

**Título: El éxito del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en la Universidad de Otavalo”**

**Autores: Ing. Paul Baldeón Egas**

**PhD. Lidia Díaz Gispert**

**Institución: Universidad de Otavalo - Ecuador**

**Email: pbaldeon@uotavalo.edu.ec**

**ldiaz@uotavalo.edu.ec**

## **RESUMEN**

Los procesos de innovación relativos a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje, comienzan la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas de la infraestructura en las universidades. Sin embargo, un análisis objetivo del fenómeno, debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas, en el contexto de la práctica de las instituciones de educación superior. No se puede soslayar la dinámica de la sociedad, en cuanto a los procesos de innovación tecnológica

Es importante aclarar, y más hablando de universidad, que innovación no siempre es sinónimo de investigación. La innovación es “el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, etc.”, Morin y Seurat (1998). Por tanto se considera que la innovación no es solo el fruto de la investigación, sino también el de la asimilación por parte de las organizaciones de una tecnología desarrollada, dominada y aplicada eventualmente a otros campos de actividad, pero cuya puesta en práctica en su contexto organizativo, cultural, técnico o comercial constituye una novedad.

Es objetivo de la ponencia, socializar las transformaciones que la Universidad de Otavalo en este campo de la utilización de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje, ha ido ejecutando y cumpliendo con los procesos evaluativos de acuerdo al sistema de educación superior.

## INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO<sup>1</sup> (2013), en esta nueva era de la evolución tecnológica, el uso de las TIC se emplean cada vez más en las Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel mundial. De esta manera no podemos dejar a un lado las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de que en el siglo XXI, se trabaja con los nuevos roles del estudiante y el docente, en un aprendizaje cooperativo y/o colaborativo con la ayuda de la tecnología. Cabe recalcar que cualquiera que sea el proceso de aprendizaje, el fin es el contenido; siendo las TIC herramientas didácticas interactivas de apoyo, que provocan su utilización en todas las esferas de la sociedad actual.

De tal manera, en nuestra visión tecno pedagógica institucional, conceptuamos que las IES que no poseen planificaciones con cambios primordiales en el uso de las TIC, ligados a los sistemas de procesos de aprendizaje, pueden disolverse de la corriente innovadora.

En el Ecuador, el INEN<sup>2</sup> (2014), señala que en el año 2013, el 28.3% de los hogares ecuatorianos tenían acceso al internet, creciendo en un 16.5% en comparación al año 2010, y teniendo como meta al 2015, de llegar al 60%. Por otro lado, según Radio Huancavilva (2015), más del 60% de las conexiones a internet en el país se harán a través del celular en el 2020.

Por los motivos señalados, la brecha digital en el Ecuador es cada vez es menor en comparación con el resto del mundo, justificándose el uso de las plataformas y herramientas digitales para el aprendizaje en la educación.

En el ámbito educativo, el uso de las TIC, tiene como ventajas más sobresalientes el propiciar la educación a distancia, es decir el aprendizaje cooperativo, ya que proporcionan plataformas y herramientas que facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, debido a que favorecen el intercambio de ideas y la cooperación; el alto grado de interdisciplinariedad, por realizar las tareas educativas a través de un computador, y poseer información amplia y variada; además de la alfabetización digital, porque tanto el docente como el estudiante, sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y/o profundizar en diferentes temáticas. La desventaja significativa, es que por el avance vertiginoso de la tecnología, los

---

<sup>1</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – Ecuador.

docentes y los estudiantes tienen que actualizar continuamente su equipo, en hardware como en software.

De esta manera a través de las ventajas es propicio llegar al objetivo de la ponencia, de socializar las transformaciones que la Universidad de Otavalo en este campo de la utilización de las TIC para el proceso de enseñanza- aprendizaje, ha de ir ejecutando y cumpliendo con los procesos evaluativos de acuerdo al sistema de educación superior.

## **DESARROLLO**

De acuerdo a los cambios en la educación superior y a los avances tecnológicos, la Universidad de Otavalo trabaja con la vanguardia tecnológica y de acuerdo a lo establecido en las leyes del Sistema de Educación Superior, tomando en cuenta las TIC como plataformas y herramientas adecuadas para el desarrollo de una educación de calidad.

En el Reglamento de Régimen Académico, tanto del Consejo de Educación Superior (CES), como en el de la Universidad de Otavalo, existe el capítulo de la Organización del Proceso de Aprendizaje, en el que se detalla textualmente lo siguiente:

### **Capítulo III – De la Organización del Proceso de Aprendizaje**

**Art.- 21 Actividades de aprendizaje.-** La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

Literal d) Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: La sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos. Estas actividades deberán incluir procesos colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

En el año 2008, la Universidad de Otavalo no poseía tecnología adecuada tanto para la administración y gestión universitaria, por lo que no existía ningún tipo de plataformas o herramientas para el proceso de aprendizaje para la educación.

Estando en el inicio de la revolución tecnológica en el país, en pleno siglo XX, ya era importante y necesario la implementación de las TIC en la universidad, para caminar conjuntamente con la tecnología.

Por tal motivo la Universidad de Otavalo en el año 2009, realiza una declaración de objetivos propuestos mediante el uso de las TIC para la academia, y de esta manera cumplir con los procesos evaluativos de acuerdo al Sistema de Educación Superior del Ecuador.

La visión universitaria está enmarcada en la implementación integrada de plataformas y herramientas adecuadas, para el proceso de aprendizaje en la institución, logrando la cooperación, interacción y colaboración de estudiantes y docentes a través de las TIC.

A inicios del año 2009, en la planificación de los objetivos propuestos, se comienza con un taller de capacitación a docentes, sobre la temática del cambio paradigmático en el mundo tecnológico, aplicado a la docencia universitaria. Posteriormente es importante el análisis de qué tecnologías son aptas y adecuadas para este proceso, la selección de equipos, plataformas y herramientas aplicadas al aprendizaje, la implementación y su configuración, la implantación y el adiestramiento a docentes y estudiantes sobre lo implantado.

En esta nueva era de la sociedad del conocimiento, se reconoce una serie de conflictos para el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que existen características exigentes que se requieren observar en la actualidad. Estos conflictos se rigen esencialmente desde los conceptos propios de los docentes relacionados básicamente a su nuevo rol, llegando hasta la posición que toma el estudiante en relación al uso de la tecnología.

El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. (Lloveras, 2008)

Tomando en cuenta lo expuesto por Lloveras (2008), y conociendo que los cambios tecnológicos inciden en la transformación del comportamiento humano, es evidente que estos repercutirán en la educación.

La Universidad de Otavalo y su Dirección de TIC, consciente de lo anteriormente mencionado, se planteó la siguiente estrategia para el proyecto del uso de las TIC para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el paso inicial se realizó un taller sobre la temática: “Cambio paradigmático en el mundo tecnológico aplicado a la docencia universitaria”. El personal de la Dirección de TIC estuvo encargado de esta actividad, llegando a los docentes con material interactivo, como videos de cambio de paradigma, charlas a docentes de edad avanzada que manejan las TIC en su vida profesional, y las ventajas que van a tener en sus procesos de aprendizaje gracias a las tecnologías. De esta manera se dio a conocer el nuevo rol del docente, el cual está enfocado al trabajo cooperativo, colaborativo e interactivo, teniendo en cuenta la triangularidad docente, estudiante e interacción con la tecnología, como se detalla en la Figura No. 1.

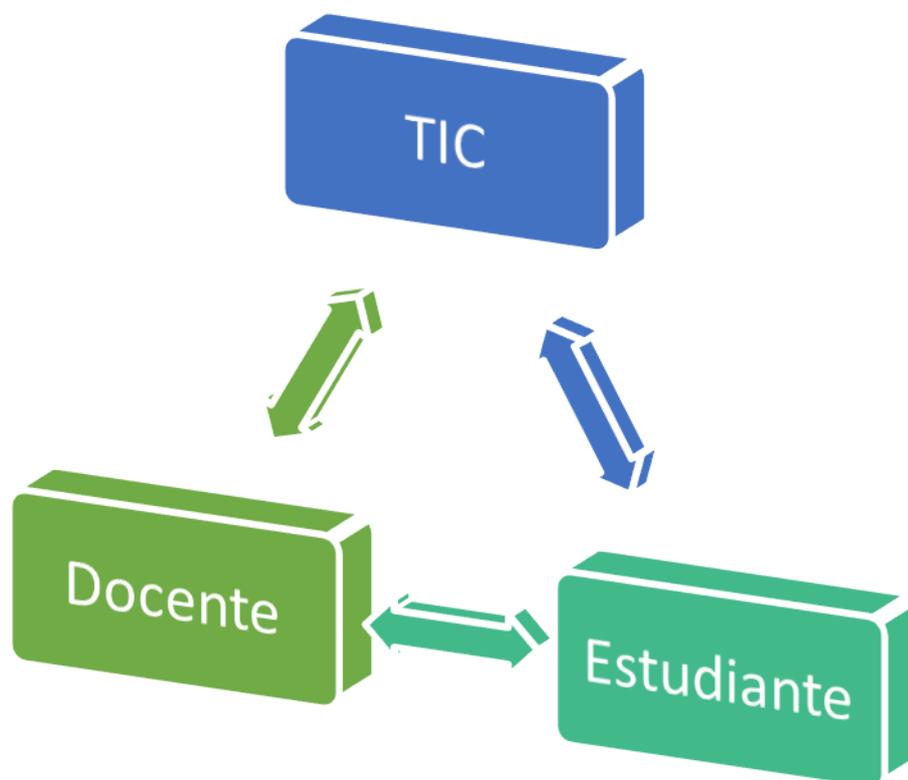


Figura No. 1 Proceso de aprendizaje

Fuente: Propia

En el análisis sobre qué tecnologías son aptas y adecuadas para el proceso de aprendizaje y en la selección de equipos físicos, se tomó en cuenta la visión de los avances tecnológicos en la educación, el impacto de las TIC en la sociedad, la funcionalidad y facilidad de uso, compatibilidad, interoperabilidad, soporte y garantía y actualización.

Una vez realizado el análisis tecno pedagógico, en el primer trimestre del año 2009, se planteó y se aprobó la adquisición de Pantallas Digitales Interactivas (PDI) para todas las aulas, proyectores, computadores y el software educativo Smart Notebook

con licencias originales, ya que la universidad siempre se ha caracterizado por cumplir con las leyes del uso de software.

Smart Notebook es un software de aprendizaje colaborativo que ayuda a los profesores a aportar interactividad a sus aulas y a involucrar a los estudiantes. Posee potentes funciones de diseño e impartición de clases, se tiene varios complementos como herramientas de matemáticas, 3D, web, iPad, entre otras.

La Universidad de Otavalo posee en sus aulas tanto las PDI como el software Smart Notebook, sincronizado para el mejor desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje, a disposición de los estudiantes y docentes, siendo una de las instituciones que ha iniciado y se ha mantenido con tecnología de punta en el cantón y en el norte del país.

Luego de la implantación tecnológica en las aulas, se procedió a fines de año 2009, al análisis de la selección de plataformas y herramientas aplicadas al aprendizaje, el cuál fue muy necesario revisar la tecnología que poseen las IES en varios países del mundo, plataformas y herramientas sobre gestores de contenidos educativos (LMS), la visión de la tecnología en la educación y tipos de licenciamiento de software.

Este proceso se resuelve con la implementación y configuración de una aplicación que pertenece al grupo de los LMS, un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), mediante una de las plataformas de código libre más utilizadas a nivel mundial, Moodle.

Moodle ha constituido un pilar fundamental en el uso de las TIC para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Universidad de Otavalo, ya que es un sistema para la enseñanza en línea, que permite a los docentes, estudiantes y administradores la creación de sus propios entornos web privados, con cursos interactivos que ayudan al aprendizaje, accediendo en cualquier momento a nivel mundial y con la garantía que posee la confianza de organizaciones e instituciones grandes y pequeñas, y con millones de usuarios en todo el mundo.

En el año 2010, la Dirección de TIC de la Universidad de Otavalo ha configurado la plataforma Moodle con características generales como: interfaz moderna y fácil de usar, tableros personalizados, cursos con actividades y herramientas colaborativas, calendario todo en uno, gestión de archivos, editor de texto simple e intuitivo, y notificaciones y monitoreo de proceso; con características administrativas como: diseño personalizado del sitio, autenticación e inscripciones (matriculaciones), idioma (disponible en más de 100 idiomas), creación masiva de cursos y fácil

respaldo, gestión de permisos y roles de usuario, soporte de estándares abiertos como SCORM y reportes y bitácoras detalladas; y con características para desarrollo y gestión del curso como: colaboración mediante actividades y recursos, integración multimedia, gestión de grupo, calificación en línea, evaluación propia y por pares, competencias y rúbricas, y finalmente la seguridad y privacidad.

Otro tema fundamental del uso de las TIC en el proceso de enseñanza -aprendizaje, están las bibliotecas virtuales internacionales, que es donde se encuentra el fin del aprendizaje, es decir el contenido.

En la actualidad los recursos de las bibliotecas virtuales internacionales, son un puntal importante en el proceso de aprendizaje, ya que permite el acceso a un cúmulo de información de libros, artículos, revistas científicas, obras, periódicos, entre otros; siendo lo más relevante en la información que se brinda en estas bibliotecas, además es evaluada por pares científicos antes de estar en línea a disposición del usuario, garantizando el aprendizaje de los estudiantes mediante información veraz.

Dentro de la web 2.0 que actualmente trabajamos, está inmerso la utilización de las bibliotecas virtuales como un recurso colaborativo, ya que ofrecen ventajas en el desarrollo académico, investigativo y formación del ser humano. Entre las ventajas más relevantes de los recursos de las bibliotecas virtuales internacionales, es que el usuario puede acceder en cualquier momento mediante internet, sin tener que trasladarse a un lugar específico de consulta, como son las bibliotecas tradicionales; así como la capacidad de generar, importar y exportar la información en varios formatos para el uso de la biblioteca en cualquier dispositivo electrónico, es otra de las grandes ventajas.

La última etapa del año 2010, fue la capacitación dirigida a docentes y estudiantes sobre la plataforma implantada y la sincronización con las PDI. Este proceso constituye la etapa fundamental para responder a necesidades que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades y/o conductas de la persona. Concretamente se analizó como perfeccionar al docente y estudiante ante una necesidad de la institución en un proceso tecno pedagógico con metas bien definidas.

En la Universidad de Otavalo, en el año 2011, se configuró la sincronización e interacción entre las PDI, Notebook, EVA y las bibliotecas virtuales internacionales, siendo un proceso exitoso para el aprendizaje. Y finalmente a mediados del año

2014, se implementa una nueva plataforma de Microsoft, como apoyo al proceso de aprendizaje, llamada Office 365.

Office 365, reúne todas las herramientas de comunicación, colaboración y productividad de Microsoft, incluye la potente solución de correos Exchange, chat y videoconferencia con Lync, repositorio de documentos en línea con OneDrive, herramienta para crear su propia página web con SharePoint y la suite Office, teniendo todas las herramientas en la nube permitiéndonos acceder desde cualquier lugar.

Este ha sido el complemento que interactúa los documentos con todas las plataformas y herramientas implantadas en la universidad para el proceso de aprendizaje hacia una educación de calidad.

De acuerdo a lo desarrollado en la Universidad de Otavalo, se ha logrado cumplir con el objetivo planteado de implementar de forma integrada plataformas y herramientas adecuadas, para el proceso de enseñanza - aprendizaje en la institución, logrando la cooperación, interacción y colaboración de estudiantes y docentes, a través de las TIC.

A partir del año 2011, la universidad trabaja de forma integrada la información con las TIC, usando las PDI con el software Smart Notebook en todas las clases, estos documentos escritos con puño y letra del docente se exporta en formato pdf, el cual el docente sube como recurso al EVA para acceso de los estudiantes de esa asignatura.

Las bibliotecas virtuales internacionales están enlazadas al EVA, teniendo como otro tipo de recurso el link directo de la biblioteca virtual internacional del tema a tratar.

Finalmente todos los docentes y estudiantes, disponen de una plataforma completa en la nube como es el Office 365, y de esta manera todo el proceso de aprendizaje es colaborativo, cooperativo e interactivo, logrando a la par el objetivo de la educación superior en el Ecuador, que es educación de calidad para nuestra sociedad.

Con el pasar del tiempo se ha logrado transformaciones relevantes para la comunidad académica universitaria, obteniendo principalmente un cambio paradigmático en los docentes, integrando varias tecnologías al servicio de los estudiantes, docentes, directores de carrera, vicerrectorado y rectorado.

El éxito del uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Universidad de Otavalo, ha sido idea de la academia y principalmente de la

Dirección de TIC, los cuales con una visión tecno pedagógica, lograron poner en práctica el proceso de implantación de tecnologías con la originalidad de los autores. De esta manera es evidente que el camino tomado por los autores de esta implementación, ha logrado el éxito en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que en el Reglamento del Régimen Académico vigente por el CES, y en la actualidad el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad de Otavalo, se plantea el uso de diversas tecnologías y de la información y comunicación como actividades que deberán incluir en los procesos colectivos de organización del proceso de aprendizaje, así como las tutoría en entornos virtuales. Por tal motivo se demuestra que la universidad cubre con las plataformas implantadas, los requerimientos de las entidades de educación superior.

Las plataformas implementadas en la Universidad de Otavalo, se han configurado de tal manera que también están disponibles en procesos diferentes a los académicos. De la misma manera estas plataformas se puede implementas en otras áreas y/o instituciones, ya que poseen diferentes métodos de usabilidad. La plataforma del Office 365 utiliza toda la comunidad universitaria, el EVA también es utilizado para educación continua como los curso de idiomas y de la Escuela de Conducción de la universidad.

Estas plataformas utilizan en varias instituciones públicas y privadas, y de diferentes índoles. En la actualidad se dispone de las tecnologías detalladas anteriormente, las cuales se evidencia las imágenes en Anexos No. 1, 2, 3, 4 y 5.

Dentro de la evaluación institucional del año 2013, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), como indicador revisó con éxito los cursos interactivos del EVA, llegando en este indicador una calificación excelente.

## **CONCLUSIONES**

1. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se emplean cada vez mas en los todos los niveles de enseñanza. Las TIC se están imponiendo como elementos didácticos tanto en las universidades como en los sistemas de educación superior abiertos y a distancia, a traves de políticas sólidas relacionadas con el uso de las TIC en la enseñanza superior.
2. En general, las IES de los países en desarrollo, tal es el caso de Ecuador están sacando el máximo provecho de los ordenadores y programas informáticos que

disponen, aunque todavía confrontan dificultades debidas a la deficiente infraestructura, la escasez de recursos para capacitar a los docentes y la falta de personal competente en el manejo de las tecnologías de la información para ayudarles en la creación, el mantenimiento y el apoyo de los sistemas de TIC.

3. Las políticas que fomentan el uso de las TIC benefician sin duda a las IES, aunque esas tecnologías no han sustituido a las modalidades tradicionales de aprendizaje y enseñanza en las aulas.
4. El uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es uno de los pilares elementales que ha contribuido para ir por la línea de la excelencia académica, caminando junto con los avances de la tecnología a nivel de Ecuador y del mundo entero.
5. Se ha cumplido con los procesos evaluativos de acuerdo al Sistema de Educación superior, con el apoyo de las TIC y el proceso del cambio paradigmático por parte de los docentes.
6. La Universidad de Otavalo ha logrado integrar varios procesos académicos y administrativos a través de las TIC, y de esta manera se ha logrado estar en el nivel de la web como institución 2.0 (universidad, docentes, investigadores, estudiantes y administrativos), y con una visión al año 2016 pasar como institución 3.0.

## **RECOMENDACIONES**

1. La utilización de las TIC en todo proceso académico y/o administrativo es de suma importancia para lograr los objetivos planteados, y más aún en el proceso de aprendizaje, donde existen miles de plataformas y herramientas libres y privativas para el mejoramiento de la educación en un ambiente actual de cooperación, colaboración e interactividad.
2. Un pilar fundamental en la Universidad de Otavalo, ha sido el uso de las TIC en los procesos sustantivos de la gestión universitaria, lo cual se sugiere que se trabaje conjuntamente con las TIC para el proceso de aprendizaje en la educación superior.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cituk, D. (8 de Marzo de 2010). MÉXICO Y LAS TIC, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Obtenido de

[http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_pri\\_10/articulos/dulce\\_cituk\\_feb2010.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_10/articulos/dulce_cituk_feb2010.pdf)

INEN. (15 de Mayo de 2014). TIC / Resultados principales. Obtenido de

[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)

Lloveras, Y. (2008). Nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC.

Ventajas para la Educación Superior. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos48/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

Piedrahita, F. (28 de Febrero de 2009). EL PORQUÉ DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.

Obtenido de <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

Radio Huancavilva. (3 de Marzo de 2015). Más del 60% de las conexiones a internet

en Ecuador se harán a través del celular en el 2020. Obtenido de

<http://radiohuancavilca.com.ec/noticias/2015/03/03/mas-del-60-de-las-conexiones-a-internet-en-ecuador-se-haran-a-traves-del-celular-en-el-2020/>

UNESCO. (s.f.). La Educación y las TIC. Obtenido de

<http://www.unesco.org/es/higher-education/higher-education-and-icts/>

Gutiérrez Martín, Alfonso. (1997). Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías.

Ediciones de la Torre, Madrid. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en:

<http://www.pdg.uva.es/alfonso/web/EdMulContenidos.htm>

Portal ILCE. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en

<http://www.ilce.edu.mx/v5>

Ramírez Ortega, Alfonso Instituto Politécnico Nacional (2001-2004). Dirección de

Tecnología Educativa del IPN. Fecha de consulta: febrero de 2010. Disponible en

<http://www.somece.org.mx/simposio2004/>

Red Escolar. (2008). Portal Educativo-Windows Internet Explorer. Fecha de

consulta: febrero de 2010.

Vidal Angie. Tecnología Educativa-Wikilearning. Fecha de consulta: febrero de 2010.

Disponible en [http://www.wikilearning.com/articulo/tecnologia\\_educativa-tecnologia\\_educativa/5910-1](http://www.wikilearning.com/articulo/tecnologia_educativa-tecnologia_educativa/5910-1).

## ANEXOS



Imagen No. 1. Uso de la PDI en la Universidad de Otavalo (Visita Presidente del CEAACES)

Fuente: Universidad de Otavalo



Imagen No. 2. Acceso al EVA mediante una PDI (Visita Presidente del CEAACES)  
Fuente: Universidad de Otavalo

www.uotavalo.edu.ec/aulavirtual/

UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
Libero y unido en la diversidad

Redes Sociales

Entorno Virtual de Aprendizaje

Usted no se ha identificado. (Entrar)

Descargas / Download



En este módulo se puede acceder a la descargas de documentos (manuales de usuario) y video tutoriales dirigidos para docentes y alumnos del Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Otavalo.

[Ir a sitio...](#)

Moodle Day Ecuador



El Moodle Day es un evento organizado por el Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional y la Comunidad Moodle Ecuador, en el cual la Universidad de Otavalo estuvo presente en este evento.

[Ir a sitio...](#)

Moodle.org



Moodle es una aplicación que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements).

[Ir a sitio...](#)

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

**Cursos**

- CURSO DE NIVELACIÓN

  - Marzo 2015

    - FUNDAMENTOS DE LAS TIC
- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

  - PRIMER NIVEL
- INGENIERÍA EN MARKETING Y TURISMO INTERNACIONAL

  - SEXTO NIVEL
  - NOVENO NIVEL
- INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANZAS

  - PRIMER NIVEL
  - TERCER NIVEL

**MENÚ PRINCIPAL**

- Novedades del sitio

**ENTRAR**

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

[Entrar](#) [¿Ha extraviado la contraseña?](#)

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Novedades del sitio
- Cursos

Imagen No. 3. Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Otavalo

Fuente: Propia

# BIBLIOTECAS VIRTUALES INTERNACIONALES UO



UNIVERSIDAD DE OTAVALO *Libros y estudios en la diversidad* **Bibliotecas Virtuales Internacionales** SENESCYT

**Entrar**

OTAVALO

**Bibliotechnia**

CENGAGE Learning

ProQuest

*La Universidad de Otavalo conforme a lo acordado mediante convenio suscrito con Senescyt ha contratado para el año 2014 tres bibliotecas virtuales internacionales denominadas: Bibliotechnia, Cengage Learning y Proquest, mismas que se encuentran habilitadas para el uso de quienes somos parte de la institución.*

Imagen No. 4. Bibliotecas Virtuales Internaciones de la Universidad de Otavalo

Fuente: Propia

www.uotavalo.edu.ec/office365/

Office Inicio Servicios Soporte Técnico Universidad de Otavalo

**SERVICIOS OFFICE 365**

- Correo electrónico y calendarios
- Almacenamiento y uso compartido de archivos
- Reuniones en línea
- Aplicaciones de Office

**ACCESOS FUNCIONES OFFICE 365**

**Outlook365**  
Universidad de Otavalo

**Office Online365**  
Universidad de Otavalo

**OneDrive365**  
Universidad de Otavalo

**Office 365 Universidad de Otavalo**  
Nuestra universidad en la nube.

**1 Office Online**  
Acceda a documentos de Office desde diferentes dispositivos con los exploradores más recientes.

**2 Herramientas de colaboración**  
Correo electrónico, uso compartido de documentos y conferencias web de clase empresarial.

**3 Flexibilidad y control de TI**  
Una experiencia administrativa unificada, controles de TI configurables y nuevas herramientas de aplicaciones.

**OFFICE 365 - HERRAMIENTAS ÁGILES, EFICACES Y MÓVILES**

**Almacenamiento de documentos en línea.**  
Proporcione almacenamiento en línea administrado mediante TI a todos los integrantes de su institución con OneDrive para la Empresa. Almacene documentos en la nube y compártalos con otras personas, incluso fuera de la organización.  
Mas Información

Imagen No. 5. Office 365 de la Universidad de Otavalo

Fuente: Propia