

EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LAS ESCUELAS ESPECIALES.

Autores: Maira Isabel Ortiz Isaac¹, Rudy García Cobas².

Institución: Centro de Procedencia: Universidad de Oriente. Santiago de Cuba¹,
Universidad de Oriente Santiago de Cuba. Cuba².

Correos electrónicos: miraoui@uo.edu.cu; rgarcia@bolivariano.edu.ec

EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LAS ESCUELAS ESPECIALES.

RESUMEN

El protagonismo estudiantil ha tenerse en cuenta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje desarrollador es por ello que reviste gran importancia su formación en las escuelas especiales para la formación específicamente en el trabajo con los escolares portadores de Retraso Mental Leve. En los momentos actuales, las escuelas especiales necesitan de un personal capaz de tener todas las nuevas herramientas de cómo enfrentar este proceso; por ello consideramos necesario este artículo dirigido a la formación del protagonismo estudiantil en las escuelas especiales.

INTRODUCCIÓN

El subsistema de Educación Especial como componente del Sistema Nacional de Educación cubano, tiene como fin garantizar a través de los recursos con que este cuenta, la formación multilateral de los escolares con determinadas desviaciones en el desarrollo, como es el caso de los portadores de Necesidades Educativas Especiales de tipo intelectual, con la finalidad de vincularlos en el más corto espacio de tiempo y con la mayor eficiencia posible a la vida laboral y social como individuos capaces de acceder a los beneficios de la sociedad en igualdad de posibilidades y oportunidades. Por la importancia que reviste la formación de los escolares diagnosticados con Retraso Mental Leve para su incorporación de forma activa y coherente a la sociedad como entes útiles a la misma, se hace necesario elevar la calidad humana y técnica tanto de los sujetos como de la fuerza profesional que materializa el proceso de intervención buscando posibles vías que garanticen un verdadero desempeño de los escolares de manera que alcancen una actitud protagónica en sus diferentes contextos de actuación.

DESARROLLO

El protagonismo es un término proveniente de protagonista, que es la persona que se adjudica la parte trascendental en una actividad determinada. En el caso de que se trate, es el estudiante el que debe asumir una posición principal en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje y escolares.

En Cuba se ha favorecido el protagonismo en la esfera política a partir de la participación activa y consciente del pueblo en las distintas tribunas abiertas, frente a las agresiones de los imperialistas, formándose y desarrollando una cultura política. En este proceso formativo ha ejercido una gran influencia Fidel Castro Ruz, en su labor persuasiva y sistemática para darles las herramientas, argumentos al pueblo y dentro de éste a los estudiantes, para que la participación sea consciente.

En los últimos años se ha convertido en una prioridad en esta educación lograr el protagonismo estudiantil y en la actualidad se llevan a cabo profundos cambios y transformaciones que permiten el logro de éstas, constituyendo un objetivo importante para poder desarrollar una cultura general integral; a sus acciones estratégicas se le ha llamado Batalla de Ideas, que dio inicio en 1999 y está dirigida a eliminar las desigualdades que se han generado como consecuencia del período especial y donde los estudiantes deben jugar un papel de vanguardia.

En las escuelas especiales, el protagonismo estudiantil tiene que ponerse a tono con las problemáticas antes señaladas. Corresponde en buena medida al colectivo pedagógico jugar un papel activo en la dirección de este proceso formativo.

Al analizar desde el punto de vista filosófico, en la dialéctica de la formación del individuo se expresa además, de forma significativa en la relación de la necesidad histórica y la actividad consciente de los hombres. El hombre hace la historia, humaniza su realidad con su acción transformadora, enriquece su objeto de conocimiento, proyecta sus fines que devienen leyes de su actuación y anticipa sus resultados.

.Para poder entender el protagonismo estudiantil en el proceso educativo desde una posición filosófica hay que remitirse necesariamente a las reflexiones que sobre el mismo realiza la filosofía.

Históricamente los filósofos han ofrecido diversas respuestas a problemas tales como: ¿Qué es el hombre y cuál es su naturaleza? ¿Para qué se educa? ¿Debe la educación reproducir al hombre tal cual es y enseñarlo a adaptarse al medio o formarlo tal como debe ser y prepararlo para transformar el medio? Estas y otras interrogantes nos reflejan el importante papel que desempeña una filosofía de la educación comprometida con un proyecto social que tenga como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo sostenible y la preservación de la identidad de sus pueblos. La autora asume una concepción dialéctica materialista, en la que el pensamiento histórico, filosófico y marxista centra en sus espacios de reflexión, que la historia de los hombres es la historia de su propia actividad en su interacción con el mundo natural social.

El protagonismo no puede ser visto en una sola dirección o contexto, porque el estudiante no sólo participa en clases, además para poder emitir un juicio de valor hay que estudiarlo no sólo por sus manifestaciones en un momento determinado, sino en diferentes momentos y actividades(estudio, trabajo, recreación y sus relaciones, entre otros).

.El estudio de la psicología para educadores y educandos es de gran significación porque favorece el dominio de las leyes que están presentes en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y de comunicación entre ambos sujetos , así como el trato diferenciado a los alumnos que presentan dificultades en su accionar protagónico.

Es también necesario para el profesor estar en posesión de las particularidades del desarrollo psíquico en sus diferentes etapas. S. L. Rubinstein (1973), citado por Marisela Rodríguez Rebastillo y Rogelio Bermúdez Sarguera, (1996) enfatiza la unidad de la conciencia y la actividad y escribe:”Los fenómenos psíquicos intervienen en la vida del hombre, los fenómenos psíquicos condicionan su comportamiento y su actividad”.

De gran importancia es la concepción dialéctico-materialista de la teoría del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana del científico S. L. Vigotsky (1934), que consideró el desarrollo integral de la personalidad de los escolares como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que se presenta la interacción de lo biológico y lo social, teniendo en cuenta no sólo lo heredado sino que debe considerarse la interacción sociocultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación, la influencia del grupo de los otros factores determinantes del desarrollo individual.

Ezequiel Ander (1989), en su obra Repensando la investigación acción participativa, trata el tema de la participación no solo en el sentido de su desarrollo, sino de participar para transformar y ser protagonista del cambio social, buscar procedimientos que incorporen a las personas en la solución de sus propios problemas.

Fernando de la Riva (1994), en Gestión participa de las Asociación segunda parte aunque no se refiere al término protagonismo si se trata igualmente la participación en asociaciones de grupos, refiriéndose que ella es algo más que asistir o estar presente aunque sea esto una condición importante para que se produzca la referida participación siendo necesario además implicarse con una presencia activa .Ve la participación como un medio por lo que debe darse condiciones necesarias para que esto se produzca :

L a motivación de querer participar.

Estar formado poder participar.

Tener las condiciones para poder participar.

Jaume Trilla y Ana Novella en su investigación “Educación y Participación Social de la Infancia” en 1998 abogan por una participación protagónica de los niños y niñas desde un enfoque eminentemente social visto en el contexto de actividades extraescolares, extradocentes, y proyectos comunitarios en las ciudades. Plantean el protagonismo como una forma de participación, lo cual significa hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo.

Dio Busquet, D (1999), incluye algunas ideas sobre el protagonismo considerando al estudiante como centro del proceso, para lo cual debe tenerse en cuenta sus vivencias,

necesidades, puntos de vistas, intereses y motivaciones en la construcción del conocimiento, para que pueda existir un verdadero protagonismo.

Por otro parte Vinent M (1999), observa que la formación del protagonismo constituye un proceso gradual de aproximación del individuo hacia formas más autónomas e independiente de su actuación el cual transcurre mediatizado por el nivel que alcanza los procesos del desarrollo, procesos externos e internos, en su relación con las unidades de desarrollo propias del contexto en el que se desenvuelve el individuo.

Poseer una actitud protagónica se aprende, no se nace con esta cualidad, aunque existen factores biológicos que la potencian.

Irene Rivera y Sergio Gómez (1999), en su artículo la educación y el lugar de la mujer en la sociedad cubana, se refieren a que en Cuba ese papel protagónico de la mujer es ya una realidad demostrándose su participación en los distintos sectores fundamentales de la economía. Enmarca el análisis del protagonismo, en la participación.

María Antonio Ramos Lara en el artículo acerca de la formación moral de los jóvenes destaca un elemento que es necesario tener en cuenta para lograr el protagonismo: la autoevaluación que integra conceptualmente la representación que el joven tiene de sí, de sus capacidades y cualidades.

Marcelina Hernández Ortiz y Nivia Álvarez Aguilar (2000), en su trabajo trascendencia social de un proyecto educativo integrador en la Enseñanza Secundaria Básica revelan un modelo educativo par la formación integral de los adolescentes. Tienen en cuenta que la evaluación se efectúa por los propios protagonistas de forma sistemática, elementos que se asumen en esta investigación.

Un elemento esencial en el protagonismo es la participación. Carlos Núñez Hurtado (2000) en la Revolución Ética, plantea que la participación no debe ser sustantiva y practica pero para lo que sea se necesita generar condiciones, cultura de participación. Para ello hay que educar en aras de una plena participación.

Pedro Luis Castro Alegré (2000) en la educación sexual .Un desafío para la secundaria básica y el maestro, se refiere a un proyecto con un enfoque a la educación sexual alternativa y participativa, entendida esta como el proceso activo que potencia el individuo para el encuentro libre pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad en correspondencia con sus necesidades y los del contexto garantizando el protagonismo, idea que reitera en su artículo: “La educación sexual de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales”, (2001) se refiere igualmente al encuentro libre pleno y responsable .

En torno a lo expresado existen múltiples enfoques y valoraciones de autores, que desde diferentes campos, disciplinas y situaciones han abordado esta temática, dentro de ellas se encuentra la investigación acerca de los “Procedimientos Didácticos para un

aprendizaje desarrollador en la escuela primaria” del Dr. José Zilberstein Toruncha y la Dra. Margarita Silvestre Oramas (2001) en la cual incluyen exigencias propiciadoras del desarrollo integral de los escolares, su concepción para estimular su papel protagónico en el aprendizaje y por lo tanto la aprobación de estrategias que les permitan aprender a aprender, a sentir y actuar a partir del esfuerzo intelectual individual, pero en interacción con los otros. Estas propuestas se consideran de un valor extraordinario, pues sus técnicas constituyen modelos de actuación pedagógica teniendo presente el diagnóstico integral del escolar y el uso de la tecnología.

Nidia Gómez (2001) y Manuel Calviño (1998) coinciden en que participar es un compromiso sentido, es tomar parte, implicarse, decidir y actuar comprometidamente.

Miguel Bastos Rizo y Ramiro Durán Govea (2001), en su trabajo: Algunas consideraciones acerca del protagonismo plantean que esta categoría pedagógica están relacionadas con la calidad del egresado y al mismo tiempo concatenado con la optimización del proceso docente educativo. Reiteran la acción activa de los jóvenes en diversas tareas de la Revolución en dedicación al estudio enfrentamiento a lo mal hecho oposiciones inadecuadas respecto a los principios revolucionarios.

Además el protagonismo ha sido abordado como intervención activa Díaz Borde Nave (1995) transparencia metacognitiva, Labarrere (2000), destacando esencialmente la posibilidad de que el alumno se implique en el proceso con determinado nivel de satisfacción sin llegar a enfocarlo desde una perspectiva valorativa de carácter reflexivo con respecto a sus procesos de desarrollo.

En el contexto de proceso de enseñanza - aprendizaje otros autores hacen referencia al término como por ejemplo:

Las doctoras Pilar Rico y Margarita Silvestre (2002) al caracterizar el proceso de enseñanza - aprendizaje hacen referencia a que una de sus exigencias es el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad del aprendizaje y precisan que es esencialmente el cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje a una posición activa, transformadora, que no puede confundirse con la manera de participación de los estudiantes, sino que una posición activa requiere que la participación haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a colusiones, argumentar, utilizar el conocimiento generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

Cada una de estas acciones debe manifestarse no solo en la fase ejecutiva del proceso sino que deben también involucrarse en la fase de orientación y participar activamente en el control y valoración de la actividad del aprendizaje que realiza.

Diana Domenech Morales en “El protagonismo estudiantil. Una vía para la formación integral”, hace un análisis con mayor profundidad acerca de la problemática del

protagonismo estudiantil, definiéndolo como la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que se expresa en su modo de actuación, responsabilidad, creatividad, toma de decisiones e independencia.

La misma autora propone las siguientes dimensiones:

Responsabilidad. En la que se desarrolla el compromiso ante las tareas.

Toma de decisiones. Como los juicios personales que le permiten asumir una posición.

Independencia.

El concepto emitido por Domenech Almarales, refleja con claridad las dimensiones que a su juicio pueden contribuir a la formación protagónica de los estudiantes, lo que favorece la preparación de los mismos para la vida y dar respuesta a las exigencias que demanda su organización y su colectivo en el contexto histórico que se desarrolla. No obstante, se insiste en explicitar cómo trabajar con los escolares retrasados mentales del segundo y tercer ciclos de la escuela especial y su desarrollo para lograr la implicación con sentido positivo, efectivo y consciente.

Aunque se tienen en cuenta otros elementos, la autora de esta investigación coincide en esencia tanto con la definición como con sus dimensiones.

Frey Vega Veranes y otros en su artículo "Protagonismo del escolar en la comunicación por escrito. ¿Necesidad o alternativa?," exponen la urgencia de dotar la construcción de textos de fundamentos operacionales y metodológicos que argumenten la categoría: protagonismo del estudiante.

Como puede observarse en este epígrafe cada uno de los autores reflejados, aportan elementos o reiteran otros que son de gran significación en el estudio del protagonismo y que son asumidos en esta investigación: participación, implicar a los estudiantes, fundamentos teóricos, dimensiones del protagonismo, impacto multiplicador y autovaloración.

Cárdenas Morejón (2003) al hacer referencia en la formación de los alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo precisa que el protagonismo de los adolescentes y jóvenes se corresponden con la satisfacción de las necesidades fundamentales de la edad y constituye una condición para el logro de niveles superiores del desarrollo de la personalidad en la etapa.

Considera además el logro del protagonismo estudiantil es un indicador fundamental que refleja en gran medida la efectividad de los restantes cambios propuestos en el plano organizativo y en el plano de la gestión institucional evidenciándose sus resultados en todo el proceso docente educativo.

El protagonismo del alumno ha de implicar su actividad en el proceso - educativo en correspondencia con sus propias reflexiones acerca de sus actuaciones así como de sus particularidades y potencialidades del desarrollo de su personalidad como expresión del nivel de autorregulación alcanzado.

En este proceso formativo según Heredia (2003), el protagonismo como proceso de resultado de la acción interactiva que establece el estudiante en el contexto de sus relaciones sociales se representa no de manera espontánea sino como resultado de influencia directa y consciente de todos los agentes socializadores que intervienen en el proceso de su formación y de manera particular a partir de las tareas que asumen los estudiantes y las exigencias que encuentran en el desarrollo de ellas.

Bermúdez R. (2004), hace referencia a la unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro como principio del proceso de enseñanza - aprendizaje, destacando la necesidad de que el alumno se convierta en un sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal.

Como puede observarse cada una de los autores aportan elementos o reiteran otros que son de gran significación en el estudio de protagonismo cada una desde su mirada del objeto que investiga, es así que se destacan de una manera u otra características tales como:

Actuación consciente, responsable, creativa y con satisfacción en las actividades.

Participación activa transformadora en los diferentes momentos de las actividades.

Autorregulación para incidir conscientemente en la transformación personal y colectiva.

Consideración del sujeto como centro del proceso como sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal.

En resumen el protagonismo de los estudiantes es una cualidad de la personalidad que integra el saber, el saber hacer, saber ser, saber convivir y saber aprender con vista a transformar el mundo en que vive y así mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje el protagonismo de los estudiantes le posibilita apropiarse de conocimientos en sentido general y formarse y desarrollar habilidades y valores .Esta apropiación ha de prepararlo para nuevos aprendizajes de manera independiente.

Matarán Torres,(2004) concibe el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje como un nivel superior de aplicación del estudiante en los diferentes momentos de la actividad cognoscitiva, que le permite asimilar de forma activa consciente, independiente y reflexiva el sistema de conocimientos habilidades y valores de modo que pueda aplicarlos creativamente a situaciones de aprendizaje cada vez más compleja y emplearlos de forma adecuada en los diferentes contextos de actuación.

Mustelier I. (2004), concibe el protagonismo estudiantil como una actuación consciente, que desarrollan los estudiantes como sujetos activos y como resultado del proceso formativo, cuyo agente movilizado lo constituyen sus necesidades, motivos e intereses, su capacidad y habilidad, su organización participativa ,materializados en el accionar independiente y responsable, en la transformación de procesos de la vida cotidiana. Considera las siguientes dimensiones del concepto: actuación consciente, necesidades, motivaciones e intereses, capacidades y habilidades, independencia y acción responsable.

La Dra. Sheila Galindo Delgado centra su investigación de tesis de doctorado en una metodología en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil, en la clase de TSP en el contexto universitario (2005). Considera que el protagonismo estudiantil es...” la expresión de la compatibilidad en el estudiante de acciones que sistematizan la práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo y las premisas individuales de su desarrollo, manifestado en modos de actuación responsables, autonomía y toma de decisiones”. Este concepto corrobora cuáles son las oportunidades para facilitar la interacción y la implicación del estudiante en correspondencia con las premisas individuales de su desarrollo.

De manera que se coincide en ratificar que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concebido bajo un clima camaraderil participativo, dinámico, que asegure las condiciones previas para que el pionero pueda asumir su rol, como un agente eminentemente activo, cooperando y responsabilizándose con sus tareas. Por supuesto, se ha tenido en cuenta que el objetivo es para los pioneros de la enseñanza primaria por lo que las acciones a desarrollar por los educadores /guías deben ser más motivantes, afectivas y comprometedoras que conduzcan al interés, deseo de hacer, participar e involucrarse y que quede instaurado como una necesidad en su quehacer; puede ser transferible a otras actividades que él realice.

Ortiz Isaac (2006), define el protagonismo como un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permiten encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea, para cuyo enfrentamiento debe hacer uso de recursos personales e institucionales con independencia para tomar decisiones en función del necesario cambio social y crecimiento personal.

Estos autores abordan el tema del protagonismo desde la dimensión sociocultural y social, precisan características generales en el proceso enseñanza de cómo el estudiante debe tener una posición protagónica en el mismo.

La autora de esta investigación asume la definición dada por Nidia Gómez y Manuel Calviño quienes coinciden en que participar es un compromiso, es tomar parte,

implicarse, decidir y actuar comprometidamente. Definiendo el protagonismo como la capacidad, disposición y tareas en la que los educandos deben asumir misiones con un alto nivel de responsabilidad de manera independiente.

En este sentido se considera que para que un estudiante sea protagónico debe:

Estar motivado por la actividad a realizar.

Implicarse en las diferentes actividades.

Asumir con responsabilidad e independencia las tareas.

Poseer capacidad creadora en la toma de decisiones.

Actuar de manera comprometida, consciente y activa.

Se toman los criterios de los autores antes mencionados y se aborda el protagonismo estudiantil en la Enseñanza Especial como uno de los pilares para que el grupo pueda llevar a cabo la asimilación del proceso de aprendizaje; definiendo este término como: Acción consecuente, activa y participativa de los estudiantes, en todos los espacios que interactúan.

Ese protagonismo con las características planteadas en esta investigación, no surge espontáneamente, es necesario formarlo, tarea que corresponde a la familia en sus primeros momentos. También la sociedad, a través de todos sus mecanismos, juega un importante papel, pero sobre todo en su desarrollo.

Se trata de una tarea que tiene su manifestación en la eficacia lograda a partir de la relación que se establezca entre la calidad del proceso organizado por el profesor y el grado de asimilación y aceptación de los estudiantes.

Se considera que un espacio eficaz para la potenciación del necesario protagonismo de los escolares retrasados mentales es el proceso de preparación laboral que se lleva a cabo en las escuelas específicas por lo que representa el acercamiento cada vez más consciente de ellos, constituyendo estas premisas fundamentales para su desarrollo, por lo cual deben tenerse en cuenta en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de formación del protagonismo en las escuelas especiales se logra a través de

Establecimiento de una relación emocional y afectiva con los estudiantes de manera que estos se comprometan y sensibilicen con la necesidad de prepararse para ejercer su rol protagónico

.Aplicar técnicas de dinámica grupal que propicien la exteriorización de sus criterios, juicios y valoraciones sobre sus aspiraciones y preparación para la vida adulta e independiente profesionales.

Concebir espacios de reflexión y autorreflexión para la concientización de los recursos personológicos (actitudes, limitaciones, fortalezas) que conduzcan a la pertinencia en la toma de decisiones.

Utilizar diferentes espacios para el seguimiento y evaluación del proyecto de vida profesional en función del protagonismo tales como: asambleas de brigada, la clase, actividades extensionistas, durante la labor educativa en la residencia estudiantil, etc. Se requiere realizar sistemáticamente el análisis y reflexión de los logros y dificultades para el reajuste de las metas y acciones hacia la búsqueda de la autonomía comportamental.

Sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de preparar a los estudiantes para desarrollar el protagonismo en los escolares de las escuelas específicas,

Realizar acciones de superación relacionadas con las temáticas para el uso de su creatividad, las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social para el desarrollo del protagonismo y la inclusión social del discapacitado,

Aprovechar todas las formas socializadoras de la inclusión escolar de alumnos con NEE para una futura inclusión socio-laboral y preparación para la vida adulta independiente. Preparar a la familia y la comunidad en el proceso pedagógico.

Fortalecer el trabajo preventivo y el diseño de estrategias que impliquen junto a la escuela, a la familia y la comunidad en el proceso educativo.(conocer el contexto en que el escolar se desarrolla es imprescindible para definir las acciones dirigidas al contexto personal, familiar y comunitario)

Resulta importante destacar que, estas acciones no constituyen pasos rígidos y preestablecidos, por el contrario tienen un carácter dinámico y flexible que pueden enriquecerse en la práctica profesional.

CONCLUSIONES

En el proceso de formación del protagonismo en las escuelas especiales juega un papel importante la preparación de los docentes para potenciarlo, logrando en los escolares normas de comportamiento dirigidas a este , demostrando mayores conocimientos y habilidades con relación a así mismo y a la necesidad que tienen de incorporarse activamente a la sociedad

BIBLIOGRAFÍA

Cárdenas Morejón, Norma (2003) La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Curso 8 Congreso Internacional Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana.

-Delors Jacques (1996) Formar los protagonistas del futuro. Revista el correo de la UNESCO.

- Dio Busquet, D. (1999) Creatividad en la escuela, razones de un por qué.
- Domenech Almarales, D. (2002) El protagonismo estudiantil una vía de formación integral. En Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. pp. 207-214.
- Gayle, A. (2005). Plan de Desarrollo de la Especialidad Retraso Mental. Dirección Nacional de Enseñanza Especial. Ministerio de Educación. La Habana: (Material impreso).
- Guerra, S. (2006).Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso. La Habana: Educación Pueblo y Educación.
- (2004) La significación en el aprendizaje de los escolares con Retraso Mental. Material Impreso.
- Heredia Dominico, Rolando (2003) El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Hernández Freeman, Leopoldo (2003) El protagonismo social de niños y jóvenes en el desarrollo cultural comunitario. Curso 81 Congreso Internacional. Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana.
- López, R. (2000). Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mustelier Sagarra, Ileana (2004) El protagonismo estudiantil una vía para el logro del trabajo educativo por la brigada en el primer año de la carrera de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Master en Metodología de la Investigación Educativa. Santiago de Cuba.
- Ortega Cabrera, A. (2003) La activación del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos sobre máquinas eléctricas en la especialidad de Electricidad en la