

EVALUACIÓN CON RUBRICAS, APRENDIZAJE BASADO POR OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Juan Ramiro Guerrero Jirón¹, Ernesto Felipe Novillo Maldonado², Jenny María Feijoo Valarezo³. Liliana Alexandra Cortez Suarez⁴.

Institución: Universidad Técnica de Machala.

Correos electrónicos: jguerrero@utmachala.edu.ec; enovillo@utmachala.edu.ec; jennyfeijoo1986@hotmail.com

EVALUACIÓN CON RUBRICAS, APRENDIZAJE BASADO POR OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUMEN

En la presente investigación tiene como objeto de estudio el análisis de la evaluación con rubricas, aprendizaje basado por objetivos en la educación superior, frente a la evaluación sistémica holística basada en procesos, la cual se ha venido fortaleciendo en gran medida, mediando los nuevos paradigmas y modelos pedagógicos en la educación actual, esto se debe ante la demanda de innovación didáctica, técnicas activas y metodología creativa y la aplicación de instrumentos de evaluación, como resultado se obtenga desempeños, logros de aprendizaje y productos. El objetivo es destacar la importancia de la aplicación de rubricas en el proceso enseñanza- aprendizaje, como un instrumento de organización de la evaluación formativa, articulada por escalas de clasificación, aspectos a evaluar y criterios.

INTRODUCCIÓN

La evaluación por rubricas se basa en una escala valorativa tanto cuantitativa como cualitativa, indicadores y criterios de evaluación “Los retos a los que se enfrenta la evaluación del aprendizaje deben servir de estímulo para la incorporación de metodologías variadas que den cuenta, desde sus diferentes aproximaciones, de la complejidad de la acción educadora.” (André João, Artilles Olivera, , & Martínez Serra, , 2016, p. 4) La evaluación permite medir los objetivos cada proceso enseñanza- aprendizaje en el aula, el fin es retroalimentar y mejorar, la evaluación como eslabón del proceso docente educativo, es consustancial a éste, teniendo la misma naturaleza de proceso .como un todo, según el autor define a la evaluación como un proceso sistémico y holístico.

En este apartado se sustenta en el modelo constructivista como principio básico evaluar por competencias y procesos, en la que se destaca a la evaluación diagnostica (conocimientos previos), formativa (el proceso de enseñanza- aprendizaje) y la final (sumativa de los proceso).

“En relación con la evaluación de los aprendizajes como campo y problema, está siempre estuvo relacionada con procesos de medición de los mismos, la acreditación o la certificación, y rara vez con el proceso de toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos o con las dificultades de la adquisición, de la comprensión o la transferencia de algunos temas o problemas” (Camilloni, Celman, & Otos, 1998).

En estos tiempos de un mundo global requiere de profesionales idóneos para enfrentar y resolver problemas de mayor complejidad, donde intervienen simultáneamente diferentes ciencias; las tecnologías empleadas varían con mucha rapidez y, por lo general alcanzan mayor repercusión económica y social, las cuales se supeditan a las tendencias actuales del siglo XXI.

La práctica Docente está fundamentada por los componentes Pedagógicos y la Didáctica en la clase, los cuales permiten articular la planificación macro, meso y micro en el que hacer educativo en el aula; así mismo las buenas prácticas académicas determinan sustentar desempeños en el educando basado en competencias la misma que está definida como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones, empero una competencia se centra en el logro de aprendizajes y en el saber hacer; es decir es la acción en la vida personal, social y profesional. “las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social” (Simón & Ruiz-Tagle,, 2009), según el autor define a las competencias como proceso integral en la que se suman capacidades, habilidades, desempeños en las diversas situaciones del contexto, las cuales responden a la metodología aprendizaje basado en problemas y los estudios de casos.

Finalmente el objetivo principal es reflexionar la aplicación de instrumentos de evaluación como rubricas en el proceso enseñanza- aprendizaje, basado por objetivos en el trabajo docente en la educación superior.

DESARROLLO

ANTECEDENTES TEÓRICOS

¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?

Se define las rubricas como *“un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño”* (Simon, 2001)

La rubrica (matriz de valoración) facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante.

Se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos.

Permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, etc. explicitando el mayor o menor dominio de una competencia

2.3 UTILIDAD DE LA RÚBRICA

Muestra a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en un trabajo, proporcionando los aspectos que deben cumplir para alcanzar niveles altos de calificación. Posibilita la que los estudiantes realicen la evaluación de sus propias realizaciones (autoevaluación, heteroevaluación), conociendo los criterios de calificación con que serán evaluados.

Posibilita al docentes una evaluación objetiva, justa e imparcial de los trabajos de los estudiantes mediante una escala que mide las habilidades y desempeño de los estudiantes. Evaluar por objetivos, el docente debe desarrollar con sus educandos es coadyuvar hacia una formación integral del docente y al logro de la calidad en la educación. Las competencias están conformadas de dominios, la cual destaca cuatro procesos: comprensión-diagnóstico, diseño-planificación, desarrollo-actuación, evaluación-reformulación.

La evaluación por objetivos, en una parte constituyente de gran importancia en cualquier propuesta curricular que pretenda adaptarse a los nuevos planes de estudios superiores". (Soria & González Gómez, 2010)

Evaluar por objetivos en la actualidad están sustentadas desde el punto de vista científico, académico y de acción, tales como: usar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento, determinar contenidos de conocimiento los mismos que representen datos a paradigmas, la relevancia de los mapas y modelos mentales, también se destacan los procesos cognitivos: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, este orden son las habilidades de pensamiento de orden superior y viceversa en orden inferior. Así mismo la mente ética, social destaca los siguientes procesos en las competencias del siglo XXI. Las competencias se sustentan en el quehacer educativo del docente y el resultado se centra en el estudiante, en el cual se deben evidenciar los desempeños, es decir el saber hacer en la práctica en la solución de problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal razón cada competencia responde a los resultados y productos de aprendizaje, articulados por la creatividad y sustentado en lo que el educando sabe hacer para solucionar problemas de la vida.

La gestión de objetivos docentes en el aula tiene un campo de desarrollo propio, en el que debe incluirse como prioritaria la investigación que los profesores deben ejecutar como análisis de su labor como enseñante y no solamente la que se relaciona con su área de especialidad. Esta es una nueva competencia a desarrollar en los profesores universitarios, (Baca-Villarreal, 2013, pág. 48)

En la actualidad la evaluación por objetivos se fundamentan en actuar de manera autónoma con libertad y responsabilidad en el cual el docente mediador enseña a construir su propio conocimiento es decir a que el estudiante consolide sus competencias (habilidades, conocimientos, valores, actitudes y lo emocional); a esto se suma el autoconocimiento, autoestima y autorregulación, es decir que el estudiante debe manifestar un proceso de construcción cognitiva hacia la meta cognición, es decir llevar a la práctica la aprensión del conocimiento basada en logros de aprendizaje como parte de la sabiduría personal que le permita resolver problemas de la vida, la enseñanza personalizada y los proyectos disciplinarios, interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios fusionan de manera integral, personal, social y profesional para de manera operativa obtener como resultado las competencias de acuerdo a las disciplinas, el curriculum y el perfil de egreso del estudiante.

Trabajo en el aula basado en objetivos: contribuir a obtener resultados de alto valor personal o social, poder aplicarse a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes y ayuda a los individuos a hacer frente a ellos de forma satisfactoria, permitir a las personas que la adquieren superar con éxito exigencias complejas: en comunicación lingüística, matemática, el conocimiento y la interacción en el mundo físico, tratamiento de la información y digital, competencia social y ciudadana, cultural y artística, para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal. Las cuales responden al trabajo con el estudiante con las inteligencias múltiples y los resultados de aprendizaje en el aula.

2.3 EVALUACIÓN POR OBJETIVOS

Idoneidad de los tipos de evaluación: inicial, formativa o sumativa en la evaluación es un proceso sistémico, desde un enfoque holístico basado en el modelo constructivista, en el cual hay tipos de evaluación de acuerdo a los actores y momentos en que se desarrolla el proceso evaluativo.

Según (Rodríguez, 2012, p. 43) “la didáctica está sustentada por la epistemología y la evaluación”. La evaluación de aprendizajes es el proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios.

La evaluación de aprendizajes es un proceso que forma parte de la didáctica para generar inicio, preparación y resultados para poder evaluar conocimientos impartidos con los

metodos de la enseñanza con el fin de crear otro proceso continuo para las diferentes fases. Las teorías de la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje en el proceso es continuo, ordenado y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa que responde a ciertas exigencias, obtenidas a través de diversas técnicas y diversos instrumentos, que después de ser comparada con criterios previamente establecidos, nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones que afectaran al objeto evaluado. (tecnologiaedu.us.es, 2009). La teoria de evaluacion del proceso e enseñanza aprenizaje los instrumentos de evaluación son características de los objetivos educativos exigen como respuesta, la aplicación del principio de complementariedad metodológica en el ámbito de los objetivos de aprendizaje y en la formulación no sólo es recomendable adecuarlos sino, que se convierte en una exigencia acudir a diversas técnicas e instrumentos para recoger la información que ha de ser valorada a través de los criterios y de las referencias a la que se refiere el concepto de evaluación. No existe unanimidad al establecer clasificaciones de objetivos (taxonomía), es conveniente utilizar algunas de ellas a la hora de hacer planteamientos sobre evaluación. Una de las taxonomías más conocidas es la de Bloom colaboradores, ellos parten de una gran división llamada dominios como lo son: el cognitivo, el efectivo y el psicomotor.

En los procesos de evaluación inicial o diagnostica, formativa y sumativa o final en la unidad didáctica en un plan microcurricular el plan de clases, se destacan estos tres procesos:

Los conocimientos, habilidades y destrezas. Para conseguir esta cuestión es necesario combinar estrategias que fomenten el conocimiento científico en el proceso de enseñanza, así como el dominio de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para la evaluación efectiva” (Carrasco, 2014, p. 308).

Autoevaluación.- Permite unificarse e identificarse al sujeto con el objeto de la evaluación con la finalidad de tomar decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

Coevaluación.- Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeñas. Permite al estudiante compartir, deberes, responsabilidades, actividades con el fin de recibir criterios, observaciones. Reflexiones, correcciones y recomendaciones.

Heteroevaluación.- Consiste en que una persona evalúa a otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, participación y otros aspectos. Permite conocer al maestro dificultades y problemas de sus estudiantes con la finalidad de reorientar y reforzar la actividad educativa; también es el momento en que el maestro se haga una auto-reflexión

porque puede ser el causante del bajo rendimiento y tratar de cambiar el proceso metodológico.

Por los momentos la evaluación de orientación, busca información para orientar las acciones por emprender, permitiendo al maestro-a conocer las necesidades de sus estudiantes con la finalidad de tomar las decisiones más adecuadas, puede aplicarse al inicio del año lectivo, de un proyecto, de una Unidad Didáctica, de un trimestre, de un quimestre, a la vez cumple con una doble función, por una parte definir los objetivos y las necesidades de los estudiantes, en segundo lugar da la oportunidad de precisar los medios y recursos; las dos funciones conjuntas permiten recoger información sobre la realidad particular en base a fortalezas y debilidades. Se refiere a sujetos individuales involucrados en tareas sistemáticas de enseñanza y aprendizaje y si se refiere a situaciones de enseñanza considera la evaluación en toda su complejidad. Los subtipos son: preventiva, predictiva y diagnóstica.

Evaluación preventiva.- Busca información para predecir con mayor seguridad el comportamiento y desarrollo de los hechos educativos en el futuro, considerando variables, realidades e hipótesis.

Evaluación predictiva.- Predice las posibilidades de éxito de una persona o de una determinada rama de la formación e igualdad de todo lo demás.

Evaluación diagnóstica.-Puede estar al servicio de la evaluación orientadora o también de la reguladora, se refiere al establecimiento de puntos fuertes y débiles; si el diagnóstico se concreta previamente al proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de un diagnóstico de orientación, si se realiza durante el aprendizaje está al servicio de la regulación de las tareas en marcha.

Evaluación de regulación.- Identifican características de la situación que no responden a lo esperado, se realiza durante el proceso de enseñanza, la toma de decisiones debe realizarse con el fin de mejorar y ajustar el proceso en marcha; la función principal de esta evaluación es mejorar el conjunto de sistema o al menos una parte.

Los resultados permiten realizar ajustes de acciones de desarrollo del programa según los acontecimientos que se presentan, considerando estrategias docentes, materiales didácticos, actividades; en base a los resultados del aprendizaje es necesario considerar aciertos, errores, obstáculos sean individuales o grupales. Los subtipos son: formativa y formadora.

Evaluación formativa.- Se centra en mejorar la formación a nivel de los sujetos, determinando el remedio más apropiado para superar las dificultades de cada estudiante a

fin de que tenga un progreso. Desde el punto de vista de regulación se basa en la concreción de propuestas de enseñanza y de la formación está al servicio de los sujetos de la educación; no solamente se preocupa de las debilidades y errores, sino también de las éxitos y fortalezas de los sujetos del aprendizaje.

Evaluación formadora.-Focaliza en mejoras del sistema de enseñanza de manera general, y de forma particular su función es mejorar la propuesta del docente, considerando aspectos como: estrategias, contenidos, materiales, actividades, productos.

Evaluación de certificación.- Consiste en aseverar y asegurar el logro o fracaso de los sujetos o acciones, como en nuestro caso de aprendizajes, adquisiciones y producciones, en base al cumplimiento de algún propósito preestablecido, revelados en instrumentos idóneos y públicos. Los subtipos son de selección y sumativa

“Proceso que concluye en una decisión dicotómica de éxito o fracaso con respecto a un periodo de aprendizaje, de aceptación o rechazo de una promoción, de continuación de una acción o de detención de las misma”

Evaluación de selección o clasificación.-Es determinar si un postulante o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionados.

Evaluación sumativa.- Se realiza al final del proceso es decir está asociada al establecimiento de un balance final que pone énfasis en la suma de los logros.

DISCUSIÓN

Todo docente al final del año lectivo se dedica a evaluar los resultados del aprendizaje de sus estudiantes, logros, errores, productos, con la finalidad de determinar si están en condiciones de ser promovidos al siguiente año de básica, curso o si acceden a la obtención de un título o documento que certifican, dando fe del cumplimiento personal de esos logros. “la didáctica elabora los principios teórico-metodológicos necesarios para resolver eficazmente los problemas del contenido, los métodos y la organización de la enseñanza, así como las dinámicas del aprendizaje y la evaluación inicial, formativa y final” (Caro & Quiroz Posada, 2013, p. 491).

2.5 REFLEXIÓN

Los aprendizajes en el aula se perfeccionan a medida que se mejora las buenas practicas académicas en el aula y se adapta nuevas herramientas, estrategias y metodología acorde a las necesidades del educando y del contexto “Los estilos de aprendizaje son la forma en que un individuo se enfrenta a las tareas de aprendizaje de manera más o menos consistente a lo largo del tiempo y de los diferentes contextos educativos” (SEGARRA, , & MONFERRER, , 2015, pág. 388)

CONCLUSIONES

Al final se concluye que la evaluación con rubricas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de manera sistémica, permite evaluar criterios de desempeño, guiar el trabajo y la retroalimentación pedagógica, desde la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa o final. En el caso del ejemplo aplicado con rubricas se destaca una exposición con criterios de dominios, orden metodológico, tiempos, argumentación del tema, presentación y la calificación otorgada. Estos procesos de evaluación interna desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el estudiante, tanto como cualitativa y cuantitativa, en el estudiante fortalece la construcción del aprendizaje, mediante una evaluación de mejora continua en los procesos educativos y con evidencias que sustenten el mismo. Cabe señalar que la evaluación se centra en el proceso, la misma que demanda de organización e instrumentación adecuada y de didáctica y pedagogía innovadora.

La evaluación es un proceso integral de los progresos académicos del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, etc. Es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. La evaluación inicial, formativa y final en la unidad didáctica y el plan de clase es el proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta en particular del mismo.

BIBLIOGRAFIA

- Caro, M. A., & Quiroz Posada, R. E. (2013). Relaciones entre currículo y didáctica de las ciencias sociales: encuentros en la encrucijada. *Prospectiva*, 491.
- Carrasco, C. J. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU*, 308.
- Rodríguez, M. E. (2012). LAS TENDENCIAS FILOSÓFICAS PREDOMINANTES EN LA CONCEPCIÓN Y DIDÁCTICA . *Revista Educación y Desarrollo Social* , 43.
- Ion, G., & Cano, , E. (2012). LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. *Educacion XX1*, 249-270.
- Manso, J., & Bianca, T. (2015). *Seguimiento y Evaluación de procesos educativos*. España: CAEU: Curso de pedagogía y didáctica
- Palomino, M. Á., & Rangel, , J. (2015). Metodología para el desarrollo de materiales educativos audiovisuales basados en estilos de aprendizaje. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 79-95.

Santos Álvarez, M. d., & Garrido Samaniego, , M. (2015). RESULTADO DEL PROCESO EDUCATIVO: EL PAPEL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA PERSONALIDAD. *Educacion XX1*, 323-349.

Tripodoro, V. A., & De Simone, , G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (Buenos Aires)*, 113-118.