

MODELO DE GESTION EDUCATIVO EAGAS

Autores: Lic. Amparo Pozo¹, Lic. Nilo Vallejos², Lic. Esthela Recalde³

Institución. Universidad Técnica del Norte.

Correos Electrónicos: amparys79@hotmail.com, nilovallejos1960@hotmail.com,
esthelarecalde@hotmail.com, imeldasalome15@yahoo.es,
ferchos_gamer@hotmail.com

MODELO DE GESTION EDUCATIVO EAGAS

RESUMEN

En la elaboración de un modelo educativo se debe establecer muchos factores que son determinantes para un buen proceso de Enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta el aspecto intelectual, procedimental y actitudinal, para con ello garantizar una educación de calidad y calidez como lo promueve la Constitución y a su vez los estándares educativos del MINEDUC. Además de lo expuesto también se debe investigar sobre las necesidades que hoy en día la educación evidencia dentro de las aulas, aportando con soluciones factibles al sistema educativo.

Es importante recalcar que para diseñar un modelo educativo se debe tomar como punto de partida a los principios de Deming, que nos dan pautas a seguir en la elaboración de dicho patrón educativo, trabajando sobre la base de que la educación está conformada por docentes, estudiantes y padres de familia la llamada trilogía educativa, sin dejar de lado el objetivo primordial que persigue la Educación que es el aprendizaje.

Con esta premisa se diseñó un modelo Educativo que tiene como título EAGAS, que se fundamenta en la enseñanza, aprendizaje, la gestión y el aprendizaje significativo que no es más promover en el estudiante desarrolle la capacidad asimilar un contenido o aprendizaje y modifique su conducta frente a su entorno solucionando sus problemas.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad requiere de implementar diferentes estrategias para solucionar los problemas que a diario nos enfrentamos frente a los estudiantes, de ahí que en la actualidad en las Unidades Educativas se vienen implementando una serie de modelos educativos que responden a la necesidad y realidad de cada institución.

Es así que un grupo de estudiantes de la maestría en Gestión de la Calidad de la Educación, después una amplia investigación ha diseñado un modelo Educativo denominado EAGAS, en donde se parte del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que durante este trabajo se debe tomar en cuenta los diferentes aspectos que maneja un docente dentro de su salón de clases como es las necesidades educativas especiales, para proceder a realizar las adaptaciones curriculares pertinentes de acuerdo a cada caso; de la misma manera los problemas pedagógicos o también llamados los problemas de aprendizaje ya sean estos asociados o no a la discapacidad, además la tecnología que ahora es muy importante debido a que se debe incluir las tics en el quehacer educativo, ya que al no existir los equipos necesarios también se vuelve un problema para el docente.

Para que un modelo educativo tenga éxito es importante el trabajo y la colaboración que es este caso den las autoridades de la Unidad Educativa, a esto lo denominamos como Gestión, ya que es el encargado de crear una comunidad de aprendizaje generando una interacción continua entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo en su equipo de trabajo la ética, la innovación, las sinergias, la vinculación y sobre todo la pertinencia.

Con este modelo educativo lo que se persigue es la formación integral de los estudiantes, además que se desea generar en ellos un cambio de ideas pero estas vinculadas lo positivo es decir hacer las cosas bien, el desarrollo de competencias, para que los estudiantes al culminar un nivel determinado puedan tener la capacidad de elaborar su proyecto de vida para que en el futuro sean entes positivos para la sociedad.

DESARROLLO

LOS 14 PRINCIPIOS DE DEMING.

Persistencia	Propósito
Competitivos	Exigencia
Liderar	Independencia
Calidad	Evolución
Lealtad	Entrenamiento
Entrenamiento	Actualización
Empuje (eficacia)	Cooperativismo
Colaboración	Participación
Eliminar slogans	Educación
Educación	Desarrollo
Auto mejora	Auto mejora
Evolución (transformación)	Lealtad
Desarrollo	Empuje
No cuantitativo	eliminación de slogans

CUADRO DE DIMENSIONES

EXPRESIONES DE SENTIDO	DIMENSIÓN
Enseñar y aprender es muy complejo	Educativo
La educación no es una meta	Educativo
Desarrollo del individuo y su preparación para la vida	Social
Educación en función de la formación para la sociedad	Socio- educativo

Desarrollo de la educación	Educación
Adquisición de los aprendizajes significativos	Educación
Alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje	Educación
Seleccionar los contenidos de estudio	Educación
Alcanzar para la formación integral de los estudiantes.	Social
Métodos didácticos	Educación
Métodos más adecuados en función de las necesidades de aprendizaje	Educación
Niveles de concreción	Educación
Problemas pedagógicos	Socio- educativo
Educación no es una meta sino está basada al desarrollo del individuo	Social
Desarrollo económico y bienestar social de un país	Social
Cambio de idas en la sociedad	Educativo
Introducir un imperativo ético	Educación
La información es necesaria e imprescindible	Educación
Profundizando las maneras de pensar y hacer educación	Social
Estructura de un proceso de gestión del conocimiento	Social
Orientado a promover la innovación abierta	Educación
Centran aprendizajes en competencias	Educación
Experiencia axiológica musical	Educación
Ámbito musical como objeto y meta de educación	Socio- educativo
La pedagogía requiere resituar al ser humano	
Distancias existentes entre las reflexiones teóricas y las prácticas sociales	Educación
Educación debe aprovechar de las sinergias	Educación
Nuevas oportunidades de aprendizaje	Educación
Transformar los procesos educativos en mecanismos flexible y eficaces	Educación
Relación entre tecnología y educación es incuestionable	Social
Mediar el aprendizaje	Educación
Ejes transversales	Social
Vinculándose al desarrollo social e individual	Educación
La información es necesaria e imprescindible	
Con la tecnología que multiplica la información transforma, los modos y resultados de aprendizaje	Educación
	Social

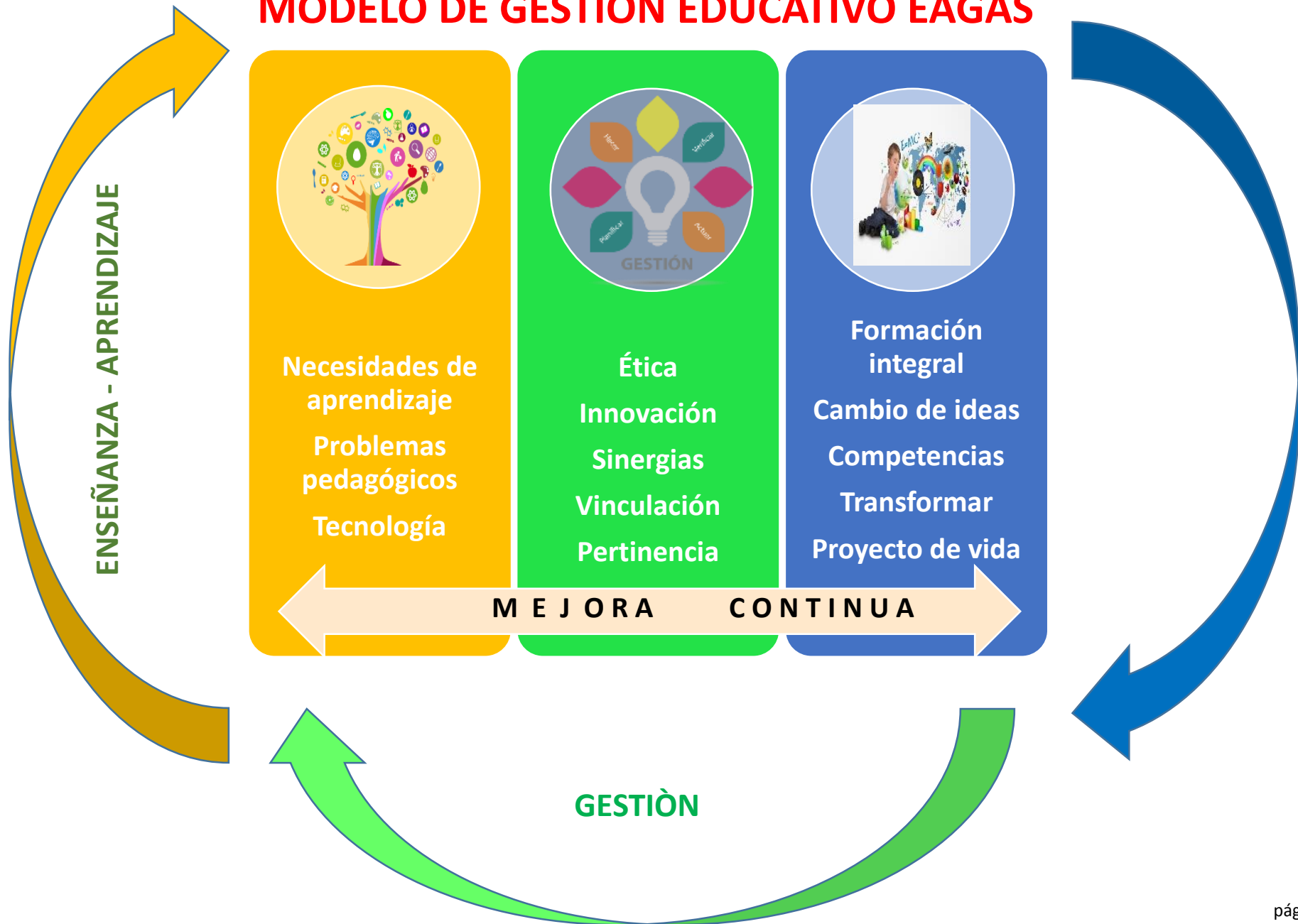
Se debe educar para la vida, en la vida y con la vida	Social
Desarrollar sus proyectos de vida	Social
El ser humano debe ser, pensar, hacer, saber.	Educación
La pertinencia de los procesos educativos,	
Aprendizaje como un agente transformador de la realidad	
La metodología de trabajo por competencias	

CUADRO DE CATEGORÍAS

EXPRESIONES DE SENTIDO	SIGNIFICADO
Enseñar y aprender es muy complejo	Enseñanza- aprendizaje
La educación no es una meta	Educación
Desarrollo del individuo y su preparación para la vida	Preparación para la vida
Educación en función de la formación para la sociedad	
Desarrollo de la educación	Formación
Adquisición de los aprendizajes significativos	
Alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje	Desarrollo
Seleccionar los contenidos de estudio	Aprendizaje significativo
Alcanzar para la formación integral de los estudiantes.	Objetivos de aprendizaje
Métodos didácticos	
Métodos más adecuados en función de las necesidades de aprendizaje	Contenidos
Niveles de concreción	Formación integral
Problemas pedagógicos	Métodos
Educación no es una meta sino está basada al desarrollo del individuo	Necesidades de aprendizaje
Desarrollo económico y bienestar social de un país	Concreción
Cambio de ideas en la sociedad	Problemas pedagógicos
Introducir un imperativo ético	Desarrollo
La información es necesaria e imprescindible	
Profundizando las maneras de pensar y hacer educación	Bienestar
Estructura de un proceso de gestión del conocimiento	Cambio de ideas
Orientado a promover la innovación abierta	Imperativo ético
Centran aprendizajes en competencias	Información necesaria
Experiencia axiológica musical	Maneras de pensar
Ámbito musical como objeto y meta de educación	

<p>La pedagogía requiere resituar al ser humano</p> <p>Distancias existentes entre las reflexiones teóricas y las prácticas sociales</p> <p>Educación debe aprovechar de las sinergias</p> <p>Nuevas oportunidades de aprendizaje</p> <p>Transformar los procesos educativos en mecanismos flexible y eficaces</p> <p>Relación entre tecnología y educación es incuestionable</p> <p>Mediar el aprendizaje</p> <p>Ejes transversales</p> <p>Vinculándose al desarrollo social e individual</p> <p>La información es necesaria e imprescindible</p> <p>Con la tecnología que multiplica la información transforma, los modos y resultados de aprendizaje</p> <p>Se debe educar para la vida, en la vida y con la vida</p> <p>Desarrollar sus proyectos de vida</p> <p>El ser humano debe ser, pensar, hacer, saber.</p> <p>La pertinencia de los procesos educativos,</p> <p>Aprendizaje como un agente transformador de la realidad</p> <p>La metodología de trabajo por competencias</p>	<p>Gestión</p> <p>Innovación</p> <p>Competencias</p> <p>Axiológica musical</p> <p>Ámbito musical</p> <p>Resituar</p> <p>Reflexiones</p> <p>Sinergias</p> <p>Oportunidades</p> <p>Transformar</p> <p>Relación</p> <p>Ejes transversales</p> <p>Vinculándose</p> <p>Información</p> <p>Tecnología</p> <p>transformación</p> <p>Educación</p> <p>Proyectos de vida</p> <p>Ser humano</p> <p>Pertinencia</p> <p>Realidad</p> <p>Competencias</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVO EAGAS



MODELO DE GESTION EDUCATIVO EAGAS

ENSEÑANZA

Para generar cambios sustanciales en el individuo se debe aplicar métodos y técnicas activas que nos permitan desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas, por ello la ESEÑANZA es una categoría importante del método EAGAS porque a través de esto lograremos alcanzar los objetivos planteados para generar seres íntegros.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es una de las funciones más importantes del ser humano, en donde intervienen diversos actores que inicia desde el medio que se desarrolla, evoluciona y mejora, tanto en valores, principios, filosofías, inculcados desde la familia, escuela, sociedad, entre otras. Este aprendizaje es un proceso que a través del se adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores, como resultado de la experiencia, estudio, razonamiento y observación. Está relacionado con la educación ya que es permite la información procesarla y apropiarse para transformarlo en conocimiento del medio que le rodea. Es un producto de la práctica que depende de las actitudes de tipo intelectual, procesos de pensamiento y funciones cognitivas, a través del mismo el ser humano puede adaptarse y responder frente a cambios que se desarrollan a su alrededor.

GESTIÓN

La gestión será uno de los pilares del modelo EAGAS puesto que será quien promueva el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. Para ello será necesario apoyarse del talento humano que tenga dentro de la institución educativa, así también realizar un monitoreo de todos los elementos que componen el quehacer educativo para tomar las decisiones más acertadas que beneficie principalmente el aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; dicho de otro modo, los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y experiencias, esto ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto anterior en la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que

están aprendiendo, además es el que conduce a la cambio de actitudes y sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, esta es la labor que un docente hace para sus estudiantes.

CONCLUSIONES

El trabajar con un modelo de gestión educativo es muy necesario ya que nos orienta en las directrices necesarias para gestionar el aprendizaje con los estudiantes.

En el quehacer educativo se debe tener en cuenta las NEE, debido a que en todo grupo se presentan casos y es tarea del docente el conocer las acciones necesarias para abordar y mediar los aprendizajes.

En todas las actividades que se realizan debe permanecer como filosofía institucional la mejora continua para corregir errores si los hubiera y propender a futuro en la innovación constante.

BIBLIOGRAFÍA

García, L. (2012). Sociedad del conocimiento y educación. Madrid: UNED.

Domínguez, J. (2011). Aprender a Enseñar. Perú: Grafica Real S.A.C.

Villa, A. (2007). Aprendizajes basados en competencias. Bilbao: Ediciones mensajero.