

LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: MSc. German Jazmany Zambrano Verdesoto

Institución: Universidad Estatal de Milagro (EPUNEMI)

Correo electrónico: licgerjaz@hotmail.es

Introducción

El propósito del presente trabajo es contribuir a la divulgación de las principales características pedagógicas de los diferentes enfoques tecnológicos-estructural, hermenéutico-interpretativo, crítico - socio crítico y como interaccionan con la educación del futuro y cómo influyen significativamente en la formación del estudiante universitario.

Este trabajo es el resultado de una investigación bibliográfica la cual se sustentó en información actualizada e investigaciones realizadas respecto a los enfoques pedagógicos y tiene como objetivo principal analizar la importancia de la formación integral del docente en la educación superior, ya que él pertenece al contexto de los diferentes enfoques pedagógicos.

La necesidad y posibilidad de una pedagogía sistemática en el que se muestra la necesidad de que la pedagogía supere el nivel de descripción de datos y conceptos históricos, para convertirse en una pedagogía sistemática, extraída de principios de la fuente universal de la razón, que le aseguren validez, legítimamente y unidad a los enunciados pedagógicos particulares. Son claras las consecuencias que de aquí se derivan para la comprensión de la pedagogía como ciencia y que apunta a la necesidad sistemática.

Uno de los objetivos de la educación es desarrollar habilidades y potenciarla con el proceso pedagógico desde una perspectiva científica y tecnológica pretendido racionalizar los modelos de enseñanza proponiendo como alternativa la descripción de los aprendizajes. Estos enfoques tienen como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en la sociedad, pero con la participación activa y significativa con los que la integran.

El objetivo general es identificar en qué medida articulan los diferentes enfoques pedagógicos por medio de una investigación bibliográfica para

fomentar una continua preparación del docente en pedagogía mediante procesos basados en estrategias, técnicas y métodos para ser aplicados en el aprendizaje del estudiante.

Desarrollo

El proceso educativo contemporáneo que es aplicada por el educador, se la denomina la más influyente a la pedagogía activa, la misma que promueve la investigación más que acumular teoría y contenidos. Para una mejor comprensión de los enfoques o también denominados modelos pedagógicos, es necesario tener claro una diferenciación entre lo que es un paradigma, un enfoque, un modelo, una corriente y una tendencia.

Tabla 1. Comparación de los conceptos: paradigma, enfoque, modelo, corriente y su relación con la pedagogía

Paradigma		
Conceptos	Características	Relación con la Pedagogía
Es una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad	Idea, creencia, comportamiento aceptado a priori como verdadero. Comparte una comunidad con muchos miembros. Se forma en un tiempo considerable	Goza de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido
Enfoque		
Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje	Se fundamenta en una teoría científica. Incluye concepciones, principios, políticas y estrategias para el diseño y administración del currículo	Importante para la construcción de Proyectos Educativos Institucionales
Modelo		
Es un esquema representativo de una teoría psicológica o educativa, se centran más en aspectos curriculares de la educación	Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico. Está más orientado a la propuesta curricular	Representan la mayor parte de las propuestas curriculares, que se toman como patrones o pautas del accionar educativo
Corriente		
Es una línea de pensamiento	Está en proceso de experimentación. Atrae	Estimula la investigación

pedagógico innovador en proceso de investigación, sistematización y validación	seguidores (Intelectuales). Sirve de base a algunos modelos pedagógicos	educativa sentando las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas
--	---	--

Elaborado: Lic. German Zambrano. MSc

Uno de los objetivos de la educación es el desarrollar habilidades y potenciarla con el proceso pedagógico (Ligua , 2012) Define. La pedagogía es un proceso sostenido mediante el cual alguien adquiere nuevas formas de conducta, conocimiento, prácticas y criterios o desarrolla las ya adquiridas, tomando las de alguien o de algo que se considere un transmisor, y evaluador adecuado desde el punto de vista del adquiriente, y desde el punto de vista de otros o de ambos. (p.21). [1]

Los docentes deben procurar que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje, aplicando y ejecutando nuevas estrategias metodológicas que desarrollen en los estudiantes procesos de pensamientos, además del desarrollo intelectual, es decir, que deben de poseer conocimientos, pero lo más importante es un aprendizaje claro que den soluciones a la problemáticas que vivimos. (Chehaybar, 2014) Afirma. Ante este panorama los enfoques pedagógicos en la docencia universitaria cobra una importancia fundamental, pero concebida no sólo como la transferencia de contenidos o la formación en aptitudes, sino sobre todo como una práctica social consciente de la realidad en que se vive y cuya casualidad trasciende los aspectos escolares y laborales para situarse en una perspectiva de innovación, no sólo de los sujetos, sino sobre todo de las prácticas que se presentan en el ambiente social. (p.113) [2]

Los Principios de la Pedagogía Activa

Un paso fundamental consiste en reconocer con mayor énfasis el compromiso que la docencia universitaria tiene con la construcción de una mejor sociedad, lo que implica asumir al docente no solo como un actor que domina y transmite conocimientos sino como un intelectual orgánico que se fundamenta en principios fundamentales que tiene la pedagogía.

- **Aprender a Conocer:** Se refiere al dominio de instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Como medio, instrumento que posibilita al ser humano a comprender el mundo que le rodea.

- **Aprender a Hacer:** Tiene características asociadas con el aprender a poner en práctica el conocimiento.
- **Aprender a Vivir Juntos:** Aprendizajes que sirven para identificar y evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica y contribuir la toma de conciencia de la cultura y su espiritualidad.
- **Aprender a Emprender:** Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visión.
- **Aprender a Ser:** Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona, cuerpo y mente inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Cabe recalcar que estos principios dan como resultado el crecimiento del talento humano del docente y estudiante, que son los principales autores de cambios sociales. (Leon , 2013) Se refiere. La pedagogía es proactiva y persigue alcanzar el éxito, mediante la superación de las condiciones sociales imperantes para que el estudiante se apropie del conocimiento. A través de las estrategias didácticas, la educación tiene el potencial de transformar a la sociedad. (p. 31) [3].

El docente mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje es responsable de la formación educativa del estudiante. (Arteaga, 2013) Comenta. El docente tiene la responsabilidad de esta formación y a quien se le impone el desafío de ser capaz de superar un papel preponderantemente transmisor de conocimientos y habilidades, para asumir y el de generar competencias, capacidades laborales, adaptación al cambio, raciocinio, comprensión y solución de situaciones complejas; en suma a una formación que se oriente a la generación de competencia. (p.71) [4]

Es importante la correcta aplicación del enfoque integral de la labor educativa en las universidades a nivel nacional, y aplicar todos los criterios previsto en el plan de estudio.

(Rodriguez & Segura, 2012) Comenta. La calidad en la docencia es un concepto complejo porque en él interactúan diversos actores como profesores, estudiantes, administradores educativos, familia, empleadores, políticos, etc., que tienen varios propósitos y objetivos particulares. Así mismo, intervienen

diferentes procesos académicos y de gestión curricular desarrollados en el contexto de instituciones educativas complejas, que emergen y cumplen funciones especiales en el seno de una sociedad cambiante, en crisis e inmersa en conflictos históricos todavía no resueltos. También intervienen posturas epistemológicas con intereses diversos. (p.52) [5]

El aprendizaje adquiere una serie de connotaciones de orden psicológico, social, cognoscitivo y cultural entre los miembros que conforman el ámbito educativo, en la que sobresalen diferentes aprendizajes sociales asociados a situaciones de índole relacional. (Lopez, 2013) Manifiesta. El aprendizaje como construcción social resalta la parte axiológica que acompaña tanto a la colaboración como a la cooperación dentro del acto educativo. Se la concibe como parte de la formación humana integral a partir del proyecto ético de vida de cada persona. (p.29) [6]

Enfoques Pedagógicos

Son fundamentos de la Práctica didáctica de los docentes en relación teoría-práctica educativa, las personas en su quehacer cotidiano y profesional, ven y actúan en el mundo a través de su propia teoría, nuestras actitudes y aptitudes personales son nuestros lentes cognitivos que dirigen nuestra representación y actuación en el mundo.

Enfoque Tecnológico Estructural

Desde una perspectiva científica y tecnológica ha pretendido racionalizar los modelos de enseñanza proponiendo como alternativa la descripción de los aprendizajes esperados en términos de conductas observables y la programación exhaustiva de los medios (actividades, recursos, etc.) que les hacen posibles.

El papel del estudiante consiste en desarrollar un conjunto de respuestas de aprendizajes, siguiendo las pautas y secuencias de actividades determinadas de antemano por los docentes.

- Estudiante - Docente Enfoque Tecnológico
- Objetivos escalonados y progresivos.
- Secuencias cerradas de actividades
- Planeación rigurosa de “un” proceso.

- La enseñanza es causa directa y única del aprendizaje (todo lo que enseña se aprende).

Conocer diversidad de enfoques nos abre la posibilidad de identificar la debilidad o falsedad de opiniones personales, abandonar creencias, ajustarlas, adquirir nuevos argumentos que nos permiten reforzarlas, incorporar nuevas creencias. (Cukierman, Rozenhauz, & Santángelo, 2009) Manifiesta. Por el único medio para enviar los materiales de estudio para el estudiante y la interacción; o en la actualidad, E-learning (aprendizaje electrónico) por que el soporte en el que se desarrollan los intercambios es internet (por ello electronic.). (p. 116) [7]

El uso de tecnología para el aprendizaje mediante herramientas que brinda el internet posee diferentes nombres:

- Aprendizaje a Distancia (Distance Learning)
- Aprendizaje Abierto (Open Learning)
- Aprendizaje distributivo (Distributed Learning)
- Aprendizaje flexible (Flexible Learning)

Enfoque Hermenéutico – Interpretativo

Los enfoques pedagógicos se los denominan también modelos pedagógicos los derivamos hermenéuticamente del concepto de formación y de los principios pedagógicos de la escuela nueva. (Flórez , 2012) Analiza. Se trata de unidades de sentido estructurales que por su relación con el contenido desarrollado en las obras pedagógicas y con las prácticas de enseñanza que configuran, disponen de un criterio de validación muy próximo a la vez que sirven como instrumentos de análisis para mejorar entender y clasificar teóricamente las combinaciones y proyectos pedagógicos reales y posibles, respetando al máximo su complejidad dinámica. (p.158) [8]

Enfoque Pedagógico Crítico – Socio Crítico

Este enfoque tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en la sociedad, pero con la participación activa y significativa con los que la integran. (García, 2008) Explica. El paradigma socio-critico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parte de las necesidades de los grupos; pretende la

autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 190) [9]

Este enfoque está orientado a la adquisición de conocimientos pragmáticos donde la función de la teoría está al servicio de la transformación y del cambio. La teoría Socio-Crítica ayuda a los actores sociales a que sean más autoconscientes en cuanto a los determinantes causales de sus creencias y prácticas y de esta manera, tener mayor autocontrol racional. Su papel es el de aumentar la capacidad para la autonomía racional de los participantes.

Enfoque Pedagógico Basado en Competencia del Docente Universitario

Las reformas educativas exigen un cambio de paradigma y guías de implementación y seguimiento preciso para el docente, este cambio implica nuevos paradigmas en el sistema educativo, con nuevas tendencias en el sistema educativo.

Desarrollar competencias solo es posible con la actividad e implementaciones de nuevas tendencias metodológicas. (Pimienta , Las Competencias en la Docencia Universitaria, 2012) Expresa. Podemos entender por competencias el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades y destrezas es saber hacer, actitudes y valores, dentro de un contexto ético, estos tres saberes conforma parte de la esencia de la competencia. (Pág.2) [10]

Competencias y Resultados del Aprendizaje

Las competencias que desarrollan los estudiantes durante su camino formativo dirigen procesos de elaboración y evaluación de los planes y programas de estudios. El docente se encarga de determinar los resultados de aprendizajes para activar las competencias necesarias. (Pimienta , Las Competencias en la Docencia Universitaria, 2012) Expresa. Los resultados de aprendizaje son formulaciones de lo que los estudiantes deben conocer; ser capaces de hacer o demostrar al concluir un trayecto formativo; pueden estar dirigidos a un módulo, período o unidad del curso y deben especificar los requisitos mínimos para determinar que se ha alcanzado la competencia en cuestión.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interconectados que suponen el impulso fundamentado de cambios de conocimientos de los estudiantes, con base en el diseño de experiencias adecuadas, (Zambrano, 2015) Define. Las estrategias sirven para indagar en los conocimientos previos y contribuyen a iniciar actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque contribuye un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. (p.21) [11]

El proceso de enseñanza indica cómo hay que coordinar cada acción y cada actividad propuesta en la estrategia requiere tiempo y recursos estos pueden ser tecnológicos, o de creación de artículos, ensayos, proyectos que se ejecutarán en determinado tiempo. (Barriga & Hernandez, 2010) Manifiestan. “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (Pág.118). [12]

Básicamente puede decirse que los enfoques, son como la idea que mantiene al individuo tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos. Esto no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

5. CONCLUSIONES

El proceso de esta investigación ha permitido analizar teóricamente los diferentes enfoques pedagógicos y como articulan con la educación del futuro permitiendo conocer cómo influyen significativamente en la Educación Superior. En respuesta al sustento teórico permitió relacionar e identificar los principales conceptos y teorías sobre las estrategias pedagógicas activas.

El rol del docente en todo el proceso pedagógico, puede verse como el de “facilitador”, que con el abastecimiento de unas herramientas tecnológicas y la explicación de los contenidos temáticos y el acompañamiento de los estudiantes durante el proceso educativo permiten utilizar estrategias pedagógicas implementadas como: (clases activas, acompañamiento virtual, asesorías y evaluación cualitativa y cuantitativa).

Es imprescindible que los docentes siempre estén a la vanguardia de las nuevas tendencias pedagógicas para que apliquen y generen aprendizajes

significativos en el estudiante es responsabilidad de los docentes de conocer que su rol es muy influyente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que la interacción de los enfoques pedagógicos con los siete saberes son significativos en los programas de estudio.

Las universidades deben tener una capacidad de análisis crítico y la abstracción de información de la realidad circundante, para interrelacionarla con una definición teórico-conceptual donde integran la formación y producción de documentos de interés académico e investigativo. El proceso educativo exige una preparación idónea del docente, que integre los conocimientos teóricos y conceptuales aplicando enfoques para que se interrelacionen con los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

En la sociedad actual y en la denominada sociedad del conocimiento, se requieren de profesionales con alto sentido crítico y ético, que tengan una formación integral técnica, científica, social y humanística, y que sean capaces de dar respuestas a las crecientes exigencias con las que se enfrentarán en su vida profesional como ciudadanos y seres humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Ligua , G. (2012). *Caracterización de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en la Formación de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano en Área de Contabilidad General en el Año 2012. (Tesis de PostGrado)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1943>
- [2] Chehaybar, E. (2014). Docencia Universitaria: Demandas y Retos. *Reencuentro*(6), 112-117. Obtenido de http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/3-419-6206pnz.pdf
- [3] Leon , M. (2013). *Estrategias Didácticas Constructivista para el Aprendizaje Significativo de la Asignatura Vías de Comunicación de la Carrera de Ingeniería Civil. (Tesis PostGrado)*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2841/1/T-UCE-0011-27.pdf>
- [4] Arteaga, Y. (2013). El Fortalecimiento del Perfil Profesional del Egresado de la UACAC de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Unemi*(9), 69-83.

- [5] Rodríguez, J., & Segura, G. (2012). *Fortalecimiento de la Docencia de Calidad en el Programa Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia.* (Tesis de PostGrado). Universidad de la Amazonia. Obtenido de http://www.elitv.org/documentos/tesis/Tesis_Fortalecimiento_de_la_docencia_de_calidad.pdf
- [6] López, M. (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC*. México: Pearson Educación.
- [7] Cukierman, U., Rozenhauz, J., & Santángelo, H. (2009). *Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Prentice Hall-Pearson Education.
- [8] Flórez, R. (2012). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- [9] García, M. (2008). Características más Relevantes del Paradigma Socio Crítico. *Sapiens*(2), 187-208. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- [10] Pimienta, J. (2012). *Las Competencias en la Docencia Universitaria*. México: Pearson Educación de México de, S.A de C.V.
- [11] Zambrano, G. (2015). *Influencias de las Estrategias Metodológicas Activas en el Desempeño Académico.* (Tesis PostGrado). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- [12] Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significado*. México: McGraw-Interamericana Editores.