

**ANALISIS DE LA OBRA “GUIA CON HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EN EL
AULA” DESAFÍOS DEL DOCENTE PARA ESTE SIGLO**

Autores: *Yinis Migdalia Salmerón Moreira¹, Víctor Eduardo Burbano Preciado²*

Institución: Instituto Tecnológico Superior Guayaquil-Guayas, Grúas Valeriano

Correos electrónicos: ing.yinissalmeron@gmail.com, burbano.eduardo@gmail.com

ANÁLISIS DE LA OBRA “GUÍA CON HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EN EL AULA” DESAFÍOS DEL DOCENTE PARA ESTE SIGLO

RESUMEN

Este trabajo versa sobre las diferentes herramientas que en la actualidad el docente cuenta para gestionar el conocimiento en el aula. El primer capítulo inicia con la definición etimológica del término educación, luego se da una mirada retrospectiva al sistema educativo ecuatoriano, se analiza la implementación del nuevo modelo de gestión educativa implementado a partir de la promulgación de la LOEI en el año 2011, los resultados obtenidos por los bachilleres en el primer examen enes en el 2012. El segundo capítulo comenta sobre el desempeño del docente en el aula y cómo impacta esta tarea en el perfil de salida de los bachilleres; se pone a consideración la primera herramienta para gestionar el conocimiento en el aula, tomando como referencia la teoría del autogobierno mental (R. Stenberg, 1999), después siguiendo el mismo estilo se recomienda la herramienta de interacción mediada en el aula; basada en la propuesta de Lorenzo Tébar, “El Perfil del profesor mediador” (2003). En el capítulo siguiente se proponen herramientas tecnológicas de intervención propias del siglo XXI, la para el efecto se recomienda la página: www.ayudaparamaestros.com, <http://elearningindustry.com/the-twitter-guide-for-teachers>; la cual justifica el uso de las redes sociales en la gestión del conocimiento en la educación Herramientas web 2.0. El capítulo cuarto hace referencias al uso y aprovechamiento de los recursos disponibles que tiene un docente para sacar adelante su gestión en clase y por último la marca personal del docente para inferir en dentro y fuera del aula.

INTRODUCCIÓN

Es indudable que vivimos nuevos tiempos en todos los aspectos relacionados a las interacciones humanas, por lo tanto la educación de las personas debería estar enfocada a la formación integral para responder a las nuevas maneras de asociarse; para esto el trabajo de los docentes en las aulas de nuestras escuelas es fundamental, por lo tanto el profesor debe estar alineado con la realidad actual. En tal virtud el uso de herramientas tecnológicas para la planificación y ejecución de sus clases tiene que ser su prioridad, como docentes hay que comprender que la gente ahora aprende distinto y no como hace 10 o 15 años, que tenemos otros intereses de múltiples ídoles sociales, culturales, raciales y tecnológicos; que promuevan a más de las habilidades de pensamiento crítico, también aquellas que tienen que ver con la convivencia, tolerancia y las distintas formas de ver y hacer las cosas, no podemos seguir educando gente para la masa proletaria, hay que educar para darle libertad y competencias creativas a las

personas que les habiliten en la resolución de cualquier problema por más que las circunstancias sean desfavorables o adversas, hay que decirlo ya se terminó la premisa de que la gente que se educa en colegios públicos se educan para ser gobernados cualquiera puede estar en condiciones de hacerlo. En la actualidad, vivimos tiempos, en que la mayoría ocupa cargos de gran importancia e impacto, como es el caso de la primera potencia mundial EE.UU, ya tiene a su primer presidente afro estadounidense. Debemos hacernos los siguientes cuestionamientos:

¿Estamos educando al futuro ciudadano del mundo?;

¿Estamos dispuestos a morir en el intento para educar al ciudadano que va a actuar en los próximos años?;

¿Estamos aprovechando todos los recursos posibles para el acto educativo y así poder dotar de las armas del pensamiento crítico a nuestro pueblo?

En el programa Oppenheimer presenta transmitido por CNN en Español se entrevista al Prof. Mikel Espinosa de la Universidad de Miami, donde habla del futuro en la educación en que el docente podría ser reemplazado por un ordenador y que las universidades tienden cada vez más a la educación virtual en el primer mundo, lo cual significa que se prescindirá de docentes. Según un estudio realizado por el Prof. Carl Benedikt Frei de la Universidad de Oxford; el 47% de los empleos en 10 o 20 años desaparecerán en un futuro no muy lejano en los EE.UU los cuales serán reemplazados por sistemas computarizados y aconseja a los jóvenes a realizar estudios que tengan una relación mixta o híbrida es decir carreras que combinan el uso de nuevas tecnologías y actividades manuales. Dice en la misma entrevista que los países ricos serán los más afectados y que el impacto está notándose ya en países en desarrollo, en América del Sur no están posicionados aun por el poco desarrollo de nuevas tecnologías y producción en investigación para el desarrollo, falta inversión en vivienda económica en las grandes ciudades para contratar mano de obra calificada y barata que tenga acceso a bienes y servicios patrocinados por los estados o gobiernos. Hacer un trabajo de liderazgo en el aula, es fundamental para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. El uso de la tecnología también el impacto de las redes sociales sobre los jóvenes es innegable, si los docentes estamos de espaldas al uso de ellas para lograr el interés y la motivación de nuestros educandos hará la diferencia entre una persona mejor educada que otra. Las relaciones de las empresas con los posibles empleados han cambiado y en el futuro cambiarán más aun; ya nadie querrá trabajar para otro, en otras palabras en el futuro las personas harán su lugar de trabajo en un centro comercial, desde la comodidad de su casa o en un parque, o en una silla de un café, etc; sin descuidar otras actividades cotidianas. Con la posibilidad de contar con dos o más empleos empleando las herramientas de este siglo es decir una laptop, tablet o incluso

un teléfono móvil herramientas de trabajo del nuevo profesional. Ahora los docentes debemos enseñar y aprender con ese fin.

DESARROLLO

El trabajo planteado en la obra consiste en poner a consideración una serie de herramientas diseñadas por expertos docentes y psicólogos investigadores vamos a revisar en esta ponencia algunas de ellas.

Para empezar preguntamos ¿De dónde proviene el término educación?

La definición Etimológica de la palabra “educación”, proviene del latín “educere”, que significa instruir, formar, conducir. En este sentido quien educa tiene la posibilidad de “sacar lo mejor de cada persona”, y de esta manera llevarla a desarrollar capacidades físicas e intelectuales, habilidades y valores que le permitirán insertarse adecuadamente en la sociedad.

3.1.- El diagnostico

Comentar acerca del sistema educativo ecuatoriano durante las últimas dos décadas podría ser muy controvertido desde el punto de vista que se lo mire que tal si revisamos algunos datos retrospectivos:

3.1.1.- Deterioro del sistema educativo.

Paros y huelgas han sido la tónica y una postura política del principal sindicato de los docentes la unión nacional de educadores (UNE), hicieron que la profesión del docente pierda respetabilidad social y económica, esto sumado a una gran cantidad de profesionales provenientes de otras áreas de la ciencia que hacen de la docencia su fuente principal de empleo e ingresos desplazando a aquellas personas que optaron por la formación docente en la principal alma mater de la ciudad de Guayaquil o que en su defecto no contaban muchos de ellos con formación universitaria en el ámbito de la docencia, sumado a los bajos sueldos hicieron de la docencia durante gran parte de los años 80s, 90s, e inicios de los 2000, una de las profesiones peor pagadas y reconocidas por la sociedad dejando como resultado un sistema educativo sumido en el caos.

3.1.2.- El análisis de los paros y huelgas

Según informe elaborado por el Ministerio de Educación publicado el 21 de septiembre del 2009 en la página web de Ecuador Inmediato acerca de los paros y huelgas en el sistema educativo ecuatoriano, es decir entre 1975 y 2009 por la unión nacional de educadores UNE suman 711 días sin clases. Desde 1975 hasta el último paro realizado por la Unión Nacional de Educadores (UNE) la semana pasada, los estudiantes han perdido 711 días de clases. Es decir, tres años lectivos de 200 días laborables y 111 días más. Las paralizaciones más extensas, se cita a las efectuadas durante los gobiernos de Osvaldo Hurtado (1983), de León Febres Cordero (1985); de Sixto Durán Ballén y de Lucio Gutiérrez en el 2005. (ver anexo nro.2)

3.1.3.- Nuevo Modelo de Gestión Educativa

Con la promulgación de la nueva ley orgánica de educación intercultural LOEI-2011, se plantea un nuevo modelo para la administración de los servicios educativos en el país. Mediante acuerdo ministerial Nro. 020-12, expedido el 20 de enero del 2012, se divide al país en 9 zonas administrativas, 140 distritos y 1117 circuitos. Este esquema se lo plantea con el objetivo de optimizar y mejorar los servicios de educación debido a que el ciudadano ya no tiene que trasladarse grandes distancias para hacer sus trámites, mediante un sistema automatizado puede obtener resultados en el territorio donde está ubicada su comunidad educativa, ya que el circuito educativo está ubicado en su comunidad circundante.(Ver anexo Nro.1)

3.1.4.- La evidencia de los resultados negativos

Algunos datos de prensa escrita hacen referencia a los resultados de la evaluación del sistema educativo. Diario “El Universo de la ciudad de Guayaquil en su edición digital del Domingo, 30 de noviembre, 2014. Publica lo siguiente: “En dos años disminuyó el ingreso a la universidad en Ecuador. Según el INEC, la tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, El año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013.” ofrece datos estadísticos desde que se inició el gobierno de Rafael Correa, la tasa venía creciendo. Pasó de 25,1% en el 2007 a 30,1% en el 2011, año en que empezó la prueba. Para el 2013, bajó a 26,6%. Los resultados del primer examen Enes en el año 2012 arrojó resultados preocupantes, que nos dieron una idea de la situación del sistema educativo. De 129.814 inscritos para el primer enes en 2012, solo se presentaron 104.278 y aprobaron 94.134 que finalmente postularon por carreras en el sistema de educación superior público. (ver anexo nro.3) Diario el Mercurio de la ciudad de Cuenca, en su edición del Jueves, 02 de junio 2016: “Si la Senescyt dice que en promedio el 13.45% no alcanza los puntajes, quiere decir que solo en el año 2015, de los 229.490 aspirantes que rindieron el ENES 30.866 se quedaron fuera del sistema. Las críticas al proceso de admisión al sistema de educación superior cada vez aumentan. Algunas personalidades dan su opinión al respecto. Esa disposición, a decir del catedrático Milton Luna, coordinador del colectivo Control Social para la Educación, y de Marcelo Chaluiza, presidente de la FESE, ha generado un impacto social y psicológico “grave”, debido a la presión que los jóvenes reciben de parte del Estado, de sus respectivas familias, y de la sociedad.(ver anexo nro.2) .

3.1.5.- El desempeño del docente

¿Tenemos el profesor que queremos?

Pregunta que supongo al igual que ustedes me hago, es difícil responder en estos momentos que se están produciendo cambios estructurales en la educación. Lo cierto es que desde la promulgación de la LOEI, el 31 de Marzo del 2011, la relación de los

docentes en las instituciones educativas publicas paso de tiempo parcial a tiempo completo; según el Art. 117 de este cuerpo legal.

4.- La propuesta de las Herramientas de gestión del conocimiento que puede utilizar el docente en el aula:

4.1.- La teoría del autogobierno mental

Los estilos pueden entenderse como constructos con nociones humanas de gobierno por lo tanto se determinan tres funciones básicas para determinar el estilo de una persona. Ejecutiva, Legislativa y Judicial. La influencia de la casa donde nacimos, el medio en que crecimos; la escuela donde fuimos y el lugar de trabajo en el cual nos desarrollamos. En tal virtud es difícil que congeniemos con alguien si no identificamos su forma de pensar.

Comportamiento legislativo.- Tiene predilección por las tareas, proyectos y situaciones que requieren la aplicación de la creatividad, la formulación de preguntas, planificación de ideas y estrategias.

Persona de comportamiento ejecutivo.- Son personas a las cuales les gusta que les den ordenes, que todo lo que hacen tenga una estructura preconcebida y reglas bien detalladas para seguirlas, son renuentes a liderar equipos o grupos de trabajo, por tal razón casi siempre fracasan cuando se los pone a liderar equipos o grupos de tareas; ya que no animan a sus subalternos, en lugar de eso hacen ellos mismos el trabajo de otros para poder cumplir con las tareas encomendadas.

Son individuos a los cuales les encanta estar en situaciones donde se evalúen, analicen y comparen hechos o acontecimientos, con mucha frecuencia hacen juicios de valor de las ideas o situaciones de otras personas. No muchos docentes se sienten cómodos con este tipo de alumnos ya que hacen muchas preguntas para medir si su docente está preparado en la clase, es usual que hagan quedar en ridículo a otros compañeros e incluso a sus profesores cuando tienen imprecisiones de algún tópico en especial.(ver anexos 7,8 y 9)

Esquema grafico del autogobierno mental de una persona

Funciones	Formas	Niveles	Local
Ejecutiva Legislativa Judicial	Anárquica	Alcances	Global
			Interno
	Monárquica	Inclinación	Externo
			Liberal
	Oligárquica	Jerárquica	Conservador

Fuente: R. Sternberg. (1999). "Estilos de pensamiento y aprendizaje"

4.2.- Propuesta metodológica de interacción en el aula

En "El perfil del profesor mediador" (, propone la interacción mediada en el aula, en el cual el aprendizaje entendido como construcción del conocimiento, exige la comprensión de este como un producto donde el alumno es el protagonista principal de la edificación del mismo y la didáctica señala el camino o el marco por donde transita la actividad mental (Coll, C. 1995: 74), (ver anexo nro.5)

4.2.1.- Justificación para el cambio de metodología pedagógica

Los nuevos tiempos en los que el acto pedagógica se desenvuelve, hace que los docentes tengan que estar mejor preparados que hace unos años atrás, por mucho que los educandos que los docentes manejan en I.E. Fiscales sean de niveles socio económicos bajos, los niveles de violencia, hogares disfuncionales, y la conflictividad social en la que están impactados los jóvenes hoy en día exige que el docente sea recursivo en todos los sentidos.

4.2.2.- El aprendizaje centrado en el alumno

Exige que el alumno sea el protagonista principal de sus propios avances, atender aportando a cada estudiante una experiencia de aprendizaje significativo (Ausubel, 1980). De éxito motivador requiere un estilo de trabajo basado en la atención en la diversidad, a los estilos y ritmos de aprendizaje en cada estudiante. (L Tébar, 2003),v

5.- El profesor debe utilizar las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Se está volviendo constante escuchar que a los profesores les produce fobia el uso de la tecnología, no son capaces de controlar un celular, una Tablet o una laptop, lo cual nos parece contradictorio por decir lo menos; si el docente es el que educa, capacita o forma a todos los profesionales incluido a los mismos docentes.

El profesor debe ser recursivo y aprovechar todos los recursos disponibles para el fomento del desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento crítico de los alumnos. Las personas tienen distintas formas de aprender eso es indudable por lo tanto no pueden ser evaluadas de la misma forma, como docentes debemos diseñar estrategias para la correcta evaluación de las actividades realizadas; así mismo, ya debemos abandonar la creencia de que solo en el aula se puede plasmar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen otros escenarios que no están siendo explotados

Algunas propuestas:

Las maravillas que pueden hacerse en el aula con el uso de las tics, la ejecución de Juegos basados en Apps gratuitas en la clase de matemáticas convertida en un juego desde la consola de proyección hacia los celulares, IPod y tabletas de los alumnos:

Área de matemáticas:

5.1.- Cómic interactivo

Permite conocer la historia de las matemáticas desde la prehistoria a nuestros días a través de un cómic interactivo. Además, los alumnos tendrán que ir resolviendo retos y actividades relacionadas con los contenidos vistos (www.elblogdemanuvelasco.com)

5.2.- El Tiching

Esta herramienta nos propone diferentes técnicas y dinámicas de aprendizaje cooperativo para trabajar en clase de Matemáticas con los alumnos.

Objetivo.- Motivar a la clase en lugar de requisar teléfonos celulares. IPod o tabletas, más bien son herramientas de acción pedagógica que el enseñante puede utilizar y sacarle el mejor provecho a beneficio de los aprendientes.

Área de las ingles:

El aula con el uso del tic, con la ejecución de Juegos basados en Apps gratuitas en la clase de inglés se puede convertir en un espacio de confort para el educador y los educandos.

5.3.- Online Picture Dictionary

Este diccionario ilustrado nos ofrece más de quinientas palabras básicas (con ilustración y pronunciación), clasificadas en diez categorías: animales, partes del cuerpo, ropa, deportes, alimentos, elementos del hogar, elementos del exterior, útiles, profesiones y verbos. También en castellano y chino

5.4.- Instagram: ¿la usamos en las aulas de idiomas?

Está claro que Instagram es un App de moda. Al igual que otras aplicaciones, herramientas, plataformas y diversos espacios, Instagram puede tener más de un uso en las aulas, y como no, también en las aulas de idiomas. Estos son ejemplos de las diferentes herramientas planteadas en la obra de nuestra autoría para ayudar a nuestros colegas docentes a hacer un mejor trabajo de gestión del conocimiento en el aula y de esa manera poder inferir se manera positiva sobre el perfil de salida de nuestros educandos. El uso de recursos tecnologicos tiene que ser una regla y no la excepcion para los profesores de todas las areas, el aula de clases no solo debe ser considerada un rectangulo de una edificacion magestuosa; tambien puede ser el patio del colegio adecuado para ello. Las personas interactuan de forma distinta que hace 10 o 15 años atrás por lo tanto el docente en el aula deba marcar el paso, es decir diseñar un espacio de comodidad tanto para los alumnos como para el mismo.

5.5.- Twitter en el Aula: Ideas para Profesores

Este post reúne las mejores ideas sobre el uso del Twitter en el aula. Para crearlo hemos acudido a múltiples blogs educativos y de expertos en la materia, tanto en español como en otros idiomas, y hemos reunido sus mejores consejos y casos de éxito.

5.6.- Usa Twitter para Fomentar la Escritura Creativa

Christopher Pappas tiene una gran cantidad de extraordinarios consejos en su “Guía de Twitter para Profesores”. El siguiente consejo se relaciona particularmente con el uso de Twitter para fomentar la escritura creativa en los estudiantes:

“Haz que los estudiantes trabajen en equipo y realicen tormentas de ideas en Twitter”. Christopher señala que los estudiantes a menudo se preguntan sobre qué escribir cuando se les asigna una tarea de escritura creativa. Además, anima a profesores y alumnos a realizar de forma creativa y divertida para definir la trama y los personajes, con los siguientes pasos:

Paso 1.- Una manera sencilla de incentivar la comunicación online es que un grupo twitter sus ideas usando un hashtag exclusivo. “Esta conversación tecnológica guiará a los estudiantes a través de un proceso de brainstorming (tormenta de ideas)” Christopher sugiere que los profesores fijen un plazo límite para un número mínimo de tuits. Al final de este periodo, los estudiantes tendrán buenas ideas sobre las que escribir.

Paso 2.- Otro gran consejo de Christopher es desarrollar un argumento a través de un tiempo dedicado a tuitear sobre “*qué sucede después*” donde los estudiantes se comunicarán entre sí para desarrollar una historia colaborativamente, estableciendo el tiempo, el escenario y los entresijos de la trama.

Paso 3.- Usar Twitter para escribir creativamente también les da a los estudiantes la oportunidad de desarrollar personajes respondiendo preguntas como “*¿Cuál es la situación del personaje?*” y “*¿Cuáles son sus Objetivos?*”.

Por último, recomienda que los alumnos usen esta información para escribir un primer borrador. Cuando usen varias veces este enfoque y se acostumbren a ello, la calidad mejorará y poco a poco se convertirán en todos unos expertos.

6.- Las Anécdotas de clases innovadoras:

6.1.- El profesor Manuel Quintana convenció a un escritor que de nombre le decíamos Don Guillermito quien era su vecino para que acuda a la institución y pueda participar de un conversatorio con alumnos de 9no. Curso, en el que el hablaría del proceso para escribir un libro, esa mañana no fue igual para los 30 estudiantes de 9no-B, los cuales estaban boquiabiertos escuchando a un señor de 95 años contándoles como hacía para inspirarse al escribir un libro, en lugar de leer de un texto guía los pasos para ser escritor, mejor llevo al experto al aula para que se los cuente.

6.2.- Jimmy Barros era profesor de electricidad en el centro educativo Montepiedra y tengo que decirlo no le había visto a nadie hacer esto, pero una mañana lo vi haciendo la clase de electricidad en el patio del colegio ubico a los alumnos en círculo haciéndoles rotar, algunos alumnos con un numero al rotar y coincidir con otro del mismo número representaban un corto circuito. Este compañero no era docente pero tenía unas ideas

que muchos de los que teníamos formación docente no aplicábamos en las clases. A los estudiantes jamás se les olvido esa clase sin duda.

7.- Las herramientas personales del docente

Más bien hay que ser el profesor que la demanda de lo máspreciado que existe en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el aprendiente requiere. Si de verdad tienes vocación de servicio, te importa el futuro de los jóvenes que los verdaderos usuarios del servicio educativo pone en nuestras manos, por lo tanto desde mi poca experiencia, habiendo pasado por todos los escenarios posibles en la educación es decir docente, autoridad y administración pública me atrevo poner a tu consideración algunas recomendaciones:

Vende tu marca personal

Ofertas un servicio público ¡no lo olvides!

Planifica estratégicamente las acciones

Recuerda que eres parte de equipo de trabajo.

CONCLUSIONES

Es indudable que la educación estaba mal enfocada en nuestro país, la decisión de incluir en este trabajo primero un diagnostico creo que fue lo más pertinente para que propios y extraños tengan una idea de cómo se hacía docencia en el país.

Proponer la teoría del autogobierno mental de Robert Sternberg y el aprendizaje mediado de Lorenzo Tébar como herramientas de interacción en el aula, nos pareció un acierto, el profesor debe conocerse a sí mismo para luego conocer al resto de individuos con los que interactúa, la conflictividad radica en no identificar la forma de pensar del otro, también debe cambiar su accionar al construir el conocimiento con los alumnos sabiendo preguntar para hacer desarrollar habilidades que promuevan el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983)

Introducir el recurso de la marca personal, planificación estratégica y el trabajo en equipo según nuestro criterio hará cambiar la forma individualista de hacer la tarea docente, se debe poner acento en el prestigio del profesor con un trabajo organizado y que responde institucionalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

V. Burbano, (2017). "Guía con herramientas para trabajar en el aula"

020-12. Acuerdo Ministerial, Ministerio de Educación, 25 /01/ 2012.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012), "Marco Legal Educativo".

Ministerio de Educación del Ecuador, (2015). "Estadística Educativa"

Ministerio de Educación del Ecuador, (2006). "Plan Decenal de Educación 2006 – 2015",

Montecristi, (2008). "Constitución de la República del Ecuador"

Lorenzo Tébar. (2003). "El Perfil del profesor mediador".

Robert J. Sternberg, (1999). "Estilos de pensamiento"

Ausubel, (1983). "Aprendizaje significativo y mecánico".

Feuerstein R. (1986), "Experiencias de aprendizaje mediado"

J. Shapiro, (1996). Internet Society

Coll, C. (1995: 74)

Gallifa, J. (1989)

Jordi Collell @jordicollell, 14 marzo, (2016).

Páginas web

[http://www.maestrosdelweb.com/microsoft/;](http://www.maestrosdelweb.com/microsoft/)

<http://ideasqueinspiran.com/2015/10/27/Cinco-ideas-innovadoras-para-aplicar-en-el-aula/>

<http://www.totemguard/aulatetotem/2012/05>

6-ideas-para-aprovechar-instagram-como-docente

<http://www.reporteindigo.com/indigonomics/los-trabajos-del-futuro>

<http://elearningindustry.com/the-twitter-guide-for-teachers>

www.ecuadorinmediato.com/.../hoy_quito_paros_de_la_une_suman_71.21 sept. 2009

- HOY (Quito) Paros de la UNE suman 711 días sin clases... (ME), desde 1975.

[https://www.ciudadano2cero.com/que-es-la-marca-personal/The Brand Called You](https://www.ciudadano2cero.com/que-es-la-marca-personal/The-Brand-Called-You)

Docentes y Marca Personal: ¿agua y aceite? - Soymimarca

<http://www.soymimarca.com/docentes-y-marcapersonal/> 14 Mar 2016

<http://www.tumarcapersonal.net/>

Definición de Trabajo en equipo » Concepto en Definición ABC

<http://www.definicionabc.com/social/trabajo-en-equipo.php>

Definición de servicio público - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/servicio-publico/>

Definición de planeación estratégica - Qué es, Significado y Concepto,

<http://definicion.de/planeacion-estrategic.>

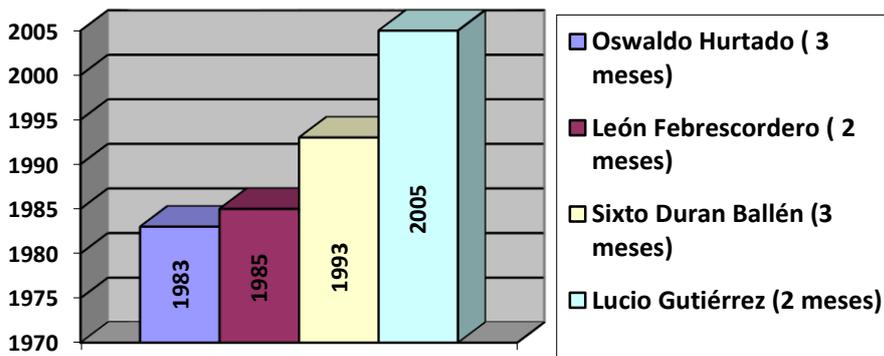
10.- ANEXOS:

Anexo nro. 1: Nuevo modelo de gestión educativa



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Anexo nro.2: Gráfica.2: Paros y huelgas de la UNE



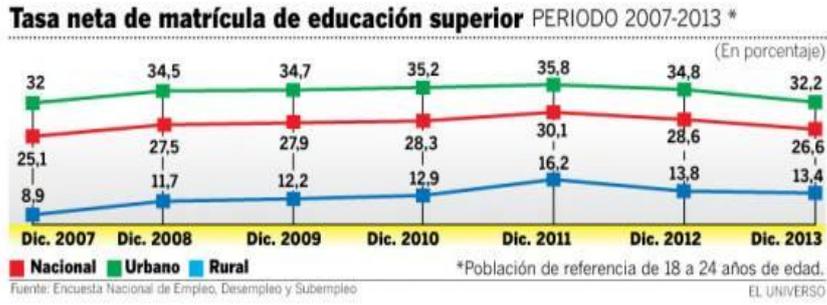
Fuente: www.ecuadorinmediato.com

Anexo nro.3: Grafica Nro.3 del Resultado examen Enes-2012



Fuente: Reporte SNNA-SENESCYT

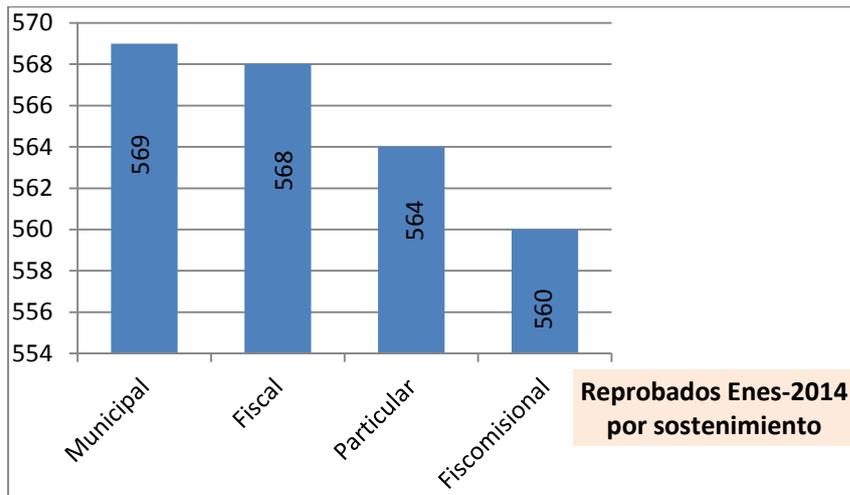
Anexo nro.4: Grafica Nro.4 de la Tasa de matrícula educación superior



Fuente: Diario el

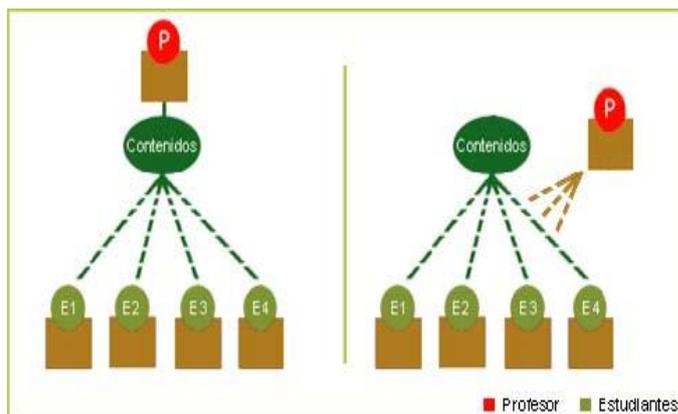
Universo edición digital 30/11/2014

Anexo nro.5: Gráfica. 5: Tasa de no aprobados enes por tipo de sostenimiento



Fuente: Datos preliminares Enes marzo 2014-Senescyt

Anexo nro.6: Fig. 13: Cambio de modelo del profesor



Fuente: El perfil del profesor mediador (L, Tébar, 2003)

Anexo nro.7

AUTO-EVALUACION PARA CONOCER SU PERFIL DE ESTILO DE PENSAMIENTO

Evaluar cada pregunta con puntuacion entre 1 y 7

1	=	Nunca
2	=	Casi nunca
3	=	Ligeramente
4	=	Un poco
5	=	Bastante
6	=	Casi todo el tiempo
7	=	Todo el tiempo

Actividad 3.

Cuestionario para determinar si usted es una persona con un estilo: Judicial

- a.-) ¿Crítico la forma de hacer las cosas de otras personas cuando manifiesto mis ideas?.
- b.-) ¿Cuando me encuentro con personas con ideas opuestas a las mías impongo las mías ideas?.
- c.-) ¿Me encanta evaluar ideas y puntos de vista opuestos a los míos?.
- d.-) ¿Me siento feliz estudiando y evaluando proyectos de otros?.
- e.-) ¿Me gustan los proyectos o tareas donde puedo evaluar diseños elaborados por otros?.
- f.-) ¿Al tomar decisiones, me gusta comparar puntos de vista opuestos a los míos?.
- g.-) ¿Me gusta estar en situaciones donde puedo comparar y evaluar otros puntos de vista?.
- h.-) ¿Disfruto con trabajos donde puedo evaluar, analizar y comparar cosas?.

Pregunta	a.1	b.2	c.3	d.4	e.5	f.6	g.7	h.8	Total	Cociente
Puntos (1 al 7)										

Funcion	Judicial
Categoria	

		Adultos	
Categoria	%	Hombres	Mujeres
Muy alta	1 - 10	5,6-7,0	5,8-7,0
Alta	11 - 25	5,3-5,5	5,0-5,5
Media alta	26 - 50	4,6-5,2	4,6-4,9
Media Baja	51 - 75	4,2-4,5	4,2-4,5
Baja	76 - 90	3,6-4,0	3,2-4,1
Muy Baja	91 - 100	1,0-3,5	1,0-3,3

		Niños - Jóvenes	
Categoria	%	Hombres	Mujeres
Muy alta	1 - 10	5,3-7,0	5,6-7,0
Alta	11 - 25	4,6-5,2	5,0-5,5
Media alta	26 - 50	4,2-4,5	4,6-4,9
Media Baja	51 - 75	3,9-4,1	4,2-4,5
Baja	76 - 90	3,5-3,8	3,2-4,1
Muy Baja	91 - 100	1,0-3,4	1,0-3,1