtuales, lo constituye el nivel de motivación que esta pueda despertar en él durante su ejecución, para ello el docente debe:

- Analizar los contenidos de la profesión.
- Determinar los conocimientos básicos de las ciencias que requiere al respecto.
- Analizar las características del entorno virtual.
- Determinar los objetivos a cumplir.
- Seleccionar la forma más adecuada para el desarrollo de la tarea de aprendizaje.

- Puntualizar los niveles de complejidad que se necesitan.

La elaboración de las tareas de aprendizaje constituye el momento en el cual se organizan y desarrollan cada una de las ideas que fueron analizadas en la preparación metodológica. En este momento el docente debe prestar especial atención a cada uno de los acuerdos de la preparación metodológica, para lograr un correcto desarrollo del proceso y ser elaboradas de conjunto con ellos. Este proceso establece plena correspondencia con el procedimiento de determinación de los conocimientos de la cultura profesional y los conocimientos socioculturales sobre el contexto de actuación, entre cuyos procesos se establece la elaboración de las acciones a seguir mediante el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje elaboradas tienen entre sus objetivos la satisfacción en mayor o menor medida de las necesidades que poseen los estudiantes desde el orden psicopedagógico, sociológico, filosófico e investigativo. Por otra parte están encaminadas a incrementar los niveles motivacionales de los estudiantes hacia la profesión, que permitan que se sientan cada vez más interesados por la labor que realizan como futuros técnicos o tecnólogos en instituciones públicas o privadas.

Es necesaria la aplicación de métodos pedagógicos contextualizados a cada situación de aprendizaje y a al ambiente de aprendizaje colaborativo y grupal. En este aspecto los diferentes procedimientos y técnicas didácticas que se conciben han de permitir la utilización de métodos que garantizan la participación consciente y protagónica del estudiante desde el momento de la orientación, la ejecución y evaluación de la tarea de aprendizaje.

### **Etapas III. Orientación, ejecución y evaluación diversificada de la tarea de aprendizaje virtual.**

Para el desarrollo de las tareas de aprendizaje se debe partir de la interrelación de subordinación y dependencia que se produce entre su orientación, las diferentes formas de realización que el estudiante puede utilizar para ejecutar y la diversidad de formas para evaluar la solución de la tarea que puede emplear el docente desde las potencialidades que ofrece la virtualidad y la presencialidad.

El desarrollo de las diferentes tareas de aprendizaje requiere, además, de la preparación de las condiciones que garanticen su ejecución fehaciente, con calidad y sin dificultades. Las fases que en ella se establecen poseen plena correspondencia con las acciones del proceso de ejecución de las tareas de aprendizaje.

**Fase 1.** Orientación diversificada de la tarea de aprendizaje virtual.

**Fase 2.** Ejecución de la tarea de aprendizaje virtual.

**Fase 3.** Evaluación formativa de la tarea de aprendizaje virtual.

**Etapas IV.- Control y retroalimentación valorativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El proceso de enseñanza aprendizaje en el curso presencial intensivo mediado por los entornos virtuales requiere del análisis de los niveles alcanzados por cada uno de los estudiantes durante las diferentes etapas, en correspondencia con los procedimientos didácticos utilizados desde su orientación para garantizar tanto la ejecución como evacuación de la tarea de aprendizaje.

Para el desarrollo eficiente de este objetivo se desarrollan acciones al tener en cuenta las siguientes fases:

**Fase 1.** Análisis del cumplimiento y efectividad de la tarea de aprendizaje.

Los análisis que se realicen, luego de concluida cada una de las tareas de aprendizaje virtual, permiten que el docente obtenga una noción del nivel de conocimiento y profundización alcanzado por los estudiantes. Para determinar los niveles alcanzados en la preparación profesional de los estudiantes, se requiere de la aplicación de instrumentos que permitan medir su desarrollo, aspecto que debe realizarse con sistematicidad para obtener una información más fiable.

Las acciones aquí previstas establecen de forma precisa los pasos dirigidos a la solución de las tareas de aprendizaje, el resumen de los datos, la exposición y análisis de los resultados arribando a conclusiones, que permitan establecer los nexos entre la práctica y los conocimientos teóricos adquiridos.

En estos instrumentos se deben considerar:

- Los conocimientos adquiridos a partir de la profundización de los contenidos de la profesión abordados.
- El nivel de respuesta dado ante diferentes situaciones profesionales.

- La motivación ante el desarrollo de la tarea de aprendizaje.
- Los modos de actuación en cada contexto profesional.

**Fase 2.** Reorientación metodológica de la tarea de aprendizaje virtual.

Los resultados mostrados de forma sistemática por los estudiantes durante el análisis del desarrollo de las tareas de aprendizaje virtual, así como en la aplicación de los instrumentos, orienta el rediseño de cada una de las actividades, en función de lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para su preparación profesional. Esta fase de la metodología se encuentra en correspondencia con el proceso de determinación de nuevas acciones a desarrollar dentro del procedimiento del enfoque propuesto, al favorecer la identificación de las principales dificultades y determinar las nuevas acciones metodológicas a implementar en las siguientes tareas de aprendizaje.

**CONCLUSIONES**

- La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso presencial intensivo con el uso de los entornos virtuales constituye una necesidad para perfeccionar dicho proceso en tanto permite atender las particularidades de los estudiantes en un ambiente de interactividad y cooperación mediado por lo tecnológico en función de que los estudiantes puedan a través de la actividad independiente apropiarse de los contenidos y luego socializarlos en un espacio donde prime la igualdad de oportunidades, el diálogo y la evaluación metacognitiva.
- La metodología que propone para el desarrollo de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso presencial intensivo con el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje constituye una herramienta metodológica para lograr la calidad de dicho proceso desde una perspectiva tecnológica y diversificada, tomando como célula funcional la tarea de aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Colectivo de Autores; Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004. pp182-301
- González Castro Vicente; Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Garay Miguel; Las computadoras en la enseñanza superior. Conferencia impartida en el curso de Maestría en Informática Educativa. ISPJAE, La Habana, Junio, 1994.
- AGUADED, JI. y CABERO, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Ediciones Aljibe.
- ÁREA, M. (2002) Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona, Sendai Ediciones.
- ÁREA, M. (2003) De las webs educativas al material didáctico web. Comunicación y pedagogía 188, 32-37.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2002) Principios para el diseño de materiales multimedia educativos en red. En AGUADED, J. y CABERO, J. Educar en red. Málaga, Ediciones Aljibe.
- BRAVO, JL. (1999) Aplicaciones de los sistemas interactivos a la docencia universitaria. [CD-ROM] En I Symposium Iberoamericano sobre didáctica universitaria. Santiago de Compostela.
- BRAVO, JL. (2002) Internet como recurso didáctico. Madrid, ICE de la Universidad Politécnica. 156 págs. (Revisión). (paper).
- BRAVO, JL. (2002) Los medios de enseñanza. Madrid, ICE de la Universidad Politécnica. 79 págs. (paper).
- BRAVO, JL. (2003) Los medios tradicionales de enseñanza: uso de la pizarra y los medios relacionados. Madrid, ICE de la Universidad Politécnica. 24 págs. (paper).
- COLOM, A. SALINAS, J. y SUREDA, J. (1988) Tecnología y medios educativos. Madrid, Cincel Kapelusz.



- BRAVO, J. (2008) Los medios de enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación. [En línea]
- <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm>. [Visitado: 10/06/14].